

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA ECOLÓGICA
DE PEJERREYES
2018-2021**

**Departamento de Educación Ilustre
Municipalidad de Ovalle**

INTRODUCCIÓN

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO.....	3
INTRODUCCION.....	3
PRESENTACIÓN / SINTESIS DE ANTECEDENES DEL ENTORNO.....	4
IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO.....	4
SELLOS EDUCATIVOS.....	5
PRINCIPIOS Y ENFOQUES	6
VISIÓN.....	7
MISIÓN.....	7
DIFINICION Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	8
PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	8
OBJETIVOS ESTRATEGICOS GENERALES YESPECIFICOS.....	12
EVALUACIÓN.....	13
ANEXO CARACTERIZACION POBLACION OBJETIVO DE PEJEYERRES...	14

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

1.- DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Identificación del establecimiento	Escuela básica ecológica Pejerreyes
Región	Coquimbo
Provincia	Limarí
Comuna	Ovalle
Dirección	Camino público s/n
Localidad	Pejerreyes
Nivel de enseñanza	Básica diurna multigrado. Primero a sexto año básico.
Modalidad	Multinivel, Jornada Escolar Completa diurna JEC

2.- INTRODUCCION

El presente Proyecto Educativo tiene por objetivo ser un instrumento objetivo, útil y permanente de la escuela rural ecológica Pejerreyes, comuna de Ovalle para el periodo escolar 2018-2021.

Es una herramienta cuyo fin es buscar respuesta a los afanes, necesidades y objetivos de mejoramiento de la comunidad escolar y de los estudiantes, dentro del marco curricular actual y de las políticas que orientan a la educación formal.

Los objetivos apuntan a la mejora global o perfeccionamiento integral de los alumnos que manifiestan las necesidad y beneficios, desde el punto de vista de los alumnos de sus padres, profesores.

Esta propuesta se enmarca dentro de las aspiraciones de mejoramiento de aprendizaje en calidad, cantidad y con equidad, situando énfasis en los alumnos prioritarios y/o preferentes, en esta comunidad educativa en donde está inserto el establecimiento.

3- PRESENTACION / SINTESIS DE ANTECEDENES DEL ENTORNO.

La comuna de Ovalle está compuesta de 156 localidades rurales, las cuales se encuentran dispersas desde la pre cordillera a la costa, conteniendo una amplia diversidad climática, entre estas localidades se encuentra Pejerreyes ubicada en la ruta D-43 a 28.2 kilómetros de la ciudad de Ovalle, aproximadamente a 27 minutos de la comuna. Entre las localidades aledañas a ella se encuentran los sectores: Aguas Buenas, El Ánima, Higuieritas Unidas y Altos de Luna. La localidad cuenta con una junta de vecinos activa, siendo la N° 9, teniendo inscritos y activos 46 socios(as).

Las viviendas de la localidad no cuentan con luz eléctrica por lo que el suministro llega mediante generador o panel solar a las casas. Siguiendo en la línea de suministros básicos encontramos que no existe APR(Agua Potable Rural) en el sector, teniendo acceso a este servicio a través de camiones aljibes de la Ilustre Municipalidad de Ovalle.

4.- IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO.

1. Beneficiarios:

a) Beneficiarios directos:

27 estudiantes de la localidad de Pejerreyes cuya edad fluctúan entre los 06 y 12 años.

b) Beneficiarios indirectos:

190 niños, niñas, adolescentes y adultos que conforman las familias de los potenciales estudiantes de la escuela de Pejerreyes.

5.- SELLOS EDUCATIVOS

EDUCACIÓN QUE PROMUEVA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

El establecimiento educacional de Pejerreyes enfoca su sello en el Medio Ambiente siendo una escuela ecológica que propone contribuir a la protección del medio ambiente, la conciencia del cuidado de este mismo a través de estrategias, talleres y acciones que eduquen en la formación de los estudiantes. Para esto se trabajará con toda la comunidad educativa creando conciencia en los alumnos, apoderados y familia.

FORMACIÓN ECOLÓGICA A NIVEL BÁSICO

Diseño e implementación de programas de estudio que desarrollen conocimientos y habilidades en los estudiantes de 1° a 6° básico que les permitan conocer, comprender, analizar, criticar y valorar su entorno y cómo las especies interactúan entre sí, así como practicar ciertas nociones de desarrollo sustentable y principios de ecología a nivel básico. Se reforzará la investigación básica a través del método científico y con el uso de las asignaturas relacionadas a las ciencias como las matemáticas, ciencias naturales, geografía, botánica, otros.

EDUCACIONQUE BUSCA FORMAR ALUMNOS INTEGRALES.

Estar innovando y buscando las mejores estrategias para el Aprendizaje de nuestros alumnos, creyendo profundamente en el potencial de cada estudiante para otorgarle la posibilidad de un desarrollo integral, no solo desde un punto de vista académico, sino también solidario, empático, valorativo, crítico, conocimiento del hombre (como especie) y respeto por todas las formas de vida.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

6.-PRINCIPIOS Y ENFOQUES

6

Adoptamos la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y en consecuencia creemos en un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. El Proyecto Educativo Institucional, constituye el resultado de un trabajo participativo de la comunidad educativa de la escuela, considerando las necesidades de la comunidad, sus potenciales alumnos(as), organización de padres y apoderados sobre la percepción que tienen del proceso educativo. Pretendemos formar niños y niñas seguras y contentas de sí mismos, potenciando sus habilidades, capacidades, considerando la condición individual de cada uno(a), que se conozcan, valoren su condición como seres humanos y su interacción y grado de responsabilidad con el medio ambiente, aprendan, de ellos mismos y de los demás, donde cada uno pueda partir de sus posibilidades reales de aprendizaje, se sientan queridos y aceptados, y vayan logrando la madurez necesaria para tomar decisiones libres y responsables. El colegio crea ambientes afectivos seguros que contribuyen a mantener una sana convivencia a través de adecuadas técnicas de comunicación, creando situaciones de experiencias para fortalecer la seguridad de los alumnos/as en si mismos, la solidaridad, honestidad, responsabilidad, respeto, y afán de trascendencia personal.

