**PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA G – 496 LOS MOGOTES
AÑO 2017 - 2020**

I.- Introducción

El presente Proyecto Educativo tiene por objeto ser una herramienta objetiva, útil y permanente de la Escuela Rural Los Mogotes, de la comuna de Linares, para el período escolar 2017- 2010. Los logros orientados por este PEI serán el fruto del esfuerzo mancomunado de toda la Comunidad Educativa (Alumnos, Apoderados, Profesor, MINEDUC, Supervisión Provincial, Sostenedor, Microcentro). Este PEI es una herramienta cuya finalidad es buscar respuestas a los anhelos, necesidades y objetivos de mejoramiento de la Comunidad y de los alumnos, dentro del marco curricular vigente y de las políticas que orientan la educación chilena. Los objetivos apuntan al progreso o desarrollo integral de los alumnos y alumnas refleja las necesidades e intereses, desde el punto de vista de los alumnos, de sus padres, del profesor y de los programas educativos . Esta propuesta enmarca las aspiraciones de mejoramiento de los aprendizajes en calidad y equidad, en los alumnos de esta escuela multigrado.

II.- Antecedentes

Escuela Rural multigrado municipal, Unidocente, con un curso combinado de 1° a 6° año básico, ubicada a 28 Km. al oriente de la ciudad de Linares. Cuenta con Jornada Escolar Completa Diurna en que funcionan talleres de ajedrez, pintura y ecológico (También se utilizan los programas de RED ENLACES y los equipos computacionales), 38 horas semanales de clases y las prácticas pedagógicas van de acuerdo al Ajuste Curricular desde el año 2010 dando énfasis a la formación integral a través de los Objetivos de Aprendizaje, habilidades y actitudinales. La Evaluación y Promoción Escolar está regido por el Decreto 511/97, adecuado a la realidad de la Escuela. Se trabaja en 38 semanas de clases, divididas en 2 Semestres lectivos. Se valoran y utilizan los recursos del medio pero también se aprovechan los nuevos recursos audiovisuales y de la tecnología moderna que se han obtenido con la LEY SEP (computadores, equipos audiovisuales, textos, material didáctico, etc.)

III.- IDENTIFICACIÓN.-

Escuela	G 496 Los Mogotes
Dirección del establecimiento	Los Mogotes
RBD	3287-5
Comuna	Linares
Email	losmogotes@daemlinares.cl
Fecha creación establecimiento educacional	16 de marzo de 1976
Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado.	3057/1981
Dependencia	Municipal
Tipo Enseñanza	Básica incompleta

Jornada Escolar	Completa
Matrícula	2 alumnos
Número de cursos	1
Alumnos prioritarios	2
Decreto de evaluación	511/1997
Profesor Encargado	Juan Pradenas Espinoza

IV.- VISIÓN.-

Ser una escuela abierta a su entorno en que participen apoderados, organizaciones sociales y comunidad en general, para que juntos veamos por el desarrollo integral de todos los alumnos, que practiquen sus valores y desarrollen las competencias cognitivas necesarias, logrando al egresar de 6° básico tener niños y niñas reflexivos, creativos y que se interesen en terminar la enseñanza básica y continuar estudios de nivel medio y/o superior.

V.- MISIÓN.-

La Escuela G N° 496 de Los Mogotes asume como misión propia ofrecer o entregar una educación de calidad, atendiendo a la diversidad del curso multigrado, ayudar a los alumnos en el conocimiento y aceptación de sí mismo y en su formación de hábitos, actitudes y valores, a través de una orientación personal y grupal, mejorando la calidad de la educación en el colegio por medio de metodologías que ofrecen los planes y programas de estudio, las propias emprendidas por el docente de aula, las propuestas del Mineduc., valorando el entorno y la cultura local del sector Los Mogotes.

Todo lo anterior con el fin que los alumnos adquieran las habilidades y recursos de aprendizajes que les permitan continuar estudios de nivel medio y superior.

VI.- DIAGNÓSTICO.-

La Escuela G N° 496 Los Mogotes, está ubicada a 28 Km. al oriente de la ciudad de Linares en sector precordillerano.

