



1.- Nombre del Proyecto

**EDUCANDO CON NUESTRO ENTORNO CULTURAL CON CALIDAD
Y MODERNIDAD**

2.- Introducción

Las exigencias impuestas por el Ministerio de Educación dan cita a representantes de cada componente de la unidad educativa a través de sus Consejos Escolares para recoger las inquietudes y expectativas generales que esperan desarrollar en los alumnos de nuestro Establecimiento Educacional.

Las etapas que irán estructurando esta propuesta están dadas por un diagnóstico que comprenda todas las necesidades que presentan cada uno de los actores de la Unidad Educativa.

Evaluación en conjunto de la factibilidad de las necesidades detectadas.

Propuestas de las estrategias que usaran para concretar este diseño.

Búsqueda de recursos de apoyo con que cuenta la escuela.

Atención a todos los estudiantes especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales y en convenio con la Ley SEP.

Puesta en marcha de este proyecto, cuya vigencia será de 1 año; siendo su inicio en marzo del 2018 y su término en Marzo del 2019.

3.- Marco Filosófico Curricular

MISIÓN

"Educar integralmente a estudiantes, en conocimientos, habilidades y actitudes, brindándoles la mejor opción de desarrollo creativo, valórico, intelectual y social, en un ambiente de afectividad, armonía, equidad y justicia en torno a un medio ambiente limpio y valoración de su cultura local."

VISION

“Formar ciudadanos con educación moderna y calidad con principios morales, solidarios y con alto respeto por su Patria, cultura y medio ambiente; con conocimientos, habilidades, actitudes necesarios para continuación de estudios; capaces de enfrentar desafíos con responsabilidad ciudadana y con un firme proyecto de vida personal”.

Un mundo dinámico, competitivo y altamente exigente, con mucha decisión lucha para insertarse con éxito y justamente para conseguirlo ha puesto en marcha una reforma educativa que tiene como principios orientadores la calidad, equidad, el respeto hacia la diversidad y la participación de cada una de los actores involucrados en este proceso educativo.

La Escuela G -560 “Francisco Maureira” ubicada en el sector de Talquita a 11 Kms. perteneciente a la ciudad de Parral, exactamente en el km 350 de la Ruta 5 Sur, es un establecimiento escolar que imparte Enseñanza Pre Básica y Básica Completa 1° a 8° año, incluido en ellos a los alumnos del Proyecto de Integración.

Está integrada por niños y niñas provenientes de hogares conformados mayoritariamente por obreros agrícolas y madres dueñas de casas. Un 90% con un nivel socioeconómico y escolaridad muy bajos, además de un desarrollo sociocultural deficiente debido a la falta de oportunidades del sector.

Como nuestra Escuela se encuentra en una localidad rural a 11 Km. De la ciudad de Parral, se cuenta con el Proyecto de apoyo al sistema de transporte Escolar en zonas rurales, en el marco del programa de Transporte Rural correspondiente al concurso 2013, que moviliza a los alumnos de los diferentes sectores desde San Ramón de Huenutil, hasta Perquilauquén, lo que ha permitido lograr mejor asistencia.

La actividad económica predominante es la agricultura y el trabajo en frutales donde trabajan la mayoría de los padres lo que se aumenta en época de verano que se extiende a las madres.

Actualmente la Escuela cuenta con una Profesora encargada del establecimiento, un encargado de apoyo para la UTP, 11 docentes de aula, entre ellos un docente especialista en Inglés y Ed. Física, dos profesoras especialistas para el Programa de Integración Escolar, un auxiliar, una Educadora de Párvulo, y una manipuladora.

El perfil que queremos conseguir obedece a un alumno alegre, participativo, democrático, solidario, respetuoso, con valores claros, abierto a la diversidad, capaz de alzar la voz para defender sus derechos y el de otros, un alumno informado de lo que ocurre a su alrededor, con iniciativa y con conocimientos claros sobre idioma inglés e informática.

Las concepciones curriculares constituyen la base para adoptar las orientaciones cuyo fin es tomar decisiones que permitan organizar el proceso educativo en torno a principios, fines, contenidos, formulación de objetivos, selección de métodos, materiales y establecer criterios de evaluación.

La educación es un proceso permanente en toda la vida del individuo y cuyas instancias de acción educativa tanto sistemática como asistemática, modifican la naturaleza humana desde estados de potencialidad perfectibles a estados de madurez perfecta.

