



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA SALOMÓN SALMAN DABUB



2025-2029

Dependencia Municipal

Comuna de Linares

Fono 732 213112

salomonsalman@daemlinares.cl





INTRODUCCIÓN:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Salomón Salman Dabub, tiene como propósito establecer los principales fundamentos valóricos, pedagógicos y curriculares que orientan la labor educativa del establecimiento escolar.

Nuestra institución educativa presenta una organización y estructura ideada de acuerdo con los planes y programas establecidos por el ministerio de educación e incorpora diversas metodologías de aprendizaje a nivel integral. Pretende generar un impacto en la calidad de vida de sus estudiantes, familias y se encuentra comprometida con la educación integral de todos los y las estudiantes.

Nuestro propósito como comunidad educativa es educar a personas con valores y competencias que les permitan acceder a una mejor calidad de vida mediante la generación de movilidad social; lo anterior vinculado a la consecución de un mejor y progresivamente más engrandecedor proyecto de vida de nuestros estudiantes y sus familias. Pretendemos encaminar a nuestros y nuestras estudiantes hacia la enseñanza media en primera instancia, y entregarles las herramientas y competencias adecuadas que les permitan desenvolverse social e intelectualmente de manera adecuada en el contexto técnico profesional y en la educación superior.



El presente proyecto educativo institucional guiará a la escuela Salomón Salman Dabub por los próximos cuatro años a partir del año 2023. Por consiguiente, el desafío es que la totalidad de la comunidad educativa conozca, haga propio y de vida a este proyecto educacional.





CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

<i>Nombre</i>	<i>Escuela Salomón Salman Dabub</i>
<i>Director(a)</i>	<i>María Eliana Cáceres Sazo</i>
<i>Decreto Cooperador del Estado</i>	<i>3054/81</i>
<i>R.B.D.</i>	<i>3268-9</i>
<i>Dirección</i>	<i>Avenida Raúl Silva Henríquez 0880</i>
<i>Provincia</i>	<i>Linares</i>
<i>Región</i>	<i>Maule</i>
<i>Teléfono</i>	<i>732213112</i>
<i>Mail</i>	<i>salomonsalman@daemlinares.cl</i>
<i>Dependencia</i>	<i>Municipal</i>
<i>Niveles que imparte</i>	<i>Parvularia - Básica</i>
<i>Matricula</i>	<i>325</i>
<i>Régimen</i>	<i>JEC</i>

Reseña

La escuela Salomón Salman Dabub se ubica en la zona suroriente de la ciudad de Linares, cercana al sector Nuevo Amanecer; contexto del cual proviene la mayoría de sus estudiantes. Es un establecimiento con dependencia municipal y tiene un alto índice de vulnerabilidad. Surge a partir de una escuela mixta rural fundada el 08 de julio de 1912, identificada en ese entonces con el número 49. En su origen fue una escuela pequeña con pocos alumnos, la que con el paso de los años y el aumento de la población fue creciendo acorde las necesidades del entorno. En el año 1978 fue denominada Escuela F-491.

Producto de las transformaciones sociales, en la década de los noventa los establecimientos educacionales de Chile experimentaron una modificación en sus identificaciones; de esta manera, los números fueron reemplazados por denominaciones alusivas a nombres de personas socialmente relevantes. En dicha instancia, la comunidad educativa postuló ante el Ministerio de educación el nombre de Salomón Salman Dabub, en reconocimiento y agradecimiento a la persona que realizó la donación de los terrenos en los cuales se emplazó el establecimiento educacional.

Actualmente, la escuela cuenta con una matrícula de 325 estudiantes distribuidos en educación parvularia y educación básica. Cuenta con un total de 71 funcionarios, distribuidos entre docentes, asistentes de la educación, profesionales y auxiliares de servicios.



ANÁLISIS FODA

Fortalezas

- Trabajo multidisciplinario
- Proyecto de Integración
- Capacitación continua de docentes
- Comunicación directa con el sostenedor para la toma de decisiones
- Incorporación de asistentes de aula acorde a las necesidades de cada curso
- Atención periódica de psicólogo/a para los estudiantes y sus familias
- Personal calificado en informática para uso y capacitación de Tic's
- Inspectoría con conocimiento en primeros auxilios
- Equipo de Gestión
- Personal de apoyo en biblioteca CRA con horario establecido
- Profesores especialistas por asignaturas
- Talleres artísticos y deportivos
- Apoyo permanente del departamento de educación municipal
- Educación gratuita
- Aulas tecnológicamente implementadas

Oportunidades

- Redes con Instituciones reconocidas (CESFAM, JUNAEB, entre otros)
- Proyecto de Integración escolar (PIE)
- JUNAEB
- Ubicación geográfica estratégica, con excelente flujo de locomoción colectiva



- Proyecto Red Enlaces
- Profesores y profesoras con visión pedagógica estratégica y preparados para actuar eficientemente ante situaciones de contingencia o de alta exigencia.
- Promedio de asistencia regular- alta por parte de nuestros estudiantes

Debilidades

- Infraestructura deficiente para la realización de las clases de educación física (Sistema de drenaje de la cancha poco eficiente, especialmente evidenciado en invierno)
- Falta de infraestructura para la jornada escolar completa (JEC) de educación parvularia.
- Falta de infraestructura para la educación de adultos (EPJA)
- Escasa motivación de los estudiantes por mejorar sus rendimientos
- Constantes y sostenidos retrasos en el ingreso a clases por parte de los y las estudiantes
- Bajo porcentaje de asistencia a reuniones de apoderados/as

Amenazas

- Vulnerabilidad socioeconómica de los/las estudiantes
- Familias y/o apoderados poco comprometidos con sus hijos y su proceso educativo
- Escasez de empleo para los padres, madres y apoderados fuera de la temporada estival
- Pérdida de valores individuales y colectivos que afectan el desarrollo sicosocial de los niños y niñas que pertenecen a la institución.
- Entorno familiar inmediato en algunos casos vinculados a



microtráfico de drogas.





PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto educativo institucional (PEI) es la estructuración y manifestación de las aspiraciones que tiene la comunidad educativa en relación al establecimiento educacional y que se vinculan con la formación de los y las estudiantes. El PEI es también un instrumento de gestión de mediano y largo plazo que orienta a una gestión autónoma, participativa y transformadora en pos de un bienestar de los y las estudiantes.

El PEI se estructura en torno a dos ejes. En primer lugar, se vincula a los aspectos que constituyen la identidad e ideario del establecimiento expresados en la visión, misión, perfil del estudiante y valores compartidos por la comunidad escolar. En segundo lugar, se centra en los objetivos estratégicos y sus respectivos programas de acción.

En relación a la identidad, la visión institucional se erige como el conjunto de ideas que reflejan la organización del establecimiento en el futuro; corresponde al anhelo a concretar máspreciado de la institución. La misión en tanto, es una declaración del compromiso que asume ante la comunidad en que se encuentra inserta y corresponde a su razón de ser. El perfil del estudiante señala los rasgos que los y las estudiantes deberían lograr al término experiencia formativa en el establecimiento.



El Proyecto Educativo Institucional debe ser analizado y consensuado con todos y cada uno de los y las integrantes de la comunidad educativa; de esta manera, se conseguirá que todos se sientan **participes** de los compromisos y obligaciones que conlleva una tarea tan compleja y delicada como es la educación de los hombres y mujeres del mañana y así poder obtener los resultados de calidad que se esperan, en donde cada uno asuma su rol comprometido y responsable, para que ello ocurra debe sentirse parte de su educación, la de sus hijos y la de sus estudiantes.

Toda institución educacional posee un Proyecto Educativo que contiene los principios y orientaciones que dan vida a un centro educativo. El presente Proyecto Educativo define el concepto de persona y el tipo de educación que se imparte en esta institución.

