



PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2023-2026

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	5
RESEÑA HISTÓRICA.....	7
ENTORNO.....	9
IDEARIO.....	10
PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO.....	11
VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	13
PERFILES	14
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	17
SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y PROYECCIONES.....	18

INTRODUCCIÓN

En las políticas educativas del país, se han producido importantes cambios para mejorar la calidad de la educación y acercarla a todos los chilenos y chilenas independientemente de su edad, sexo, etnia, condición económica, cultural, entre otras; “corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho. La educación básica es obligatoria, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ella de toda la población. Corresponde al Estado asimismo, fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Es deber de la comunidad, contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación” (Constitución Política del Estado de Chile, 1990).

Uno de estos cambios importantes han sido las innovaciones en la construcción del Proyecto Educativo Institucional - P.E.I., y que dicen relación con la participación y articulación de todos los actores o componentes del sistema educativo a la hora de diseñar este proyecto, toda vez que sus aportes, además de adecuar las metas institucionales, le dará un sentido de identidad acorde al territorio donde se emplaza la escuela y asegurará la plena participación de los alumnos en un contexto educativo conocido desde lo familiar y barrial.

El Proyecto Educativo Institucional permite articular la Gestión Escolar orientando y planificando el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando las estrategias que se pondrán en marcha para lograr estos propósitos.

Con este proyecto se logrará una identidad colectiva, que sea conocida y valorada por la comunidad educativa y también por otras instituciones y organizaciones del entorno; permitiendo así que éstas legitimen y reconozcan el sentido identitario de la escuela.

Este instrumento de gestión ha sido elaborado por representantes de todos los estamentos que componen la comunidad educativa, en reuniones de apoderados, talleres con estudiantes en las horas de orientación y jornadas de trabajo con docentes y asistentes. Los lineamientos que conducen el Proyecto Educativo Institucional de la escuela Lorenzo Varoli Gherardi derivan del marco regulatorio emanado del Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), puesto que se requiere una concordancia ideológico educativa y pragmática entre la dependencia del administrador y las orientaciones entregadas por la dirección y consensuadas con la comunidad escolar. En cuanto al seguimiento que se realizará a esta herramienta de gestión, se requiere de una evaluación anual y sistematización de la información para estrechar la brecha que separa las acciones profesionales de la misión que se tiene como escuela. Este documento, en su primera parte, se encuentra la información institucional, la reseña histórica y la descripción del entorno inmediato.

El ideario, ubicado en su segundo apartado contiene los sellos educativos, visión y misión; las definiciones y sentidos institucionales, los principios, el enfoque educativo y por último los valores y competencias específicas.

En la tercera parte se definen los perfiles del equipo directivo, docentes y asistentes, estudiantes, apoderados y los profesionales de apoyo.

Finalmente, la evaluación donde se determina el seguimiento y las proyecciones; se encuentra contenida en esta cuarta parte; que será analizada en forma anual para determinar las modificaciones que sean necesarias y que se ajusten a la dinámica de la escuela. Los anexos dan cuenta de una información adicional que resulta interesante para comprender la trayectoria por la que han transitado los integrantes de la comunidad educativa.