Frente a esto la Escuela pasa a ser una instancia de crecimiento de la persona y le corresponde organizar todos los medios que necesita para apoyar la autonomía, integración, conocimiento y valoración, destrezas, habilidades y otros aspectos de la persona y esa organización debe responder a las habilidades de cada individuo.

El currículo que se usará para poner en marcha este proyecto es un currículo abierto, flexible con principios claros que permitan a nuestros estudiantes insertarse de buena forma en el modelo de sociedad imperante.

Para esto, nuestra enseñanza se basa en las bases Curriculares de Educación Parvularia Según el Decreto 289/2001 y el plan de estudio para enseñanza Básica según el Decreto N° 2.960 / 2012 (1° a 6° año de Educación Gral. Básica), c) Decreto N° 169/2014 (7° y 8° año Básico), con sus respectivas modificaciones y que fija los Objetivos Fundamentales, los Contenidos Mínimos Obligatorios, y objetivos de aprendizajes de la Educación Básica, arrojando los Planes y Programas establecidos por el Ministerio de Educación.

La practicas pedagógicas de la escuela se basa en la utilización de recursos del medio y su entorno, activos – participativos, desarrollo de aulas motivadoras como métodos de enseñanza que permitan al alumno inferir, deducir, analizar, comparar, respetar y abstraer los conocimientos propuestos por el modelo educativo.

Los aspectos a evaluar se basarán en los aprendizajes y objetivos esperados, según corresponda e indicadores contenidos en los planes y programas de estudios dirigidos a cada nivel y de acuerdo a las adaptaciones curriculares como es en el caso del Proyecto de Integración.

Esta evaluación se considera como un proceso multidimensional que además de lo usado tradicionalmente, se incluye la observación de comportamientos, productos de proyecto, escritos, grabaciones, etc. que permitan obtener información sobre el producto y proceso de aprendizaje, recopilando información para que en forma oportuna se den a conocer a los diferentes agentes.

- La directiva del Centro de Padres y/o apoderados se encuentra formada y con personalidad jurídica vigente y al día.
- Se cuenta con profesor especialista en inglés y Educación Física lo que permite cubrir talleres de JECD.
- Se cuenta con recursos SEP permitiendo el desarrollo de las actividades de docentes, alumnos y comunidad (tecnológicas, material de oficina, librería, etc)

DEBILIDADES

- Funcionamiento con cursos combinados debido a la baja matrícula, dificultando la labor educativa en clases.
- Un porcentaje menor de falta de compromiso por parte de padres y/o apoderados en la educación y aprendizajes de sus hijos.
- Falta de interés por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Alto índice de cesantía (existen trabajos de temporadas y ocasionales), el índice de vulnerabilidad para el recién pasado año alcanzo al 80% lo que establece que nuestros padres y apoderados carecen de recursos económicos, materiales y en muchos casos afectivos.

OPORTUNIDADES

- Textos de estudios proporcionados por el Ministerio de Educación al 100% de la matrícula en todos los niveles.
- Útiles escolares otorgados por JUNAEB, además de los entregados a todos los niveles con recursos SEP
- Implementación tecnológica, audio visual y otros con recursos SEP

- Asistencialidad por distintos Programas gubernamentales para un importante número de alumnos.
- El 67% de la matrícula corresponde a alumnos Prioritarios.
- Funcionamiento con recursos del laboratorio computacional (equipos, data, telones, tintas, etc.)
- Internet, Wi Fi
- Apoyo de Módulo Dental
- Apoyo Posta Sector Rural.

AMENAZAS

- Carencia de fuentes laborales estables
- Ubicación del establecimiento al costado de carretera
- Contaminación acústica
- 80% de vulnerabilidad (ingresos, escolaridad, educación y cultura con bajos índices)
- Un porcentaje de apoderados no se encuentran identificados y preocupados por el rendimiento de sus hijos e hijas
- Existencia de Escuela Particular Subvencionada en el sector.

5.- Plan de Trabajo

Este eje articulador tiene por finalidad determinar los objetivos y metas de cada uno de los ámbitos.

Generar los recursos necesarios para facilitar el trabajo escolar, involucrando de manera activa la acción de padres y/o apoderados, fomentando distintos espacios de cooperación mutua.