No solo se espera que la escuela desarrolle en los alumnos/as las destrezas cognitivas básicas, sino además, que colabore en la formación de actitudes adecuadas para la convivencia en sociedad y que las personas así formadas constituyan un capital humano que contribuyan eficazmente al desarrollo de la comunidad y que a su vez tengan conciencia de la importancia de cuidar y proteger el entorno en que viven y se desarrollan.

Se espera que los estudiantes, con el involucramiento de los apoderados, sus familias y por ende de la comunidad, adquieran las herramientas básicas sobre principios de ecología y cuidado del medio ambiente, para que puedan practicar desde su escuela técnicas suficientes para vivir una cultura de desarrollo

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

sustentable, investigación ambiental, diseño de medidas de mitigación y compensación ante los efectos de la intervención antrópica y uso de fundamentos, tanto desde las competencias sociales como cognitivas, para valorar y criticar el uso responsable de los recursos naturales.

7

7.- VISIÓN

Ser una escuela culturalmente armónica y responsable con medio ambiente, formando personas con los conocimientos y valores necesarios para que en el futuro sean impulsores de la sustentabilidad en sus contextos de desenvolvimiento.

8.- MISIÓN

Formar estudiantes con formación básica en ecología a través de un trabajo curricular teórico práctico centrado en las ciencias naturales, contribuyendo a la integralidad académica que les permita una continuidad de estudios fluidamente en cualquier institución educativa.

9.-DIFINICION Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Valores y competencias específicas

Los propósitos del establecimiento son:

La creación de espacios y escenarios para dar oportunidades para que todos los alumnos aprendan a través de la investigación, considerando y respetando sus diferencias individuales para que desarrollen sus capacidades para que se formen como personas **responsables e integrales**.

Del mismo modo, generar instancias que fortalezcan la *autoestima* de nuestros estudiantes como a la vez fomentar un ambiente de **responsabilidad, respeto** mutuo y **lealtad** a través de la comunidad educativa y conciencia ecológica.

En su compromiso con la vida los valores en concreto serán el respeto, solidaridad, empatía, tolerancia, escuchar y toma de acuerdos.

9.- A continuación se perfilan las características que debería poseer el integrante de cada estamento de la comunidad educativa.

PERFIL DE DOCENTE ENCARGADO

- Ser Profesor(a) de Estado en Biología y Ciencias Naturales o General Básica con mención o estudios en Ciencias naturales.
- Proactivo e incentivar la investigación en sus estudiantes.
- Competente en la formulación y desarrollo de proyectos tanto internos (huertos, invernaderos, purificación de agua, otros) como externos (CONICYT, FONDECIT, otros.).
- Responsable y consciente con su rol con la comunidad educativa (estudiantes-profesores- apoderados-familia)
- Debe poseer iniciativa y liderazgo con el fin de solucionar las necesidades educativas de sus alumnos.
- Debe ser un innovador y creativo para facilitar el proceso de enseñanza de sus alumnos.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

- Debe administrar con eficiencia el tiempo para obtener, cada vez, mejores y más aprendizajes en sus alumnos.
- Un profesor decidido para encontrar los medios necesarios para lograr conectar con todos los estudiantes sin importar el desafío que se plantee.

9

PERFIL DE EGRESO DE LOSESTUDIANTES

- Gestor de su propio aprendizaje significativo.
- Construye Nuevos conocimientos.
- Generar cuidado del medio ambiente.
- Generar y organizar trabajo en grupo.
- Ser capaces de actuar por sí mismo con responsabilidad y autonomía.
- Tener una formación valórica
- Capaces de ejercer liderazgo positivo en la comunidad educativa.
- Ser estudiantes alegres y empáticos.
- Participación en actividades de cualquier índole (actos-talleres-etc).
- Conocer el método científico así como su aplicación y desarrollo.
- Criticar el estado medio ambiental y conocer herramientas de sustentabilidad necesarias para un impacto antrópico mínimo.
- Manejo mínimo de principios de ecología y sostener una cultura verde tanto para sí mismo (alimentación, deporte, otros) como en su interacción con el medio (conocimiento y resguardo de las especies en peligro, sustentabilidad, interpretación de información, otros).

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

PERFIL DE APODERADOS

10

- Creer profundamente en las capacidades de su hijo
- Desarrollar su responsabilidad y autonomía.
- Satisfacer las necesidades de cuidado de su hijo/a entregándole una adecuada alimentación, aseo, descanso.
- Incentivar el desarrollo de hábitos que fomentan en cuidado de medio ambiente.
- Promover la asistencia al establecimiento educacional y dedicando tiempo para apoyarle en sus quehaceres educativos diarias.
- Establecer compromisos con el establecimiento educacional.
- Fomentar el respeto por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Animar a participar en las actividades del establecimiento y de la comunidad.
- Reforzar a través del refuerzo positivo.

10.-OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

A)Gestión Pedagógica

Implementar un currículum enfocado en comunidades verdes a través del diseño de programas de estudio fortalecidos por las ciencias y estudio del medio ambiente para formar estudiantes con principios generales de ecología e investigación científica.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

B) Liderazgo

Gestionar el desarrollo de una escuela verde a través de la formación teórico práctico de los estudiantes con involucramiento activo de la comunidad para establecer una cultura ecológica destacable por las prácticas de la escuela.

C) Convivencia Escolar

Formar y consolidar canales de comunicación sólidos a través de la declaración formal de conductos regulares entre los integrantes de la comunidad para establecer relaciones sinérgicas entre la escuela y distintas redes internas y externas.

D) Recursos

Gestionar con el Sostenedor recursos suficientes para implementar herramientas materiales y educativas que permitan la práctica de la sustentabilidad y estudio del medio ambiente a través de proyectos y lazos directos.

E) Resultados

Alcanzar con los estudiantes el puntaje SIMCE necesario para ser ordenado como escuela de desempeño Medio a través de la implementación integral del currículum.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

11.- OBJETIVOS GENERALES

12

- Establecer un Aprendizaje INTEGRAL para todos los estudiantes del establecimiento escolar diversificando la metodología de enseñanza considerando la naturaleza del curso multinivel.
- Generar vínculos con la comunidad educativa.
- Crear en los alumnos la conciencia necesaria para el cuidado del medio ambiente identificando diferentes técnicas o estratégicas para el buen uso de este concepto.