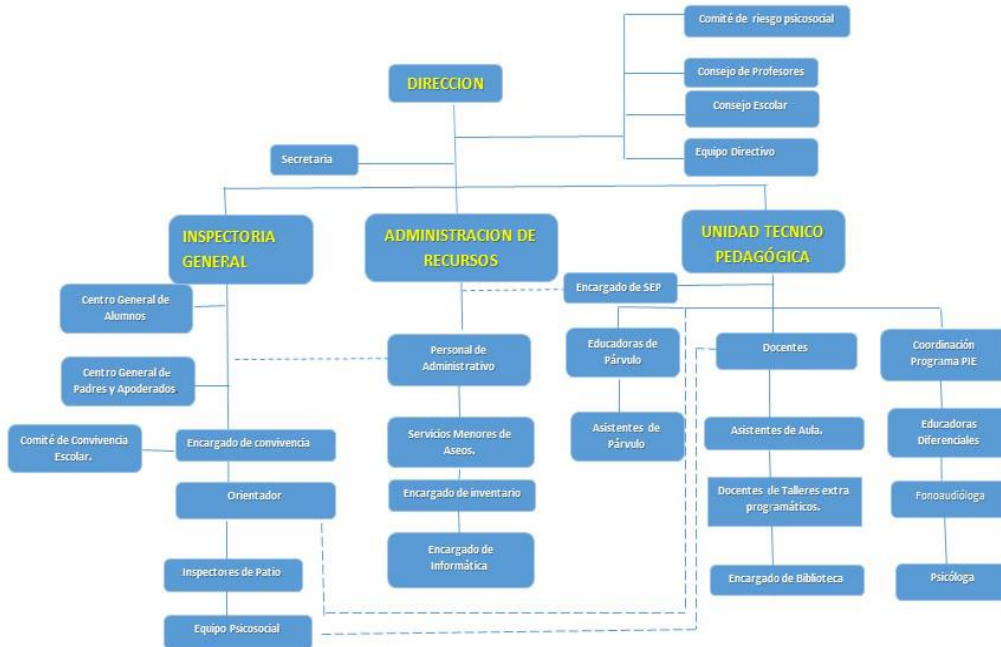
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

ESTABLECIMIENTO	Escuela Lorenzo Varoli Gherardi	
DEPENDENCIA	Municipal	
R.B.D	2959-9	
DECRETO COOPERADOR	1902/20 DE ABRIL 1981	
FECHA DE CREACION	3 DE MAYO DE 1967 Como Escuela Nº 118	
SECTOR	Urbano	
DIRECCIÓN	5 sur 18 y 19 Oriente #625	
MAIL	Director.2959@daemtalca.cl	
FACEBOOK	ESCUELA LORENZO VAROLI	
NIVELES EDUCATIVOS	EDUCACIÓN PARVULARIA EDUCACIÓN BÁSICA	
MATRÍCULA GENERAL ACTUAL	281	
NÚMERO DE CURSOS	12	
	Primer nivel de transición	01
	Segundo nivel de transición	01
	Nivel básico 1º a 8º	10
PROGRAMAS	Integración Escolar Habilidades para vida I y II Programa SENDA 4 a 7	

Comentado [1]: Perfecto describe niveles de los cursos, dotación docentes y asistentes de la educación etc. Quizas interesante haber agregado información de resultados de eficiencia interna, simce otros informes.

DIRECTIVOS DOCENTES	04
DOCENTES DE AULA	15
DOCENTES EDUCACIÓN DIFERENCIAL	05
PROFESIONALES	07 (03 Psicólogas- 01 Asistente social- 01 Fonoaudióloga – 01 ingeniero en computación – 01 docente Coordinador SEP)
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	14
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS	NT1 – NT2 Bases Curriculares de la
EDUCACIÓN PARVULARIA	Educación Parvularia del 2018
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS EDUCACIÓN BÁSICA	1° a 6° Básico N° 2960/2012
	7° a 8° básico N° 628/2016 para las asignaturas Lenguaje y Literatura, Matemática, Historia, Geografía y C. Sociales, Ciencias Naturales, Idioma Extranjero: inglés, Educación Física y Salud.
	7° a 8° básico N° 628/2016 para las asignaturas Artes Visuales, Música,
	Tecnología, Orientación.
REGLAMENTO DE EVALUACIÓN	Decreto 67/2018

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA LORENZO VAROLI GHERARDI



RESEÑA HISTÓRICA

La historia de la escuela se remonta a los años 60', ubicándose en calle 5 sur entre 18 y 19 Oriente. Bajo el nombre escuela Marina Barros de Munita, perteneciente a la Congregación de las Religiosas de Santa Marta como anexo de la Escuela Particular Josefina Garcés Grez de Talca. Con posterioridad se realiza el traspaso al Ministerio de Educación Pública, corrian los años 1967 cuando nace la Escuela N°118, cuyo director fue Don Bernardo González. En el año 1981 se produce un nuevo traslado, esta vez, a la Ilustre Municipalidad de Talca, transformándose en una escuela subvencionada municipal E-168; siendo reconocida como Cooperador de la Función Educacional del Estado por Resolución Exenta N° 1902 del 20 de abril de 1981. Ya, cuando transcurría el año 1990 y por acuerdo del Consejo de Profesores, el establecimiento adopta el nombre de Lorenzo Varoli Gherardi. Este importante acontecimiento sucedió bajo la dirección de la señora Rosalinda Contardo Valenzuela, quien también fue la principal gestora de la construcción del nuevo edificio, así como de la adjudicación de distintos proyectos entre los que destacaron la radio escolar y Enlaces.

