



COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO TIMONEL DE CORONEL

2025

A continuación se presenta a la comunidad el Proyecto Educativo Institucional elaborado para conducir los procesos educativos, de formación y de vida de nuestros estudiantes.

CONTEXTO	4
Introducción	5
DESCRIPCIÓN	6
Identificación del establecimiento:	6
INFORMACION INSTITUCIONAL	¡Error! Marcador no definido.
ORGANIGRAMA COLEGIO TIMONEL	9
ANTECEDENTES	10
HISTORIA	10
IDENTIDAD	12
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	13
Cristianismo como eje de la sana convivencia:	13
Maximización de los aprendizajes:	13
MISIÓN	14
VISIÓN	14
IDEARIO VALÓRICO	14
SOLIDARIDAD	15
AUTÉNTICIDAD	15
RESPETO	16
RESPONSABILIDAD	17
SELLOS INSTITUCIONALES	18
Desarrollo integral de la persona:	18
Humanismo cristiano:	19
Compromiso por la paz, la colaboración y la solidaridad:	19
Altas expectativas:	19
CONCEPCIONES EDUCATIVAS	20
DESAFÍOS	21
PERFILES	23
Directivos y Equipo de Gestión	23
Docentes	23
Asistentes de la educación	24
Padre, Madre y/o Apoderado	24
Alumno y Alumna	25
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	26
AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	27
NORMATIVA PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	28
ENCARAGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESCOLAR	28

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	29
RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	30
DEBERES DE CADA ESTAMENTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	30
IMPLEMENTACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	31
DEFINICIÓN Y SENTIDO EDUCATIVO	34
- Paradigma constructivista dialógico:	35
- Enfoque de enseñanza personalizada:	35
- Ambiente de altas expectativas:	35
GESTIÓN PEDAGÓGICA	37
PLAN DE ESTUDIOS	37
PERSPECTIVA PEDAGÓGICA	38
RESULTADOS EDUCATIVOS	40
1. RESULTADOS EDUCATIVOS 4° BÁSICO (2019)	¡Error! Marcador no definido.
Lenguaje y Comunicación:	¡Error! Marcador no definido.
Puntajes por habilidades de comprensión lectora:	¡Error! Marcador no definido.
Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje:	¡Error! Marcador no definido.
Matemática	¡Error! Marcador no definido.
Puntaje por habilidad matemática	¡Error! Marcador no definido.
Porcentaje de estudiantes en niveles de Estándares de Aprendizaje:	¡Error! Marcador no definido.
2. INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 4° BÁSICO.	¡Error! Marcador no definido.
Porcentaje de respuestas favorables en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social	¡Error! Marcador no definido.
3. RESULTADOS EDUCATIVOS 6° BÁSICO 2018	¡Error! Marcador no definido.
Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Lenguaje y Comunicación: Escritura 6° básico	¡Error! Marcador no definido.
Matemática 6° básico	¡Error! Marcador no definido.
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Ciencias Naturales 6° básico	¡Error! Marcador no definido.
4. INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 6° BÁSICO.	¡Error! Marcador no definido.
5. RESULTADOS EDUCATIVOS 8° BÁSICO 2019	¡Error! Marcador no definido.
Lengua y literatura: Lectura 8° básico	¡Error! Marcador no definido.
Matemática 8° básico	¡Error! Marcador no definido.

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 8° básico 2019 ____ ¡Error! Marcador no definido.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales ____ ¡Error! Marcador no definido.

Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2019
____ ¡Error! Marcador no definido.

6. Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) 8° básico ____ ¡Error!
Marcador no definido.

Autoestima académica y motivación escolar ____ ¡Error! Marcador no definido.

Clima de convivencia escolar ____ ¡Error! Marcador no definido.

Participación y formación ciudadana ____ ¡Error! Marcador no definido.

Hábitos de vida saludable ____ ¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO

La comunidad educativa del Colegio Particular Subvencionado Timonel Coronel, está conformada, principalmente, por familias de clase media que, día a día, contribuyen al desarrollo de sus estudiantes, inmersos en experiencias orientadas por el modelo constructivista, en un enfoque de aprendizaje personalizado.

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional Colegio Timonel de Coronel, fue elaborado bajo las orientaciones proporcionadas por el MINEDUC, donde los diversos miembros de la comunidad realizaron sus aportes en distintas instancias para su concreción. En 2020, se ha decidido mejorar el documento, recogiendo las críticas constructivas y aportes de los estamentos del Colegio, con la finalidad de poseer un Proyecto actualizado que represente más profundamente a la institución, en consideración a la ampliación que considerará enseñanza básica y media.

La institución ha cambiado, ha crecido y ha mejorado, de ahí la necesidad de contar con un Proyecto Educativo Institucional que considere aspectos más profundos, afines a la realidad y madurez alcanzada.

DESCRIPCIÓN

El Colegio Timonel, ubicado en el sector de escuadrón, en la parcela N° 5 comuna de Coronel, se proyecta para ciudadanos de clase media que deseen compartir un proyecto educativo constructivista de enfoque personalizado, con un alto compromiso de la familia, a fin de potenciar el desarrollo académico de los estudiantes, respetando el medio ambiente natural en que se encuentra emplazado, además de la cultura y tradiciones locales.

Identificación del establecimiento:

NOMBRE	Colegio Particular Subvencionado Timonel Coronel
LEMA	Al encuentro del saber
RBD	31130-8
DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	Avenida La Mora s/n, sector Escuadrón
COMUNA	Coronel
PROVINCIA	Concepción
REGIÓN	Del Bío Bío
FONO	45100562
EMAIL	eramirezbaeza@yahoo.es
DIRECTORA	Erica Ramírez Baeza
FECHA DE CREACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	27 de febrero de 2012
DECRETO COOPERADOR DE LA FUNCIÓN EDUCACIONAL DEL ESTADO	4328
NIVEL Y MODALIDAD	Enseñanza Básica y Media Científico Humanista
JORNADA ESCOLAR COMPLETA	Primer año básico a cuarto año medio Básico en adelante
HORARIO DE FUNCIONAMIENTO	8:00 hrs. A 15:20 hrs.
DOCENTES	40
DIRECTIVOS	5
TECNICOS	8
NO DOCENTES	6
TALLERISTAS	5
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	3
SECRETARIA	1
RONDIN	1
CRA	1
MATRÍCULA	432
NÚMERO DE CURSOS	13
PORCENTAJE DE ASISTENCIA	84 %
PÁGINA WEB	www.colegiotimonel.cl

INFORMACION INSTITUCIONAL

Cobertura de Matricula año 2025

ENSEÑANAZA BASICA 2025

CURSO	DAMAS	VARONES	TOTAL
1 A	18	15	33
2 ^a	20	13	33
3 ^a	14	21	35
4 ^a	18	16	34
5 ^a	20	13	33
6 ^a	16	17	32
7° A	17	16	33
8 ^a	12	21	33
TOTAL	135	132	267

ENSEÑANAZA MEDIA 2025

CURSO	DAMAS	VARONES	TOTAL
1° Medio A	14	19	33
1° Medio B	17	16	33
2° Medio	18	15	33
3° Medio	17	16	33
4° Medio	17	16	33
Total	83	82	165

