



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**ESCUELA ARMANDO GUZMÁN MORALES
RENAICO**

**PERÍODO
2025- 2026**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Armando Guzmán Morales
DIRECCIÓN	Sector rural Renaico S/N
COMUNA	Parral
PROVINCIA	Linares
REGIÓN	Maule
TELÉFONO	9-42383226
E-MAIL	esc.armandoguzman@daem.parral.cl
ROL BASE DATOS	3405-3
DEPENDENCIA	Municipal (DAEM)
ÁREA	
NIVEL DE ENSEÑANZA	Pre - Básica Básica
MATRÍCULA	33 Estudiantes
HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	08:00 a 18:20
N° DE DOCENTES DIRECTIVOS:	01
N° DE DOCENTES	05
N° DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	04
ATENCIÓN A ALUMNOS CON NEE	Programa de Integración Escolar

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes, en el que se define el enfoque y explican los fundamentos de la formación, declaran los valores y principios formativos, como también los que orientarán la docencia, se especifican las competencias a desarrollar en todos los estudiantes, las que les otorgarán el sello formativo de la institución y caracterizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y su correspondiente evaluación.

Su influencia debe impregnar todas las acciones, procedimientos, protocolos y normas de la Escuela Armando Guzmán Morales. Con ello da respuesta efectiva a las orientaciones y normativas emanadas desde el Ministerio de Educación y de las Normas Legales Vigentes:

Atendiendo a que el fin de esta Educación es el desarrollo integral y armónico del ser humano en su totalidad, este Proyecto Educativo se centra en la formación integral de cada estudiante. Así, la educación se dirige a todas las facultades de la persona: su dimensión sensible y corpórea, su inteligencia, su afectividad y sexualidad, su voluntad y su carácter, su dimensión ética y religiosa. Para ellos, son importantes los fines, los medios y el esfuerzo cotidiano por hacer las cosas bien.

El presente Proyecto Educativo, busca la excelencia personal, pues la educación es un llamado permanente y esperanzador a la superación del individuo y del grupo. También establecer un sello de excelencia y calidad de los procesos educativos el cual de respuesta a las demandas de la comunidad, y brinde a sus actores identidad o sentido de pertenencia.

3. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de la Escuela Armando Guzmán Morales se encuentra bajo el sustento de los nuevos lineamientos que se enfocan en la entrega de Educación de Calidad, sujetos en el Marco de la Política Educacional Nacional. Este se genera para dar respuesta a las demandas de la comunidad, y brindar a sus actores identidad, utilizando como estrategia de ejecución del mismo, las jornadas de reflexión de actualización y reformulación del PEI con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa (estudiantes, apoderados, asistentes, docentes, equipo directivo) para posteriormente en definir y establecer en conjunto el sello educativo, misión y visión, que representarán al establecimiento y con los cuales será reconocido e individualizado, acción que permitió estimular el compromiso de cada uno de sus miembros para la consecución de los Objetivos Institucionales y estrategias planteadas para el periodo correspondiente. Estos reflejan la forma en que la institución escolar entiende los procesos educativos y determina aquello que está en el centro del quehacer pedagógico.

Principalmente la elaboración de este PEI se basa en el contexto en el cual está ubicado el establecimiento, la necesidad de establecer y hacer propia en los estudiantes una cultura tradicionalista basada en los patrimonios de la Región del Maule y la valoración de la diversidad del medio natural que los rodea.

El Proyecto Educativo Institucional será actualizado anualmente entre los meses de noviembre y diciembre durante la última reunión del Consejo Escolar y será presentado en la primera reunión de Centro General de Padres y Apoderados entre el mes de marzo y abril.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

4. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Armando Guzmán Morales, de dependencia Municipal se encuentra ubicada en el sector rural de Renaico ubicada a 26 kilómetros al sur oeste de la capital comunal y cercana al Río Perquilauquén, el sector NO cuenta con locomoción colectiva, los estudiantes son trasladados en un furgón escolar a cargo de una beca que subvenciona la Ley de Subvención Preferencial (SEP) para este efecto.