12.-OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar e implementar un currículum adaptado desde las bases técnicas nacionales fortaleciendo la enseñanza de las ciencias y la matemática, orientado al estudio del medio ambiente y el desarrollo sustentable.
- Brindar un aprendizaje de calidad que le permitan a los estudiantes generar estrategias que los ayuden en su vida cotidiana y alcanzar aprendizajes significativos.
- Diversificar la enseñanza para estudiantes de 1° a 6° básico en un mismo espacio de aprendizaje.
- Buscar diferentes estrategias pedagógicas necesarias para ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Fortalecer el trabajo con el centro de padres y apoderados con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar protocolos y canales de comunicación para darlos a conocer en la comunidad, que permitan respetar los conductos regulares.
- Orientar la cultura de la escuela primordialmente hacia los Indicadores de

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

Desarrollo Personal y Social de Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana, Hábitos de Vida Saludable y Equidad de Género.

13

- Diseñar talleres para el cuidado del medio ambiente (reciclaje-huerto escolares - etc.)
- Ser pioneros en las iniciativas del cuidado ecológico.
- Generar un impacto social, cultural y medio ambiental en la comunidad de Pejerreyes.

13.-EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

CON ESTE PROYECTO SE QUIERE LOGRAR

- Un aprendizaje significativo en cada alumno del establecimiento
- Trabajo colaborativo entre profesores alumnos apoderados y la comunidad de pejerreyes
- Fomentar un trabajo en conjunto acerca del cuidado del medio ambiente y los beneficios de este.
- Evaluación y retroalimentación permanente con el fin de observar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados.
- Ir actualizando el proyecto educativo institucional a medida de sus modificaciones futuras.
- Prácticas de Cultura Verde y Desarrollo Sustentable instaladas al 2019.
- Puntaje SIMCE alcanzado al 2019 por los estudiantes de 4° Básico.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

14.- ANEXOS CARACTERIZACION POBLACION OBJETIVO DE PEJEYERRES.

14

INTRODUCCION

La caracterización es un tipo de descripción de carácter cualitativo y/o cuantitativo que tiene por objetivo identificar entre otros aspectos: los componentes, acontecimientos, actores, proceso y contexto de una situación.

A continuación se presentan datos cualitativos y cuantitativos que permiten la descripción de la población potencial para apertura de Escuela en la localidad antes mencionado, información obtenida mediante la aplicación de entrevistas estructuradas a integrantes de los grupos familiares que podrían ser parte de la comunidad educativa de la escuela inserta en el sector de Pejerreyes. Instrumento que fue aplicado en terreno por Asistentes Sociales que conforman la unidad Psicosocial del Departamento Municipal de la comuna de Ovalle.

El caracterizar a la población nos entrega una panorámica de tal forma que podemos conocer sus necesidades y a la vez generar aquellas soluciones que permitan obtener mejoras que vayan en apoyo de la comunidad en cuestión

En el presente informe se da a conocer las características que presenta la población objetivo de la localidad de Pejerreyes, de esta forma entregar antecedentes que permitan elaborar proyecto coherente a las necesidades de la comunidad que permita la re apertura de establecimiento educacional en la localidad de Pejerreyes.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

I.- Antecedentes Generales.

15

Ovalle es la cabecera comunal del mismo nombre, siendo la capital de la provincia del Limarí inserta en la Región de Coquimbo. Se encuentra a 412 kilómetros al norte de Santiago y a 86 kilómetros al sur de la capital regional, La Serena.

La comuna de Ovalle está compuesta por 156 localidades rurales, las cuales se encuentran dispersas desde la precordillera a la costa, conteniendo una amplia diversidad climática, que otorga características particulares a cada conglomerado poblacional.

Entre las localidades que conforman la comuna de Ovalle, en el radio rural se encuentra inserta la localidad de Pejerreyes. La cual según PLADECO la encontramos en el sector “Sierra Norte”. Pejerreyes se encuentra ubicada en la ruta D- 43 a 28.2 km de la ciudad de Ovalle, el tiempo de traslado es de 27 minutos en promedio desde Ovalle a la localidad. Entre las localidades aledañas a ella se ubican los sectores: Aguas Buenas, El Ánima, Higuieritas Unidas y Altos de Luna. La localidad cuenta con Junta de Vecinos activa, siendo la N°9, teniendo inscritos y activos 46 socios (as), cabe mencionar que la Junta de Vecinos está retomando sus funciones, ya que por un periodo se mantuvo inactivo.

Las viviendas de la localidad no cuentan con luz eléctrica por lo que el suministro llega mediante generador o Panel Solar a las casas. Siguiendo en la línea de suministros básicos encontramos que no existe APR (Agua Potable Rural) en el sector, teniendo acceso a este servicio mediante el suministro entregado por Camiones Aljibes puestos a disposición por la Ilustre Municipalidad de Ovalle, en tanto algunas familias poseen pozos de los cuales extraen agua. Pejerreyes no cuenta con red de alcantarillado en reemplazo del servicio se utiliza pozo negro.

En cuanto a los servicios terciarios presentes en la localidad se encuentra la Ronda Médica, la cual se hace presente en el sector con su stand de profesionales una vez al mes para dar respuesta a las necesidades de los pobladores en el área de salud. Pejerreyes no cuenta con Reten de Carabineros, así como tampoco con establecimiento educacional, pese a existir un alto número de niños, niñas y adolescentes en la comunidad.

Esto último ha evidenciado la necesidad desde la comunidad de contar con establecimiento educacional en la localidad, ante el número de estudiantes que se trasladan desde la localidad hacia la Escuela Juan Pablo Artigues. Según nomina elaborada por Directiva de la Junta de Vecinos en conjunto con sus socios tienen un número tentativo de 27 estudiantes que podrían ser parte de una posible comunidad educativa en Pejerreyes.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

Generando la necesidad de definir la población objetivo y caracterización de las familias que conformarían la comunidad educativa de Pejerreyes.