TOTAL COLEGIO

CURSO	DAMAS	VARONES	TOTAL
13	218	214	432

Índices de Eficiencia Interna

REPITENCIA AÑO 2024

ENSEÑANAZA BASICA

Curso	%
9 CURSOS	0

ENSEÑANAZA MEDIA

Curso	%
4 CURSOS	0

DESERCION ESCOLAR AÑO 2022

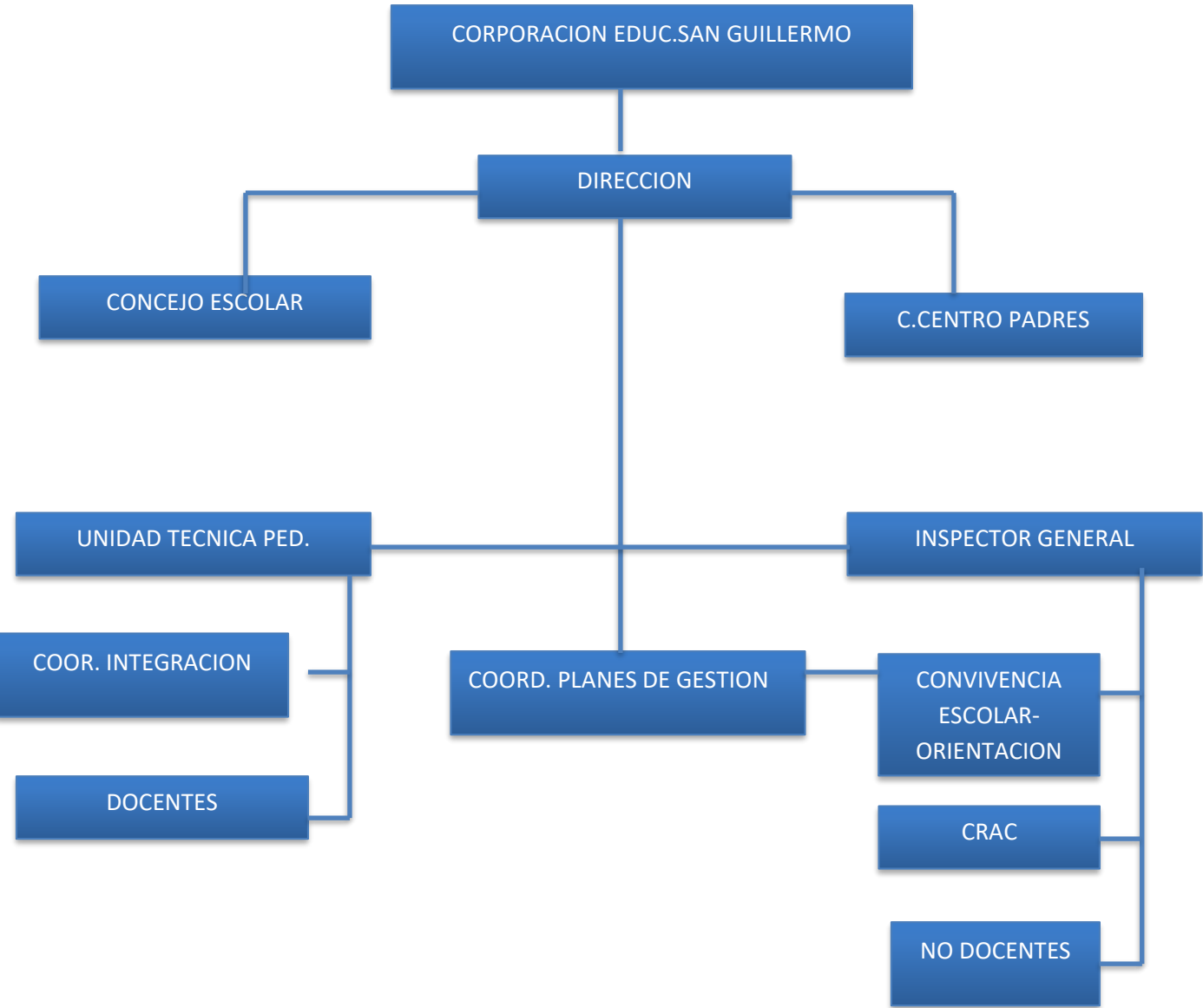
ENSEÑANAZA BASICA

Curso	Nº ALUMNOS
9 CURSOS	0

ENSEÑANAZA MEDIA

Curso	Nº DE ALUMNOS
4 CURSOS	0

ORGANIGRAMA COLEGIO TIMONEL



ANTECEDENTES

Nuestro establecimiento “COLEGIO TIMONEL AL ENCUENTRO DEL SABER” es una institución educacional particular subvencionado y mixto, con niveles de enseñanza de 1° a 8° año básico, con un total de nueve cursos.

El colegio pertenece a la Corporación Educacional Timonel San Guillermo. Esta sociedad constituida por educadores y que aspira a proporcionar una educación de excelencia, centrada en el alumno, mediante la preparación de personas comprometidas en la transformación del mundo de hoy y por ende en el desarrollo de nuestra comuna.

Este colegio es una institución que promueve una educación integral que favorece el crecimiento y la maduración de la persona en todas sus dimensiones, de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, que le prepare para participar en la transformación y mejora de la sociedad. Formamos al hombre y a la mujer como nuevos artífices de su propia formación y constructores de la historia.

HISTORIA

La génesis de nuestra institución se remonta a marzo de 1996 con una matrícula de 40 alumnos entre Kinder y Pre-kinder. EL Jardín Infantil Timonel, nace en una casa ubicada en la avenida Juan Antonio Ríos del sector de Camilo Olavarría de la comuna de Coronel. Luego en 1998 se cambia la ubicación a Caupolicán 01572 en el mismo sector de Camilo Olavarría.

En 2005, se emprende un nuevo proyecto educativo la “Escuela de Lenguaje Timonel” con capacidad para 90 niños en jornada mañana y tarde y ubicada en Caupolicán 01577 en el sector de Camilo Olavarría.

En 2008, se crea la escuela de Lenguaje Timonel- Coronel con capacidad para 90 niños en jornada mañana y tarde y ubicada en Galvarino Rivero 992, Coronel.

En 2012, las escuelas Timonel se hacen cargo del proyecto educativo “Colegio Particular Timonel” abriendo sus puertas a la comunidad a los niveles de 1° a 2° básico, con una capacidad por nivel de 30 alumnos como máximo en jornada mañana, localizándose en el sector de escuadrón.

Las escuelas Timonel, presentes en la comuna de Coronel desde 1996, siempre ha apoyado a través de la educación los avances y el desarrollo de su comunidad, marcando una sólida presencia acorde a los tiempos.

A lo largo de 14 años, nuestra acción se ha caracterizado por una comprobada vocación docente, dedicación a la enseñanza, firme voluntad de entregar un servicio educativo de excelencia académica, con un alto nivel de exigencia escolar, fuerte énfasis en la formación valórica y una infraestructura y equipamiento al servicio de una educación moderna, entretenida, comprobadamente efectiva y en un ambiente de afecto, disciplina y seguridad. La experiencia nos permite afirmar que una educación de Calidad depende de la calidad de los educadores del colegio,

y también del apoyo y confianza que la familia otorga a los alumnos. Es por eso que nuestro proyecto educativo invita a integrarse a nuestras familias pues con su colaboración y trabajo, se podrán cumplir las expectativas educativas acorde a los requerimientos de nuestra sociedad actual y futura acorde a los tiempos.

CAPÍTULO 2

IDENTIDAD

El Colegio Particular Subvencionado Timonel Coronel,
inspirado en su concepción filosófica quiere educar
a todos los estudiantes en su realidad humana y trascendente
sobre la base de sólidos principios éticos, humanistas y cristianos,
con irrestricto respeto a los derechos humanos y de los niños,
respetando la individualidad, la diversidad y la inclusión como valores
permanentes en el quehacer educativo del Colegio.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El Proyecto Educativo Institucional posee dos pilares sobre los cuales se desarrolla toda la actividad de la organización. Estos pilares capturan el espíritu y accionar desde donde inicia la experiencia de participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en sus distintos roles.



Cristianismo como eje de la sana convivencia:

Como Colegio Cristiano Católico, la conducción de nuestro proceder se fundamenta en principios bíblicos que nacen de la Palabra de Dios. Por tanto, el mandato para la sana y justa convivencia se cimenta en primera instancia en: el amor a Dios por sobre todas las cosas y en amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

De esto se desprende que amar a Dios es el objetivo principal de la humanidad y para ello es necesario amar también a nuestro prójimo: a nuestros familiares, compañeros, vecinos, amigos, desconocidos, etc. Pues en la paz de nuestras relaciones se centra el éxito del presente y futuro de la sociedad. Este amor también supone respetar las diferencias incluso de aquellos que percibamos como opositores.

Lo anteriormente expuesto, guía a todos los miembros de la comunidad educativa a fortalecer la escucha activa y el dialogo constructivo en ambiente de franqueza y respeto, siendo conscientes de que la buena comunicación es el pilar de la sana convivencia.

Maximización de los aprendizajes:

El desafío de maximizar la calidad de la enseñanza-aprendizaje representa un principio fundamental en la comunidad educativa, porque de ella depende la relevancia del futuro de los estudiantes que viven sus experiencias educativas en Colegio Timonel. Por tanto, cada miembro de la comunidad educativa debe estar abierto a empaparse de una cultura que considere las siguientes dimensiones: un enfoque más significativo hacia el aprendizaje, la integración de las competencias meta-cognitivas, la apertura hacia las necesidades sociales y ambientales, la formación de comunidades de aprendizaje y el desarrollo continuo de la organización.

MISIÓN

La comunidad educativa del Colegio Particular Subvencionado Timonel San Guillermo potencia los saberes y competencias de sus estudiantes, formando personas que contribuyen a crear un mundo mejor, mediante procesos pedagógicos de excelencia, insertos en una concepción humanista cristiana de la vida.

VISIÓN

Destacar en la comuna como un colegio que garantiza educación de excelencia en la formación de personas capaces de aportar, transformar y mejorar la sociedad, desde la sana convivencia.