PRESENTACION

La Escuela Salomón Salman Dabub pertenece al departamento comunal de Educación dependiente de la Ilustre Municipalidad de Linares, está ubicada en el área urbana, en el sector sur de la ciudad de Linares. Fue fundada en el año 1912 y lleva el nombre de Don Salomón Salman Dabub, quien donó el terreno donde se emplaza actualmente este Establecimiento Educativo.



La escuela está inserta en un sector altamente vulnerable, los estudiantes provienen de familias de un nivel socioeconómico y cultural bajo, en un sector de la ciudad con diversas problemáticas tales como: alto riesgo social, delincuencia y drogadicción.

VISION DEL CENTRO EDUCATIVO

La escuela Salomón Salman Dabub se caracterizará por entregar una educación de calidad y una formación valórica adecuada que permita lograr que los egresados del establecimiento continúen su senda formativa hacia la enseñanza media y/o superior o bien, se desarrollen eficientemente en el área laboral, según corresponda.

MISION DEL CENTRO EDUCATIVO

“Deseamos que nuestra Unidad Educativa entregue una educación de calidad y se posicione como una comunidad educativa en ambiente democrático y respetuoso hacia todos sus integrantes, afianzando las competencias adecuadas y necesarias de acuerdo al nivel de los y las estudiantes, atendiendo la diversidad y potenciando habilidades”

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos que sustentan la misión y visión de la Escuela Salomón Salman Dabub, y que nos guía hacia lo que queremos lograr como unidad educativa son:



- Una escuela que enseña a través de prácticas pedagógicas innovadoras, empleando herramientas tecnológicas.
- Una escuela que educa en un contexto de convivencia escolar, respeto y perseverancia.



OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Ejercer una acción colaboradora y subsidiaria ante los padres y apoderados en la tarea de educar a sus hijos de acuerdo a la visión y estilo delineado por la Escuela “Salomón Salman Dabub”.
- 2.- Fomentar, cultivar y afianzar el desarrollo personal de niños, jóvenes y adultos.
- 3.- Educar en la búsqueda del bien, la verdad, la justicia, mediante el constante perfeccionamiento de los profesores.
- 4.- Organizar, enfocar y desarrollar un currículum escolar centrado en la formación personal de niños, jóvenes y adultos, mediante el ejercicio de las virtudes, con el objetivo de alcanzar la excelencia personal y académica.
- 5.- Ofrecer y desarrollar un modelo educativo integral que considere, como elementos fundamentales, las capacidades de esfuerzo, receptividad y compromiso de cada persona y que esté en concordancia con los niveles de exigencia que la Escuela “Salomón Salman Dabub” plantea y promueve.
- 6.- Desarrollar un modelo curricular, administrativo y técnico de alta exigencia académica que demande un esfuerzo sostenido de compromiso y dedicación de alumnos, padres y profesores.



7.- Constituir, de acuerdo con los principios institucionales, un modelo educativo flexible y dinámico, que fomente la evaluación constante en todos los ámbitos del quehacer educativo, permitiendo eficiencia y resultados óptimos.

8.- Implementar un modelo educativo actualizado, centrado en la educación para el siglo XXI, que, sin renunciar a aspectos significativos de la educación tradicional, sea consciente de los grandes avances científicos y técnicos y permita formar a niños y jóvenes emprendedores y con espíritu crítico.

9.- Fomentar y cultivar la buena convivencia e integración social, afectiva, creativa, responsable y tolerante, que apoyada en conceptos como inteligencia Emocional, fortalezcan el entendimiento y complementación entre las diversas personas y estamentos de la comunidad educativa.

10.- Insertarse en la comunidad, consciente de la necesidad de formar personas reflexivas, virtuosas y responsables por el destino de la nación y la humanidad.

11.- Desarrollar, desde pequeño, una preocupación por el medio ambiente, enseñando a analizar de manera global las implicancias de las decisiones humanas y asumir la responsabilidad moral por el cuidado y preservación de la flora, fauna y ambientes naturales.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

DIMENSIÓN LIDERAZGO:

Nuestro establecimiento educativo pretende comprometer a la comunidad educativa con el cumplimiento de las metas institucionales, para ello se pretende establecer una comunicación permanente entre sus diferentes agentes educativos; consejo de profesores, centro de padres y apoderados, centro de **estudiantes**, consejo escolar y asistentes de la educación. Además, establecemos alianzas con instituciones de la comunidad de Linares de manera de favorecer a nuestros **estudiantes** y familias.

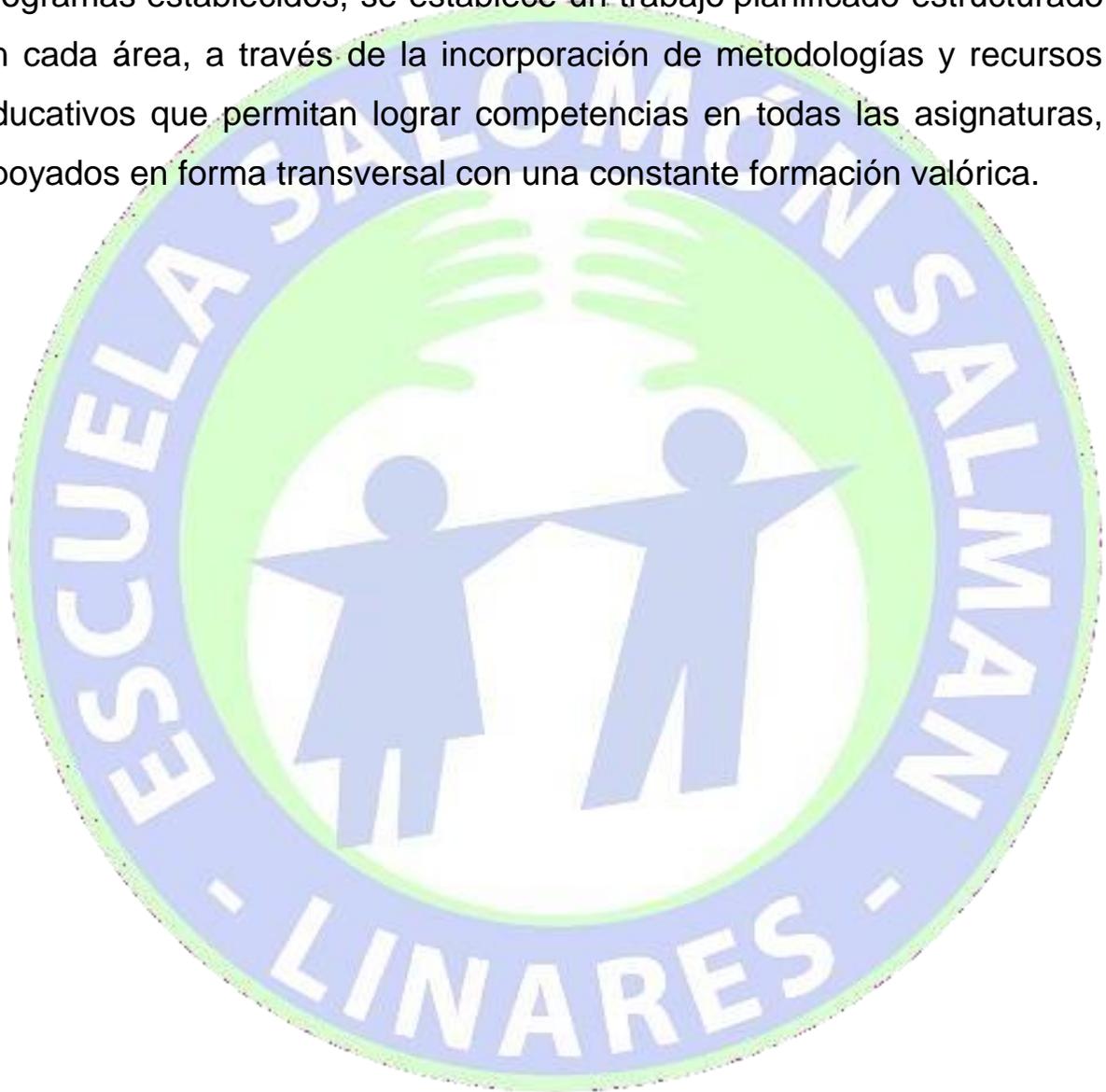
El equipo directivo lidera este **accionar** a través diferentes tareas, actividades, prácticas, metodologías y organizaciones, para establecer mejoras en nuestro **gestionar** y lograr una educación de calidad en beneficio de nuestros estudiantes.