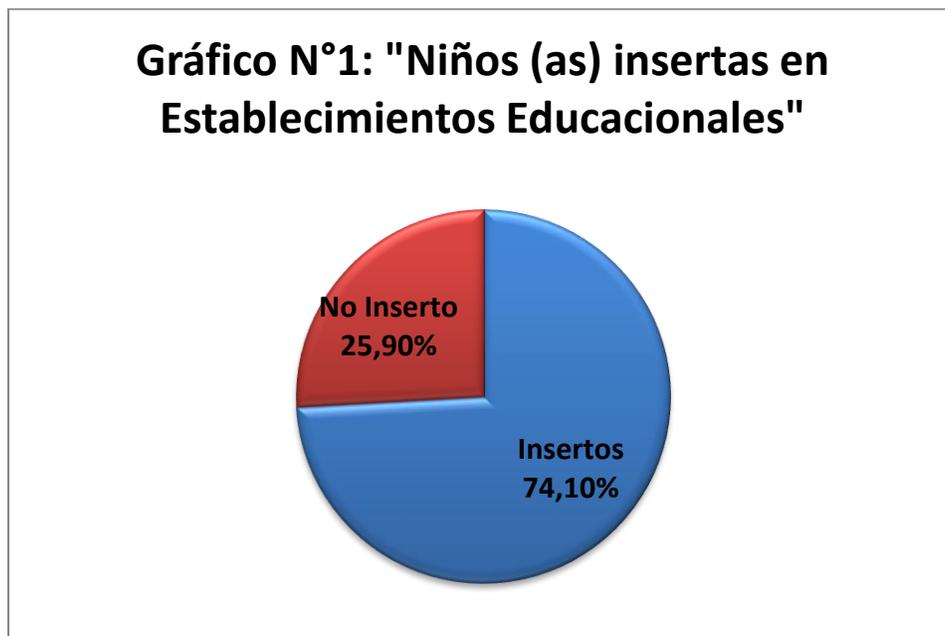
16

II. Identificación del problema.

En el presente de Pejerreyes tiene un establecimiento educacional inserto en su localidad se encuentra cerrado, no presentando las condiciones óptimas para ser utilizado por los niños y niñas en edad escolar que se encuentra en Pejerreyes. Por lo que estos últimos deben trasladarse a escuelas que se encuentran ya sea en la localidad de Recoleta o en la ciudad de Ovalle.

El traslado de los niños y niñas en edad escolar a establecimientos educacionales fuera de su localidad repercute en varias aristas en la vida de los habitantes de dicha localidad, una de ellas se presenta en directa relación con el presupuesto familiar, dado que las familias deben incorporar a este un ítem relacionado con locomoción el cual fluctúa entre los \$20.000 y \$40.000 semanales. Otro aspecto que se ve afectado por la carencia del establecimiento educacional es la inseguridad que se genera en los padres puesto que en algunas oportunidades sus hijos se deben trasladar solos a la escuela en la cual se encuentran insertos, enfrentándose a riesgos en el trayecto desde sus hogares a su lugar de estudios.

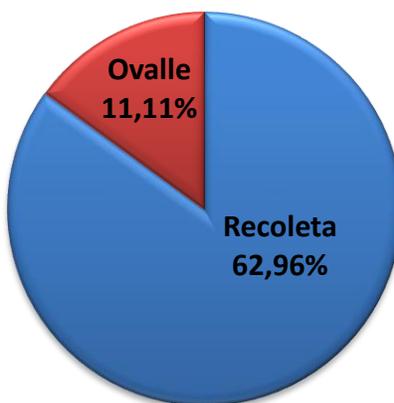
A continuación se presenta gráfico en el que se muestra porcentaje de niños (as) ya insertos en el sistema educacional y que podrían ser potenciales estudiantes de la Escuela de Pejerreyes:



Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

Mediante la recolección de datos se identifican el lugar en que se encuentran insertos los establecimientos educacionales donde actualmente se encuentran matriculados los estudiantes de la localidad. 17

Gráfico N°2: "Porcentaje de matrícula actual conforme a la localidad"



III. Identificación de la población objetivo.

1. Beneficiarios:

a) Beneficiarios directos : 27 Niños y niñas de la localidad de Pejerreyes cuyas edades fluctúan entre los 06 y 12 años (15 niñas y 12 niños).

b) Beneficiarios indirectos : 190 Niños, niñas, adolescentes y adultos que conforman las familias de los potenciales estudiantes de la Escuela de Pejerreyes.

01 Profesor (a) destinada al establecimiento educacional

01 Manipuladora de Alimentos

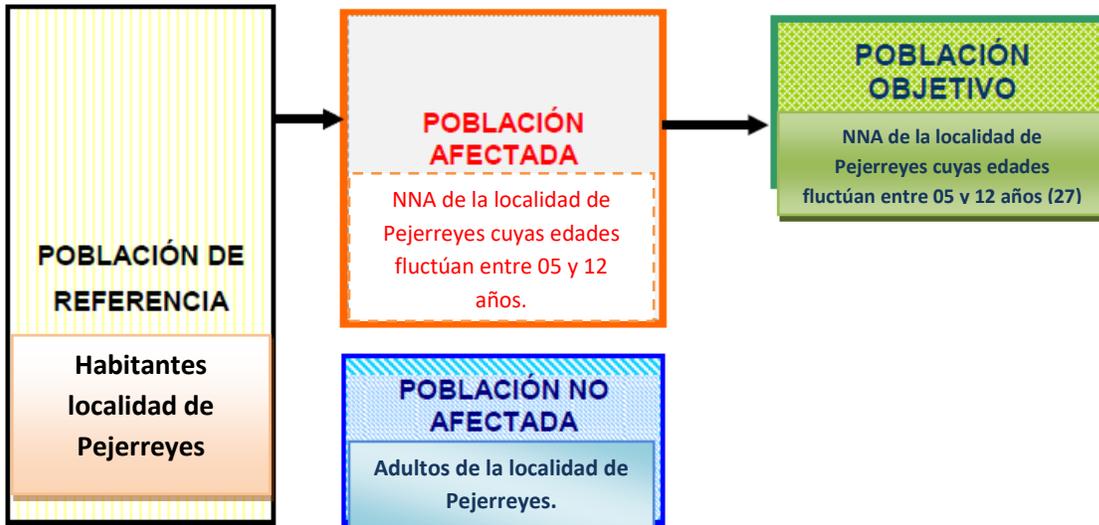
01 Encargado de Aseo y mantención de la escuela

Total Beneficiarios Indirectos: 193 personas de la localidad de Pejerreyes

TOTAL BENEFICIARIOS: 220

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

Figura 1: Población Objetivo.