IDEARIO VALÓRICO

La comunidad Educativa Timonel, está orientada a formar jóvenes íntegros, preparados para enfrentar con éxito el mundo futuro. Sustentados en valores arraigados en una cultura humanista, nuestros principios fundacionales buscan encarnarse como un sello indeleble en toda la comunidad escolar.

Porque creemos en la educación de la libertad, propiciamos valores que atraviesan toda la comunidad escolar y permiten crear un espacio apropiado para el trabajo y el estudio, donde cada alumno pueda potenciar al máximo sus propias capacidades.

Los valores serán las guías que permitirán a nuestros alumnos ir tomando decisiones correctas en sus vidas y actuar en consecuencia con ellas.

El Colegio Timonel, para formar los valores en sus estudiantes promueve actitudes que son incorporadas a las planificaciones de las diversas experiencias de aprendizaje que vivirán los educandos en todas las asignaturas y actividades desarrolladas por la Institución (Actos de Formación, Clases de Orientación, Reuniones de Apoderados, Premiaciones, Quiebres de Actividad y Decoración del Colegio).

Valores	Solidaridad	Autenticidad	Respeto	Responsabilidad
Actitudes	1.Compromiso 2.Empatía 3.Generosidad	1.Honradez 2.Sinceridad 3. Honestidad	1.Escuchar 2.Tolerar 3.Igualdad	1. Disciplina 2. Perseverancia 3. Auto compromiso

SOLIDARIDAD

“Adhesión circunstancial a una causa de otros, a través de la empatía y el esfuerzo por apoyar el mejoramiento de una condición o situación.”

El concepto de solidaridad nace del respeto a la dignidad de la persona y su materialización pasa tanto por la toma de conciencia de las necesidades ajenas como por el cultivo y práctica de la adhesión fraterna.

Las virtudes que se desarrollarán a través de este dominio tienen relación con la Participación, Empatía, Ayuda, Generosidad, Afectividad y Compromiso, la amistad y el trabajo en equipo.

AUTÉNTICIDAD

“Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una persona o cosa que permiten apreciarla con respecto a las restantes de su especie.”

Para hablar de autenticidad debemos aclarar lo que es sinceridad, a veces se identifica con autenticidad. Se puede ser sincero y no auténtico. La autenticidad va más allá, tiene mayor profundidad.

Sinceridad es la adecuación entre lo que se piensa o se siente y lo que se dice. Autenticidad, es la adecuación entre lo que se piensa, se dice y se hace, y lo que se debe hacer.

La búsqueda de la autenticidad, semejante al proceso de afirmación de la identidad en el joven, es uno de los aspectos cruciales de la juventud, como una etapa que atraviesa toda persona. Ser auténtico puede significar el grado de unicidad, individualidad y diferenciación que el individuo parece buscar y consolidar frente a las presiones sociales y sus grupos de referencia.

Decir siempre la verdad, enseñarla y exigirla es importante porque la autenticidad educa por sí misma, motiva, convence e impulsa a las acciones nobles, a la responsabilidad, al buen entendimiento, al diálogo y a la convivencia pacífica.

Debemos contagiar a otras personas, a ser defensoras de la verdad con nuestro ejemplo de autenticidad, de coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

RESPECTO

“Valorar a los demás, considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no permite la mentira, la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas. Permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.”

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

Muchas religiones, de hecho, abordan la cuestión del respeto hacia los demás, porque es una de las reglas esenciales para tener una relación sana con el prójimo.

Expresiones con respeto

Tener respeto por alguien o algo superior, por su parte, alude a una actitud que puede expresarse como sumisión, temor, recelo o prudencia.

Hablar acerca de un tema con respeto, como, por ejemplo, las diferentes religiones, creencias y comportamientos del ser humano, es hablar de manera sensible, ponderada y reflexiva, sin incurrir en descalificaciones o menosprecios.

Asimismo, la expresión “con todos mis respetos” indica que lo que se va a decir a continuación es una crítica pero constructiva y con respeto hacia la otra persona.

El respeto puede ser también una forma de mostrar veneración o adoración, de prestar culto o rendir homenaje a alguien, como lo indica la expresión “presentar mis respetos”. En este caso, cuando utilizamos la palabra “respetos” en plural, es para significar saludos de cortesía.

“Faltar al respeto”, finalmente, es no guardar la consideración o el debido respeto a una persona, en especial al decirle una cosa poco apropiada.

RESPONSABILIDAD

La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

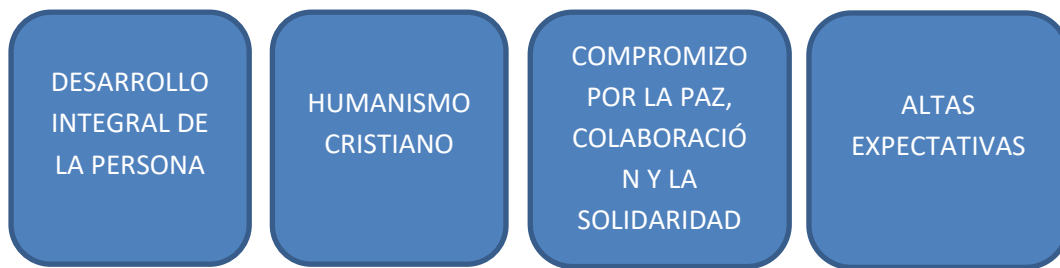
Por medio de juegos o de actividades en grupos, es más fácil y más ameno, enseñar el sentido de la responsabilidad a los niños y estarán más dispuestos a entender sus 'deberes y obligaciones'. Ser responsable en el sentido global de la palabra significa:

1. Responsabilidad hacia uno mismo: Soy responsable de hacer realidad mis deseos, de mis elecciones y mis actos, de mi felicidad personal, de elegir los valores según los cuales vivo y de elevar el grado de mi autoestima.
2. Responsabilidad hacia las tareas a desarrollar: Soy responsable del modo en que distribuyo mi tiempo y realizo mis deberes y trabajos pendientes.
3. Responsabilidad en el consumo: Soy responsable de mis gastos, de cuidar mis cosas y de elegir los regalos de Navidad, cumpleaños...
4. Responsabilidad hacia la sociedad: Soy responsable de mi conducta con otras personas: compañeros de trabajo, familia, amigos y de comunicarme correctamente con los demás.

El Colegio, en su rol formativo y en concordancia con el aprendizaje personalizado, evalúa y retroalimenta a los estudiantes y sus familias en torno al desarrollo de los valores propiciados en el transcurso del año escolar.

SELLOS INSTITUCIONALES

En las acciones y actividades formativas y curriculares, diseñadas para que los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje, el Colegio Timonel propicia el desarrollo de los siguientes sellos institucionales:



Desarrollo integral de la persona:

Concepción holística de la persona, consciente de los ámbitos de la realidad en que se desenvuelve (familia, sociedad, estudio-trabajo, sentido de la vida, virtud, hábitos saludables).



Humanismo cristiano:

El humanismo cristiano concibe la educación como un espacio para cultivar los valores, el conocimiento y la socialización de la persona que vive en comunidad. Se trata de un espacio privilegiado que facilita el desarrollo pleno de las personas en todo su potencial (cognitivo, emocional, social, corporal y espiritual), que aporta al desarrollo de su existencia libre y responsable, que es solidario para asegurar dignidad a todos y que se fundamenta en la justicia e igualdad de todas las personas como hijos de Dios. De esta manera, la educación aporta a la construcción de un orden social fundado en el bien común.

Compromiso por la paz, la colaboración y la solidaridad:

Aprender a vivir en paz es fomentar el respeto por las libertades y derechos de los demás, viviendo como seres sociales, relacionándose de buena manera con nuestros pares, respetando derechos y obligaciones, con perspectiva y solidaridad, bajo un pensamiento crítico, enfrentando retos y necesidades de la vida real, fortaleciendo el aprendizaje cooperativo, dándonos oportunidad de reflexionar, nunca olvidando el compromiso moral que se tiene por el sólo hecho de vivir en sociedad.

Altas expectativas:

Las altas expectativas facilitan el desarrollo socioemocional de las personas, fortaleciendo la posibilidad de superar obstáculos, aprovechar sus potencialidades, conocerse a sí mismos y aprender a convivir en sociedad. Es una oportunidad para aprender de los errores y perseverar en el proceso educativo. Estas expectativas no solo se ven influenciadas por un análisis de las habilidades e intereses personales, sino que también por el entorno familiar y escolar en el que los estudiantes se desenvuelven.

CONCEPCIONES EDUCATIVAS

Es necesario o fundamental que todos los actores de la comunidad educativa se involucren en el desarrollo y formación de los alumnos en todos sus ámbitos.

Nos inspiramos en los principios del Cristianismo, y en nuestra misión de educar académicamente a niños y jóvenes para la cultura de nuestros tiempos. Bajo la mirada de la visión y la misión, sin olvidar la LGE.