Estas acciones en nuestro establecimiento se favorecen por un adecuado clima laboral y del aula, adecuada relación docentes-estudiantes y trabajo colaborativo entre los diferentes agentes educativos. El docente es guía del aprendizaje de sus **estudiantes**, orienta su proceso formativo y trabaja en colaboración con las familias.



DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR:

De acuerdo con el marco para la buena enseñanza y planes y programas establecidos, se establece un trabajo planificado estructurado en cada área, a través de la incorporación de metodologías y recursos educativos que permitan lograr competencias en todas las asignaturas, apoyados en forma transversal con una constante formación valórica.



FUNDAMENTOS

Mediante los fundamentos, la escuela Salomón Salman Dabub establece las bases sobre la que se sustenta la identidad del establecimiento y el tipo de enseñanza que imparte. Ambos puntos muestran el concepto de persona y educación que caracterizan a esta institución.

□ **Persona**

La Escuela Salomón Salman Dabub concibe al ser humano como un individuo llamado a una perfección natural y trascendente mediante el desarrollo del entendimiento y la voluntad.

Por la presencia de las facultades del entendimiento y la voluntad, el ser humano puede conocer la realidad y buscar el bien presentado por la razón.

La persona tiene como características esenciales la racionalidad, libertad e identidad propia, las cuales son entendidas de la siguiente manera:

□ **Racionalidad**

La persona al ser un individuo racional tiene conciencia de sí mismo y del mundo en el que se encuentra, preguntándose por todo lo existente. Su capacidad racional le permite, a su vez, reflexionar sobre sus actos y asumir la responsabilidad que le cabe frente a ellos.

□ **Libertad**

La persona, gracias a la libertad, tiene la capacidad de autodeterminarse y buscar el bien objetivo que lo perfecciona verdaderamente. Si se puede



disfrutar la libertad, entonces puede erigirse como un ser capaz de ser educado con miras a su plenitud.

Identidad Propia

La persona es un individuo único e irrepetible; su presencia es irremplazable, por lo que cualquier esfuerzo educativo deberá respetar la individualidad de cada persona, pero estimulándolo a aspirar siempre a lo mejor.

b) Modelo Educativo:

El concepto de educación de la Escuela Salomón Salman se encuentra en armonía con la noción de persona anteriormente consignada; esto significa que los esfuerzos de la institución se orientan hacia la totalidad integral de la persona, sin descuidar ni subestimar ningún aspecto.

Visualización futura del aporte de la Escuela Salomón Salman Dabub contexto social y cultural inmediato.

1.- La Escuela Salomón Salman Dabub, aspira a continuar siendo una alternativa categórica y concreta de calidad educativa para el entorno social inmediato. Con una clara orientación hacia una oferta socialmente relevante, pertinente y moderna; reconoce como primera prioridad frente al entorno social, el representar una alternativa obligada para quienes pretenden una formación **valórica** y relación social, en la gama de los establecimientos de



sus características, entendido todo ello en un marco de interacción humanista.

2.- IDEARIO PEDAGÓGICO

En consecuencia, la Escuela Salomón Salman Dabub, se adhiere a los siguientes principios desde los cuales ejecuta como institución educativa la labor docente.

EI AMOR

Entendido como una oportunidad de trascender en el quehacer docente, y un soporte que inspira los más variados recursos de trabajo, aplicados en los diferentes espacios pedagógicos. Así como el principal componente del ambiente laboral e ingrediente obligado de las relaciones interpersonales entre los funcionarios que laboran en las diferentes instancias de la escuela como desde éstos hacia la comunidad escolar de **estudiantes y apoderados**.

2.1. LA PEDAGOGÍA

Entendida como una práctica que permite la humanización de la persona, y que por tanto, debe considerar el contexto en el cual ocurre y responder a las necesidades técnico pedagógicas de éste, satisfaciendo los diversos requerimientos de aprendizaje, mediante determinadas condiciones críticas de la enseñanza, a saber:

- a) Una enseñanza de calidad: impartida por un profesional capacitado en **estrategias actualizadas, conforme a las últimas disposiciones ministeriales.**



- b) Una enseñanza eficiente: impartida por un profesional que entrega enseñanza de calidad, utilizando los recursos de que dispone la Institución.
- c) Una enseñanza efectiva: capaz de responder y actuar en el tiempo adecuado y en forma real frente a lo que la comunidad educativa necesita para su desarrollo y bienestar.
- d) Una enseñanza eficaz: impartida por un profesional que se ajusta a metas institucionales, logra resultados y se responsabiliza por ellos.
- e) Una enseñanza pertinente: reconocida por los actores del proceso educativo (profesores, estudiantes, apoderados, etc.) como valiosa e importante y, a la vez, como útil a las características específicas de la comunidad educativa y del contexto social en la que está inserta.



2.2. EI ESFUERZO, LA CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA: Como valores fundamentales que están en la base de los requerimientos para enfrentar tanto las actividades de aprendizaje a cargo de los estudiantes, como la búsqueda constante de nuevos y mejores recursos de enseñanza, a cargo del profesor o profesora.

2.3. LA SOLIDARIDAD: Entendida como una necesidad de formación y práctica constante entre los miembros de la comunidad escolar, y una oportunidad de crecer en conjunto.

2.4. EI RESPETO A LAS PERSONAS Y A LAS NORMAS

Que rigen su convivencia, como una forma de promover la conciencia de pertenencia a una comunidad de personas, independientes de su lugar en la jerarquía institucional.

2.5. LA TOLERANCIA

Reconocida como un requisito fundamental que permite el ejercicio de la libertad.

2.6. LA RESPONSABILIDAD

Como un medio de superación y logro de los objetivos propuestos; así como de cumplimiento con los compromisos contraído frente a las personas y a la Institución.

2.7. EI RESPETO A LAS COSTUMBRES

Del entorno social y cultural, y a los valores que se derivan de ellos; a saber:

respeto por los valores patrios, de la historia e idiosincrasia de la nación chilena, así como de su constitución política; respeto y adhesión a los valores y costumbres.

2.8. LA FAMILIA

Considerada como valor central que determina el sentido y proyecto de vida, que sostiene la voluntad de obra, en cuanto, núcleo afectivo que orienta, facilita y posibilita la existencia en comunidad del ser humano.

2.9. LA DISCIPLINA

Reconocida como un valor que hay que construir de manera permanente en la conciencia de los estudiantes, para su propio desarrollo, en áreas tales como la autonomía, el autogobierno y el éxito personal. Así como la disciplina laboral, entendida como valor personal de cada miembro de la institución que le permite organizar, administrar y gestionar con éxito su labor docente, administrativa o de asistente de la educación.

2.10. EI SENTIDO DE PERTENENCIA

A la comunidad educativa, en un espíritu de servicio, progreso y búsqueda constante de mejores índices de rendimiento, mediante la clara conciencia de la necesidad de generar estrategias que hagan siempre óptimos y variados los mecanismos de trabajo, que se encuentran en la base de los indicadores de eficiencia y eficacia de todas las instancias del sistema educativo. Así como también mediante la generación y exhibición de comportamientos leales, francos, honestos y de respeto a las normas y principios que el establecimiento se ha dado para enfrentar y resolver



diversas problemáticas y asuntos que atañen a la gestión cotidiana del mismo.



b. Modelo Educativo

El concepto de educación de la escuela Salomón Salman Dabub se encuentra en armonía con la noción de persona anteriormente establecida. Esto significa que los esfuerzos de la institución se dirigen a la totalidad de la persona, sin descuidar ningún aspecto.