Infraestructura.- Este colegio unidocente cumple sus funciones educativas en un edificio que se encuentra en regular estado de conservación, cuya estructura es de madera y adobe, con mayor porcentaje del primero.

Las dependencias son:

- 1 sala de clases
- 1 sala dormitorio profesor
- 1 oficina
- 1 cocina comedor
- 2 servicios higiénicos

La escuela posee aproximadamente una hectárea de terreno, en el cual hay árboles frutales y nativos, una cancha de baby fútbol en que se alumnos y jóvenes de la comunidad practican dicho deporte y se realizan las actividades de educación física.

Implementación.- Hay mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos matriculados, la cocina comedor con fondos de mantención, cooperación de los apoderados y padrinos de la escuela se ha podido remozar y así poder cumplir con los requisitos de higiene mínimo necesario.

Cuenta con alumbrado eléctrico y agua de mala calidad conducida por cañería planza. TV. Satelital.

Programas.-

- MECE. Básica Rural Microcentro Riberas del Achibueno
- J.E.C.D.
- Plan Mejoramiento Educativo
- Enlace Rural
- Novasur.
- Escuelas plus

Población Escolar Año 2019.

5° 2 alumnos

Antecedentes socioeconómicos.-

Los habitantes de esta localidad se dedican a la elaboración del carbón vegetal y a la pequeña agricultura, transformándose la primera actividad en un corte indiscriminado del bosque nativo

El 100% de los alumnos recibe Subsidio Único Familiar

Ayuda asistencial.-

En el Programa de Alimentación Escolar la escuela entrega:

02 desayunos
03
almuerzos

La población del sector la componen 48 personas provenientes de 17 familias.

Rendimiento	Año 2016	Año 2017	AÑO 2018
Promoción.-	100%	100%	100%
Repitencia.-	0%	0%	0%

PERFILES ALUMNOS, DOCENTE Y APODERADOS

PERFIL DEL ALUMNO

1. Respetuosos de las personas, de la vida y del trabajo del hombre.
2. Honestos, auténticos en su actuar, leales, dignos de confianza, empáticos.
3. Alegres, tolerantes, generosos, responsables en sus quehaceres.
4. Capaces de emplear el diálogo como una herramienta eficaz para una buena convivencia.
5. Capaces de convivir con las personas con capacidades diferentes, inclusivos.
6. Poseedores de un pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
7. Responsable y respetuoso de la diversidad cultural.
8. Interés por los adelantos tecnológicos y su óptima utilización.
9. Conservar buena salud mediante las prácticas de higiene, la prevención de enfermedades, sanos hábitos de alimentación, efectuar ejercicio físico, y de recreación y la buena utilización del tiempo libre.
10. Aceptar las decisiones que el colegio determine frente a una falta en la que haya incurrido, y que afecten seriamente los compromisos adquiridos para mantener una buena convivencia escolar

PERFIL DEL APODERADO

1. Consciente de su rol protagónico en el proceso de educación de sus hijos.
2. Comprometido con PEI y otros programas, que contribuyen con la educación y formación de sus hijos.
3. Responsables con su rol de padre o madre y compromiso como apoderado.
4. Comprometido con las actividades propuestas por el establecimiento.
5. Respetuoso de las normas establecidas y con todos los miembros de la unidad educativa, capaz de manifestar su opinión respetando y aceptando las opiniones de los demás.
6. Colaborador y respetuoso de la normativa, roles, funciones y atribuciones del recurso humano del colegio.