Concepto	Entendido como
Persona	Ser perfectible, racional, emocional, de esencia social. Ser único e irrepetible, habitado por Dios, digno, responsable y con una misión social y trascendente.
Individualidad	Características que definen la esencia singularidad de una persona, sean estas físicas, emocionales, intelectuales y sociales.
Desarrollo	Proceso de cambios, crecimiento y aprendizaje progresivo y sistemático de las potencialidades intelectuales, físicas y afectivas de una persona, durante un proceso de vida.
Escuela	Comunidad cristiana que proporciona a niños y jóvenes los medios adecuados para integrarse a una sociedad caracterizada por los avances en los conocimientos científicos y técnicos. Conjuntamente acompaña en la formación y entrega de valores cristianos.
Educación	Proceso que potencia y ayuda al desarrollo integral del estudiante a través de los valores, y pedagogías adecuadas.
Cultura	Normas, acciones, creencias, costumbres y tradiciones (Semana Santa, semana del colegio, fiestas patrias) que le dan identidad a nuestra comunidad que nacen a la luz de la fe.
Sociedad	Conjunto de diversas comunidades que deben convivir entre sí, construyendo una cultura propia que trasciende en las distintas generaciones, promoviendo la libertad, justicia, solidaridad, la perseverancia y fraternidad.
Familia	Personas que comparten valores, principios desde un proyecto común que constituyen la base de la sociedad.-

DESAFÍOS

Conscientes de que no basta con tener una Misión y Visión creativa e innovadora, el colegio TIMONEL-CORONEL” ha formulado una serie de desafíos, a fin de alcanzar metas en las distintas dimensiones que implica la Gestión Escolar, y que redundarán en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Colegio Timonel pretende ser un centro educativo innovador. Su afán principal es formar personas para un futuro diferente, centrado en el trabajo productivo en un mundo globalizado, a través del desarrollo de habilidades nuevas y las capacidades de emprender proyectos innovadores y de comprometerse solidariamente. La finalidad propia Colegio Timonel es, por tanto, formar personas capaces de:

Asumir sus vidas con visión amplia, y proyectarse al futuro en forma emprendedora y solidaria con los demás y con el país.

En otras palabras, que cada joven tome real conciencia de ser el constructor de su propia vida, para asumirla con decisión, responsabilidad y pasión, con una identidad propia para intentar transformar este mundo a través del trabajo responsable, en forma innovadora y más humano, asumiendo los liderazgos necesarios. El valor de la solidaridad, por otra parte, implica generar la capacidad de dar y también de recibir y el compromiso a compartir con los demás capacidades, tiempo y bienes, enfatizando este compromiso con los más pobres y necesitados

Desarrollar destrezas necesarias para sintonizar con los problemas de la sociedad y emprender proyectos innovadores de excelencia y, al mismo tiempo, desarrollar una voluntad rigurosa para llevarlos a cabo.

Se involucra aquí el cultivo del hábito del esfuerzo y la dignificación del trabajo, la disciplina personal, el amor por el saber y la consideración de cualquier situación de aprendizaje o de convivencia como un desafío y una oportunidad. Se requiere desarrollar la capacidad de generar proyectos concretos y la habilidad para llevarlos a cabo en forma excelente y, simultáneamente, el desarrollo de una voluntad fuerte, preparada para el esfuerzo y la responsabilidad, traducida en cumplimiento y perseverancia de los compromisos y en la capacidad de asumir las consecuencias de sus actos. En esta perspectiva se hace necesaria la apropiación del propio desarrollo intelectual y académico, integrando en forma armónica los planos del desarrollo físico, intelectual y espiritual, maximizando el potencial de crecimiento en todos y cada uno de ellos. Se requiere también potenciar la fortaleza, desarrollando la capacidad de asumir con entereza las adversidades de la vida y de expresar y defender sus ideas planteamientos y necesidades.

Apreciar y vivir los valores de una convivencia democrática en paz y con respeto por la vida: Acogida, Compartir, Comunicación y Libertad Responsable.

Sin educación en los valores no existe desarrollo humano digno ni perdurable, particularmente en aquellos valores esenciales para la paz social -libertad, justicia, solidaridad-, y en otros no menos importantes para la convivencia, como la calidez necesaria en toda relación humana, el valor de la genuina comunicación humana (que no es transmisión de mensajes, sino comunión de personas) y el aprender a jugarse por lo que se cree con coraje y audacia. De especial relevancia resulta, en este sentido, el desarrollo de la honestidad y la veracidad, reflejados en la mantención de la coherencia entre el sentir, decir y actuar, el reconocimiento de las dificultades y errores, la disposición a cambiar, el desarrollo de un espíritu crítico consigo mismo y los demás, y la capacidad de manifestar puntos de vista en forma oportuna y adecuada.

Aprender a trabajar en equipo y en redes de amigos, nacional e internacionalmente, en un mundo crecientemente más diversificado, tecnificado y globalizado.

En el mundo de hoy y de mañana es necesario aprender a trabajar en comunidad y en redes de amistad, para lo cual las nuevas tecnologías de la comunicación son una buena herramienta; el reconocimiento y valoración de las estructuras sociales, de la autoridad legítima y de la diversidad de culturas, son elementos importantes de una formación humana integral. En este contexto, se hace necesario el rescate del verdadero sentido de la familia, como una instancia para ser acogido y acoger, para dar y recibir, para servir y ser servido y para sustentar actitudes, conductas, valores y principios, cualesquiera sean las contingencias de la vida familiar. En la perspectiva del desarrollo de las habilidades que posibilitan la armónica vida comunitaria, resulta esencial desarrollar el respeto y tolerancia a la diversidad, entendido como la disposición a asumir las propias potencialidades y limitaciones autoerigiéndose en consideración a ellas, a reconocer y considerar el valor del otro, siendo capaz de aceptar lo propio de cada persona, a valorar y cuidar el entorno natural y cultural que le permite su desarrollo como persona y asegura el bien común.

Enfrentar la vida con entusiasmo y alegría.

Las actitudes, acciones y compromisos que se adquieren en virtud de los anteriores valores adquieren su verdadera connotación y validez sólo si se viven con entusiasmo y alegría, con una disposición abierta y generosa a celebrar en justicia lo que está bien y reparar el error sin amarguras, cultivando la sonrisa, la buena palabra y el gesto cariñoso.

PERFILES

Directivos y Equipo de Gestión

Es un profesional visionario y proactivo. Es un profesional que se adapta a los cambios que presenta la sociedad y el medio ambiente, actuando en beneficio del aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Gestor eficaz en la toma de decisiones y responsable de la Gestión institucional. Es un líder en lo curricular, lo pedagógico y lo institucional. Con capacidad de diálogo, empatía, claridad y respeto a las ideas de los otros.

Trabaja en equipo en forma cooperativa y colaborativa persiguiendo la conformación de Comunidades de Aprendizaje.

Se interioriza y actualiza de las políticas educativas vigentes y responde ante los organismos correspondientes.

Practica y promueve los valores del humanismo-cristiano como la solidaridad, sencillez, humildad, cortesía, responsabilidad y el respeto.

Integrador y cercano a la comunidad educativa (docentes, personal, alumnos y apoderados).

Docentes

Responsable y Profesional en su función y en la tarea de educar.

Es un profesional que se adapta a los cambios que presenta la sociedad y el medio ambiente, actuando en beneficio del aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Practica y promueve altas expectativas, fortaleciendo el autoconcepto y la motivación de los estudiantes, manteniendo una actitud positiva y un buen trato.

que los docentes, consciente o inconscientemente, reflejan

Comprometido/a con los cambios hacia la mejora.

Con dominio de la disciplina que imparte y el currículum nacional.

Practica y promueve los valores del humanismo-cristiano como la solidaridad, sencillez, humildad, cortesía, responsabilidad y el respeto.

Es un líder en lo curricular y en lo pedagógico.

Creativo/a y con competencias de tecnologías de la información y la comunicación.

Carácter afable, positivo y propositivo.

Generador/a de climas favorables y con dominio de grupo asertivo.

Actualizado/a en la política educacional.

Reflexivo/a de su práctica pedagógica.

Asistentes de la educación

Colaborador/a de la misión formativa del Colegio.

Es un colaborador/a que se adapta a los cambios que presenta la sociedad y el medio ambiente, actuando en beneficio del aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Responsable de las labores encomendadas.

Creativo/a y con iniciativa propositiva

Comprometido/a con el Colegio y con su labor.

Eficiente en el desarrollo de sus labores.

Empático/a y respetuoso/a en el trato con todos los miembros de la comunidad educativa.

Atento/a a la diversidad de los alumnos/as.