Una verdadera educación no olvida la peculiaridad del ser humano, quien, al disponer de entendimiento y voluntad, puede conocer el bien y la verdad y guiarse según ellos.

La educación impartida por la escuela Salomón Salman Dabub entrega los medios para que sus estudiantes, asumiendo un rol protagónico, desarrollen sus capacidades y alcancen su perfeccionamiento moral, afectivo, intelectual y físico.

En este sentido la escuela contempla primeramente una educación ética, basada en la enseñanza y ejercicio de las virtudes y luego una educación científico–humanista.

Dentro de las características del modelo educativo de la escuela Salomón Salman Dabub, se destacan los siguientes aspectos:



- **Virtudes y Valores**

La manera de alcanzar el perfeccionamiento integral de la persona es mediante la práctica constante y programada de las virtudes, tanto intelectuales como morales, las cuales refuerzan la inteligencia y la voluntad. La práctica constante de las virtudes permite hacer realidad los valores que la escuela promueve.

- **Disciplina**

La disciplina tiene un papel crucial como herramienta educativa al interior del centro educativo, pues mediante ella los estudiantes desarrollan el autodominio y ajustan la conducta propia a las exigencias del trabajo y la convivencia.

- **Exigencia Académica**

La Escuela Salomón Salman Dabub promueve, entre sus estudiantes, el estudio serio y el trabajo bien hecho. El estudiante, desde pequeño, tiene que aprender a habituarse a la exigencia, la evaluación y la corrección, sello característico de la escuela Salomón Salman Dabub.



- **Abierto a los Cambios**

La globalización e innovación también forma parte de una educación integral. La escuela Salomón Salman Dabub pretende desarrollar inquietudes y aptitudes en sus estudiantes que le permitan comprender e insertarse en un mundo de cambios.

- **Cultura Deportiva**

La Escuela Salomón Salman Dabub fiel al desarrollo armónico que promueve, asigna gran importancia a la cultura deportiva, pues mediante ésta los estudiantes valoran la salud física y aprenden el valor del trabajo en equipo y la superación personal. Con esto, los jóvenes se alejan del alcohol y las drogas.

- **Espíritu de Servicio**

Todo proceso educativo debe considerar el bien común de la sociedad, pues la persona se desarrolla al interior de una comunidad y es en ella en la cual encuentra las bases para la búsqueda de la propia plenitud. En este sentido, la escuela procurará que los estudiantes adquieran el espíritu de solidaridad, gratitud y servicio a los demás.

La Escuela Salomón Salman Dabub, posee un estructura técnico-administrativa constituida por:



Estamento Directivo

Estamento	Cargo	N° de Funcionarios
Dirección	Directora	01
Unidad Técnico-Pedagógica	Jefe Técnico	01
Orientadora	Orientadora	01
Coordinador Pie	Coordinador	01

Estamento Docente

Estamento	Responsabilidad	N° Funcionarios
Educación Parvularia	Atención a los grupos de párvulos	05
Jefaturas Ed. Básica (Profesores)	Profesores jefes	16
Profesores Ed. Básica	Profesores de asignaturas	07



Estamento Profesionales de la Educación

Estamento	Cargo	N° Funcionarios
Unidad Proyecto Integración	Psicóloga	01
	Trabajador Social	01
	Fonoaudióloga	01
Unidad Psicosocial	Psicóloga	01
	Trabajador Social	01

Estamento Asistentes de la Educación

Estamento	Cargo	N° Funcionarios
Centro de Recursos	Bibliotecaria	01
Asistentes de la educación	Asistentes	08
Laboratorio Computación	Encargado Laboratorio	01
Secretaría	Secretaria de Dirección y Administración	01

Personal Auxiliar

Estamentos	Responsabilidad	N° Funcionarios
Auxiliares de servicios	Mantener aseo y limpieza de la unidad educativa	03

Estudiantes

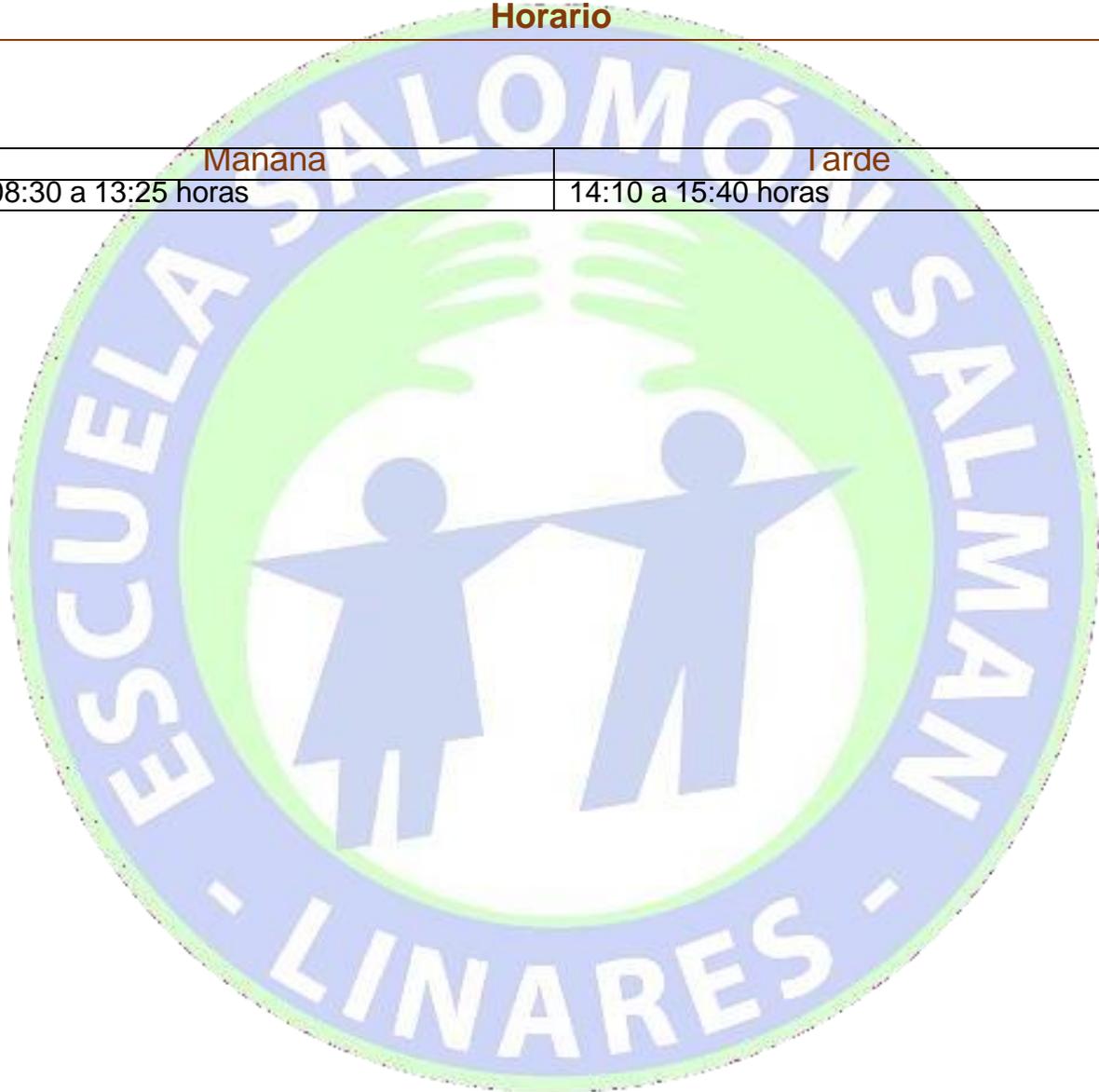
Nivel	Total de Cursos por Nivel
Educación Parvularia	02
Primero	02
Segundo	02



Tercero	02
Cuarto	02
Quinto	02
Sexto	02
Séptimo	02
Octavo	02

Horario

Manana	Tarde
08:30 a 13:25 horas	14:10 a 15:40 horas





PROTAGONISTAS

Existen cuatro actores fundamentales en el proceso educativo escolar; padres y/o apoderados, estudiantes, profesores y profesoras y asistentes de la educación. De todos ellos se exige un trabajo mancomunado que permita concretar la educación de excelencia que pretende y promueve la escuela Salomón Salman Dabub.

