

I.- INTRODUCCIÓN

1.-Presentación

Introducción

Nuestro centro educativo cumple una función orientadora y articuladora del conjunto de acciones que los actores emprenden, a favor de la formación de valores de convivencia y respeto por la diversidad, participando activamente en la comunidad con colaboración, autonomía y solidaridad.

Este Proyecto Educativo propicia y motiva, que el contexto de la escuela, se transforme en un escenario eficaz al desarrollo de los aprendizajes de calidad de todos los niños y niñas. La formación de los alumnos, respecto a capacitarlos e instarles competencias de orden superior cuya valoración ética requiere no sólo del currículum, la didáctica y metodología, sino también, que éstos dialoguen armónicamente con las formas habituales y cotidianas, en que los alumnos y alumnas habrán de vivenciar en forma lúcida y autónoma, sus propias valoraciones personales y sociales.

Creemos que una gestión escolar que propicie un clima armónico, seguro y motivador, que potencie las habilidades artísticas y deportivas de nuestros estudiantes y que esto inevitablemente redundará en lograr aprendizajes más significativos, más pertinentes y por cierto, de mejor calidad. Ése es nuestro desafío.

La elaboración de este proyecto educativo es fruto de un trabajo realizado, con representantes de los alumnos, de los apoderados, asistentes de la educación y todos los profesores que después de conversaciones informales y encuestas, pudieron aportar para la formulación de este documento, permitiendo visualizar, instrumentalizar e institucionalizar, las miradas, intereses y requerimientos de todos y cada uno de los que conforman nuestra Unidad Educativa.

Esta proyección está orientada desde el inicio del alumno/a al sistema (Pre-kínder) hasta su egreso de octavo año básico.

Esperamos que este instrumento, sea un aporte sustantivo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de nuestra escuela.

El proyecto Educativo propicia como eje educativo el Desarrollo de las habilidades blandas, estas se refieren a destrezas y capacidades intelectuales que todo alumno debe desarrollar para alcanzar las competencias personales.

2.- Contexto Geográfico

La escuela F-461, “San Víctor Álamos”, de la comuna de Linares, se ubica en la localidad de San Víctor Álamos, distante aproximadamente a 15 kilómetros al nororiente de la ciudad de Linares, sector precordillerano en la ribera del río Ancoa.

La actividad productiva depende fundamentalmente de la agricultura, predominando los cultivos de remolacha, trigo, chacarería, tabaco y fruticultura de manzanos y frambuesas. En menor proporción, está dedicada a la ganadería bovino-caprina y elaboración de carbón vegetal.

La población de esta localidad se dispersa ocupando los terrenos que antes constituyeran la hacienda de la cual tomó su nombre y alcanza alrededor de 2.500 personas, siendo una parte de ellas, propietarios de parcelas, las que les permiten mantener una situación económica aceptable.

El alumnado del establecimiento proviene de aquel sector mayoritario de la población que depende del trabajo agrícola como fuente de sustento, desempeñándose en actividades permanentes o de temporada, cultivando las plantaciones antes mencionadas, labores en las que participan hombres y mujeres, especialmente jóvenes, que por falta de otras oportunidades, se incorporan tempranamente a la vida del trabajo.

Se aprecia una comunidad bastante emprendedora que cuenta con diversas organizaciones: Junta de Vecinos, Comité de Regantes, dos Clubes Deportivos, Posta de Atención Primaria, varios Comité de Allegados y dos capillas en las que se centra la actividad religiosa, según los credos que se profesan; católico y evangélico.

La localidad cuenta con importantes servicios básicos, además de salud, se tiene red telefónica, agua potable, electrificación y locomoción diaria.

3.-MARCO FILOSOFICO-PEDAGOGICO

II.- VISION

La escuela de San Víctor Álamos se ha planteado como Visión fundamental de su quehacer educativo la siguiente:

“Ser reconocida como una escuela con una identidad propia que imparta una educación de calidad, fomentando el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas las cuales les permita a los alumnos favorecer el conocimiento integral para desenvolverse en la sociedad actual.”

III.- MISIÓN

“Nuestra misión es atender a todos los alumnos entregándoles los medios y recursos necesarios para alcanzar aprendizajes significativos, abriendo espacios de participación artística y deportiva para nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad educativa”

Objetivos Generales y estratégicos

Gestión Pedagógica:

“Integrar metodologías sistemáticas con el fin de garantizar el cumplimiento de la cobertura curricular y la mejora de los resultados de aprendizajes apuntados desde las habilidades y competencias.”