Padre, Madre y/o Apoderado

Se compromete con el proceso de aprendizaje de su hijo/a.

Se compromete con la educación de su hijo/a y colabora en el proceso de aprendizaje.

Desarrolla responsablemente su rol de primer educador/a.

Tiene altas expectativas sobre el desempeño de su hijo/a

Participa activamente en las actividades institucionales, especialmente en las programadas por el Centro de Padres y la Pastoral.

Se interioriza del Proyecto Educativo y de los lineamientos y metas del Colegio.

Se compromete con el quehacer educativo del colegio.

Es respetuoso/a de los principios de humanismo-cristiano desarrollados en el colegio.

Tiene un trato afable con todos los miembros de la comunidad educativa

Alumno y Alumna

Deseamos formar un alumno con orientación católica cristiana, responsable y autónomo, curioso por el saber, que actúe con justicia, honestidad, disciplina, respetuoso con las personas que le rodean y su entorno natural, que se integre armónicamente en su grupo de pares, trabajando en equipo, que se adapte al sistema normativo que le exige la escuela. Que enfrente los desafíos académicos con alegría, siempre consciente de sus potencialidades para alcanzar con esfuerzo y perseverancia, los sueños de su proyecto de vida.

Disciplinado(a) y responsable en su desempeño escolar.

Respetuoso de las normas de convivencia.

Respetuoso de la diversidad y con espíritu de respeto y diálogo con los distintos estilos de vida, culturas y religiones.

Capaz de trabajar colaborativamente con otros.

Respetuoso de la cultura nacional.

Reflexivo en la toma de decisiones y con pensamiento crítico ante la resolución de problemas.

Que trabaje por su autonomía, actuando con flexibilidad y voluntad para alcanzar metas individuales y grupales.

De carácter afable, positivo y propositivo.

Responsable en el cumplimiento de sus compromisos.

Movilizado hacia el aprendizaje.

Con gusto por el arte, las ciencias y la cultura en general.

Respetuoso del medio ambiente.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

LIDERAZGO	Fortalecer la sistematización de prácticas establecidas en acciones PME por medio de monitoreo y evaluación de impacto para mejorar la gestión institucional y fortalecer la sana convivencia, incorporando a los actores de la comunidad en el logro de las metas y el fortalecimiento de los sellos institucionales.
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Sistematizar la implementación curricular y su coherencia por medio de métodos de seguimiento y reflexión que conduzcan al cumplimiento de las políticas públicas para alcanzar una educación de calidad integral basada en un proceso de enseñanza aprendizaje que incorpore el desarrollo de habilidades.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Potenciar el plan de convivencia escolar a través de métodos de seguimiento y medición de impacto de su ejecución para fortalecer la sana convivencia, incorporando a los padres para potenciar la movilidad de aprendizajes.
RECURSOS	Instalar estrategias efectivas para atraer seleccionar y retener personal competente en pro de la conformación de equipos de trabajo orientados a propiciar una educación de calidad integral para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO 3

AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE

El principal objetivo de la gestión de la convivencia escolar es generar espacios en la Comunidad Educativa donde prime el buen clima para la generación de una sana convivencia, regulando las relaciones entre el Colegio, los alumnos, los padres/madres y apoderados. Para ello es necesario fortalecer y trabajar la inclusividad, el respeto, la no violencia, la diversidad, en el ser reflexivos y críticos, en la solidaridad, el trabajo en equipo, el conocimiento de los derechos y deberes y en el vivir con alegría.

NORMATIVA PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Para el aseguramiento de la sana convivencia y el establecimiento de normas se consideran los lineamientos emanados de las autoridades educacionales y los internos.

Constitución Política de Chile.

Ley General de Educación

Ley de Inclusión Escolar.

Estatuto de los Profesionales de la Educación Ley N° 19.070

Normativa de Superintendencia de Educación

Reglamento Interno

Manual de Convivencia Escolar

Plan de Seguridad Escolar.

ENCARGADA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y COORDINADOR DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Dentro de nuestro establecimiento existe una Encargada de Convivencia Escolar y un Coordinador de Convivencia Escolar, quienes ejecutan de manera permanente los acuerdos, decisiones y planes del Comité de Buena Convivencia Escolar, investigan en los casos correspondientes e informan sobre cualquier asunto relativo a la convivencia.

Entre sus compromisos están:

Promover la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el Consejo Escolar.

Promover el trabajo colaborativo en torno a la Convivencia Escolar en el Comité de Buena Convivencia escolar.

Disponer de la implementación de medidas sobre Convivencia Escolar que disponga el Comité de Buena Convivencia escolar.

Elaborar el Plan de acción sobre convivencia escolar, en función de las indicaciones del Comité de Buena Convivencia escolar.

Coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones de conflicto, entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.

Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa en la elaboración. Implementación y difusión de políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomenten la buena convivencia.

Si bien existe un equipo de convivencia, encargado de la implementación y monitoreo de los distintos objetivos, son todos los profesores, desde distintos roles, los encargados de velar por la sana convivencia de manera permanente.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

La gestión de la convivencia en el colegio tiene como instrumentos el reglamento interno de convivencia escolar, el plan de gestión de la convivencia y el plan de mejora de la convivencia escolar del colegio, también se encuentran los diferentes protocolos que dictan los pasos a seguir en situaciones de: Retención de alumnas embarazadas, Violencia o Acoso escolar, Maltrato Infantil, Ausentismo escolar, Abuso Sexual, Primeros auxilios, Bullying.

Reglamento Interno de la Convivencia Escolar: El colegio posee un reglamento interno de la Convivencia Escolar vigente, el cual regula la armonía de la vida escolar, dando una guía de carácter formativo para alumnos y apoderados.

Plan de Gestión de la Convivencia Escolar: En este plan se encuentran calendarizadas las diferentes efemérides, celebraciones, actos artísticos, que desarrollan y promueven las buenas relaciones humanas entre los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Desarrollar acciones que permitan la consolidación de una sana convivencia, basada en el respeto, el diálogo y la participación, apegadas al trabajo de los valores entregados por nuestro establecimiento en donde se integren y se relacionen los distintos actores de la comunidad educativa: alumnos/as, directivos, docentes, asistentes de la educación, administrativos, auxiliares de servicio, padres y/o apoderados, de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Desarrollar el cultivo de valores que permitan mejorar el clima escolar dentro del establecimiento, fortaleciendo los aprendizajes valóricos y cognitivos de los estudiantes. Generar en los alumnos habilidades y competencias relacionadas con su desarrollo personal y social. Promover la participación de todos los actores de la comunidad educativa en el tema de la convivencia escolar. Proveer espacios y herramientas para que los y las estudiantes crezcan y desarrollen su autonomía responsable. Promover en los alumnos/as el uso de su libertad, responsabilizarse de sus actos y aprender a valorar las diferencias. Fomentar en nuestros estudiantes la solidaridad que aprendan a estar con el otro y ayudarlo en su caminar para que llegue a desarrollarse plenamente. Que internalicen en su vida el cumplir con sus deberes dentro y fuera del establecimiento.

Plan de Mejoramiento: este plan es parte de los planes de mejoramiento del colegio y tiene como objetivo hacer un seguimiento, diagnóstico y posterior tratamiento por especialistas de los alumnos que han presentado conductas que no se encuentran dentro de un marco de sana convivencia escolar.

RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Las familias del colegio Timonel-Coronel son las principales responsables de la educación de sus hijos e hijas. Haciendo uso del derecho que les asiste, eligen nuestro establecimiento para completar la educación iniciada en el hogar, por lo que se debe esperar de ellos un rol activo en la educación de los niños(as) en conjunto con el colegio. Debiendo la familia conocer, aceptar, apoyar y aplicar el Manual de Convivencia Escolar, en concordancia con los lineamientos del colegio, teniendo confianza en las medidas que se toman y aceptando la mediación y las sugerencias que se les pueda hacer como familia para obtener mejores logros:

Aceptan el Carácter Propio y participan en el Proyecto Educativo.

Apoyan, colaboran y velan para que se mantenga y actualice el tipo de educación que el establecimiento ofrece.

Procuran hacer presentes, en el ámbito familiar, los valores que se proponen en el establecimiento.

Promueven y organizan actividades educativas complementarias y extraescolares que favorecen la formación integral.

La organización y las asociaciones de las familias en los establecimientos son el canal normal de su participación en la labor educativa.

Entre otras funciones, promoverán la formación permanente de padres, madres y apoderados, para realizarla misión de educadores de sus propios hijos e hijas.

DEBERES DE CADA ESTAMENTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar al interior del Colegio Timonel vela y respeta el cumplimiento de lo establecido en La ley General de Educación Art.10 que señala los derechos y deberes de los distintos estamentos de la comunidad educativa: Equipos Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, alumnos y alumnas, Padres, Madres y apoderados.

IMPLEMENTACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Los objetivos transversales propuestos por el MINEDUC son aplicados en todas las actividades desarrolladas a nombre del colegio, tanto en sus dependencias como fuera de ella, en el caso de trabajos, visitas, participación representativa y salidas pedagógicas. Dentro de estas acciones se puede mencionar:

Valor del mes: En los actos de inicio de semana el Colegio en conjunto con estudiantes y docentes comparten el trabajo de uno de los valores institucionales para la semana.

Fortalecimiento de los Sellos Institucionales: cada inicio de semana la comunidad reflexiona a través de la oración matinal, y otras instancias, experiencias y vivencias en relación a los sellos que son promovidos a diario por los docentes en las aulas.

Orientación escolar: La orientación educativa se constituye en un proceso de ayuda y asesoramiento a todos los estudiantes, considerando sus características y necesidades de todos los actores involucrados en la comunidad educativa: Alumnos/as, Docentes, Asistentes de la Educación y Apoderados. Distintas acciones y planes ayudan a este proceso, entre los cuales podemos mencionar:

- Atención, diagnóstico y derivación de alumnos.
- Intervención en crisis.
- Intervención en aula.
- Profesor asesor del C.C.A.A.

Hábitos de vida saludables: El autocuidado, la vida activa y la sana alimentación son una preocupación constante del Colegio. Por ello se destinan importantes horas de libre disposición y extraprogramáticas al desarrollo del deporte y la recreación desde los primeros niveles.

Taller de folclor

Talleres deportivos en: futbol, basquetbol, voleibol, ping pong

Música

Taller de Ajedrez

Taller de gimnasia rítmica.

Educación para la convivencia: La educación para la convivencia es un eje transversal que da sentido a todo proceso educativo y social: la búsqueda del bien común y el respeto a la dignidad de la condición humana. En la educación para la convivencia el Colegio trabaja en la comunidad escolar los siguientes aspectos:

Responsabilidad compartida.

Acciones preventivas.

Diálogo continuo sobre la realidad de las relaciones.

Promoción de la buena convivencia desde el inicio de la escolaridad.

Mediación y diálogo.

Planes por normativa.

Mejoramiento de la Convivencia Escolar: Una buena convivencia permite el desarrollo integral de los estudiantes así como el logro de los objetivos educativos. En este contexto, las relaciones entre iguales y la salud social de los estudiantes, entendida como la calidad de las redes de amistad y la cohesión social existentes en las aulas constituyen uno de los aspectos más importantes en la convivencia escolar. Para lograrlo, el Colegio implementa acciones que buscan que se pueda consolidar un ambiente en que todas y todos se sientan respetados y apreciados. Entre ellas, podemos mencionar:

Comité de Sana Convivencia.

Manual de Convivencia revisado anualmente.

Valores y sellos mensuales.

Oración semanal y en las distintas actividades que se realizan durante el año.

Supervisión permanente a los profesores para que cumplan con las funciones que le son propias.

Fortalecimiento del Consejo de Curso.

Charlas de especialistas sobre autocuidado, autoestima y autoconocimiento.

Campañas permanentes a través de charlas y/o medios tecnológicos (web) para prevenir riesgos tales como el consumo de drogas, alcohol, cigarrillo y desórdenes alimenticios.

Estrategias metodológicas para resolver los conflictos de manera pacífica y con respeto al otro/a.

Protocolos de actuación que establecen de manera clara las acciones necesarias para actuar frente a una situación de violencia escolar.

Cuidado y seguridad de los espacios físicos: Mejorar los espacios recreativos de niñas, niños y adolescentes es fundamental para asegurar un ambiente propicio para la formación de personas. Para lograr espacios de calidad para disfrutar el diario convivir, el colegio implementa acciones tales como:

Mejoramiento, mantención y embellecimiento de la infraestructura.

Plan integral de Evacuación y Seguridad Escolar.

Velar por el cumplimiento de las Normas de Prevención, Higiene y Seguridad.

Asistentes de Patio que acompañan a los alumnos durante los recreos y otros espacios educativos.

Participación y vida democrática: El colegio Timonel propicia la participación y el ejercicio de la democracia fundamentados en el buen trato, la comunicación y el respeto, concibiendo este conjunto como una oportunidad de aprendizaje significativo. Para ello la Comunidad Educativa se organiza a través de distintos espacios de participación, como:

Consejo Escolar.

Consejo de Padre y Apoderados.

Centro de Alumnos.

Consejo de curso.

Consejo de Profesores.

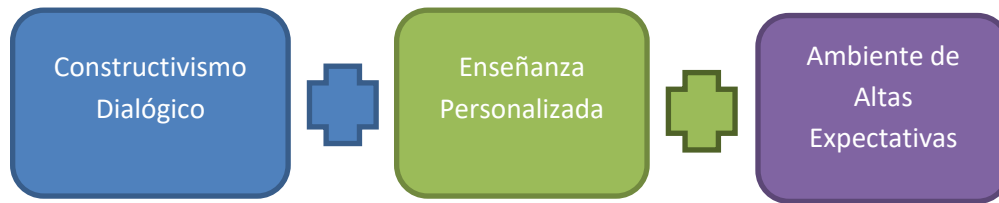
Consejo Directivo.

CAPÍTULO 4

DEFINICIÓN Y SENTIDO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Timonel de Coronel, en su accionar educativo, se rige por el paradigma de Constructivismo Dialógico, privilegiando un enfoque de enseñanza personalizada. De esta manera garantiza que el aprendizaje se ajuste a las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses de cada estudiante, que vive experiencias de aprendizajes en un ambiente de enseñanza de altas expectativas.

.



- **Paradigma constructivista dialógico:**

El colegio Timonel en sus procesos educativos adhiere al paradigma de Constructivismo social de Thomas Luckman y Peter L. Berger, donde cobra valor preponderante el diálogo como facilitador del aprendizaje. Es decir, sitúa el conocimiento dentro del proceso de intercambio social.

Desde esta perspectiva, la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto, y el individuo aparece como un sujeto social –el homo socius–, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia.

El proceso enseñanza-aprendizaje se da a través de la interacción social, de manera que el sujeto individual queda “disuelto” en estructuras lingüísticas y en sistemas de relaciones sociales, razón por la cual el diálogo, la cantidad de interacciones, la calidad de interacciones y el protagonismo del estudiante en el aula se transforman en un eje fundamental del proceso educativo.

Desde este paradigma constructivista, el proceso de comprensión es el resultado de una tarea cooperativa y activa entre personas que interactúan y el grado en que esa comprensión prevalece o es sostenida a través del tiempo está sujeto a las vicisitudes de los procesos sociales (comunicación, negociación, conflicto, etc.).

- **Enfoque de enseñanza personalizada:**

El Colegio Timonel procura que los docentes generen su actividad ante números reducidos de estudiantes, garantizando mayor tiempo para la enseñanza. De esta manera se posibilita la conducción hacia el logro de metas que formen competencias que incluyan: habilidades específicas, conocimiento y la disposición a desarrollar resiliencia o a tener una mentalidad desarrollada.

El enfoque personalizado de la enseñanza es utilizado para que los estudiantes desarrollen habilidades para abogar por sí mismos. Fomenta que hablen sobre lo que les interesa, y les permite que sean socios igualitarios en su experiencia de aprendizaje, para promover el aprendizaje significativo.

- **Ambiente de altas expectativas:**

Una parte fundamental de la formación de los estudiantes es el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan superar obstáculos, aprovechar sus potencialidades, conocerse a sí mismos y aprender a convivir en sociedad. Niños y jóvenes con estas habilidades pueden afrontar desafíos académicos, aprender de los errores y perseverar en

su proceso educativo. Las expectativas académicas son parte de esta dimensión relacionada con las creencias y emociones de: estudiantes, docentes, padres y apoderados.

Las expectativas educativas de los estudiantes remiten al nivel educativo máximo que creen que lograrán en el futuro. Estas expectativas no solo se ven influenciadas por un análisis de las habilidades e intereses personales, sino que también por el entorno familiar y escolar en el que los estudiantes se desenvuelven. Bajas expectativas de profesores y apoderados pueden afectar las de los estudiantes, mermando sus posibilidades de desarrollo personal y académico.