En el año 2008 cumpliendo con lo que estipula la reforma educacional bajo el gobierno del presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle, se ingresa a la jornada escolar completa (JEC), albergando una matrícula de 260 estudiantes aproximadamente desde NT1 a 8° año básico.

En el año 2009 asume la dirección del establecimiento la Señora Adriana Argomedo Coloma, quien con mucho esfuerzo tuvo la importante labor, entre otras, de gestionar la reconstrucción del establecimiento luego del terremoto del 27 de febrero en el año 2010.

A mediados del 2013, ejerce la dirección de la escuela la Señora Nancy Susana Cáceres Vergara, destacándose en su período la obtención de la Excelencia Académica 2014 -2015 por primera vez para el establecimiento y además se logra obtener la calidad de autónomo de acuerdo con ley SEP.

A partir del año 2014 y hasta el año 2018, la escuela Lorenzo Varoli Gherardi es dirigida por el Señor Juan Carlos Rojas Rodríguez, quien se presenta a la comunidad educativa con diferentes desafíos que tienen por único objetivo ofrecer a todos los estudiantes y sus familias una escuela que procura una continua mejora en la calidad del servicio educacional. En este periodo se obtuvo nuevamente la excelencia académica 2016-2017 y se mantiene como escuela Autónoma. En el año 2018 la escuela pierde la calidad de Autónoma y desciende de categoría a Medio-Bajo según la Agencia de Calidad de la Educación.

En el año 2019 asume la Dirección de forma Interina la profesora Jéssica Soraya Carvajal Riquelme, su mandato se prolonga hasta el 28 de febrero de 2021 y en ese periodo la escuela sube nuevamente de Categoría al nivel Medio, dado sus buenos resultados en SIMCE y en los otros indicadores de calidad, además se gana el proyecto Innova en el ámbito de la Convivencia Escolar (dos en la comuna) y el Proyecto de Educación Financiera para niños (uno en la provincia).

El 1 de marzo de 2021 asume la Dirección de forma Interina el profesor Claudio Raúl Muñoz Pradenas y su mandato se extiende hasta la fecha durante este periodo se debe asegurar el funcionamiento del establecimiento por la pandemia generada por el COVID-19 proceso que se logra sostener con el compromiso de todos los funcionarios de la escuela a través del trabajo ON LINE con estudiantes y apoderados y la generación de guías de aprendizaje que permite dar continuidad a los procesos de

aprendizaje de los estudiantes en el contexto que se vivió en esos años, se aseguró también la entrega de alimentos de la JUNAEB y la atención presencial de los estudiantes a través de turnos éticos en el establecimiento, se articuló el proceso gradual de retorno a la presencialidad generando las condiciones de seguridad para toda la Comunidad Educativa, se generan vínculos con el ROTARY ORIENTE DE TALCA, que se traduce entre otras cosas en la siembra de especies arbóreas nativas en el patio de Primer Ciclo. Se logra la adjudicación de un PROYECTO CRATE dependiente del Obispado de Talca con el fin de promover los autocultivos, el cuidado del medio ambiente a través del desarrollo de huertas. Un logro importante es levantar la matrícula de una media de 239 en los últimos años alcanzando al inicio del año 2023 el número de 281 estudiantes matriculados en el establecimiento, caracterizado por la incorporación gradual de población inmigrante que ha tenido una muy positiva incorporación en la comunidad educativa.

La Escuela Lorenzo Varoli Gherardi es un establecimiento municipalizado gratuito, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Talca, entidad con la que se relaciona a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM).