Padres y/o Apoderados

Los padres y apoderados tienen un derecho irrenunciable en la educación de sus hijos e hijas. La escuela Salomón Salman Dabub ejercerá un rol subsidiario, mediante el apoyo y la colaboración para educar en los fines y estilo establecidos en este proyecto educativo, los que apoderados y escuela comparten.

La familia es el lugar natural para el desarrollo más profundo de la persona. Es aquí donde el niño recibe los primeros y más decisivos estímulos para su progreso afectivo, moral, intelectual y físico.

En la medida que los padres sean conscientes, perseverantes y hagan esfuerzos de vivir el estilo que promueven, la acción educativa familiar cobrará mayor fuerza. Esto implica que los padres deben participar durante toda la formación escolar de sus hijos, estimulándolos al trabajo bien hecho, creando hábitos de estudio e inculcándoles el respeto y aprecio por la



escuela. Se espera, a su vez, que los padres asistan a las entrevistas con los profesores y se comprometan a una labor coordinada con el establecimiento.

La Escuela Salomón Salman Dabub promoverá, junto con el centro de padres, instancias de perfeccionamiento y crecimiento personal para los padres. Estas instancias no deben ser ajenas a la naturaleza y fin de la escuela, que es la educación de los hijos.

Estudiantes

El estudiante, en cuanto a persona, es un sujeto irrepetible que está llamado a ser protagonista de su propia formación y de su historia. La escuela hará los esfuerzos necesarios para que el/la estudiante se perfeccione moral, afectiva, intelectual y físicamente.

En la escuela Salomón Salman Dabub, los y las estudiantes aprenden conocimientos valiosos, pero, por sobre todo, una manera de ser persona que se encuentra en conformidad con su historia familiar y con el estilo de la escuela. Este estilo personal contempla el conocimiento y ejercicio de las virtudes y la búsqueda de la reflexión seria.

El estudiante, al ser una persona en proceso de formación, debe aprender que el estudio demanda esfuerzo, dedicación y orden. Es por esta razón que la escuela asigna suma importancia a las virtudes del trabajo. El estudiante debe desarrollar una serie de actitudes que, no por poco vistosas, son las menos importantes, pero que son cruciales para el éxito personal.



En el caso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el establecimiento ofrece las instancias formales para que puedan mejorar y alcanzar los niveles mínimos aceptables por la institución.

La disciplina juega, a su vez, un papel crucial como herramienta educativa al enseñar el autodomínio. A través de éste, los estudiantes adecuan su conducta a las exigencias del trabajo y la convivencia, aprendiendo a rectificar ya realizar un uso responsable de su libertad.

Si el estudiante comprende y participa de la orientación que la escuela entrega, al término de su formación escolar, habrá desarrollado madurez personal de acuerdo con su edad, hábitos de trabajo y un sentido de la vida.

Se aspira, por tanto, a que el estudiante egresado de la Escuela Salomón Salman Dabub, se caracterice por los siguientes rasgos:

1.- Una conducta éticamente formada en valores tales como la vocación por la verdad, la justicia, el espíritu de servicio y el respeto por el otro, por el entorno y el bien común.

2.- Un desarrollo de las cualidades personales de los estudiantes que configuren una personalidad emocionalmente equilibrada, una identidad personal congruente con su condición biológica, social y cultural; permanentemente interesado(a) por su educación.

3.- Consciente de la importancia del respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía responsable y la valoración de una identidad nacional, los valores patrios, la conservación de los recursos naturales de la nación y del



lugar que le corresponde en el progreso del país.

4.- Con un proyecto de vida que le permita discernir con claridad respecto de las mejores alternativas para concretizarlo.

5.- Poseedor(a) de una sólida y actualizada formación académica, centrada en el desarrollo de sus competencias intelectuales, que le permita enfrentar con éxito las metas que se proponga en el plano académico.

6.- Con una clara aceptación de sí mismo(a), basado en la conciencia de sus fortalezas y debilidades.

7.- Con un sentido de pertenencia a un establecimiento que los acoge, los valora, los quiere y los forma.

8.- Actuar de acuerdo con normas básicas de seguridad, cortesía y modales acordes con una buena educación, tanto dentro como fuera del establecimiento.

9.- Reconocimiento de las labores escolares y/o obligaciones derivadas de ellas, como la oportunidad de exhibir comportamientos tales como la responsabilidad, el esfuerzo, la disciplina, el compromiso, la constancia, la perseverancia, la creatividad y originalidad.

10.- Reconocimiento del profesor o profesora, como la persona que orienta el proceso de construcción de los aprendizajes en cualquiera de las dimensiones de su crecimiento, facilita el acceso a la información a través de las sugerencias y modelamiento de formas, métodos y herramientas que hacen más efectivo y eficiente el trabajo escolar y el logro de objetivos y metas. Posee un liderazgo que proyecta y promueve actitudes fundadas en los valores a los cuales se ha adherido este establecimiento, los que han sido ampliamente descritos en este documento.