PERFIL DEL DOCENTE

1. Identificado y comprometido con el proyecto educativo de la Escuela.
2. Perfeccionamiento permanente en su trayectoria profesional.
3. Mediador comprometido con los aprendizajes de los alumnos.
4. Capacitado en competencias digitales que le permiten desarrollar estrategias significativas en el aula.
5. Responsable con el desarrollo personal y de competencias de los alumnos.
6. Reflexión crítica de su quehacer con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas
7. Conocer y cumplir con el Marco para la Buena Enseñanza (MBE)

VII.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL (FODA)

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Apoderados reconocen liderazgo del Profesor encargado.</p> <p>Apoderados se comprometen y participan en la elaboración del Plan Escolar y PME.</p> <p>La escuela rural es reconocida como institución que influye en el progreso comunitario.</p> <p>Adquisición de material tecnológico, viajes educativos y otros con fondos provenientes de la Ley SEP.</p> <p>Profesores organizados en microcentro y comprometidos con la educación en la comuna.</p> <p>El clima organizacional en el microcentro es bueno.</p> <p>Toda la responsabilidad técnico administrativo del establecimiento recae en el Profesor Encargado, quien mantiene cordiales relaciones con sus pares, autoridades superiores y comunidad en general.</p> <p>Apoyo permanente de equipo de supervisores de Deprov. y equipo técnico DAEM.</p>	<p>Se dificulta cambiar imagen tradicional de escuela rural precaria .</p> <p>Al Profesor Encargado se le dificulta pedir permiso administrativo por ser escuela unidocente.</p> <p>El tiempo dedicado a la programación anual del microcentro se diluye en situaciones que aparecen en el momento.</p> <p>No hay apoyo de la empresa privada</p> <p>-Falta de recursos humanos (Auxiliar de servicios u otro) para que ayude a mantener el orden y la limpieza del establecimiento, como asimismo efectuar pequeñas reparaciones.</p> <p>El Profesor Encargado no maneja recursos económicos expeditos que permita solventar pequeños gastos que son normales en un establecimiento.</p> <p>El tiempo que el Profesor debe destinar a labores administrativas</p> <p>Baja matrícula</p> <p>Edificio escolar con problemas de infraestructura</p> <p>Contar con agua de regular calidad</p> <p>No se respeta el 70 30 en actividades del docente.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Talleres de perfeccionamiento de los microcentros a nivel local.</p> <p>-Reunión de Profesores Encargados y microcentro en ambiente de cordialidad y respeto.</p> <p>-Posibilidad de perfeccionamiento .</p> <p>.</p>	<p>-Cierre de escuelas unidocentes con baja matrícula y que producen déficit económico al municipio.</p> <p>Imposibilidad de acceder a recursos económicos mayores por baja matrícula.</p> <p>Poco interés de algunas instituciones privadas para contribuir en beneficio de la</p>

<p>Postulación de proyectos mejoramiento infraestructura y otros</p> <p>Colaboración a la escuela por parte de: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, Empresa de Alimentos, Junta de Vecinos, Carabineros, Padrinos de la escuela, DAEM, Deproed. y Municipalidad.</p> <p>Recursos SEP. Alumnos prioritarios.</p> <p>Uso de la Subvención de Mantenimiento</p>	<p>unidad educativa.</p> <p>Por carencia de fuente laboral, familias completas emigran a la ciudad u otro lugar con mayores expectativas.</p>
---	---

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Profesor con experiencia en escuela educación multigrado.</p> <p>Currículo y planificación designada a través de Módulos Multigrados Rurales.</p> <p>Adquisición de material didáctico.</p> <p>Pocos alumnos por grado.</p> <p>Apoderados presentes y apoyando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Buen clima escolar.</p> <p>La existencia de microcentros nos ha permitido a los docentes interactuar entre colegas y trabajar coordinadamente en el desarrollo de los programas y planes de estudio.</p> <p>El 100% de los alumnos cuentan con textos escolares entregados por el gobierno.</p> <p>Recursos obtenidos en P.M.E. para mejorar los aprendizajes de los alumnos en lenguaje y matemática.</p> <p>Se cuenta con material audiovisual y material didáctico variado. (TV., DVD, Proyector (Data), grabadora , radio , PC., etc.</p> <p>El docente cuenta con conocimientos adecuados para la atención de grupos niveles y uso del computador.</p>	<p>Falta de acceso a internet.</p> <p>Baja escolaridad de los Padres.</p> <p>Alta tasa de vulnerabilidad de las familias.</p> <p>Poco tiempo disponible para planificar.</p> <p>Diversidad de niveles en un solo curso y marcadas diferencias individuales.</p> <p>No hay apoyo oportuno para evaluar psicológicamente a alumnos con evidentes problemas de aprendizaje.</p> <p>Bajo nivel de la calidad y comprensión lectora.</p> <p>Deficiente razonamiento matemático</p> <p>Alta tasa de alcoholismo en entorno del colegio.</p> <p>Alumno de 5° básico con problemas de aprendizaje</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>-Apoyo del Área Psico-social del DAEM.</p> <p>-Plan de Mejoramiento Educativo</p> <p>Subvención Escolar Preferencial SEP</p> <p>-Apoyo de Unidad Técnica Pedagógica (DAEM)</p>	<p>-Violencia intrafamiliar</p> <p>-Hogares disfuncionales por situación social y/o laboral.</p> <p>Padres no priorizan preocupaciones por actividades escolares de sus hijos</p>