Meta estratégica: *“El 100% de los docentes sean monitoreados, retroalimentados y capacitados en un proceso sistematizado para el logro de mejoras en significativas de los aprendizajes de los estudiantes”.*

Liderazgo:

“Integrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa para la elaboración, ejecución y monitoreo de los lineamientos de gestión institucional.”

Meta Estratégica: *“El director en colaboración con los diferentes estamentos del establecimiento sistematizan en un 100% la elaboración, ejecución y monitoreo en la dimensión de gestión institucional”.*

Convivencia Escolar:

“Establecer herramientas y prácticas que permitan crear, y difundir los instrumentos de convivencia escolar de cada estamento de la comunidad educativa, potenciando así un clima adecuado para los procesos de aprendizaje.”

Meta Estratégica: *“Que el 100% de la comunidad educativa conozca y consolide el plan de convivencia escolar; generen y participen en prácticas que potencien esta Área”.*

Gestión de Recursos

“Entregar recursos tanto materiales como humanos los cuales favorezcan y aseguren de manera directa a cada uno de nuestros estudiantes para el logro de sus aprendizajes.”

Meta Estratégica: *“Propiciar que el 100% de los recursos tanto humanos como materiales sean atingentes a las necesidades de la escuela los cuales vayan en directa relación con los aprendizajes de los estudiantes evitando gastos incensarios y pérdidas de recursos.”*

Área de Resultados

“Lograr resultados de eficiencia interna y evaluaciones externas que reflejen el aumento de logros de aprendizajes en cada curso perteneciente a nuestra institución.”

Meta Estratégica: *“Que el 100% de los cursos evidencien aumentos en el logro de resultados de aprendizaje de manera paulatina tanto en mediciones internas como externas.”*

COMPETENCIAS:

- *Manejar la tecnología de la información asociada a herramientas, software y plataforma virtual.*
- *Procurar que los y las estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento científico, tomando como punto de partida el conocimiento natural del mundo.*
- *Desarrollo de competencias lingüísticas a través del conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos.*
- *Estudiantes con opinión y personalidad para enfrentar un mundo globalizado además de tolerantes, empáticos y abiertos a la diversidad.*
- *Manejo y conocimiento de las artes y el deporte como eje para propiciar la buena convivencia y a su vez la disciplina de estas para integrarla a su proceso de enseñanza aprendizaje.*