Las expectativas que los profesores tienen del desempeño escolar de sus estudiantes no son inocuas en el proceso educativo de los niños y jóvenes. El autoconcepto y la motivación pueden verse afectadas por las actitudes y el trato que los docentes, consciente o inconscientemente, manifiesten durante la clase (Kuklinski y Weinstein, 2001; Urhahne, 2015). Reconociendo la importancia de los efectos de las altas expectativas como experiencia de vida que marca el presente y futuro de los seres humanos, el Colegio Timonel promueve un ambiente de altas expectativas en todo su accionar. **Colegio Timonel vela por la inclusión y no discriminación en la selección y permanencia de sus alumnos y alumnas por razones de conformación familiar, dificultades de aprendizaje o en razón de la tendencia ideológica, política o religiosa de ellos o sus padres, realizando un real esfuerzo de acogimiento e integración.**

GESTIÓN PEDAGÓGICA

La **gestión curricular** del colegio es en base a un régimen semestral siguiendo los planes y programas emanados del MINEDUC complementado con material adicional adaptado a la realidad y objetivos de cada unidad.

La gestión pedagógica del colegio la realizan los profesores jefes de cada curso los que tienen una carga horaria de 30 horas cronológicas, en jornada de mañana, cada curso cuenta con su propia sala además de sala de inglés, y computación. Esto es complementado con los profesores de: asignaturas como inglés, educación física, religión, y los profesores de los talleres en desarrollo como: Música, folclor, iniciación deportiva y yoga.

Desde la dirección se promueve una sistematización de procesos pedagógicos tendientes a aproximar las prácticas educacionales de todo el cuerpo docente hacia la calidad, poniendo énfasis en la apropiación docente de la alineación de la enseñanza, la evaluación formativa y la enseñanza de habilidades de pensamiento.

La **alineación de la enseñanza** asegura que los docentes en su quehacer pedagógico generen y evalúen experiencias de aprendizaje respetando lo propuesto por el currículum nacional a través de los Objetivos de Aprendizajes y Actitudes propuestos en las Bases Curriculares; es decir planificando en base a la profundidad de las habilidades, conocimientos y actitudes, realizando actividades y experiencias de aprendizaje respetando dicha planificación, y evaluando lo planificado y desarrollado por los estudiantes.

El colegio para dar vida al trabajo del paradigma y enfoque declarado utiliza como una herramienta principal de enseñanza diversas estrategias de **evaluación formativa** que permiten otorgar protagonismo a los estudiantes. El cuerpo docente asume la evaluación formativa como: “Un proceso continuo de la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. El docente puede identificar dónde se encuentran los estudiantes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar las acciones para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas. (ACE, 2017).

Desde la dimensión pedagógica del colegio se generan los esfuerzos en la mejora continua de los procesos tendientes a facilitar el **desarrollo de habilidades de pensamiento superior** en los estudiantes, entendiendo que en la progresión de dichas habilidades está la construcción de personas autónomas, que saben cómo aprenden, con un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, capaces de evaluar, comunicarse y tomar decisiones.

PLAN DE ESTUDIOS

El Colegio, a través de su estamento directivo, cuerpo docente, paradocente y planta administrativa, pone a disposición de los alumnos(as) un **plan de estudios** concordante con los signos de los tiempos, con los valores y principios del Proyecto Educativo; manteniendo los medios materiales y recursos económicos que permitan ejecutar las tareas que se desprenden de éste; ofreciendo las

necesarias instancias de participación a los diversos componentes de la comunidad educativa; y manteniendo las vías expeditas para una comunicación clara y oportuna entre todos los miembros y estamentos de la comunidad educativa.

En la estructura de nuestro plan general, actúan como pilares las asignaturas clásicas, concebidas por la educación científico humanista, tales como lengua materna, matemática, ciencias naturales, idioma extranjero, las distintas manifestaciones del arte, la necesaria formación espiritual, a través de filosofía y religión, además del estímulo a la expresión de la corporalidad, a través de la educación física.

Desde el área pedagógica se pone énfasis en el desarrollo de las competencias necesarias para un [fluido manejo del idioma inglés](#); si bien es cierto, el Colegio Timonel no pretende otorgar enseñanza bilingüe, reconoce que es una importante herramienta de comunicación a nivel global; la informática, los negocios, la tecnología, las comunicaciones entre otros organismos actuales usan esta lengua extranjera como medio de comunicación, es por esto que el colegio asigna en el corazón de su plan de estudio gran importancia a la enseñanza del inglés.

Nuestra permanente alerta al futuro nos hace incorporar otras áreas de trabajo, como los talleres, la computación, el desarrollo personal, los deportes, las habilidades artísticas como el canto y la danza y el conocimiento de otras culturas como la japonesa.

[PERSPECTIVA PEDAGÓGICA](#)

Desde la [perspectiva pedagógica](#) el objetivo del quehacer en las aulas es facilitar que los alumnos sean capaces de comprender su entorno para interactuar con él, a través de la construcción de su propio conocimiento y del desarrollo de habilidades, contenidos, actitudes, valores, a la luz del Evangelio.

El colegio trabaja un currículo centrado en el alumno con una metodología de enseñanza-aprendizaje que considera conocimientos, habilidades y actitudes, desarrolladas mediante actividades y experiencias de aprendizaje contenidos en valores a la luz de la fe. Los aprendizajes se dan en un ambiente de acogida, de contención, de mediación, de cercanía afectiva y de altas expectativas.

El colegio evalúa los distintos aprendizajes acorde a la perspectiva curricular que posee.

Como base de sus [principios](#) el [Colegio Timonel](#) establece como Currículo, todo el quehacer al interior de la Comunidad Educativa de un grupo de personas en proceso de formación; quehacer que debe estar orientado por el Proyecto Educativo Institucional para contribuir a la formación de sus estudiantes: trabajamos para [“ENTREGAR A LA SOCIEDAD HOMBRES Y MUJERES NUEVOS, CAPACES DE TRANSFORMAR Y MEJORAR SU ENTORNO”](#).

Para hacer realidad esta aspiración el quehacer pedagógico se fundamenta en los siguientes principios:

- Los estudiantes son centro y motor del currículo.
- La educación es un Proyecto Evangelizador.
- El amor eficaz es transformador.
- El conocimiento como medio y no un fin en sí mismo.
- Una educación por procesos y en procesos.
- El conocimiento es complejo y un producto social que se logra a través de la interacción.
- El plan de estudios parte de contenidos significativos.
- La investigación base y fruto del proceso.
- La innovación medio para responder a las necesidades de la realidad.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS EDUCATIVOS

A continuación, se da a conocer a la comunidad los resultados educativos de los estudiantes de Colegio Timonel que dan cuenta de la calidad de los procesos vividos, a partir de las respuestas de la última aplicación en la prueba DIA EVALUACION DE CIERRE del año 2022 y Evaluación CIMCE año 2022

.

EVALUACIÓN DIA CIERRE AÑO 2024

Objetivo general evaluación DIA de cierre

- Tiene como propósito contribuir con información sobre los logros y avances en el Área Académica de las y los estudiantes, así como también los logros en el Área Socioemocional, con el fin de que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente, promoviendo una formación integral.

Informe de Resultados 2024 : 2° año Básico Lectura

- Gráfico 1.
- Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro de los OA priorizados de 2.° básico

EVALUACION SIMCE 2024

COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO TIMONEL-CORONEL

4.° básico

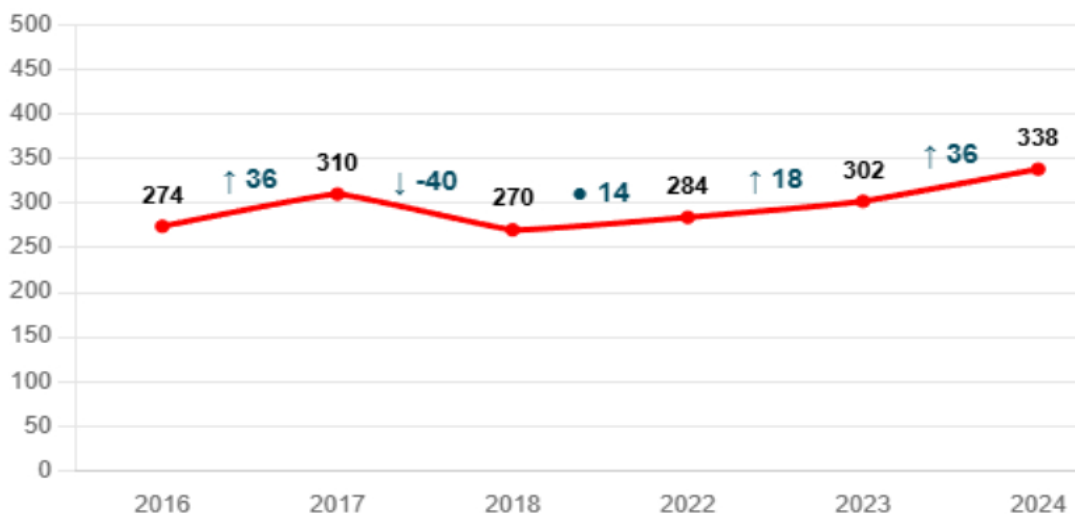
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Puntaje
Autoestima académica y motivación escolar	82
Clima de convivencia escolar	85
Participación y formación ciudadana	86
Hábitos de vida saludable	74