NNA: Niños, niñas y Adolescentes.

La Figura 1 muestra una secuencia en la que se parte de la población total de un territorio (localidad de Pejerreyes), donde se destaca quienes son los afectados potenciales por un problema (NNA de la localidad de Pejerreyes cuyas edades fluctúan entre 05 y 12 años). Entre estos se selecciona un subconjunto que recibirá el servicio.

2. Cobertura:

Es la razón existente entre la cantidad de personas atendidas y el tamaño de la población objetivo.

$$Cobertura = \frac{\text{Cantidad de personas atendidas}}{\text{Tamaño de la población objetivo}} * 100$$

Por lo tanto la cobertura equivalente para la re apertura del establecimiento educacional correspondería al 100% de cobertura, como se evidencia mediante la aplicación de la fórmula:

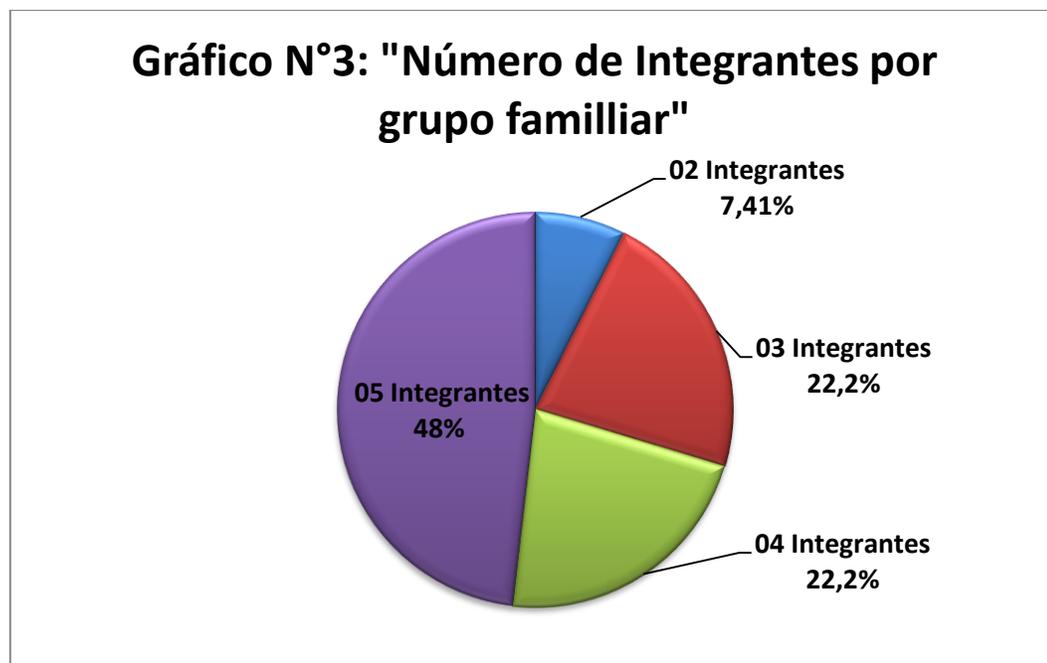
$$Cobertura = \frac{27}{27} * 100 = 100\%$$

IV. Caracterización de población beneficiada.

a) Número integrantes grupo familiar.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguínea, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. Cada familia es única y tiene propio funcionamiento interno. Es relevante conocer el número de integrantes que conforman el grupo familiar, ya que esto nos permite generar una panorámica de cómo se organizan los roles y funciones además de conocer como se adecua el presupuesto familiar, teniendo en cuenta el número de integrantes, ingresos presentes y necesidades emanadas de cada integrante que compone la familia.

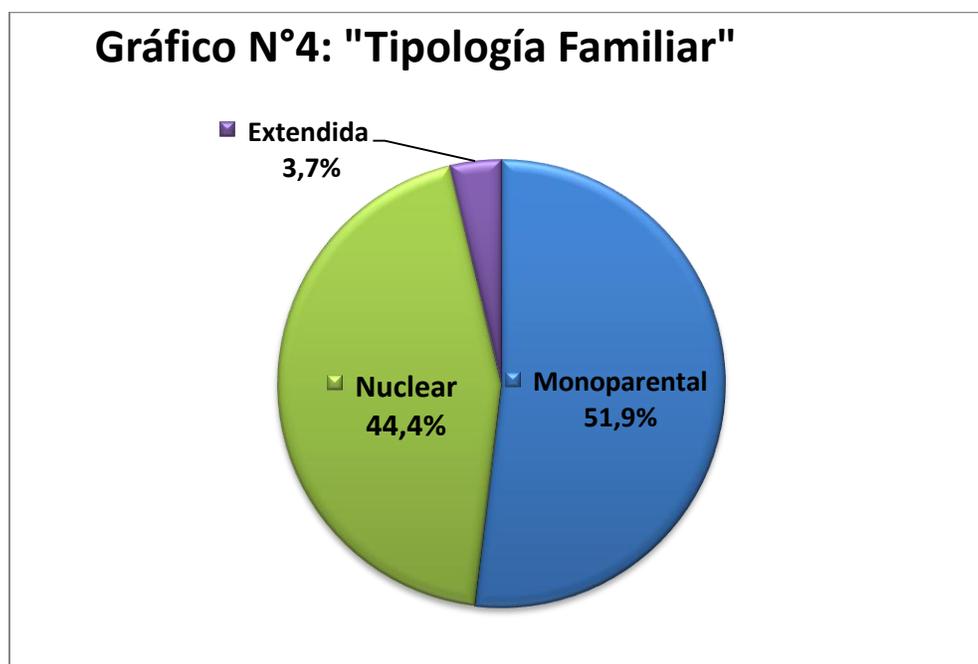
Según los datos recolectados se evidencia que el 48% de las familias de los potenciales estudiantes de la localidad de Pejerreyes está compuesto por 05 integrantes. Por otra parte las familias compuestas por 03 personas corresponden a un 22,2%, mismo porcentaje se presenta con aquellos grupos familiares en los que hay 04 integrantes. Y por último solo un 7,41% refleja aquellas familias que están compuestas por dos personas.



Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

b) Tipología Familiar.

Para la apertura del establecimiento educacional se cuenta con 27 alumnos (as), de acuerdo a la información obtenida mediante entrevistas aplicadas a cada familia, se logra deducir la tipología familiar en la que se encuentra inserto cada potencial estudiante. Al referirnos a tipología familiar hacemos alusión al modo particular como se organiza un sistema, la familia es un sistema abierto en constante interacción con los entornos histórico, social, económico y cultural; es una unidad homogénea en su conformación, lo cual indica que no todas están integradas de igual manera. Es importante conocer la tipología familiar presente ya que es en este sistema en el que hemos sido capaces de forjar nuestra personalidad, esto se debe al ambiente en el que nos desarrollamos, lo que ejerce una importante influencia en el desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral de cada persona.



De acuerdo a los antecedentes recogidos las familias que podrían conformar la comunidad educativa de la escuela de Pejerreyes, de acuerdo a su composición familiar las clasificamos en:

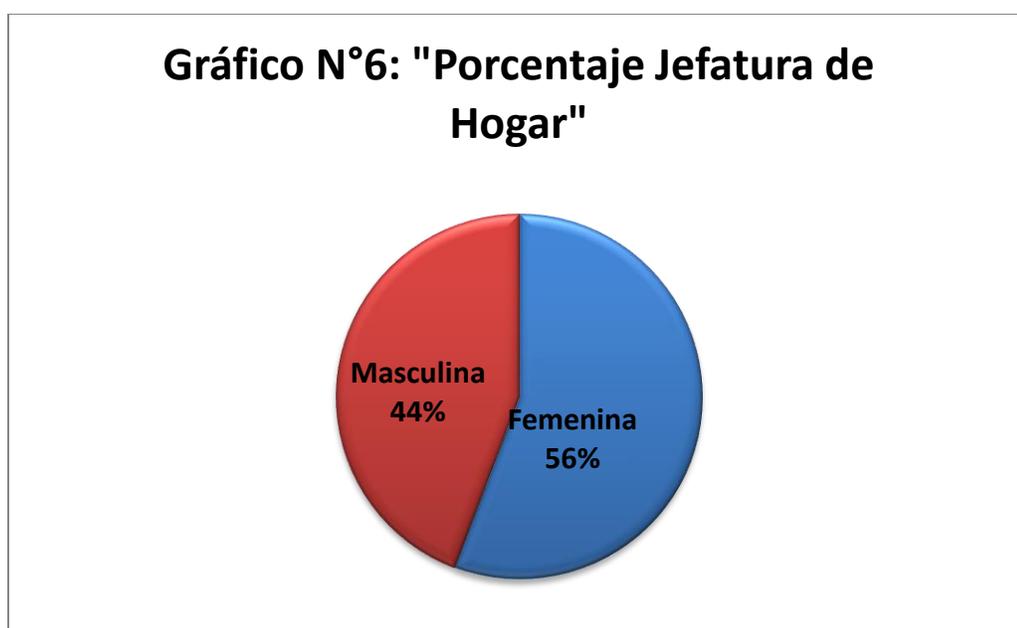
Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

- *Familia monoparental*, un 51,9% de las familias está compuesta por un progenitor que, sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otras personas, convive al menos con un o más hijos (as) dependientes.
- *Familia nuclear*, el 44,4% según los datos recopilados, corresponde a familias constituida por el padre, la madre y los hijos.
- *Familia extendida*, se presenta en un bajo porcentaje en las familias de los potenciales estudiantes, solo un 3,7% corresponde a grupos familiares en los que conviven una o más generaciones, en los casos analizados hacemos referencia a familias en las que conviven abuelos maternos con su (s) hija(s) y nietos (as), asumiendo el rol de Jefe de Hogar el Abuelo materno.

c) Jefatura de Hogar

El concepto de jefatura de hogar es relevante en las encuestas a hogares, ya que es utilizado como figura referencial para identificar el parentesco de las personas que integran el hogar. Jefe de hogar es la persona que se reconoce como tal independientemente de su edad, o por ser el principal sostén económico de la familia. Puede ser hombre o mujer.

A continuación se presenta gráfico que evidencia Jefatura de Hogar predominante en la localidad de Pejerreyes, siendo mayor el porcentaje la Jefatura de Hogar Femenina 56%, esto va en directa relación que encontramos un mayor número de familias monoparentales, en las cuales es la madre de los estudiantes quienes son la principal fuente de ingresos.



d) Situación contractual del Jefe (a) de Hogar.

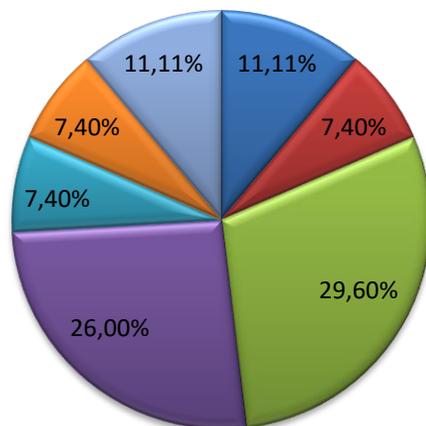


El contrato de trabajo es el acuerdo mediante el cual una persona física, llamada trabajador, se obliga a poner su fuerza de trabajo a disposición y bajo las órdenes de otra persona llamada empleador. Como consecuencia de la prestación a la que se compromete al trabajador, el empleador se obliga a pagar una contraprestación que se denomina remuneración.