ENTORNO

La escuela Lorenzo Varoli Gherardi presenta un IVE de 91,0 % (JUNAEB 2022), dato que indica que el nivel de vulnerabilidad de las familias y del entorno inmediato de los estudiantes es de alto riesgo. En la comunidad se observa un aumento gradual en el compromiso de los padres, madres y apoderados para con el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que se advierte en el 74% de asistencia a las reuniones de subcentros de curso (Inspectoría General 2022). Datos estadísticos refieren que ha existido un aumento en el interés por ingresar al establecimiento llegando la matrícula 281 estudiantes (Inspectoría general, marzo 2023).

A la fecha existe un 71,3% de estudiantes prioritarios (SIGE; marzo 2020), un 74,73% de niños/as que reciben la alimentación en la escuela (JUNAEB, marzo 2023), y un 30% de estudiantes, que corresponden a 80 niños/as, que se encuentran diagnosticados y son parte del Proyecto de Integración Escolar; lo que sugiere que los estudiantes no solo presentan atraso en su capital cultural, sino que además presentan déficit cognitivo y dificultades de aprendizajes

Sumado a esta situación se encuentran un total de 46 casos judicializados de estudiantes debido a que han sido vulnerados sus derechos.

No obstante, tenemos una asistencia en el mes de marzo del 91% que se debe mantener y que permitirá a los discentes la posibilidad de apropiarse de habilidades, contenidos y actitudes que les son necesarios en su trayecto escolar. La oferta educativa se extiende hasta las 15:40 hrs.; jornada escolar que se complementa con el Programa de "4 a 7", para hijos/as de mujeres trabajadoras, ampliando la permanencia de los estudiantes en el establecimiento y permitiéndoles a sus madres laborar con la seguridad que sus niños/as se encuentran atendidos.

Pese a estas dificultades, el nivel de aprobación es de un 92% y por consecuencia la reprobación de un 1,6%, casos que están más anclados en la inasistencia a clases que en los problemas cognitivos de los estudiantes; además se procura que los docentes y especialistas del establecimiento den la atención que requieren los estudiantes desde el punto de vista afectivo, emocional, cognitivo y/o motriz.

La aplicación de prueba estandarizada SIMCE tiene como propósito de recabar información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes del país y, así, dar indicaciones a los actores del sistema educativo para mejorar procesos de enseñanza/aprendizaje. Nuestra escuela presenta una fluctuación constante de los resultados de dicha evaluación, pero si nos centramos en los factores positivos podemos destacar la Calidad de los profesores, preparación y desempeño de los docentes, ya que en las evaluaciones realizadas un gran porcentaje de docentes fueron evaluados como competentes y destacados. La escuela además cuenta con profesores que han tenido resultados destacados en evaluaciones voluntarias como ADVI o AEP. Profesores que participan en diversos programas implementados por el ministerio como por ejemplo red de maestros de maestros y sistema de inducción y mentorías.

DESAFIOS COMO ESTABLECIMIENTO A PARTIR DE NUESTRO ENTORNO

- **AUMENTAR LA MATRICULA**
- **NIVELAR APRENDIZAJES**
- **DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR**
- **INVOLUCRAR A LOS PADRES Y APODERADOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO.**
- **PROMOVER LA SANA CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA**
- **AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**
- **PROMOVER LOS HABITOS DE LA VIDA SALUDA Y CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE**

IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

SELLO	DEFINICIÓN
CONCIENCIA AMBIENTAL	Promoción del cuidado y respeto por el medio ambiente a través de la enseñanza de hábitos y conductas beneficiosas con el entorno a la comunidad educativa.
ADAPTACIÓN SOCIAL	Capacidad de comprender las necesidades del entorno, siendo capaces de modificar su accionar ajustándose a las nuevas normas y/o exigencias del medio en el que se desenvuelva.
AUTONOMÍA Y SUPERACIÓN PERSONAL	Se trata de competir con uno mismo, con la constancia en el trabajo, celebración de las victorias, reconociendo y autorregulando emociones, respetándolas para vivir en armonía.
TRABAJO EN EQUIPO	Objetivos comunes y comunicación efectiva entre toda la comunidad para lograr un trabajo cooperativo, en una estructura organizada que favorezca la elaboración conjunta del trabajo, así como la solución de problemas.