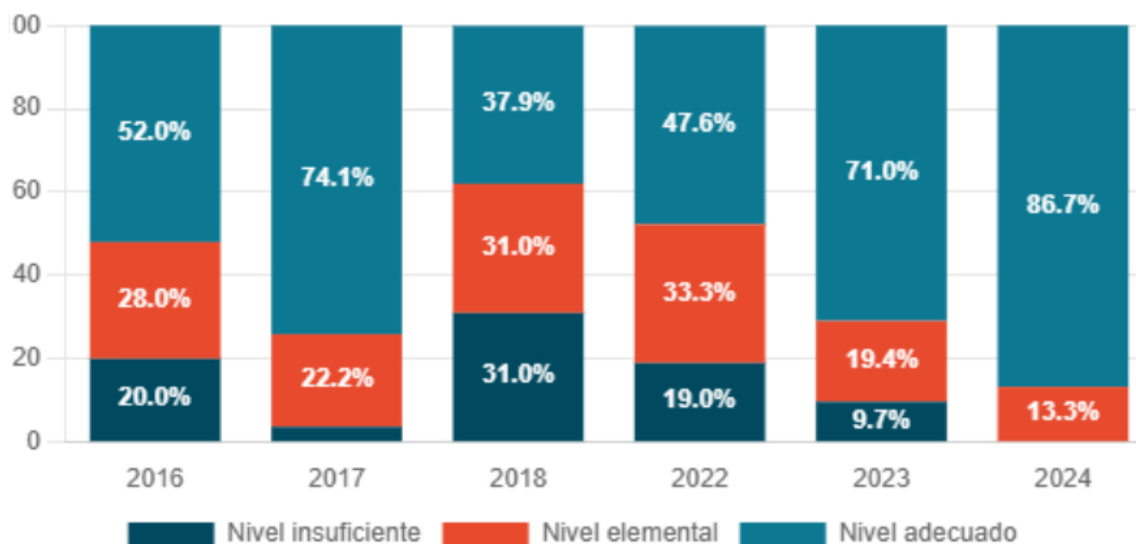
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje promedio 2024 del establecimiento **338**

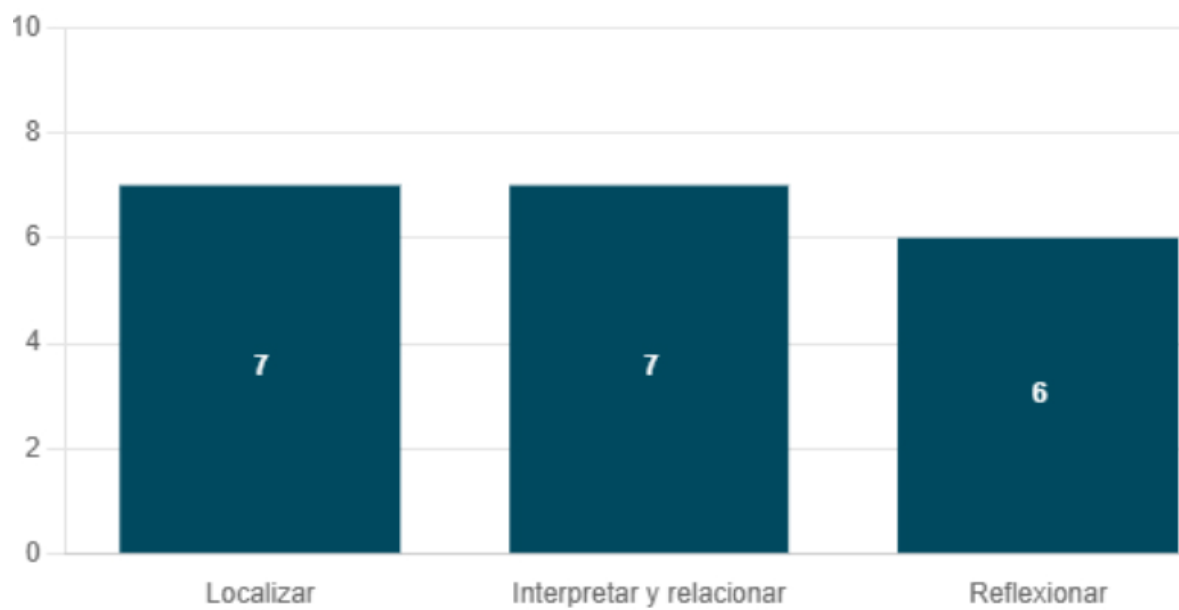
Puntaje Promedio



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



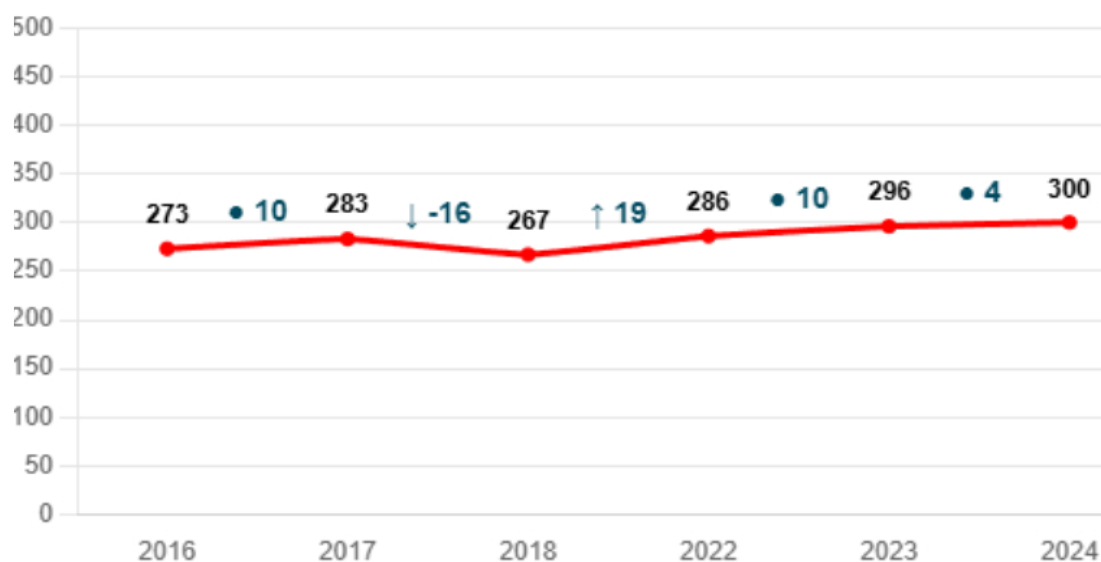
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



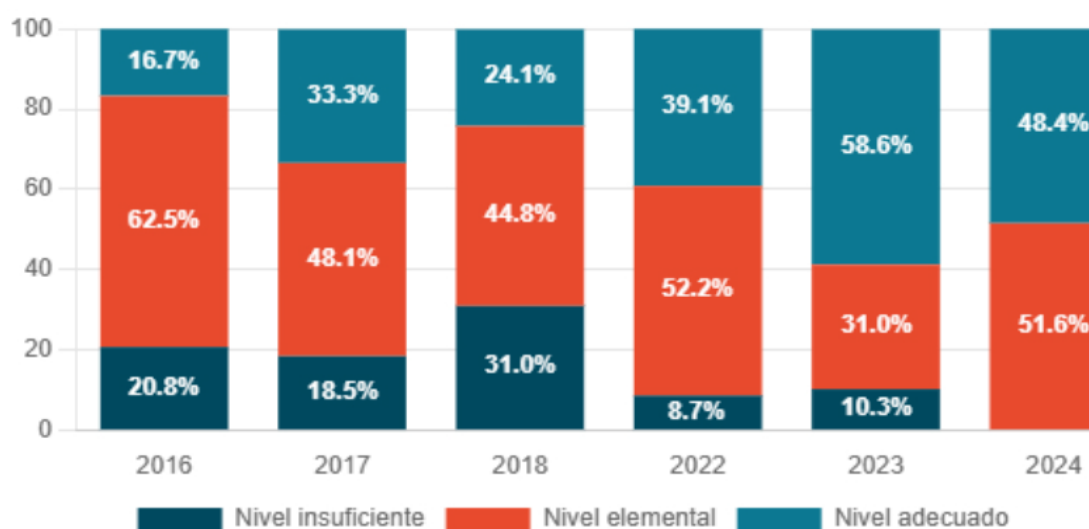
Matemática

Puntaje promedio 2024 del establecimiento **300**

Puntaje Promedio



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático