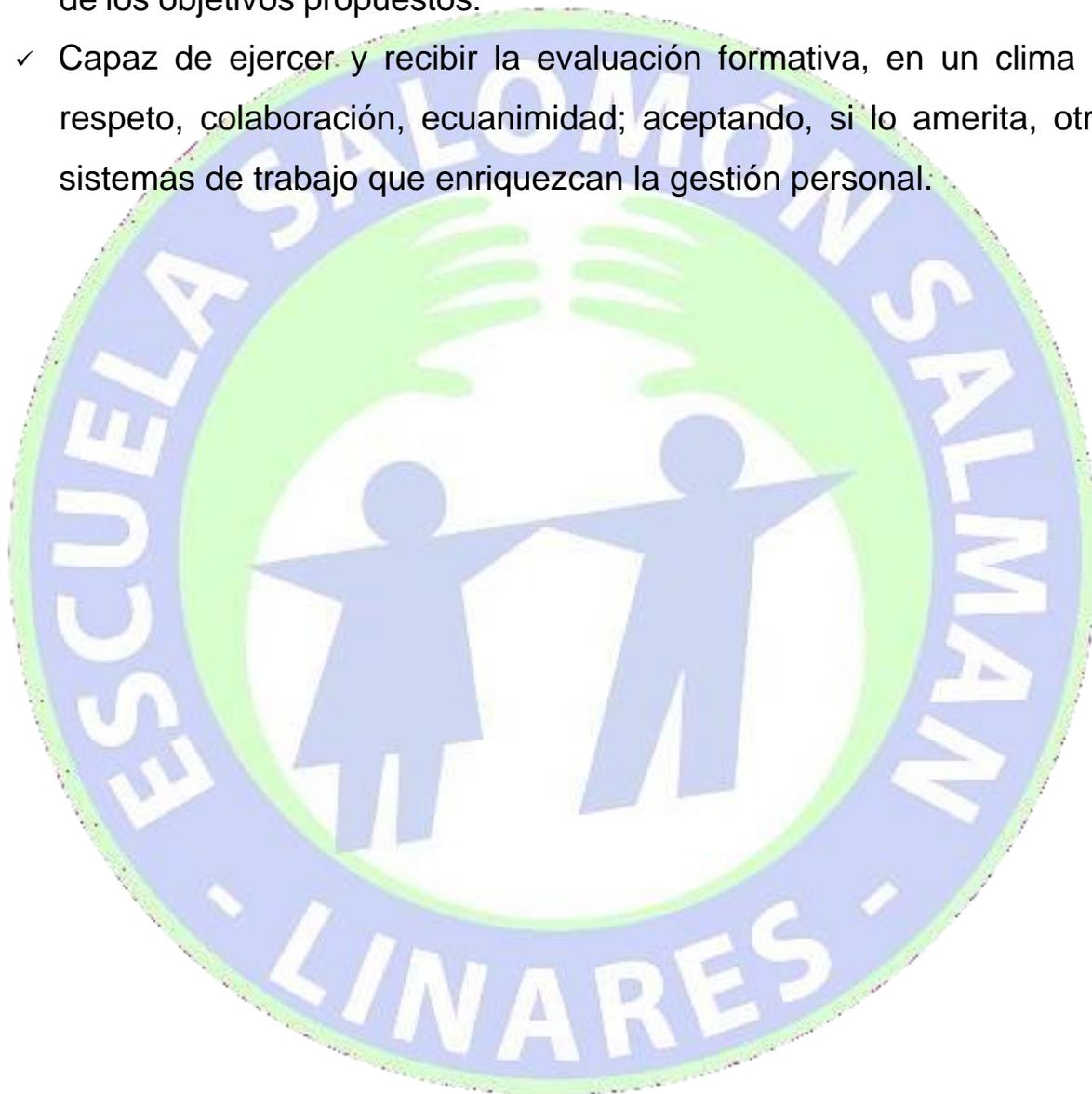
Docentes

Los requerimientos de la índole de la tarea educativa de la Escuela Salomón Salman Dabub, podrán postular al éxito si cuenta con funcionarios, cuyos rasgos personales y profesionales se conjuguen el siguiente perfil:

- ✓ Conocedor de los y las estudiantes, y capaz de establecer una relación y ambiente pedagógico, basado en la mutua confianza respeto.
- ✓ Consciente del proyecto educativo del establecimiento y adherente a él, a través de un protagonismo que lo optimice y contextualice sin perder de vista el concepto de calidad educativa.
- ✓ Responsable con los compromisos contraídos con el establecimiento.
- ✓ Competente, desde el punto de vista del conocimiento y preparación para ejecutar una intervención pedagógica actualizada, pertinente y de relevancia social, especialmente en aspectos referidos al tratamiento de la diversidad en la población escolar; estrategias y técnicas de intervención pedagógica, basadas en la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes; la facilitación, orientación y mediación de éstos por parte del profesor o profesora; el uso de recursos tecnológicos para apoyar la entrega de los contenidos; el manejo adecuado de los patrones de comportamiento de los estudiantes; la evaluación de los procesos intelectuales y de desarrollo personal.
- ✓ Exigente consigo mismo(a) en la actualización y perfeccionamiento profesional para alcanzar las competencias requeridas.
- ✓ Capaz de trabajar en equipo e individualmente, y lograr metas conjuntas, en un clima de armonía, autonomía, respeto, tolerancia, interacción e interrelación.



- ✓ Creativo(a), positivo(a) y constructivo(a), en la búsqueda constante de sistemas metodológicos consistentes y sostenidos en el tiempo, que tengan un impacto en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Productivo(a), en el sentido de dar prioridad en todo momento al logro de los objetivos propuestos.
- ✓ Capaz de ejercer y recibir la evaluación formativa, en un clima de respeto, colaboración, ecuanimidad; aceptando, si lo amerita, otros sistemas de trabajo que enriquezcan la gestión personal.





El profesor es el encargado de hacer realidad gran parte de los principios y estilo que promueve una comunidad educativa. Por tal motivo, la escuela Salomón Salman Dabub demanda el conocimiento y adhesión al presente proyecto educativo.

El docente al ingresar y mantenerse en la institución debe poseer madurez y equilibrio emocional, competencia académica indiscutible, disposición para perfeccionarse, laboriosidad, responsabilidad y un trato respetuoso.

El docente, según las directrices del proyecto educativo, ejecuta las acciones que permiten la formación ética y científico-humanista de los estudiantes. Mediante el trabajo del profesor, los estudiantes refuerzan una manera de ser personal, aprenden las virtudes del trabajo y se abren sistemáticamente al mundo de la cultura y el conocimiento.

El docente guía, orienta y acompaña a los alumnos en su proceso de aprendizaje. La manera de hacerlo contempla siempre la dignidad personal y capacidad del estudiante. Esto implica que el docente, en su trabajo cotidiano, está motivado por el cariño, respeto y búsqueda permanente del bien del estudiante.

La relación entre profesor y estudiante será siempre una relación profesional y cordial que tendrá, por un lado, a un adulto responsable y, por otro, a un niño/a o joven en proceso de formación. Cualquier trato que exceda este tipo de relación imposibilita la permanencia en la escuela de las personas involucradas.

El profesor, mediante su labor diaria en el aula, se encuentra constantemente formando tanto el intelecto como la voluntad de los



estudiantes. Para aprovechar adecuadamente esta instancia, el docente debe estudiar y preparar con rigor sus clases, velando por la calidad de los contenidos como por lo atractivo de los métodos empleados.

Fiel a la preeminencia educativa de los padres, el docente informa, atiende y orienta a la familia de los estudiantes colaborando con ella en la delicada misión de educar.

Al interior de la escuela, los docentes deben promover un clima de amabilidad y respeto entre sus pares y una conducta que no contradiga el espíritu que anima al presente proyecto educativo.

La escuela “Salomón Salman Dabub” promueve el respeto de la persona del profesor, la valoración de su trabajo, la creación de instancias para su perfeccionamiento personal-profesional y la existencia de un ambiente adecuado para el desempeño de sus tareas.

Asistentes de la Educación

Este grupo de trabajadores de la educación es muy heterogéneo, ya que abarca desde funcionarios que realizan servicios auxiliares hasta profesionales.



Profesionales

Los Asistentes de la educación profesionales son el grupo de personas que cuentan con un título profesional y que cumplen roles y funciones de apoyo a la función educativa que realiza el docente con los estudiantes y sus familias. Los profesionales corresponden a las áreas de salud, social y otras.

Auxiliares de Servicios

Son los funcionarios que desarrollan labores de cuidado, mantención y limpieza de los bienes e instalaciones de la infraestructura del establecimiento, además de otras tareas de servicios que les son encomendadas.

Las y los asistentes de la educación, cualquiera sea su función, comparten el hecho de formar parte de la comunidad educativa y en función de ello, contribuyen al desarrollo del proyecto educativo institucional.

EJECUTORES

Equipo Directivo

El primer responsable de la concreción y éxito del proyecto educativo es el director/a , quien tiene la finalidad de concretar el modelo educativo sustentado por el proyecto educativo institucional en apoyo del equipo directivo de la escuela.

El director/a y el equipo directivo, ejercen un liderazgo que debe buscar el compromiso, la calidad educativa y el buen ambiente al interior del establecimiento.

El equipo directivo trabaja en forma cohesionada, y las decisiones se adoptan por unanimidad, luego de análisis y reflexión adecuada de las posibles determinaciones.

Es de responsabilidad del equipo directivo lo siguiente:

- Preocuparse decididamente por pragmatizar este proyecto educativo, dirigiendo y formando en el estilo y principios que promueve.
- Responder ante la comunidad educativa por la dirección, organización, funcionamiento y resultados de la escuela en los aspectos pedagógicos y administrativos.
- Establecer un ambiente profesional y tranquilo que asegure el



adecuado desempeño de profesores, estudiantes, padres, asistentes de la educación y auxiliares de servicio.