OBJETIVOS: Gestión de Recursos	Metas
Obtener, distribuir y articular los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo del establecimiento educativo.	Desarrollar en un 90% nuestras acciones con recursos humano y/o material necesario y oportuno en la consecución de metas y objetivos.
Gestión Curricular	Metas
Implementar y evaluar el curriculum en las competencias contenidas. Asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas considerando cultura y proyecto educativo.	Lograr en un 100% que los docentes implementen y apliquen los Planes y programas de estudios. Incorporar en un 90% las sugerencias que recomienda el EGE y la coordinación PIE a los docentes para atender la diversidad. Optimizar en un 100% el uso del tiempo y recursos tanto en la salas de clases como en otras actividades escolares. Aplicar evaluaciones semestrales de cobertura curricular en Sexto y Cuarto año básico en Lenguaje y matemática a un 100% de los estudiantes para desarrollar estrategias consensuadas aplicables en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

	Aplicar en el 100% de los docentes pautas consensuadas de monitoreo en aula para posteriormente retroalimentar y realizar seguimiento de mejoras.
Gestión del Clima Organizacional y Convivencia	Metas
Favorecer la motivación y el compromiso de la comunidad educativa en el aprendizaje organizacional. Potenciar el proyecto educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes Promover la colaboración al interior del establecimiento y la conformación de redes de apoyo al mismo, en su entorno.	Lograr en un 90% una buena convivencia y comunicación dentro y fuera del establecimiento para fomentar las buenas relaciones y participación en los procesos técnicos pedagógicos.
Gestión de Liderazgo	Que los docentes ejerzan en un 100% un liderazgo democrático dentro y fuera del aula para potenciar a sus alumnos integralmente sin perder de vista su rol y función y que contribuya a la articulación del establecimiento en función del PEI.
Incorporar habilidades y competencias que permiten dar direccionalidad y coherencia al proyecto educativo institucional del mismo. Desarrollar personal y profesionalmente al director y equipo directivo, orientado a	

coordinar los esfuerzos de la comunidad educativa que conduce.	
--	--

Orientar y motivar a los actores escolares para el logro de metas del Establecimiento.	
--	--

Contribuir a generar visiones de cambio en funciones docente-directivas y técnico-pedagógicas	
---	--

LA TRANSVERSALIDAD

La transversalidad se orienta al desarrollo personal, conducta moral y social de los estudiantes que se debe conseguir a lo largo de todo el proceso de la Educación General Básica.

Los alumnos deben:

- o Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad de autonomía personal o Realizar actos de generosidad y solidaridad
- o Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias
- o Reconocer el diálogo como fuente de permanente humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
- o Reconocer y respetar y defender la igualdad de derechos de todas las personas.
- o Expresar y comunicar las opiniones ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficiencia.
- o Desarrollar la capacidad de resolver problemas.
- o Desarrollar una adecuada autoestima, la confianza en si mismo y un sentido positivo de la vida.
- o Promover y ejercitar el desarrollo físico y personal.
- o Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.

VALORES	CREENCIAS
Responsabilidad	Nos permite tener éxito en nuestros propósitos y para evolucionar ante el cambio.
Perseverancia	Mantiene el compromiso el tiempo necesario para lograr el objetivo y las metas.
Respeto	Consideración consigo mismo, con los demás y hacia el medio que los rodea.
Participación	Participación tomando cuenta a todos los actores educativos desarrollando todas sus potencialidades para el trabajo en equipo.
Compromiso	Se compromete a llevar a cabo una tarea determinada que es la base para lograr una mejor educación.
Tolerancia	Permite aceptar a los demás con sus virtudes y defectos para lograr una mejor convivencia.
Felicidad	Estudiantes felices logran mejores aprendizajes.
Autoestima	Permite tener seguridad en el trabajo que vamos a enfrentar.
Innovación	Estar dispuesto al cambio para estar actualizados para el desarrollo de potencialidades.

EVALUACIÓN

La evaluación del PEI y sus programas de acción será de manera sistemática y periódica (cada semestre) a través de las siguientes estrategias :

- Reuniones del equipo de gestión.
- Consejos de profesores (técnicos y administrativos)
- Registro y revisión de planificaciones
- Realización y participación en actos
- Llevar una bitácora de todas las actividades de participación, tanto de docentes, padres como de alumnos.