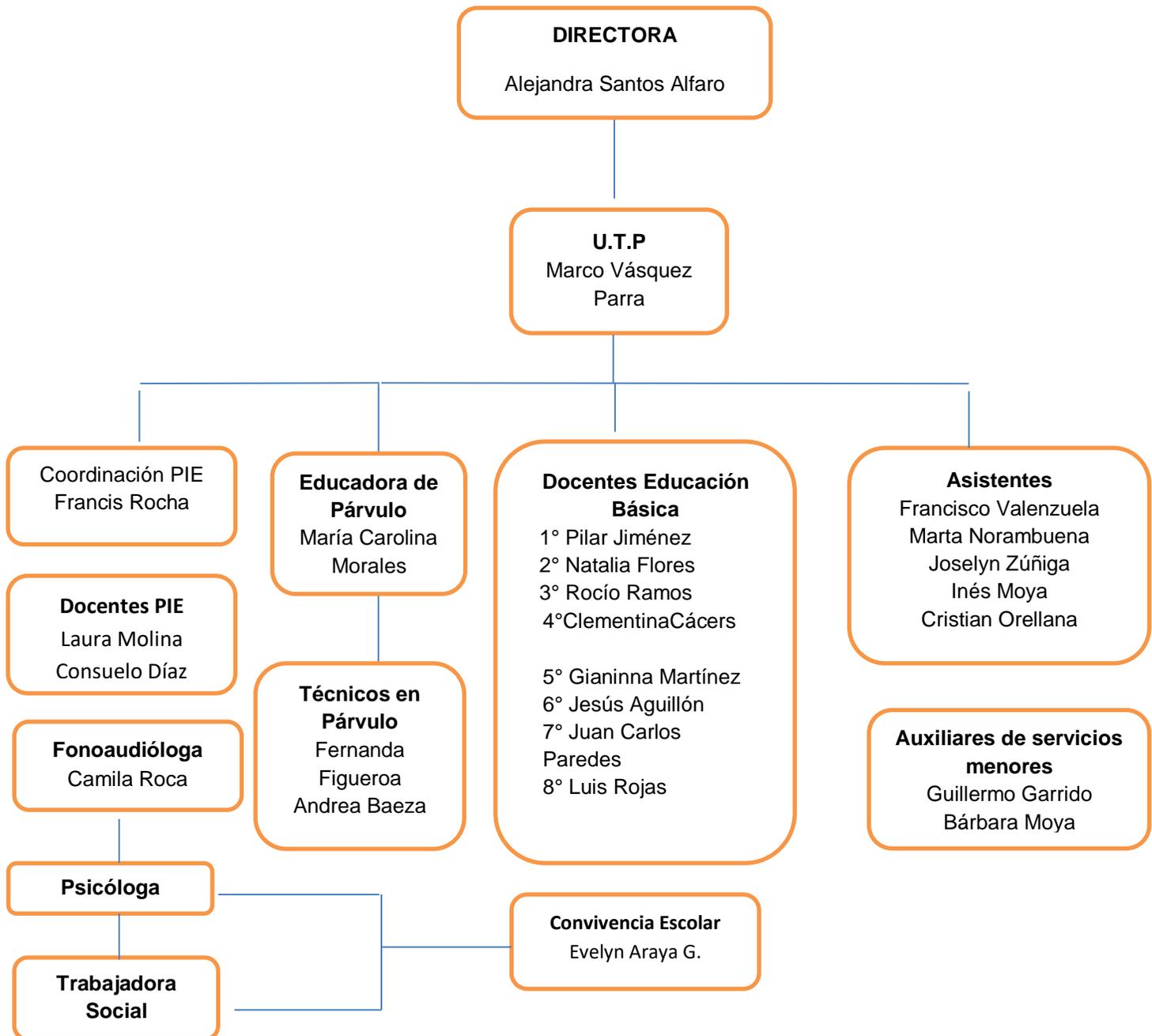
IV.- DIAGNOSTICO DEL ESTABLECIMIENTO

1.- Identificación:

Nombre de Establecimiento Educacional	San Víctor Álamos F-461		
Rol Base de Datos (RBD)	03264-6		
Ubicación Geográfica	Ruta L-425 km 18 Sector San Víctor Álamos, Callejón La Viña.		
Niveles de Educación	Pre básica	Básica	
Jornada Escolar	Jornada Escolar Completa (JEC)		
Cursos	Pre kínder	Kínder	1° a 8° Básico



ORGANIGRAMA



2.- Recurso Humano:

Alumnos	Periodo 2012			Periodo 2013			Periodo 2014		
	Pre kínder	Kínder	Básica	Pre kínder	Kínder	Básica	Pre kínder	Kínder	Básica
	17	13	129	18	21	133	12	22	137

Personal	Periodo 2012			Periodo 2013			Periodo 2014		
	Directivo	Aula	Asistentes de la Educación	Directivo	Aula	Asistentes de la Educación	Directivo	Aula	Asistentes de la Educación
	01	09	10	01	11	08	01	12	09
UTP	Apoyo de Aula	Docente de Necesidades Educativas Especiales	UTP	Apoyo de Aula	Docente de Necesidades Educativas Especiales	UTP	Apoyo de Aula	Docente de Necesidades Educativas Especiales	
01	05	01	01	02	02	01	02	03	

Personal Externo	Periodo 2012		Periodo 2013		Periodo 2014	
	Manipuladoras de Alimentos		Manipuladoras de Alimentos		Manipuladoras de Alimentos	
	Pre básica	Básica	Pre básica	Básica	Pre básica	Básica
	01	01	01	02	01	02

c.- Financieros

Para sueldo de profesores, reparaciones y mantención del establecimiento dependen recursos aportados por el sistema de subvenciones, administrado por D.A.E.M.

Gastos menores costeados mediante beneficios y cuotas voluntarias del Centro General de padres y Apoderados.

3.- Infraestructura del Edificio Escolar:

3.1.- Situación del Edificio

La actividad escolar se desarrolla en un edificio moderno, inaugurado en 1998, de construcción sólida, la que se encuentra en buen estado, pero dada a la implantación de más personal especialista como psicóloga, fonoaudióloga y asistente social

3.2.- Dependencias

Oficina de Dirección	01	Bodega de Materiales	00
Sala de Profesores	00	Baños de Dirección y Docentes	02
Salas de Clases	08	Baños de Asistente de Educación	00
Aula de Recursos o Enlace	01	Baños de Alumnos (as)	08
Sala de Necesidades Educativas Especiales	01	Baños de Manipuladoras	01
Cocina	01	Patio Techado y Multí cancha	01
Comedor de Alumnos	01 Capacidad de 70 Alumnos	Patios con arboleda	01
Patio de Zona de Seguridad	01	Duchas de Alumnos(a)	02

OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE LA ESCUELA SAN VÍCTOR ALAMOS

Entregar una educación de calidad destinada a formar armónica e íntegramente a los alumnos, sustentada en sólidos valores, propios de nuestra tradición nacional y en la excelencia. Esta educación deberá permitir al alumno su continuación en la Educación Media con reales posibilidades de éxito escolar.