- Crear y fortalecer vías de comunicación y colaboración con todos los miembros de la comunidad escolar.

Colaboradores

Resulta imposible para un equipo directivo ejercer eficientemente su labor si no cuenta con el apoyo de las demás instancias vinculadas al proceso educativo del establecimiento.

Al interior de la escuela Salomón Salman Dabub, se encuentran el consejo de profesores, el consejo escolar, el equipo de convivencia escolar, el centro de padres y el centro de estudiantes. Estas entidades colaboradoras están llamadas a secundar el trabajo del equipo directivo, el cual es el encargado de responder por la formación personal y académica del establecimiento.

Consejo de Profesores

El consejo de profesores y profesoras es el espacio de reflexión en el que los docentes, guiados por el equipo directivo, diagnostican, evalúan y proponen estrategias para la resolver y mejorar el quehacer educativo.

Dentro del consejo de profesores debe existir un clima de respeto, trabajo, diálogo fluido con la dirección y la unidad técnico-pedagógica, así como una preocupación sincera por el desarrollo personal y académico de los estudiantes.



Consejo Escolar

El consejo escolar es la instancia formal de reflexión de todos los colaboradores del proceso educativo que tiene como finalidad apoyar y orientar al equipo directivo, así como discutir y consensuar las mejores alternativas para procurar un desarrollo y fortalecimiento de la comunidad educativa.

Equipo de Convivencia Escolar

El comité de convivencia escolar es la entidad preocupada de la convivencia y clima escolar en la escuela. Su misión es crucial al interior del establecimiento, pues debe transmitir y resolver todas y cada una de las situaciones que atenten contra el buen clima escolar que promueve el espíritu del proyecto educativo. En conjunto con el equipo directivo enfatizan los lineamientos y pautas de acción en la formación valórica de los estudiantes.

Centro de Padres

El centro de padres es el organismo que representa a los padres y apoderados y su principal objetivo es cooperar con el establecimiento educacional.

El centro de padres mantiene un diálogo estrecho con el equipo directivo, comunicando las inquietudes de los padres y, a su vez, constituyéndose en el órgano oficial a través del cual la dirección transmite sus objetivos y tareas.



Centro de estudiantes

Es la entidad formal de participación de los estudiantes al interior de la escuela. Mediante éste, los y las estudiantes desarrollan liderazgos, participan y respetan los planteamientos diferentes, valoran el diálogo, excluyen la violencia y aprenden a buscar, entre todos, los fundamentos verdaderos del bien común.

El centro de estudiantes debe trabajar armónicamente con el equipo directivo, constituyéndose en una entidad representativa de las inquietudes genuinas de los estudiantes. Estas inquietudes y, también sugerencias, se conversan con la Dirección y se acatan las decisiones.

El centro de estudiantes tendrá un énfasis cultural, preocupándose por fomentar el estudio, la entretención sana y el desarrollo social de los niños y jóvenes. Lo anterior se logra planteando propuestas a la Dirección, las que en conjunto se analizarán y se considerará su aplicabilidad.

ESTILO EDUCATIVO

A partir de los fundamentos que motivan este proyecto educativo, se desprende un estilo de educación y una manera de ejercer el trabajo docente que orienta el currículo, el proceso de enseñanza y los métodos, asegurando una cohesión de criterio y estilo de enseñanza.

La escuela Salomón Salman Dabub tiene como centro de sus intereses a los estudiantes concebidos desde la perspectiva humana; esto implica que la formación curricular adecuará los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al estudiante que se está educando y a las pautas establecidas por la escuela.

a. Características del Currículo

El currículo es un plan estructurado y organizado de objetivos, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación que tiene como fin el desarrollo de las facultades humanas integrales.

El currículo establecido por la escuela Salomón Salman Dabub se caracteriza por su flexibilidad, pues contempla un conjunto de elementos exigidos por los estándares ministeriales, más algunos propios, pero que son adaptados a la realidad de los estudiantes y a las metas establecidas por la institución.



b. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso educativo es una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinadas al desarrollo armónico de los ámbitos afectivo, cognitivo, físico y valórico.

Objetivos

La función de los objetivos es orientar el proceso educativo al indicar una secuencia ordenada de la acción educadora de la escuela, facilitando la selección de contenidos, las estrategias metodológicas, las evaluaciones y sus respectivas retroalimentaciones.

La escuela Salomón Salman Dabub estructura su trabajo mediante los objetivos generales establecidos al inicio de este proyecto educativo; éstos ordenan y orientan el quehacer formativo e instructivo de la institución. Junto con ellos, se encuentran los objetivos ministeriales basales y complementarios, enfocados en la reactivación curricular que se ha propuesto en contexto de post- pandemia y hasta el año 2025.



Contenidos Flexibles

Los contenidos constituyen el conjunto de conocimiento actualizados de las áreas humanistas, científicas, artísticas y tecnológicas que la escuela entrega y que se encuentran en conformidad con los estándares ministeriales.

Los contenidos no son un grupo de materias destinadas a la memorización sin sentido; al contrario, deben despertar en los estudiantes el ansia por saber más y cultivarse. Por este motivo, la escuela Salomón Salman Dabub fomenta los talleres y actividades que tengan énfasis académico, científico, social y deportivo.

Metodologías

La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias y medios para cumplir los objetivos pedagógicos fijados.

La escuela Salomón Salman Dabub da un amplio margen de libertad a los nuevos métodos de enseñanza, siempre que no contradigan los principios y estilo educativo de la institución.

En todos los niveles, el establecimiento fomenta el aprendizaje autónomo de modo que los estudiantes sean capaces de planificar y controlar su propio aprendizaje. Por este motivo, es prioridad de la escuela que los profesores enseñen no sólo contenidos, sino que especialmente un método de trabajo que desarrolle autonomía y responsabilidad en los estudiantes.



Se promueve entre los docentes el uso de metodologías innovadoras que les permitan entablar un diálogo actualizado con los estudiantes. En este sentido, la escuela fomenta el uso de métodos audiovisuales, computacionales y de experimentación, así como también el aprovechamiento de las distintas ramas artísticas.

Evaluación

La evaluación es un proceso permanente orientado a determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. Con la evaluación, se obtiene información relevante sobre el proceso de enseñanza, las metodologías empleadas, la eficacia de los objetivos y el logro de los ideales generales de la escuela.

La escuela Salomón Salman Dabub ha desarrollado un sistema evaluativo que permite analizar el grado de avance de cada estudiante. A través de la información recabada, se toman las medidas para corregir, mantener y estimular el desarrollo académico de los y las estudiantes con la finalidad de adecuar los niveles de exigencia del establecimiento.

La evaluación se realiza tanto mediante instrumentos internos elaborados por la escuela como por instrumentos externos. Los instrumentos incluyen pruebas formativas y sumativas tales como exposiciones, trabajos de investigación, muestras pedagógicas, representaciones, entre otros.

La evaluación no sólo incluye a los estudiantes, sino que involucra a todos los actores y temas del ámbito educativo. Por eso, la escuela Salomón



Salman Dabub está constantemente evaluando y analizando el trabajo educativo para reforzar, estimular y corregir con la debida prontitud.

Recursos Didácticos

Constituye una preocupación y proceso constante en la escuela; en dicho proceso ha sido determinante el entusiasmo e inquietudes de las y los docentes, directivos y apoderados; de esta manera se ha logrado implementar un centro de recursos, cuya función ha sido formar a los estudiantes usuarios en el uso, ubicación y procesamiento de diversas fuentes de información.