<p>Evaluación Docente – AVDI Desarrollo del Plan de mejoramiento de la Ley SEP. Evaluación psicólogo DAEM. A alumnos con capacidades diferentes La escuela trabaja con régimen de jornada escolar completa.</p>	<p>Carencia de centros culturales. -Influencia negativa de Medios de comunicación masiva. -Falta de apoyo en el hogar en la formación de hábitos y valores. Un porcentaje considerable de padres con bajo nivel de escolaridad. -Hogares disfuncionales por situación social y/o laboral. Padres no priorizan preocupaciones por actividades escolares de sus hijos Proyección nula de matrícula por la no formación de nuevas familias. Distractores de aprendizaje, como los celulares. Falta de apoyo a los alumnos por parte de los apoderados en la organización del tiempo libre.</p>
--	---

CONVIVENCIA ESCOLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Participación activa de Alumnos y Apoderados en actividades de convivencia. Contar con canales de comunicación expeditos con apoderados y vecinos. La comunidad participa en actividades donde se promueve el sentido de pertenencia. Reuniones periódicas en que se tratan temas de convivencia y fortalecimiento de actitudes positivas. Se recibe apoyo de instituciones comunitarias y del estado en beneficio del conocimiento legal de derechos y deberes. Centro General de Padres en funcionamiento y normado. Consejo escolar conformado y en funcionamiento. Socializar el Manual de Convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Involucrar a los padres y/o apoderados en función del apoyo integral que deben otorgar a sus hijos y/o pupilos.</p>	<p>La formación hogareña de valores de convivencia es deficiente. Diferentes intereses de los alumnos en actividades de convivencia, debido a las diferencias de edades y niveles. Existen costumbres en la comunidad que dificultan la implementación de políticas inclusivas. La aplicación de derechos son exigidas mas no van al mismo ritmo que las obligaciones. Influencia negativa con el arribo en masa de los medios de comunicación. Falta de responsabilidad por parte de algunos padres con respecto a la disciplina de sus hijos. Existe un alumno que dependen de tratamiento farmacológico para mantener una conducta adaptativa al sistema escolar; sin embargo, al no administrarse el fármaco como corresponde generan situaciones de conflicto al no poder controlarse.</p>

<p>Propiciar la comunicación en forma constante entre los distintos actores de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Poseer un Plan de Convivencia y Seguridad Escolar</p> <p>Facilitar y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas considerando sus características y necesidades.</p> <p>Fomentar y difundir valores que favorezcan la aceptación de la diversidad sociocultural y la no discriminación de los niños y niñas.</p> <p>Apoyar el desarrollo progresivo de los niños y niñas atendiendo las dificultades y avances en sus aprendizajes.</p> <p>Promover la continuidad de estudios de los niños y niñas</p>	
--	--

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Redes de Apoyo: Carabineros, SENDA. Implementación de la Ley SEP Alimentación JUNAEB para estudiantes. Colaciones Programa Chile Solidario.</p>	<p>Poco control en la familia con horarios de los alumnos, fuera de colegio. Mal ambiente familiar en que se desenvuelven algunos Alumnos. Mala convivencia entre vecinos, lo que provoca malos ejemplos para los niños.</p>
<p>Participación en encuentros con alumnos y a apoderados a nivel de microcentro, a través de distintas acciones programadas en PME.</p>	<p>Consumo alcohol en cercanías de la Escuela, en el trayecto al hogar, y en sus propios hogares.</p>

RECURSOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El establecimiento gestiona mediante PME la obtención de recursos de aprendizaje</p>	<p>No contar con internet</p>

necesarios.	
Ausencia de deserción y muy baja tasa de ausentismo escolar.	Escasas posibilidades de perfeccionamiento presencial por distancias e incomunicación.
El establecimiento aplica programas pertinentes al Proyecto educativo.	Bajo recurso de mantenimiento
Se cuenta con recursos audiovisuales para el desarrollo de clases. Docente comprometido con el quehacer escolar. El establecimiento gestiona matrícula y asistencialidad. Recurso humano competente de acuerdo a la evaluación docente.	Carencia de apoyo hacia la escuela de grandes empresas forestales que hay en el sector.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Municipalidad - DAEM	Falta fuente laboral, no hay trabajo estable
JUNAEB	Nivel socioeconómico de las familias.
MINEDUC	Edificio escolar con problemas de infraestructura
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Emigración de familias completas a la ciudad en busca de fuente laboral.

VIII.- OBJETIVOS.-

LIDERAZGO

1.- OBJETIVO.- Fortalecer la gestión institucional para la permanencia de la escuela como articuladora del desarrollo de la comunidad escolar y civil en beneficio de la calidad de los aprendizajes, logros académicos de todos los alumnos y su continuidad de estudio.

ESTRATEGIAS

Incentivar el trabajo cooperativo en el grupo curso.
 Desarrollar talleres de JEC. con colaboración de los apoderados.
 Fomentar hábitos de orden y disciplina en el trabajo pedagógico y cotidiano.
 Incentivar la responsabilidad individual.
 Efectuar reuniones mensuales con padres y apoderados.
 Desarrollar acciones acordadas en microcentro
 Aplicar la normativa vigente

Velar por la continuidad de estudio de los alumnos egresados de 6° básico.
 Organizar el centro general de Padres y Apoderados
 Generar estrategias para acercar a los padres y apoderados al colegio.
 Realizar labor formativa con los apoderados a través de reuniones y entrevistas personales.
 Comprometer la participación de los padres y apoderados en actividades artísticas, pedagógicas y celebraciones que programe el colegio.
 Desarrollar reuniones regulares de apoderados.
 Publicar PEI. a padres, apoderados y organizaciones de la comunidad.
 Orientar a los padres y apoderados para que apoyen el trabajo pedagógico.
 Reforzar la enseñanza que recibe el alumno en el colegio, a través de la acción sincronizada de la escuela y el hogar.

INDICADORES

Seguimiento de alumnos que continúan estudios
 Preocupación por casos sociales que afectan a los alumnos y familias, llevar registro.
 Ejecución de compromisos adquiridos en microcentro.
 Mantener vigente reglamento interno, evaluación, Reglamento de convivencia y Plan Mejoramiento Educativo.
 Asistencia colaborativa de los apoderados y familias del sector.
 Porcentaje de alumnos egresados que continúan estudios.

RESPONSABLES

Profesor
 Apoderados
 Supervisor técnico.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.- OBJETIVO.- Elevar en los alumnos su autoestima, confianza en sí mismo, responsabilidad y participación para que manejen adecuadamente la calidad y velocidad lectora, escritura y resolución de problemas de cálculo aritmético, aumentando índices de aprendizajes y reduciendo porcentajes de repitencia

ESTRATEGIAS

Incrementar aprendizajes significativos.
 Jerarquización de contenidos.
 Utilizar material audiovisual disponible.
 Desarrollar trabajos de investigación.
 Aplicar metodologías activas y participativas en el grupo curso
 Utilizar adecuadamente la biblioteca de aula y CRA
 Utilizar el entorno natural en el desarrollo de actividades propuestas.
 Crear hábito lector para el manejo adecuado de la información.
 Lectura diaria.
 Controles permanentes de calidad y velocidad lectora

Cumplir con las propuestas planteadas en el Plan de Mejoramiento Educativo.
Caculo mental