VISIÓN

Ser una comunidad en permanente superación, por medio de un clima basado en la sana convivencia, inclusión, pertenencia y trabajo en equipo, que proyecta su accionar para contribuir a la formación de personas integrales, con conciencia ambiental, capacidad de adaptación en distintos contextos sociales.

MISIÓN

Impulsar un trabajo colaborativo que incluya a toda la comunidad educativa fomentando un espíritu de superación, autoestima, autonomía, comunicación efectiva, empatía, adaptabilidad y respeto a su entorno.

PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

La Enseñanza centrada en el estudiante es el foco de la tarea de la escuela Lorenzo Varoli Gherardi, a partir de este centro es que se desprenden principios que están relacionados con factores que deben ser tomados en cuenta y que afectan el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.

Factores Metacognitivos y cognitivos (dimensión o dominio cognitivo)

- ✚ **La naturaleza del proceso de aprendizaje:** es más efectivo cuando supone una construcción significativa a partir de las experiencias previas.
- ✚ **Metas del proceso de aprendizaje:** el alumno busca crear representaciones congruentes y significativas del conocimiento, demostrando autonomía y superación personal
- ✚ **La construcción del conocimiento:** el aprendiz relaciona la información previa con la ya existente de diversas maneras, ya sea de forma individual pero de manera más significativa al relacionarse con otros a través del trabajo en equipo.
- ✚ **Pensamiento estratégico:** el alumno construye y utiliza una serie de estrategias de pensamiento y razonamiento para alcanzar las metas de aprendizaje.
- ✚ **Pensar sobre el pensamiento:** el procesamiento de orden superior para la selección y dirección de los procesos mentales potencia el pensamiento crítico y creativo.
- ✚ **Contexto de aprendizaje:** el aprendizaje depende de factores del ambiente como la cultura, tecnología y la institución escolar.

Factores motivacionales y afectivos (dominio socioafectivo)

- ✚ **La influencia de la motivación en el aprendizaje:** el estado emocional de la persona, las creencias, el interés y las metas influyen en la motivación.
- ✚ **Motivación intrínseca hacia el aprendizaje:** la creatividad, el pensamiento de orden superior y la curiosidad facilitan el aprendizaje. Esta motivación se estimula.
- ✚ **Efectos de la motivación sobre el esfuerzo:** la adquisición de un conocimiento y de estrategias complejas requiere esfuerzo y una práctica guiada. Si el alumno no está motivado intrínsecamente hacia el aprendizaje es difícil que voluntariamente realice ese esfuerzo.

(dominio motor)

La construcción a través de representaciones de propio aprendizaje: se debe entregar una diversidad de formas para que el estudiantes demuestre lo aprendido, teniendo la posibilidad de usar el movimiento de su cuerpo u otra forma de expresión.

Factores evolutivos y sociales

- ✚ **Influencias del desarrollo sobre el aprendizaje:** al igual que en el desarrollo personal, existen distintas oportunidades y limitaciones.
- ✚ **Influencia social en el aprendizaje:** la interacción social, las relaciones interpersonales y la comunicación afectan el aprendizaje.

Didáctica e innovación

✚ **La implementación de una didáctica adecuada** con las características del estudiante permite el promover la motivación y como consecuencia generar un aprendizaje significativo lo que le permitirá adquirir habilidades que le permitan desarrollarse en la sociedad.

Factores de diferencias individuales

- ✚ **Diferencias individuales:** los alumnos tienen distintas estrategias, capacidades y perspectivas hacia el aprendizaje.
- ✚ **Aprendizaje y diversidad:** los resultados del aprendizaje son mejores cuando se tienen en cuenta las diferencias lingüísticas, culturales y sociales.
- **Estándares y evaluación:** establecer niveles adecuados en los retos y evaluar al alumno y su progreso son partes integrantes del proceso de aprendizaje.