La situación académica durante los últimos años de acuerdo a los antecedentes, es que ha logrado mejorar considerablemente los resultados pedagógicos evaluados a través de pruebas estandarizadas, pruebas como el SIMCE rendido por estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo año básico, también en pruebas de conciencia fonológica rendida por estudiantes de pre- básica.

Los resultados no solo han ido creciendo en el ámbito de conocimientos pedagógicos, sino también en los otros indicadores. Considerando que los actuales estudiantes valoran y aprecian el patrimonio cultural y natural tanto de su entorno cercano como también lejano.

Actualmente el establecimiento imparte clases en educación básica (de primero a octavo año básico).

Los cursos son combinados haciendo un total de cuatro: primer ciclo dos cursos y segundo ciclo dos cursos.

La dotación docente que se requiere para la puesta en práctica de su Proyecto Educativo Institucional es de cuatro profesores con jefatura, un profesor de idioma extranjero inglés, un profesor de Educación Física .

El establecimiento también cuenta con un Programa de Integración Escolar el cual funciona desde el año 2012, atiende a 15 estudiantes desde primero básico a séptimo año básico. A cargo de una educadora diferencial y personal de apoyo como sicopedagoga, fonoaudióloga y psicólogo para la atender las necesidades de cada uno de los estudiantes.

El Establecimiento Educativo aplica diferentes estrategias de enseñanza, incluyendo adecuaciones curriculares cuando se requiere. Se prioriza que los docentes atiendan la asignatura en la cual tienen especialidad o mayor habilidad.

El desarrollo del currículo se distribuye en dos semestres, con 38 horas semanales lectivas, con un horario diario de entrada de 8:30 y salida a las 15:55 horas considerando 45 Minutos de almuerzo.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

5. RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Armando Guzmán Morales fue fundada en la década de los cincuenta en el sector Renaico, bajo el N° 25 del Departamento de Parral, dirigida por Manuel Eudaldo Ceroni Ceroni, en el año 1982 fue reubicada en las 3,07 hectáreas donadas por don Armando Antonio Guzmán Morales, vecino del sector de Renaico, el cual se mostró siempre muy preocupado por la educación en donde fue denominada bajo la letra “G” y el N° 558,

para posteriormente pasar a ocupar su nombre actual : Armando Antonio Guzmán Morales en honor a él.

En el marco de ley de la Jornada Escolar Completa Diurna, se realiza la ampliación de la Escuela, incorporándose el 15 de Mayo del 2003 (Resolución Exenta N° 690) a la Jornada Escolar Completa Diurna, bajo la dirección de Don Guillermo del Carmen Ramos Ramírez. Se inician las actividades en el Nuevo Local para el Parvulario que atiende a NT2, más tarde se incorporaría NT1.

Durante el año 2008, entra a formar parte del Convenio de Igualdad de Oportunidades (Ley SEP). y en el año 2009 se obtiene el Decreto de incorporación a la Jornada Escolar Completa de Párvulos, que es renovado año a año. En el año 2010 se incorpora dentro de sus lineamientos el Programa de Integración Escolar PIE, desde la Pre Básica en adelante (Resolución Exenta N° 4649 06/07/2012), por 10 años consecutivos la escuela ha recibido la asignación de Excelencia Académica, SNED y cambia su categoría SEP pasando a ser Escuela Emergente. Y se implementa un laboratorio de Ciencias.

Actualmente el edificio cuenta con una oficina dirección , comedor, despensa, patio techado, multicancha techada, biblioteca, siete aulas, una sala para Educación Pre básica, una sala de integración escolar y dependencias menores con una superficie construida de alrededor de 1.800 mts/2.

Es atendida por un grupo de profesores, todos titulados, , un asistente de la Educación a cargo de la inspectoría, dos asistentes auxiliares servicios menores y una manipuladora de alimentos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
6. SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Establecimiento Educacional Armando Guzmán Morales se ubica en el sector rural de Renaico, al sur - Poniente de la comuna de Parral. En este sector existe poco crecimiento habitacional, en gran medida está compuesta por familias campesinas, trabajadores de temporada.