DEL PROYECTO DE INTEGRACION

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	MEDIO DE VERIFICACION
SENSIBILIZACION Sensibilización de la Comunidad educativa sobre la integración y el PIE del Establecimiento Educacional.	Incorporación en proyecto Educativo institucional (PEI) de todas las estrategias del PIE establecidas en este Sistema informático (marzo – Abril)	Documento del PEI con las estrategias del PIE incorporadas. Registros audio – visuales y asistencia a las actividades realizadas para informar y sensibilizar.
DETECCION Y EVALUACION DE NEE	Elaboración de un Reglamento de Evaluación de las NEE y de un plan de trabajo para la detección y evaluación de las NEE (marzo – Octubre)	Reglamento de Evaluación de las NEE. Plan de trabajo y su calendarización para la evaluación y la detección. Evaluación de los resultados de este proceso.
COORDINACION Y TRABAJO COLABORATIVO entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.	Elaborar un plan de trabajo de colaboración entre Profesores; entre profesores y profesionales de apoyo; con la familia; y con los estudiantes (marzo – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados.
ADAPTACION Y FLEXIBILIZACION CURRICULAR	Definición de los criterios con los que se adaptará la evaluación, los objetivos, contenidos, metodologías y materiales para dar respuesta a las NEE (marzo – diciembre)	Criterios de adaptación curricular. Evaluación de los resultados de la aplicación de estos criterios.

PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del establecimiento (marzo – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESPETO A LA DIVERSIDAD	Creación de los círculos de amigos, tutorías entre compañeros y formación de grupos que consideren amistades e intereses (abril – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
MONITOREO Y EVALUACION DEL PIE	Elaboración de Procedimientos e instrucciones para la evaluación y el seguimiento del PIE (marzo – diciembre)	Documentos con los procedimientos e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PIE y sus estrategias de trabajo. Evaluación del cumplimiento de los progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes que presentan NEE y del impacto del PIE en los procesos educativos del resto de los estudiantes. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONSTITUCION DE RED DE APOYO CON ORGANISMOS DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL.	Reunión con Profesionales de las instituciones que quieran participar en el proyecto como red de apoyo (abril – diciembre)	Documentación enviada. Listado de asistencias. Fotografías.
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES SEP CON ALUMNOS PIE EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.	Participación de Profesionales contratados por Ley SEP en el alumnado del PIE (marzo – diciembre)	Informe profesionales SEP. Documentación de trabajo realizado, pruebas y resultados.
PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del establecimiento (marzo –	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.

	diciembre)	
CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESPETO A LA DIVERSIDAD	Creación de los círculos de amigos, tutorías entre compañeros y formación de grupos que consideren amistades e intereses (abril – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
MONITOREO Y EVALUACION DEL PIE	Elaboración de Procedimientos e instrucciones para la evaluación y el seguimiento del PIE (marzo – diciembre)	Documentos con los procedimientos e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PIE y sus estrategias de trabajo. Evaluación del cumplimiento de los progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes que presentan NEE y del impacto del PIE en los procesos educativos del resto de los estudiantes. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONSTITUCION DE RED DE APOYO CON ORGANISMOS DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL.	Reunión con Profesionales de las instituciones que quieran participar en el proyecto como red de apoyo (abril – diciembre)	Documentación enviada. Listado de asistencias. Fotografías.
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES SEP CON ALUMNOS PIE EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.	Participación de Profesionales contratados por Ley SEP en el alumnado del PIE (marzo – diciembre)	Informe profesionales SEP. Documentación de trabajo realizado, pruebas y resultados.
PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del establecimiento (marzo – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESPETO A LA DIVERSIDAD	Creación de los círculos de amigos, tutorías entre compañeros y formación de	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los

	grupos que consideren amistades e intereses (abril – diciembre)	resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
MONITOREO Y EVALUACION DEL PIE	Elaboración de Procedimientos e instrucciones para la evaluación y el seguimiento del PIE (marzo – diciembre)	Documentos con los procedimientos e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PIE y sus estrategias de trabajo. Evaluación del cumplimiento de los progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes que presentan NEE y del impacto del PIE en los procesos educativos del resto de los estudiantes. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONSTITUCION DE RED DE APOYO CON ORGANISMOS DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL.	Reunión con Profesionales de las instituciones que quieran participar en el proyecto como red de apoyo (abril – diciembre)	Documentación enviada. Listado de asistencias. Fotografías.
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES SEP CON ALUMNOS PIE EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.	Participación de Profesionales contratados por Ley SEP en el alumnado del PIE (marzo – diciembre)	Informe profesionales SEP. Documentación de trabajo realizado, pruebas y resultados.
PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del establecimiento (marzo – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESPETO A LA DIVERSIDAD	Creación de los círculos de amigos, tutorías entre compañeros y formación de grupos que consideren amistades e intereses (abril – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.