Por otra parte el colegio desarrollará el espíritu artístico y deportivo como herramienta fundamental a sus alumnos y la disciplina de estas como eje fundamental para el aporte en su estilo de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Internalizar en el alumno una clara identificación con los valores patrios, destacando aspectos relacionados con la proyección de Chile en el mundo.

Estimular y fortalecer en las familias el trabajo integrador, con los valores de la Escuela, que permita coordinar todas las acciones formativas que ayuden al crecimiento integral de los alumnos.

Facilitar el adecuado crecimiento y desarrollo de los alumnos capacitándolos, para establecer relaciones personales que favorezcan la convivencia, la comunicación y su facilidad de adaptación a nuevas situaciones.

Favorecer el autoconocimiento del alumno, la aceptación de sí mismo y una actitud positiva, ante la vida.

Despertar la creatividad y el pensamiento divergente, para la solución de problemas y situaciones diversas.

Desarrollar hábitos y destrezas que capaciten, a los educandos para adquisición, asimilación y organización de conocimientos y conductas de comportamiento social.

Permitir a los educandos la adquisición de técnicas de trabajo intelectual, acorde, con el acelerado desarrollo tecnológico de nuestra época, capacitándolos para manejar eficientemente los múltiples flujos de información que les rodean.

Estimular a los alumnos, para el trabajo en equipo, dotándolos de adecuadas técnicas y fomentando actitudes de apertura hacia las ideas y labor de los demás.

Favorecer un desarrollo físico de excelencia, que ayude a expresar sus energías armónicamente, tanto en el ámbito deportivo, como en el recreativo, en un ambiente de sana competencia.

Desarrollar una conciencia ecológica que le ayude a despertar el respeto y el amor por los semejantes, por la Naturaleza y por el ambiente físico que le rodea.

Capacitar a los educandos, para que al término del proceso de Enseñanza Básica puedan elegir donde continuar sus estudios de Enseñanza Media.

C.2 Objetivos:

Gestión y Organización.

- 1. Promover las buenas relaciones humanas entre los miembros de la Unidad Educativa.*
- 2. Emplear eficientemente los recursos, que el avance tecnológico pone al servicio del docente.*
- 3. Consolidar las Reflexiones Pedagógicas como talleres para el trabajo y profesional, colectivo y participativo de manera de motivar la labor docente.*
- 4. Planificar permanentemente acciones dentro del PME para la adquisición de material necesario para potenciar las asignaturas del currículo nacional.*
- 5. Implementar instrumentos evaluativos para detectar logros y retrocesos de planificación.*
- 6. Promover la inclusión para de alumnos con NEE y consolidar un equipo de Profesionales para el P.I.E, además de lograr en todos los docentes una visión de educación inclusiva de su trabajo en el aula.*
- 7. Generar instancias de articulación entre la educación parvularia y la enseñanza básica, ya sea con el Jardín Dulces Momentos como con Pre Básica, asegurando una adecuada transición de los niños (as), entre estos dos niveles educativos.*

1. Objetivos Pedagógicos.

- a) Lograr el mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje.*
- b) Contribuir a formar un alumno/a capaz de adaptarse a los desafíos de la modernidad y enfrentarse a una sociedad cada vez más globalizada, que demanda mayores competencias.*
- c) Participar activamente en la vida familiar y en sociedad con espíritu cívico positivo.*

- d) *Adquirir y acrecentar el compromiso frente a los aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas.*
- e) *Mejorar autoestima y conocimiento de sí mismo.*
- f) *Cultivar los valores, hábitos, tradiciones, sentido de identidad por su comunidad y su establecimiento.*
- g) *Desarrollar el nivel comunicacional de acuerdo a su edad.*
- h) *Desarrollar niveles comprensivos y expresivos del lenguaje.*
- i) *Implementar talleres, que ejerciten, afiancen y estimulen sus habilidades artísticas y deportivas.*

3.- Vinculación Escuela Comunidad:

- a) *Incentivar a los Padres y Apoderados para el diálogo permanente con sus hijos sobre el desarrollo psicológico, biológico y pedagógico, a través de diversas instancias propuestas por Dupla Psicosocial y cuerpo Docente.*
- b) *Profundizar la valoración de la familia y sus componentes, promoviendo el respeto y el cuidado de sus integrantes.*
- c) *Integrar a la familia a las diversas actividades masivas fortaleciendo el sentido de pertenencia y acercamiento*
- d) *Ejecutar y difundir el Proyecto de Mejoramiento de la Gestión.*

Objetivos de Relación con el entorno.