El contar con contrato laboral le confiere al trabajador seguridad laboral, además de normar su trabajo, ya sea en ámbitos de horario, remuneración, función a realizar entre otros. Según los datos otorgados por las familias de la localidad de Pejerreyes el 74% de los Jefes de Hogar carecen de Contrato Laboral, lo que se traduce a inseguridad laboral sin contar con previsión de salud ni seguridad social. Solo un 26% de los Jefes de Hogar de los estudiantes poseen contrato laboral. Los datos se ven reflejados en el siguiente gráfico:

e) Sector desempeño laboral.

Gráfico N°8: "Sector desempeño laboral"



De acuerdo a los datos obtenidos mediante entrevistas aplicadas a integrantes de las familias de potenciales estudiantes de la localidad de Pejerreyes, los Jefes de Hogar se desempeñan en diversas áreas, esto con objeto de generar ingresos al interior de los grupos familiares. Así encontramos las siguientes fuentes laborales que generan ingresos: 1) *Comercio*: un 26 % de los Jefes de Hogar de las familias se trasladan hasta la cabecera comunal para desempeñar trabajos asociados con el comercio, funciones tales como Cajeras, Bodegueros en supermercados mayoristas, auxiliar de aseo en tiendas y otros. Esta fuente laboral implica que deban destinarse dinero para el traslado de la locomoción desde sus hogares hasta el punto donde se desempeñan laboralmente.

2) *Agricultura*: en tanto un 11,11% encuentra como fuente generadora de ingresos el cultivo de la tierra, teniendo como finalidad obtener productos vegetales (como verduras y

frutos). Esta actividad ha ido en receso debido a la escasez hídrica a la que se ha enfrentado la región.

3) *Construcción*: el área de construcción hace alusión a aquel proceso que supone desde el armado de cercas, pozos, construcciones en viviendas., entre otras acciones. Siendo e 7,40% de Jefes de Hogar que se desempeñan en este rubro.

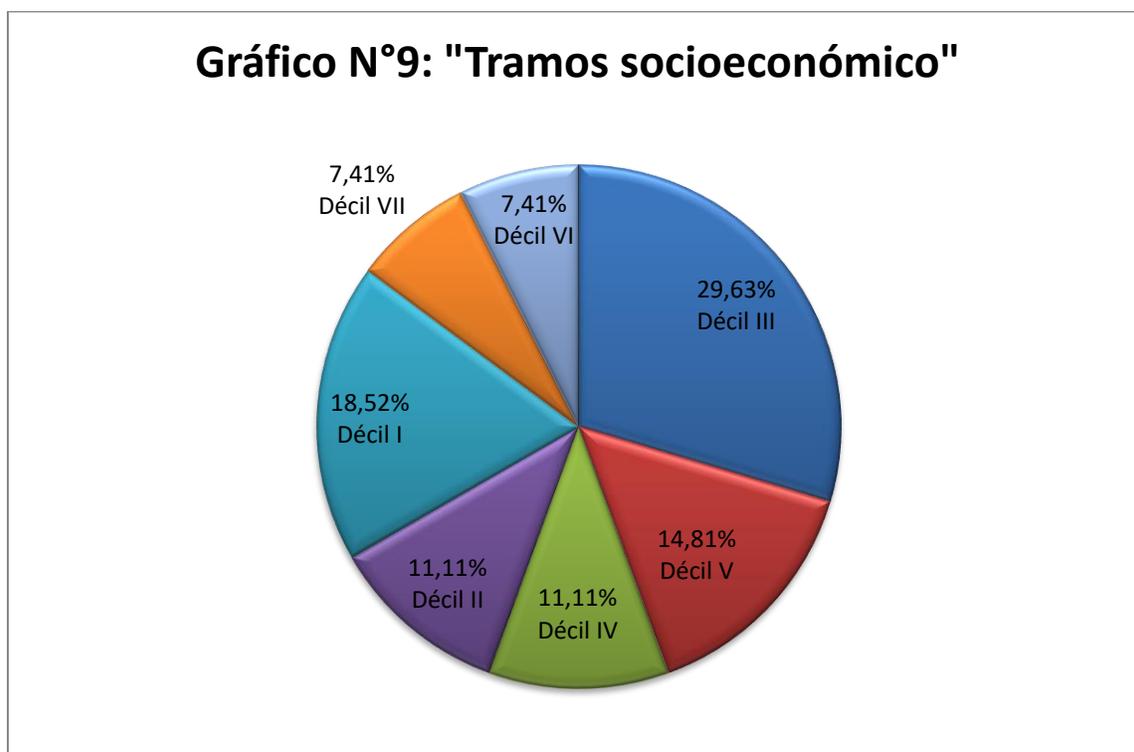
Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

4) *Ganadería*: 7,4% de los Jefes de hogares de las familias de localidad de Pejerreyes son crianceros, teniendo esta fuente laboral como único ingreso.

5) *Minería*: De acuerdo a los antecedentes recopilados el 7,4% de los Jefes de Hogar de la localidad mencionada anteriormente cumplen funciones en el área de minería, generando de esta forma ingresos para dar respuesta a las necesidades que emanan desde los integrantes de los integrantes del grupo familiar.

6) *Pensión de Alimentos*: Se menciona que un 29,6% de los hogares sus ingresos provienen desde aportes económicos que otorgan los progenitores de los hijos (as) de los Jefes de Hogar, ya sean estas Pensiones de alimentos reguladas o no por el Tribunal de Familia.

c) Tramo Socioeconómico.



Los Déciles sirven para organizar a las familias según sus ingresos económicos, y de esta forma jerarquizarlas ante eventuales beneficios, proyectos u otros.

Para identificar a qué decil pertenece cada grupo familiar debemos conocer el Per cápita presente, es decir la suma de todos los ingresos monetarios que la familia presenta, restando los descuentos legales, y luego dividirlo por el total de integrantes que

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

conforman el grupo familiar. Este resultado lo debemos situar en alguno de los siguientes tramos, los cuales permitirán clasificar en uno de los deciles:

25

1º décil: desde \$0 a \$48.750 ingresos por persona.

2º décil: \$48.751 a \$74.969 ingresos por persona.

3º décil: \$74.970 a \$100.709 ingresos por persona.

4º décil: \$100.710 a \$125.558 ingresos por persona.

5º décil: \$125.559 a \$154.166 ingresos por persona.