Proyecto de Integración Educativa

Conscientes de la diversidad y las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes que ingresan a nuestro establecimiento educacional, funciona el Programa de Integración Educativa (PIE) que se rige por el **Decreto N° 01/1998** y el actual **Decreto 170/2011**, dirigido a la atención de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, las cuales pueden ser de tipo visual, motora, física, auditiva o intelectual.

De acuerdo a lo exigido por las normativas de los decretos vigentes, se brinda apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes; lo anterior debido a que el establecimiento cuenta con los y las profesionales idóneos para dicho apoyo.

Es importante considerar que la manera en que nuestros profesores y profesoras responden a las necesidades de sus estudiantes es una variable muy poderosa para determinar el éxito y eficacia de la integración, más que cualquier estrategia administrativa o curricular. El programa de integración en la escuela Salomón Salman Dabub se lleva a cabo bajo estrategias implementadas de acuerdo con las características de nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad inmediatamente cercana.



Gestión del Proyecto Educativo Institucional

Se proponen estrategias generales en los diferentes ámbitos de la gestión escolar, las cuales se llevarán a la práctica en planes de acción bajo la responsabilidad de los diferentes actores de la comunidad escolar.

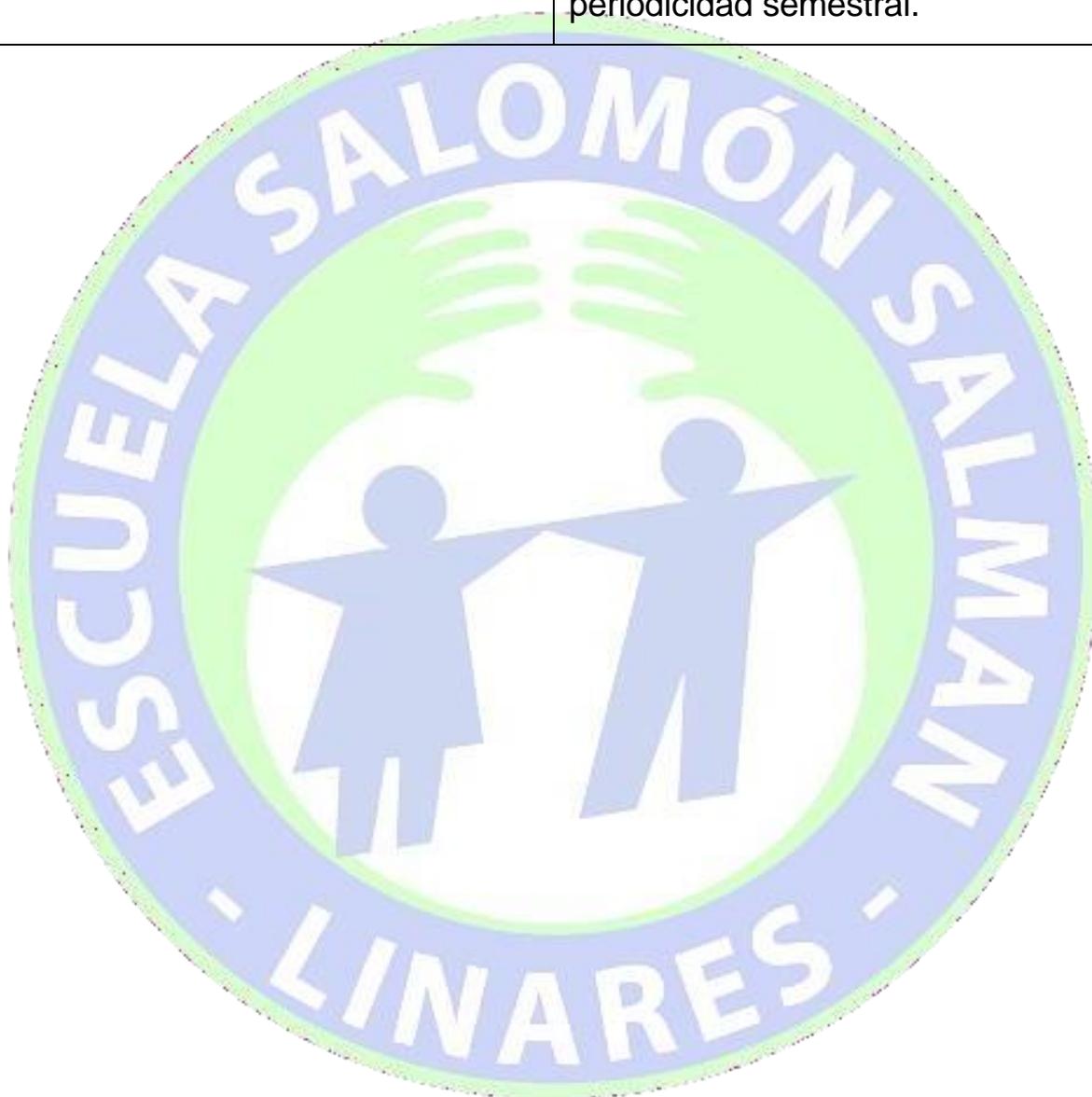
GESTIÓN DIRECTIVA Y DE LIDERAZGO:

Prácticas desarrolladas para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas Institucionales.

<p>Visión Estratégica y Planificación</p>	<p>- Diseño de planes de acción que favorezcan la articulación entre estamentos con el fin de dar cumplimiento a la misión y visión.</p>
<p>Conducción</p>	<p>- Promoción de un clima de respeto y de sana convivencia entre las personas que trabajan en la institución, en conjunto con la intención de aportar a la generación de un ambiente estimulante para que el trabajo se desarrolle en condiciones que favorezcan el logro de los objetivos de la comunidad educativa.</p>



Alianzas Estratégicas	- Gestión de redes con comunidad inmediatamente cercana.
Información y Análisis	- Evaluación de procesos académicos y administrativos, con periodicidad semestral.





GESTIÓN CURRICULAR:

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Organización Curricular	- Priorización de contenidos y objetivos por nivel
Preparación de la enseñanza	- Planificación semestral y clase a clase de sectores de aprendizaje.
Acción docente en el aula	- Monitoreo al aula por parte de los docentes directivos y/o docentes del equipo de liderazgo.
Evaluación de la Implementación curricular	- Implementación de propuestas; creación de un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS Y LAS ESTUDIANTES:

Prácticas que consideran las características individuales y la convivencia de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Convivencia Escolar:	- Socialización y aplicación de Reglamento de Convivencia Escolar.
-----------------------------	--



<p>Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes</p>	<p>- Apoyo a los estudiantes que presentan NEE transitorias y permanentes, asimismo a aquellos estudiantes que presentan requerimientos particulares debido a situaciones de índole social y/o emocional.</p>
--	---

RECURSOS:

Prácticas para asegurar el desarrollo de los y las docentes y asistentes de la educación; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

<p>Recursos Humanos</p>	<p>-Ejecución de procesos de formación de los docentes y asistentes de la educación en temas detectados como necesarios.</p>
--------------------------------	--



Seguimiento y Proyecciones del Proyecto educativo Institucional

El Proyecto Educativo de acuerdo con su visión y misión, destaca la formación personal valórica y la educación como herramienta fundamental para lograr estos aprendizajes. La aplicación de este plan organizado ha permitido obtener resultados a nivel formativo y académico; como institución educativa, nuestros logros permiten consolidarnos como una institución reconocida en la comuna.

Generamos un impacto en la calidad de vida nuestros estudiantes, hoy es un hecho que nuestros estudiantes acceden en un gran porcentaje a la educación media, técnico profesional y superior. Estos resultados se deben a nuestra gestión educativa, a la calidad y compromiso de los y las docentes, asistentes de la educación y de las familias con este proyecto.

El seguimiento riguroso de estos resultados permitirá generar nuevos ajustes, modificaciones o reformulaciones. Este proyecto tiene una vigencia de cuatro años, desde el año 2025 al 2029.