Nuestros estudiantes viven en los sectores de San Eugenio Perquilauquen, Renaico, Monte Flor, Sector Palacios, Parral y La Selva. El universo de familias de nuestro establecimiento es de situación socioeconómica baja. Muchos apoderados son dependientes y un bajo porcentaje de madres desempeñan labores de dueñas de casa.

Por otra parte, es necesario señalar el alto porcentaje de los padres y apoderados con educación básica incompleta, por lo cual es de considerar la necesidad e inquietud de los Padres y apoderados de que sus hijos alcancen niveles educacionales altos y que les puedan permitir acceder la educación superior. En algunos casos, les permitan ingresar a la vida laboral con las competencias necesarias para las exigencias actuales. Por todo lo anteriormente expuesto, el establecimiento es visto por la comunidad como una institución que, además de cumplir con un fin pedagógico, suple las carencias y necesidades de muchos hogares en donde los padres tienen que estar fuera de él, como también en el cuidado de los niños y niñas cumpliendo con las expectativas que ellos se plantean.

En cuanto al entorno social los recursos más cercanos se encuentran en las comunas de Parral y San Gregorio. Los accesos permiten tener una rapidez para recurrir a los centros Asistenciales que están cercanos al establecimiento tal como la Posta de Renaico, centro asistencial al cual recurrimos en caso de accidente escolar y que está a sólo metros del centro educativo.

7. ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

A. DIRECTIVOS Y UNIDAD TÉCNICO PEDAGOGICA

CARGO	NOMBRE
Profesora Encargada	Karina Cortinez Sepúlveda

B. DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION Y PERSONAL DE APOYO

Docentes	05
Asistente de la Educación	03
Psicólogo PIE	0
Fonoaudióloga	01
Auxiliares de Servicios	01
Profesores de Apoyo docente	0
Manipuladoras de alimentos	01

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

C. NIVELES, CURSOS Y MATRICULA

Niveles	Cursos	Cursos por nivel	Matrícula por curso H/M	Alumnos prioritarios
Educa ción Bási ca	PK -K	1	H:4 M:3	H: 4 M: 2
	1° - 2° y 3°	1	H:3 M:1	H: 2 M: 1
	4°-5° y 6°	1	H:9 M:5	H: 8 M: 5
	7° y 8°	1	H: 1 M:6	H:1 M:6

8. OFERTA EDUCATIVA

8.1 PLAN DE ESTUDIO DE ENSEÑANZA BÁSICA

PRIMER CICLO				SEGUNDO CICLO			
ASIGNATURAS		1° y 2° Básico	3° y 4° Básico	ASIGNATURAS		5° y 6° Básico	7° y 8° Básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	6	6
2	Matemática	6	6	2	Matemática	6	6
3	Ciencias naturales	3	3	3	Ciencias naturales	4	4
4	Historia y Geografía y Ciencias Sociales	3	3	4	Historia y Geografía y Ciencias Sociales	4	4
5	Artes Visuales	2	2	5	Artes Visuales	1,5	1,5
6	Religión	2	2	6	Religión	2	2
7	Educación Física y Salud	4	4	7	Educación Física y Salud	2	2
8	Música	2	2	8	Música	1,5	1,5
9	Tecnología	1	1	9	Tecnología	1	1
10	Orientación Taller preñado a crecer	1	1	10	Orientación	1	1
11	Taller JEC	6	6	11	Idioma Extranjero Inglés	3	3
				11	Taller JEC	6	6

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

8.2 TALLERES JEC								
1	IDENTIDAD LOCAL Desarrollando mis habilidades Culturales	2	2		1	IDENTIDAD LOCAL Desarrollando mis habilidades Culturales	2	2
2	Conviviendo con el Entorno Natural”	2	2		2	Conviviendo con el Entorno Natural”	2	2
3	Desarrollando mis habilidades Científico – Tecnológica	2	2		3	Desarrollando Mis Habilidades Artística Deportivas	2	2
4	Desarrollando Mis Habilidades Artística Deportivas	2	2					