El enfoque educativo Cognitivo

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

La reflexión pedagógica sobre la práctica docente

La capacidad de reflexión es inherente al ser humano; por un lado, está la práctica reflexiva espontánea que surge cuando existe algún problema que necesita de solución; y por otro, una práctica más metódica, personal y colectiva que se da en el ámbito profesional, incluso cuando existe logro, efectividad; puesto que este proceso reflexivo persigue una mejora continua del trabajo desempeñado (Perrenoud, 2004). Dentro del contexto de la reflexión como elemento de mejora, en la pedagogía existe un movimiento denominado “investigación-acción”, cuyo propósito fundamental consiste en mejorar la práctica docente y no en generar conocimientos científicos. La utilidad de este movimiento permite que los docentes analicen interacciones, critiquen creencias, teorías, además de evaluar alternativas que conduzcan a cambiar una realidad existente.

Este tipo de investigación reflexiva se caracteriza por ser abierta, participativa, democrática y se fundamenta en la mejora de la enseñanza considerando los problemas concretos de los docentes, que conducen a la necesidad de innovar y generar cambios (Blázquez, 1991; Elliott, 1993).

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Considerando que los valores son aquellos principios previos que orientan y dan significado a la existencia del ser humano, esta escuela promueve y vivencia los siguientes valores como componentes esenciales del proceso de educación integral de sus alumnos:

VALOR	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD	Es la obligación de responder por los actos que uno ejecuta, sin que nadie te obligue, desarrollar a cabalidad las funciones que nos corresponden, en un ambiente de colaboración sin obstaculizar el desempeño de los demás.
COMPROMISO	Es el valor que permite que una persona de todo de sí misma para lograr sus objetivos, es la capacidad que tiene una persona para tomar consciencia de la importancia que existe en cumplir con algo acordado anteriormente.
RESPECTO	Es una consideración especial hacia las personas debido a reconocer sus cualidades, superioridad, méritos o valor personal, como también mantener un ambiente ordenado y respetuoso en todos los ámbitos de interacción que participemos, aportando a los objetivos del grupo, sin interferir las actividades de terceros.
EMPATÍA	Capacidad de reconocer y comprender los sentimientos y emociones del otro, de manera objetiva utilizando la comprensión, el apoyo y la escucha activa en el proceso de vinculación en las diferentes interacciones sociales.
RESILIENCIA	Capacidad de adaptarse a los entornos y de sobreponerse ante situaciones adversas, permitiendo desarrollar elementos positivos a partir de la reelaboración de estas a la vida diaria.

PERFILES

Para que el Proyecto Educativo Institucional pueda ser implementado y logrando así desarrollar la visión y misión declarada.

Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, deben contar con las competencias que posibiliten su quehacer, y posibiliten el cumplimiento de una serie de funciones que promuevan procesos educativos de calidad para todos los estudiantes que asisten al establecimiento educacional. Es por esto por lo que a continuación se presentan los perfiles que deben cumplir cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

PERFIL DE LOS DOCENTES DIRECTIVOS

- Dirigir, organizar, gestionar y supervisar el funcionamiento del establecimiento.
- Movilizar a los actores de la comunidad educativa para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.
- Liderar prácticas de enseñanza y aprendizajes
- Asegurar las condiciones adecuadas en relación con la infraestructura, equipos tecnológicos, implementos y materiales didácticos.
- Promover el dialogo y la participación de todos los miembros de la unidad educativa en consecución del proyecto educativo institucional.
- Presidir los consejos técnicos y administrativos
- Reformular, tomando decisiones con relación a su planta docente.
- Capacidad para adaptarse a las necesidades del proyecto educacional.
- Contar con alta capacidad para trabajar bajo presión.
- Adecuada disposición para el trabajo colaborativo.

PERFIL DEL DOCENTE

- Velar por el permanente desarrollo integral de todos los alumnos.
- Mantener una buena relación con toda la comunidad educativa.
- Orientar a los alumnos en su vida escolar, personal y familiar en la búsqueda de su futuro educacional.
- Respetar la diversidad presente en la comunidad educativa.
- Motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los alumnos.
- Trabajar de forma colaborativa, para unificar criterios y lograr un alto grado de convergencia en los objetivos planteados de acuerdo a las bases curriculares y programas de estudio vigentes.