MONITOREO Y EVALUACION DEL PIE	Elaboración de Procedimientos e instrucciones para la evaluación y el seguimiento del PIE (marzo – diciembre)	Documentos con los procedimientos e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PIE y sus estrategias de trabajo. Evaluación del cumplimiento de los progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes que presentan NEE y del impacto del PIE en los procesos educativos del resto de los estudiantes. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONSTITUCION DE RED DE APOYO CON ORGANISMOS DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL.	Reunión con Profesionales de las instituciones que quieran participar en el proyecto como red de apoyo (abril – diciembre)	Documentación enviada. Listado de asistencias. Fotografías.
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES SEP CON ALUMNOS PIE EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.	Participación de Profesionales contratados por Ley SEP en el alumnado del PIE (marzo – diciembre)	Informe profesionales SEP. Documentación de trabajo realizado, pruebas y resultados.
PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del establecimiento (marzo – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESPETO A LA DIVERSIDAD	Creación de los círculos de amigos, tutorías entre compañeros y formación de grupos que consideren amistades e intereses (abril – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
MONITOREO Y EVALUACION DEL PIE	Elaboración de Procedimientos e instrucciones para la	Documentos con los procedimientos e instrumentos para la

	evaluación y el seguimiento del PIE (marzo – diciembre)	evaluación y el seguimiento del PIE y sus estrategias de trabajo. Evaluación del cumplimiento de los progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes que presentan NEE y del impacto del PIE en los procesos educativos del resto de los estudiantes. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONSTITUCION DE RED DE APOYO CON ORGANISMOS DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL.	Reunión con Profesionales de las instituciones que quieran participar en el proyecto como red de apoyo (abril – diciembre)	Documentación enviada. Listado de asistencias. Fotografías.
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES SEP CON ALUMNOS PIE EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.	Participación de Profesionales contratados por Ley SEP en el alumnado del PIE (marzo – diciembre)	Informe profesionales SEP. Documentación de trabajo realizado, pruebas y resultados.
PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	Elaborar e implementar plan de trabajo que incorpore a la familia y la comunidad en el proceso educativo del establecimiento (marzo – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESPETO A LA DIVERSIDAD	Creación de los círculos de amigos, tutorías entre compañeros y formación de grupos que consideren amistades e intereses (abril – diciembre)	Plan de trabajo, su calendarización. Evaluación de los resultados. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
MONITOREO Y EVALUACION DEL PIE	Elaboración de Procedimientos e instrucciones para la evaluación y el seguimiento del PIE (marzo – diciembre)	Documentos con los procedimientos e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PIE y sus estrategias de trabajo. Evaluación del cumplimiento de los

		progresos y resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes que presentan NEE y del impacto del PIE en los procesos educativos del resto de los estudiantes. Registros escritos y audiovisuales de actividades realizadas.
CONSTITUCION DE RED DE APOYO CON ORGANISMOS DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL.	Reunión con Profesionales de las instituciones que quieran participar en el proyecto como red de apoyo (abril – diciembre)	Documentación enviada. Listado de asistencias. Fotografías.
PARTICIPACION DE ACTIVIDADES SEP CON ALUMNOS PIE EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.	Participación de Profesionales contratados por Ley SEP en el alumnado del PIE (marzo – diciembre)	Informe profesionales SEP. Documentación de trabajo realizado, pruebas y resultados.

DE LOS TALLERES JECD

Nivel	Curso	Nombre del período de la jornada	Descripción breve de la experiencia central del período	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUCACIÓN PARVULARIA.	I y II Nivel de Transición.	Tarde.	<p>Taller: “Cuidemos nuestro ambiente”.</p> <p>Los alumnos fortalecerán sus conocimientos sobre aspectos ambientales, adquiriendo la noción fundamental de su deterioro y preservación, incrementando su conciencia ecológica, relacionándose y comprometiéndose con el cuidado y respeto del medio ambiente, mediante actividades lúdicas, apoyo audiovisual, exploración del entorno natural (sembrar, plantar, observando proceso de germinación y crecimiento de las plantas, características principales de los seres vivos y momentos de reflexión como estrategias de Aprendizaje.</p>	<p>Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.</p> <p>Núcleo: Seres vivos y su entorno</p>	90 min.	1 vez.