9. ESPACIOS FÍSICOS

ESPACIOS FÍSICOS	CANTIDAD
Oficina de Dirección	1
Salas de Clases	5
Sala de recursos (integración)	1
Biblioteca CRA	1
Laboratorio de Ciencias	0
Laboratorio de computación	1
Sala Profesores	1
Duchas	6
Comedor	1
Cocina	1
Dispensa	1
Bodega de	1

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Servicios Higiénicos	8
Patio Techado	1
Multicancha	1

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

10. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Actualmente el Proyecto Educativo Institucional da cuenta en su totalidad de los anhelos y sueños formativos de la Comunidad Educativa, debido a que se le da la importancia que le corresponde y existen orientaciones claras para su elaboración. Presenta un horizonte formativo y educativo claro, que representa y hace sentir como propio a la Comunidad Educativa, ya que para su elaboración consideró la opinión de cada uno de ellos.

LIDERAZGO DIRECTIVO: La directora ha asumido la responsabilidad de los resultados formativos y académicos del establecimiento, planificando estrategias y acciones, estableciendo metas para comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conduciendo efectivamente el funcionamiento del mismo y dando cuenta al sostenedor y comunidad educativa de los resultados obtenidos.

GESTIÓN PEDAGÓGICA: Basada en las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. Para ello, profesores, equipo técnico-pedagógico y el director trabajan de manera coordinada y colaborativa asegurando la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo. El establecimiento se hace cargo de responder a la diversidad de necesidades de sus estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer el desarrollo, así como de favorecer el despliegue de las potencialidades de cada uno de los educandos.

CONVIVENCIA ESCOLAR: Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al presente Proyecto Educativo y al currículum vigente, a través de la implementación de acciones formativas transversales, intencionado la formación de los estudiantes, proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general. Estos aprendizajes son fundamentalmente experienciales, por lo que el ambiente y las relaciones cotidianas entre todos los miembros de la comunidad educativa son la principal herramienta de enseñanza, lo que hace necesario propiciar una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad.

GESTIÓN DE RECURSOS: Es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa. La unidad Educativa gestiona las acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido, lo que implica, entre otras cosas, ofrecer buenas condiciones laborales, retroalimentando al personal respecto de su desempeño. También asegura la provisión, administración y optimización de los recursos económicos, la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos permiten y facilitan la implementación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, asegurando que estos sean suficientes, apropiados y se encuentren en buenas condiciones.

RESULTADOS: En relación a los resultados los indicadores se han mantenido fluctuantes en los últimos tres años, como así los también los resultados educativos obtenidos en pruebas nacionales estandarizadas, SIMCE, en los cuales ha habido alzas y bajas, sin embargo las acciones propuestas están enfocadas a fortalecer procesos pedagógicos para lograr la calidad requerida en ellos.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

11. ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA

	2022	%	2023	%	2024	%
Matrícula	55	100%	39	100%	26	100%
Aprobados	48	87%	31	79%	26	100%
Reprobados	0	0%	1	3%	0	0%
Retirados	7	13%	7	18%	0	0%
Deserción	0	0%	0	0%	0	0%

RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNAS: PRUEBA SIMCE.

AÑO 2022

ASIGNATURA	SEGUNDO	CUARTO	SEXTO	OCTAVO
Lenguaje	---	224	---	---
Matemática	---	212	---	---
Historia, geografía y Ciencias Sociales	---	---	---	---
Ciencias Naturales	---	---	---	---

AÑO 2023

ASIGNATURA	SEGUNDO	CUARTO	SEXTO	OCTAVO
Lenguaje	---	S/I	S/I	---
Matemática	---	S/I	S/I	---
Historia, geografía y Ciencias Sociales	---	---	---	---

AÑO 2024

ASIGNATURA	SEGUNDO	CUARTO	SEXTO	OCTAVO
Lenguaje	---	S/I	274	---
Matemática	---	S/I	263	---
Historia, geografía y Ciencias Sociales	---	---	---	---
Ciencias Naturales	---	---	---	---