6º décil: \$154.167 a \$193.104 ingresos por persona.

7º décil: \$193.105 a \$250.663 ingresos por persona.

8º décil: \$250.664 a \$352.743 ingresos por persona.

9º décil: \$352.744 a \$611.728 ingresos por persona.

10º décil: \$611.729 y más.

Como se detalla en el gráfico anterior la mayoría de las familias de la localidad de Pejerreyes se encuentran en el 3º Décil, seguido por el 1º Décil. Así mismo el 11,11% de los grupos familiares se encuentran clasificados en el 2º décil, mismo porcentaje se presenta con el 4º décil. En tanto un 14,81% presenta ingresos Per cápita que lo sitúa en 5º Décil. Por último los deciles 6º y 7º presentan un 7,41% cada uno de familias que presentan ingresos Per cápita se encuentran entre \$154.167 a \$193.104 y \$193.105 a 250.663, respectivamente.

f) Escolaridad de los Padres.

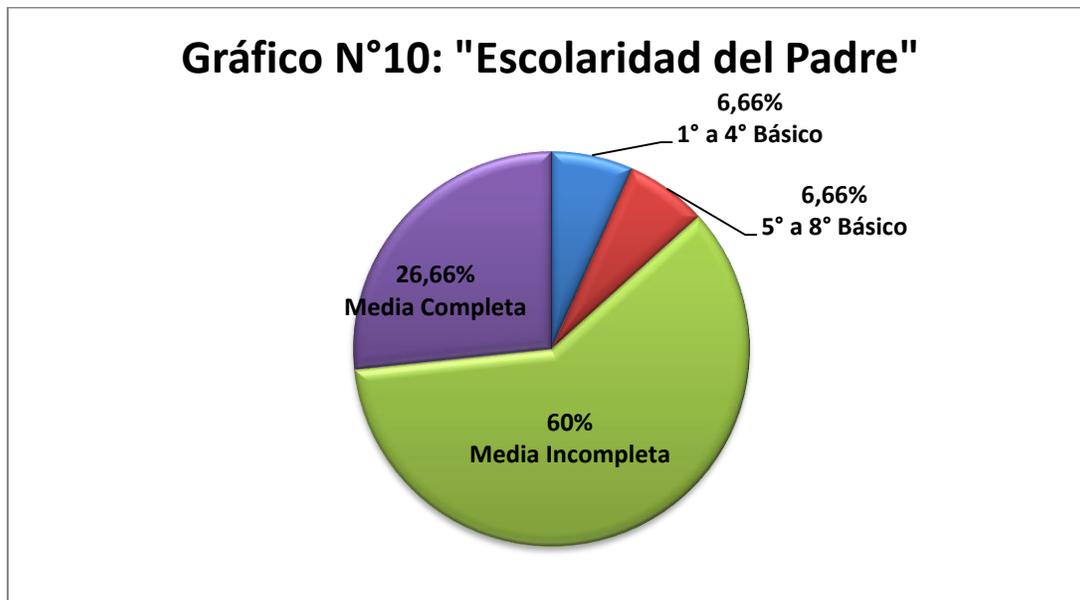
Varios estudios indican que aquellos padres que poseen un mayor nivel de escolaridad son más proclives a escolarizar a sus hijos (as), así como también forja que al interior del grupo familiar se le otorgue una posición importante al proceso educativo, generando mayor acompañamiento de parte de los progenitores en la educación de sus hijos (as), teniendo un mayor grado de compromiso, viendo la educación no como un deber sino, como un derecho lo que es traspasado al estudiante.

En la localidad de Pejerreyes, según información recolectada, tanto padres y madres presenta un alto grado de escolaridad, más del 50% de ellos completo la Educación Media, no alcanzando el 10% aquellos padres y madres que presentan educación básica incompleta.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

Con fin de exponer los antecedentes a continuación se presentan dos gráficos en los que se evidencia la escolaridad que presentan los padres que fueron sujeto de estudio de Pejerreyes.

1.- *Escolaridad del Padre:*



De acuerdo a los antecedentes emanados desde entrevistas aplicadas, se evidencia que el 60% de los padres poseen enseñanza Media Incompleta, indicando que el no concluir con su formación académica es debido a su pronta inserción en el mundo laboral, priorizando esto ante los estudios.

En tanto solo el 6,66% de los padres entrevistados no poseen educación básica completa, y un 6,66% presenta escolaridad entre 5° a 6° básico.

Se evidencia en el gráfico que el 26,66% de los padres completaron su proceso de educación Media Completa.

2. *Escolaridad de las madres.*



Según los datos recolectados se identifica que un 61,9% de las madres de la localidad de Pejerreyes entrevistadas poseen enseñanza media completa. En tanto aquellas madres no logran completar su enseñanza media solo corresponde a un 14,28%.

Por otro el 23,81% evidencia a aquellas madres que solo cursaron entre 5° a 8° básico.

El alto porcentaje de progenitoras que completaron su educación media evidencia la posición de importancia que la comunidad de Pejerreyes otorga al proceso educativo, viendo este último como una herramienta de movilidad social.

Proyecto Educativo Institucional
Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Ovalle

V. Análisis de grupos relevantes.

28

Es necesario identificar a los grupos de interés, ya sea personas, organizaciones, clubes, entre otros, que puedan influir en la re apertura del establecimiento educacional inserto en la localidad de Pejerreyes, la influencia ejercida puede ser positiva o negativa.

Al realizar entrevista semi estructurada con integrantes de familia de potenciales estudiantes de la escuela de Pejerreyes, se identifica como grupo relevante la **Junta de Vecinos** de la localidad, desde la directiva se presenta un alto apoyo hacia la re apertura del establecimiento educacional, siendo ellos quienes son los primeros propulsores de que el establecimiento educacional este abierto a la comunidad. Además la directiva de la Junta de Vecinos asume la voz de su localidad, compartiendo la visión de la educación como una herramienta de movilidad social.

Es importante mencionar a la Ilustre Municipalidad de Ovalle como un grupo relevante, puesto que juega un rol entorno a la solución, apoyando la solicitud que presenta la comunidad, movilizandoo las unidades bajo su mandato que sean necesarios para dar respuesta.