<p>I y II Nivel de Transición.</p>	<p>Tarde.</p>	<p>IDENTIDAD LOCAL:</p> <p>Taller: “Rescatando nuestra identidad cultural”.</p> <p>Los estudiantes participarán de la experiencia de rescatar las costumbres y tradiciones locales y/o comunales a través de danzas, juegos, celebraciones, leyendas, cuentos, canciones, adivinanzas, trabalenguas, payas, rondas, y otras formas literarias simples, además de comidas típicas y el conocimiento de yerbas medicinales y flora autóctona. Mediante actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal tales como: presentaciones coreográficas, juegos de roles, dibujo, pintura y otras formas de expresiones artísticas.</p>	<p>Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.</p> <p>Núcleo: Seres vivos y su entorno</p>	<p>90 min.</p>	<p>1 vez.</p>
<p>I y II Nivel de Transición.</p>	<p>Tarde.</p>	<p>Taller: “Yo y el arte”.</p> <p>Los niños y niñas realizarán diversas técnicas artísticas tales como: dactilografía, pintura con pincel, bordado, modelado como plastilina o masas de sal, perforado, copiado de tarjetas, origami, teatro de títeres, creación de afiches, danza, teatro, musical, poesía, entre otras. Además de visitas a museos y elaboración, recorrido y exposición de la ruta por el arte de nuestra comuna incentivando y fortaleciendo su pertenencia e identidad cultural.</p>	<p>Ámbito: Comunicación.</p> <p>Núcleo: Lenguajes artísticos.</p>	<p>90 min.</p>	<p>1 vez.</p>

	<p>I y II Nivel de Transición.</p>	<p>Tarde.</p>	<p>Taller: “El mundo de los números”.</p> <p>Los estudiantes participarán de la experiencia de Jugar al almacén con dinero de mentira, confección de diferentes alimentos (reales y de juguete).</p> <p>Manipulación de diferente material didáctico y concreto, gráficos, didácticos y juegos de entretenimiento como: dados, tarjetas, naipes, ludo, dominós, bingos, entre otros.</p> <p>Uso de recursos tecnológicos (T.V- radio- DVD, computador, data, etc.).</p> <p>Competencias entre pares (buscan solución rápida a diferentes problemas - mental y concretamente- individual y grupal).</p> <p>Concurso de sumas y restas con material concreto.</p> <p>Realización de visitas pedagógicas por el sector.</p> <p>Juegos en el patio, con diferentes implementos deportivos.</p> <p>Juegos Psicomotores, guiados por la educadora y técnica en párvulos.</p> <p>Las actividades se apoyaran con software educativo de acuerdo a las edades de los estudiantes.</p>	<p>Ámbito:</p> <p>Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Núcleo:</p> <p>Relaciones lógico- matemáticas y de cuantificación</p>	<p>90 min.</p>	<p>1 vez.</p>
--	---	---------------	---	---	----------------	---------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EDUCACIÓN BÁSICA.</p>	<p>(1° y 2°)</p> <p>(3° y 4°)</p>	<p>Mañana (1°y2°).</p> <p>Tarde (3°y4°).</p>	<p>“Protejamos el medio ambiente”</p> <p>Los alumnos fortalecerán sus conocimientos sobre aspectos ambientales, adquiriendo la noción fundamental de su deterioro, motivándose para adquirir conciencia ecológica y empatizándose más allá de la situación del ambiente, con gráficas, datos, cuadros, mensajes e imágenes ilustradas, incluyendo hechos reales. Los alumnos(as), además de obtener el conocimiento ambiental, realizará actividades didácticas-imaginativas-prácticas, para lograr una mayor sensibilidad y conciencia para la preservación y cuidado del medioambiente.</p>	<p>Lenguaje y comunicación,</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Historia, Geografía y Ciencias sociales.</p> <p>Orientación.</p>	<p>90 min.</p>	<p>1 vez</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	----------------	--------------

	<p>(1° y 2°)</p> <p>(3° y 4°)</p>	<p>Tarde (1°y2°).</p> <p>Mañana(3°y4°)</p>	<p>IDENTIDAD LOCAL:</p> <p>Taller: “Recreando la identidad local a través del teatro”.</p> <p>Los estudiantes participarán de la experiencia de actuar, inventar, interpretar personajes e historias. Exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con desinhibición, considerando su individualidad. Incorporando El folclor local como recurso de expresión e identidad.</p> <p>La experiencia se fomentará principalmente a través del juego dramático.</p> <p>Se elaborará una estructura teatral a partir de un poema, relato, fragmento, cuento, considerando la realidad local, entre otros. Modificando la forma originaria de esos textos y adaptándolos a las peculiaridades del esquema dramático</p>	<p>Lenguaje y comunicación,</p> <p>Historia, Geografía y Ciencias sociales.</p> <p>Orientación.</p>	<p>90 min.</p>	<p>1 vez</p>
	<p>(1° y 2°)</p> <p>(3° y 4°)</p>	<p>Mañana (1°y2°).</p> <p>Mañana (3°y4°).</p>	<p>“Cuidemos nuestro cuerpo y mente”.</p> <p>Los estudiantes participarán en actividades educativas de prevención y autocuidado, reconociendo posibles situaciones de riesgo y como evitarlas. En relación a rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad,</p>	<p>Orientación</p> <p>Cs. Naturales e Historia, Geografía y Cs. Sociales</p>	<p>22,5 min</p>	<p>1 vez</p>

			,entrega de información personal, situaciones de potencial abuso.			
	(1° y 2°) (3° y 4°)	Tarde (1°y2°). Mañana(3°y4°)	<p>“El Idioma me abre puertas”</p> <p>Los estudiantes participarán en situaciones comunicativas (Diálogos, Role Play, debates, recitar, entre otros) a través de actividades lúdicas, artísticas y/o literarias.</p>	Inglés. Lenguaje y Comunicación.	90 min. Por curso.	1 vez por curso.
	5° a 8°	Mañana	<p>“Protejamos el medio ambiente ”</p> <p>Los alumnos fortalecerán sus conocimientos sobre aspectos ambientales, adquiriendo la noción fundamental de su deterioro, motivándose para adquirir conciencia ecológica y empatizándose más allá de la situación del ambiente, con gráficas, datos, cuadros, mensajes e imágenes bien ilustradas, incluyendo hechos reales. Los alumnos(as), además de obtener el conocimiento ambiental, realizará actividades didácticas-imaginativas-prácticas, para lograr una mayor sensibilidad y conciencia para la preservación y cuidado del medio ambiente.</p>	Lenguaje y comunicación, Ciencias naturales Historia, Geografía y Ciencias sociales. Orientación.	90 min	1 vez

	<p>5º a 8º</p>	<p>Mañana (5ºy6º). Tarde (7º) Mañana (8º).</p>	<p>IDENTIDAD LOCAL:</p> <p>Taller: “Rescatando nuestra identidad cultural”.</p> <p>Los estudiantes participarán de la experiencia de rescatar las costumbres y tradiciones locales y/o comunales a través de danzas, juegos, celebraciones, leyendas, cuentos, canciones, adivinanzas, trabalenguas, payas, rondas, y otras formas literarias simples, además de comidas típicas y el conocimiento de yerbas medicinales y flora autóctona. Mediante actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal tales como: presentaciones coreográficas, juegos de roles, investigaciones y/o recopilaciones, recitaciones, narración de textos tradicionales. Exposiciones gráficas, pictóricas, álbumes familiares, dramatizaciones, entre otros.</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Historia, Geografía y Ciencias sociales.</p> <p>Matemática.</p> <p>Orientación.</p>	<p>45 min</p>	<p>1 vez</p>
--	-----------------------	--	---	---	---------------	--------------

		Mañana (5°y 6°;7°)	“El idioma me abre puertas”.	Inglés. Lenguaje y Comunicación	90 min.	1 vez
	5° a 8°	Tarde (8°)	Los estudiantes participarán en situaciones comunicativas (Diálogos, Role Play, debates, recitar, entre otros) a través de actividades lúdicas, artísticas y/o literarias.			
	5° a 8°	Mañana	“Taller de deporte”. Los estudiantes participarán en prácticas deportivas, disfrutando y desarrollando habilidades sociales, motrices y motrices–expresivas, estas últimas se realizarán por medio de danzas y/o coreografías, favoreciendo por ejemplo la tolerancia, trabajo en equipo y el respeto por los demás. Se incluye el fomento de un estilo de vida saludable. Se trabajara en base a estrategias adaptadas a las necesidades de cada uno de los alumnos.	Educación física y salud. Ciencias naturales. Orientación.	45 min	1 vez