12. SELLO EDUCATIVO

“Aprender a Conocer, Valorar y Fomentar la Diversidad Natural y Patrimonio Cultural y potenciando la inclusión social”

13. MISIÓN

“Desarrollar en los estudiantes Conocimientos, Habilidades y Actitudes propias del curriculum, valorando las raíces, Patrimonio Cultural y Diversidad Natural del entorno”

14. VISIÓN

“A futuro nuestros Estudiantes serán capaces de aplicar y adaptar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas, para enfrentar las nuevas etapas de su desarrollo personal y educativo”

15.2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Los valores que marcarán la conducta de los/las estudiantes durante el proceso vivido en la escuela y que proyectarán en su vida futura en los distintos ámbitos del quehacer cotidiano, serán el respeto, tolerancia, confianza, solidaridad, autonomía, paz, amor, amistad, perseverancia, empatía entre otros.

En estos valores se funda la identidad que se quiere en cada estudiantes, en cada docente, apoderado y comunidad que con una actitud de compromiso asume el Proyecto Educativo de esta institución:

- a) Respeto y disciplina como valores fundamentales para orientarse hacia el logro.
- b) Autonomía fundamentada en deberes y derechos del alumnos y de toda la comunidad educativa
- c) Sentido de trascendencia, formación integral de la persona humana.
- d) Superación personal y protagonismo (igualdad de oportunidades)
- e) Autoestima y ambición: sentido de seguridad personal.
- f) Confiabilidad (el individuo como alumno y persona es digno de confianza).

El siguiente panel de valores es propuesto como un conjunto de herramientas que ayudará en el desarrollo transversal de actitudes relacionadas con los valores de este proyecto. Los valores se expresaron en actitudes para poder incorporarlos a la planificación de las asignaturas y lograr su desarrollo. Como se puede observar en la tabla siguiente, el número de valores se reduce a diez, correspondiéndole un valor a cada mes, los cuales son trabajados a través del Plan de afectividad y Sexualidad del establecimiento.

Valor	Mes
Responsabilidad	Marzo
Tolerancia	Abril
Amor	Mayo
Amistad	Junio
Perseverancia	Julio
Paz	Agosto
Patriotismo	Septiembre
Empatía	Octubre
Solidaridad/Generosidad	Noviembre
Gratitud	Diciembre

La vivencia de estos valores favorecerá al logro de los siguientes objetivos:

- Favorecer en los estudiantes el cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción
- Orientar los procesos escolares a la motivación, las altas expectativas y el logro en un contexto en el que cada estudiante se sienta querido y aceptado en lo que es y motivado al logro.

- Fomentar una escuela INCLUSIVA, a escala humana, donde cada niño sea conocido, acogido

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

y valorado en su individualidad

- Una escuela tolerante, respetuosos de la individualidad de cada persona en todos sus ámbitos.
- Una escuela de familias abiertas a la comunicación y comprometidas con el proyecto común de educar a sus hijos.
- Una escuela que sea expresión de amor al entorno natural en que se vive. Por tanto, con una clara opción por el cuidado, respeto y amor por el medioambiente.

Las competencias refieren a la adquisición de conocimientos, la ejecución de destrezas y el desarrollo de talentos que se expresan en el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, al conjunto de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados, combinados e integrados en el desempeño de tareas y actividades diversas.

La manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias que el establecimiento promueve en los estudiantes son contextualizadas, implican la reflexión y la práctica, clasificándolas en competencias básicas.

Las *competencias básicas* son de índole formativo, son aquellas que requiere el estudiante para desarrollar cualquier actividad; son graduales y se requieren para toda la vida y deben estar desarrolladas al término de la educación básica para: lograr la realización y el desarrollo personal, desarrollar una ciudadanía activa, lograr la integración social, ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, ejemplos de ellas son:

- Resolución de problemas
- El trabajo en equipo
- La toma de decisiones
- Pensamiento crítico
- Sentido ético
- El diseño de proyectos
- El manejo de las Tic's.

16. PERFILES

Perfil del Equipo directivo:

Profesional de la educación con liderazgo técnico pedagógico, que tenga competencias en gestión educativa y realice seguimiento de las metas y objetivos del establecimiento, velando por la transparencia y el cuidado de los recursos del establecimiento. Orientado a la tarea y al apoyo sico- emocional de todo aquel que integre la comunidad educativa, cautelando el respeto hacia las necesidades personales y profesionales, especialmente de aquellos que trabajan junto a él. Siendo respetuoso y consecuente de los acuerdos y decisiones tomadas.

Capacitado para conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional, forjando una comunidad educativa orientada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello debe gestionar, orientar, supervisar y coordinar a los diferentes actores que la conforman así como sus procesos, cautelando el cumplimiento de los lineamientos y orientaciones establecidos

Perfil Docente:

Profesional de la educación en continuo perfeccionamiento, líder pedagógico, formador, proactivo, comunicador, responsable, empático, abierto a las innovaciones educativas y tecnológicas, de pensamiento crítico y reflexivo con su quehacer docente. Comprometido con sus alumnos, escuela y sociedad.

El docente se debe destacar por las siguientes competencias: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Perfil asistente de la educación:

Trabajador de la educación idóneo para el quehacer educativo y la asistencia al docente, proactivo, responsable, y comprometido con su quehacer. Contribuyente con su labor a desarrollar el proyecto educativo institucional, prestando apoyo pedagógico o administrativo, manteniendo espacios educativos, colaborando con la seguridad escolar, mediando en conflictos cotidianos y con las familias para asegurar el buen funcionamiento de la escuela. Son observadores directos y en garantes de la convivencia y son actores relevantes de la primera línea de atención a estudiantes, profesores y apoderados, partícipes de la forma en que la institución pone en práctica los valores propios del proyecto educativo. Estando presente durante la jornada de clases, en los espacios de recreación, en las ceremonias y eventos extraordinarios, en las emergencias y también cuando ya todos se han ido preparando la escuela para sucesivas y nuevas jornadas.

Perfil de los padres y apoderados:

Padres y Apoderados que reconozcan la importancia de su rol formador, comprometidos con la misión, visión y objetivos de la escuela, apropiándose de ellos. Capaces de establecer vínculos sólidos entre la escuela y el hogar, apoyando al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. Dispuestos a participar de las actividades de la comunidad educativa.

Perfil de los/las Estudiantes

Estudiantes responsables, auto disciplinados/as, y que asuman un rol protagónico de sus propios aprendizajes; reflexivos, críticos, creativos, y capaces de expresar con fluidez y claridad sus razonamientos; desarrollando toda su capacidad educativa en la dimensión intelectual, afectiva, moral y social; haciendo uso de su libertad personal de manera responsable, respetuoso consigo mismo, de la sociedad, de sus tradiciones y raíces.

Los estudiantes una vez egresado habrá adquirido las siguientes habilidades y Actitudes, enfocadas a los cuatro Principios (SER - CONOCER - CONVIVIR - HACER).

- Será un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Un estudiante con desarrollo ético - social.
- Conocerá y valorará nuestro patrimonio histórico - cultural.
- Desarrollará habilidades y competencias propias a su etapa escolar.
- Estará capacitado para convivir en la diversidad étnica, cultural y social, y en relación y respeto con el entorno natural.
- Hará uso de sus talentos en beneficio propio y de la comunidad, usando las estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.

Profesionales de apoyo (profesionales y duplas psicosociales)

Profesionales comprometidos con el mejoramiento de los aprendizajes, bajo modelos de atención individual en los que se tienda a abordar las diversas situaciones desde la “formación” y no desde el problema.