INDICADORES

Análisis del nivel de logros obtenidos en lenguaje y matemáticas.
Considerar diagnóstico del curso como base de los aprendizajes.
Los materiales educativos se usan como recursos para facilitar los aprendizajes.
Análisis de actividades realizadas grupalmente entre los alumnos.
Hay una definición clara de contenidos para el curso multigrado.
Aplicación de diversidad de estrategias para el logro de objetivos.
Las bibliotecas son requeridas por los alumnos.
Se utiliza pedagógicamente el entorno natural de los alumnos para el desarrollo de actividades curriculares.
Competencias de comprensión de lectura, escritura y cálculo.

RESPONSABLES

Alumnos
Apoderados
Profesor

CONVIVENCIA ESCOLAR

3.- OBJETIVO.-: Promover acciones que favorezcan el buen clima escolar, facilitando el aprendizaje mediante encuentros que fortalezcan los valores de sociabilidad, pertenencia e identidad cultural propias y de otras realidades.

ESTRATEGIAS.-

Elaborar y difundir el manual de Convivencia Escolar y Plan de Gestión.
Realizar talleres de resolución de conflictos para los alumnos y apoderados
Aplicar el Manual de Convivencia en la resolución pacífica de conflictos
Se estimulará a los estudiantes a nivel individual, considerando responsabilidad y logros, tanto académico como de hábitos y valores; principios estipulados en el PEI y Manual de Convivencia; se hará efectivo mediante entrega de estímulos a final de año.
Promover una cultura escolar que propicie el aprendizaje en un ambiente seguro, con una comunicación oportuna, limpio y gratamente organizado, estimulando hábitos de higiene y velando por el mantenimiento del aseo y ornato del colegio con apoyo de los apoderados.
Participar a través del microcentro en salidas pedagógicas programadas de común acuerdo.
Desarrollar distintas acciones de convivencia al interior del colegio y otras que se agenden fuera de él.

INDICADORES

Documentos de convivencia elaborados
 Talleres con alumnos y apoderados.
 Resolución de conflictos
 Práctica de algunos valores
 Aseo y ornato del colegio
 Participación en salidas pedagógicas y encuentros.

RESPONSABLES

Alumnos
 Apoderados
 Profesor
 Microcentro
 DAEM,

GESTIÓN DE RECURSOS

4.- OBJETIVO.- Optimizar la articulación y distribución de los recursos financieros y materiales, a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y otros que permitan utilizarlos con efectividad y eficiencia para mejorar los aprendizajes de alumnos y alumnas del colegio.

ESTRATEGIAS

“Administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.”(MBD)

Incorporar los recursos didácticos que posee la escuela y adquirir los necesarios que mejoren las prácticas pedagógicas y las dinámicas de las clases.

Destinar fondos de proyectos propuestos, para el mejoramiento de la infraestructura del colegio.

Los pequeños fondos de mantenimiento destinados al colegio, se utilizaran en necesidades menores de infraestructura.

Gestionar la entrega de beneficios de programas como Junaeb, salud escolar, etc.

Asegurar la disposición de material didáctico, educativo, tecnológico y administrativo necesarios para promover los aprendizajes de los estudiantes

INDICADORES

Utilización de recursos disponibles

Postulación de proyectos

Mejoramiento infraestructura

Beneficios JUNAEB.

Adquisición útiles escolares y material didáctico, recursos tecnológicos, etc.

RESPONSABLES.-

Apoderados

Profesor

Microcentro

DAEM.

DEPROE.

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del PEI., de cada objetivo se irá evaluando el grado en que estos se van cumpliendo, y si es necesario retroalimentar o replanificar las estrategias programadas.

El seguimiento y control del desarrollo del PEI. será principalmente a través de planes y reglamentos del colegio.

La principal evaluación será el resultado que entregue la comunidad escolar al final de cada período, vale decir, el mejoramiento de la calidad de la educación o el avance en el logro de los objetivos.

**JUAN PRADENAS ESPINOZA
PROFESOR ENCARGADO ESC. G 496
LOS MOGOTES**