- a) *Impulsar el establecimiento de relaciones y convenios con otros centros, estableciendo redes de apoyo.*
- b) *Participar en actividades culturales, educativas y deportivas propuestas por instituciones de apoyo a la Educación.*
- c) *Conseguir la participación de los alumnos en la celebración de las fiestas populares y en las principales manifestaciones culturales de la ciudad y/o país.*
- d) *Potenciar la relación con el entorno social y cultural (visitas, viajes de estudio, excursiones, escuelas al aire libre, etc.)*
- e) *Potenciar la actitud de respeto hacia el entorno, favoreciendo aquellas acciones medio ambientales enfocadas a mejorarlo y no degradarlo.*

Identidad Cultural

La escuela es un importante trasmisor de los valores culturales del país. Pretendemos dar a conocer a nuestros alumnos y alumnas nuestra cultura; despertando, en ellos el respeto y la estima, a través de la participación en las distintas actividades culturales con apoyo de los establecimientos pertenecientes a Redes Rurales.

PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

La misión de nuestra Escuela, los objetivos planteados para el cumplimiento de ésta y la Concepción Curricular nos determinan los caminos para definir el perfil de los alumnos que pretendemos formar, como así también el perfil de los que tienen la responsabilidad de orientar y guiar, como: las Educadoras, Padres y Apoderados.

PERFIL DE LOS ALUMNOS

Reflexivo: *capaz de someter sus acciones al imperio de la razón, de modo que sus actos sean fiel reflejo de una persona, que piensa y razona antes de actuar y no simple fruto de las circunstancias.*

Creativo: *capaz de manejar y transferir el conocimiento y las destrezas adquiridas, estableciendo nuevas combinaciones, acrecentándolos y perfeccionándolos, teniendo como finalidad, el bien individual y colectivo.*

Responsable: *en las diversas actividades y compromisos inherentes a su condición de hijo, escolar y de integrante de una comunidad.*

Activo: *curioso e inquieto, frente al conocimiento y los avances científicos y tecnológicos, los cuáles deben traducirse en un interés constante para profundizar y continuar su desarrollo integral.*

Disciplinado: En el reforzamiento de las áreas artísticas y deportivas, y que la disciplina de estas sean transmitidas a su estilo de vida y sobre todo a su trabajo como estudiante.

Perseverante: en el logro de las virtudes morales e intelectuales que caracterizan, a nuestra herencia cultural.

Solidario: capaz de dar y de darse por los demás, con la satisfacción de haber servido a sus semejantes.

Honesto: consigo mismo y con los otros en su vida escolar y en su proyección a la vida familiar y social.

Justo: capaz de obrar siempre bajo la inspiración de la justicia en su relación, con los demás y en las apreciaciones de sí mismo.

Tolerante y empático: capaz de asumir que hay un mundo diverso y complejo, al cual todos pertenecemos y de todos somos diferentes y merecemos igualdad de oportunidades.

PERFIL DE LOS PROFESORES

Excelencia Personal y profesional: Comprometidos con el establecimiento y con su comunidad con una alta motivación por su profesión y con una idoneidad personal que le permita desarrollarse adecuadamente como Educador/a, tanto en el campo Formativo – Valórico como en el Espiritual – Cristiano y Académico. Que dé respuesta a las demandas innovadoras que impone la Reforma Educacional.

Madurez Psicológica: que sea equilibrado/a en sus juicios y acciones como formadores de niños y como modelo de sus alumnos.

Auténtico: que su actuación sea congruente con sus valores y con la filosofía del Establecimiento Educacional, dentro de un marco de afecto y empatía, con su entorno humano.

Comprometido: con su Escuela, sus alumnos y su labor docente y con todas las actividades inherentes a su función educadora, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de la educación que entrega el establecimiento.