Contextualizados con el quehacer educativo del establecimiento, implementando modelos de trabajo sistémicos e interdisciplinarios desde una perspectiva comunitaria, en la que se asuma que lo psicosocial es una dimensión del desarrollo humano que vincula, dialécticamente, los procesos individuales y sociales y que, por tanto, constituye un ámbito de formación.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

17. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y META ESTRATÉGICA.		
DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATEGICA
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Implementar prácticas pedagógicas centradas en el fortalecimiento de los aprendizajes, objetivos y contenidos para potenciar el desarrollo académico, afectivo y social de los estudiantes en todas las asignaturas instrumentales desde NT1 a Octavo año Básico..	El 80% de los docentes implementan prácticas pedagógicas centradas en el fortalecimiento de los aprendizajes, objetivos, y contenidos para que los estudiantes desarrollen competencias académicas ,afectivas y sociales en todas las asignaturas instrumentales desde NT1 a Octavo año básico
LIDERAZGO	Diseñar un plan de gestión del director basado en la recopilación de datos que permita la toma de decisiones en pro de una buena gestión de liderazgo.	Encuestar anualmente al menos al 85% de la comunidad educativa, con el fin de recolectar datos para implementar una buena gestión de liderazgo.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CONVIVENCIA ESCOLAR	Instaurar interior del establecimiento acciones que permitan a todos los estudiantes desde NT1 a Octavo año básico desarrollar y promover la asistencia, la convivencia, el autocuidado, la participación y el cuidado de la salud física y mental.	Lograr que el 75% de la matrícula participen en las actividades de convivencia, autocuidado, participación y salud física y mental planificadas por el Establecimiento. NT1 a Octavo año básico
GESTIÓN DE RECURSOS	Fortalecer el quehacer educativo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de NT1 Octavo Año Básico a través de la adquisición de recursos educativos, administrativos, financieros y servicios.	Que el 90% de los estudiantes a través de implementación de estrategias de apoyo con útiles escolares, uniformes y materiales de enseñanza- aprendizaje, material didáctico que irá en apoyo a las familias más vulnerables al inicio y durante el año escolar, lo cual servirá como una estrategia para mejorar los aprendizajes , mantener y aumentar la matrícula, y mejorar la asistencia a clases..
AREA DE RESULTADOS	Obtener una alza progresiva en los resultados DIA y/u otras mediciones estandarizadas de evaluaciones educativas desde 1° a 8° año básico, potenciando el proceso enseñanza – aprendizaje.	El 80% de los estudiantes desde 1° a 8° Año Básico obtienen un alza en sus resultados en las evaluaciones DIA y/u otras mediciones estandarizadas.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

18. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

La Escuela Armando Guzmán Morales cuenta con un sistema de gestión de seguimiento de su quehacer. Desde la mirada lógica del modelo de gestión de calidad y mejora continua, se trabaja monitoreando a través de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo y de los indicadores de gestión asociados a éste debido, considerándolo como base debido a su articulación, para ello se utiliza la siguiente metodología:

- Ejecución Plan de Mejoramiento Educativo
- Revisión de resultados de indicadores de gestión
- Incorporación de acciones al Plan de Mejoramiento Educativo
- Toma de decisiones en base a los resultados
- Satisfacción de la comunidad educativa

La escuela monitorea y realiza seguimiento en forma continua, dos veces al año, acerca de cómo percibe la comunidad educativa el cumplimiento de los requisitos (su grado de satisfacción), a través de datos obtenidos en forma: Externa: tomando la realimentación de la propia comunidad (quejas, reclamos, encuestas, encuesta a docentes, alumnos y administrativos sobre difusión del PEI, lista de cotejo para evaluar el documento PEI, encuesta a docentes y alumnos sobre participación, ejecución y evaluación del PEI.

Los resultados de este monitoreo son analizados por el equipo directivo y se utilizan para alimentar el proceso de mejora continua.

Corresponde al Equipo Directivo realizar el seguimiento de los resultados del PEI, por lo que generará las actividades que permitan analizar y evaluar los resultados obtenidos para mejorar y mantener las buenas estrategias haciéndolas perdurables en el tiempo.

Siendo el PEI el principal documento de gestión institucional, en este caso de la Escuela Armando Guzmán Morales durante el periodo 2019 se realizará su revisión anual, siendo responsabilidad del Consejo Escolar crear una Comisión revisora.