Respetuoso: de sí mismo, sus pares, superiores y de las normas de la Institución del mismo modo, de sus acciones y decisiones personales y profesionales.

Comunicativos: con todos los estamentos de la comunidad escolar, tendiente a facilitar el diálogo en pro de una mejor y más efectiva participación y colaboración en el proceso educativo de su hijo (a).

PERFIL DE PADRES Y APODERADOS

Comprometidos y participativos: con la función educativa-formativa del Establecimiento en beneficio de sus hijas/os y pupilas/os apoyando las actividades de la escuela.

Receptivos: frente a las sugerencias e indicaciones que el establecimiento, les haga en su afán formativo hacia los alumnos/as.

Respetuosos: de los principios y línea de trabajo del establecimiento, como del mismo modo del profesorado y otras funciones que él cumple.

Comunicativos: con todos los estamentos de la comunidad escolar, tendiente a facilitar el diálogo en pro de una mejor y más efectiva participación y colaboración en el proceso educativo de su hijo y/o pupila.

CONCEPCIÓN CURRICULAR.

Considerando los principios y valores mencionados en la Misión, este Establecimiento opta por un Currículum Humanista centrado en la persona, en el cual los alumnos y su formación integral constituyen el centro en torno al que gira y se desarrolla todo el accionar de la Escuela.

Nuestro currículum trasciende lo esencialmente académico, ya que privilegia los aspectos formativos en la Educación que imparte. Además potencia las fortalezas de los niños/as y no se limita a compensar las carencias y/o necesidades, sino a aprovechar sus múltiples potenciales, por las plásticas y el deporte, esto posibilita mejores y mayores aprendizajes, implica también favorecer que asuman un rol más protagónico en el aprendizaje de los niños/as ofrece mayores desafíos, a los educadores al momento de definir el Qué, Cuándo y Cómo se enseña.

Por ello, es de gran importancia desarrollar en el educando destrezas, habilidades y actitudes, especialmente durante los años de pre-básica que en definitiva marcará decisivamente su vida escolar, para cimentar los siguientes ocho años del nivel Básico.

NORMATIVAS VIGENTES

- Talleres Jornada Escolar Completa

Durante el año escolar 2014 como parte de la extensión horaria correspondiente a la jornada escolar completa, a la que esta escuela se incorporó desde los inicios de su aplicación, se modifican los talleres quedando conformados los siguientes:

- *Psicomotricidad*
- *Taller de Ciencias*
- *Taller de Inglés*
- *Danza y Psicomotricidad*
- *Artes y manualidades*
- *El Deporte es salud*
- *Teatro y Periodismo*
- *Artísticos (manualidades)*

12.- Análisis FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - <i>PROYECTOS: Enlace, Integración Escolar, SEP y Jornada escolar Completa.</i> - <i>Centro de Padres organizado, con Personalidad Jurídica, que apoya la función educativa.</i> - <i>Dotación docente completa</i> - <i>Asistentes de Aula Primer ciclo</i> - <i>Equipo Multidisciplinario</i> - <i>Encargado Convivencia Escolar</i> - <i>Clima organizacional satisfactorio.</i> - <i>Buses de acercamiento del Ministerio de Transporte.</i> - <i>Equipo de profesores con un nivel de perfeccionamiento profesional.</i> - <i>Excelente Clima laboral y de Convivencia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Poco compromiso de los apoderados.</i> - <i>Bajo nivel socioeconómico.</i> - <i>Baja escolaridad de los padres</i> - <i>Insuficiente transferencia del perfeccionamiento docente al aula.</i> - <i>Lejanía de la ciudad</i> - <i>Infraestructura deficiente</i>

AMENZAS

Docentes con muchos años de servicio.

Gastos en personal limitan recursos de compras de materiales e insumos propios para lograr un efectivo plan de estudio y aprendizajes significativos.

Alto índice de profesionales de la escuela en edad fértil por tanto aumento considerable de licencias médicas por pre y post natal.

OPORTUNIDADES

Grupos cursos de no más de veinte alumnos.

Comunidad que mira con respeto a sus docentes

Jardín Infantil y sala cuna que brinda una matrícula permanente para el establecimiento.



REPUBLICA DE CHILE
PROVINCIA DE LINARES
ILUSTRE MUNICIPALIDAD
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



“Espíritu artístico, mente en desarrollo”

Escuela F-461 San Víctor Álamos

Linares

**INCLUSIÓN EDUCATIVA,
RESPONSABILIDAD DE TODOS**
Departamento de Educación Municipal Linares