- Guiar su trabajo de acuerdo con lo establecido en marco para la buena enseñanza.
- Cumplir responsablemente las normas técnicas administrativas.
- Apoyar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, para su manejo eficiente de las técnicas instrumentales básicas con el fin de asegurar su continuidad y progreso en el sistema educativo.
- Capacidad para adaptarse a las necesidades del proyecto educacional.
- Contar con alta capacidad para trabajar bajo presión.
- Adecuada disposición para el trabajo colaborativo.

PERFILES DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Cooperar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos.
- Participar de la ejecución de los proyectos educativos del establecimiento.
- Asegurar un clima de sana convivencia y buen trato dentro del establecimiento.
- Asegurar la organización y administrar la adecuada utilización de los recursos de la escuela.
- Mantener el orden y el aseo en todas las dependencias de la escuela.
- Poseer habilidades y destrezas para el trato con NN/A.
- Capacidad para adaptarse a las necesidades del proyecto educacional.
- Contar con alta capacidad para trabajar bajo presión.
- Adecuada disposición para el trabajo colaborativo.

PERFIL PADRES Y/O APODERADOS

El perfil de los padres y apoderados de la escuela Lorenzo Varoli Gherardi es una persona que cuenta con los siguientes atributos.

- Fiel y coherente con la misión y sello educativo de la institución.
- Apoya en justicia la labor educativa de la escuela.
- Fiel al cumplimiento de sus derechos y deberes.
- Comprometido con el quehacer escolar de sus hijos e hijas.
- Colaborador con las actividades propuestas por la escuela.

- Solidario con el resto de la comunidad educativa.
- Respetuoso y cortés con todos los miembros de la unidad educativa.
- Dialogante y abierto a la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos.

4.5 PERFIL DEL ESTUDIANTE.

El perfil del estudiante de la escuela Lorenzo Varoli Gherardi es una persona que cuente con las siguientes competencias.

- Solidario
- Ordenado
- Resiliente
- Respetuoso
- Con visión de futuro
- Ambientalista
- amable
- Justo
- responsable
- Con excelencia académica
- Con una mentalidad orientada al éxito.

Perfil del Estudiante

El estudiante que egrese de nuestro establecimiento debe presentar:

- Capacidad de desarrollar sus potencialidades de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones.
- Preocupación por adquirir las competencias y habilidades que le permitan aprender por su cuenta, superarse y transferir lo aprendido.
- Participación activa en clases y en áreas de interés con claridad en metas académicas.
- Desarrollar la autonomía de pensamiento lógico y creativo.
- Tener oportunidades de trabajar en equipo, favoreciendo el proceso de comunicación, socialización y participación democrática.
- Tomar decisiones responsables basándose en el ejercicio de la voluntad, el pensamiento lógico y sus propios valores.
- Capacidad para adaptarse a los cambios del entorno, respetando por su escuela e identificación con su cultura

Convivencia Escolar

- Desarrollo como persona íntegra (físico, social, ético, afectivo).
- Conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Respeto para con autoridades y/o adultos.
- Reconocimiento y respeto por la diversidad en todas sus dimensiones.
- Respeto, tolerancia, y empatía con sus pares.
- Respeto y cuidado con el entorno natural y social.
- Solidaridad y colaboración.
- Capacidad crítica y reflexiva.
- Posee habilidades y competencias emocionales, afectivas y sociales
- Brinda apoyo psicológico y social a miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

DIMESIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO PROPUESTO
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Consolidar el proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza de los estudiantes considerando los lineamientos entregados, aumentar la efectividad de la labor educativa mediante el trabajo colaborativo, donde se realice un análisis para la mejora de los procesos pedagógicos, afectivos y sociales de todos los estudiantes considerando su diversidad funcional, habilidades características e intereses.
LIDERAZGO ESCOLAR	Liderar de manera efectiva y oportuna el funcionamiento general del establecimiento mediante el monitoreo del logro de los objetivos institucionales de los estudiantes responsabilizándose de sus resultados con un sentido de mejora continua. Comprometiendo la participación de toda la comunidad educativa en el PEI.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Desarrollar, mantener y profundizar un ambiente que promueva el bienestar, restableciendo los vínculos y la participación democrática para el aprendizaje de una convivencia respetuosa e inclusiva por medio de la difusión e implementación de acciones que generen sentido de pertenencia al establecimiento, así como nuevos espacios para que los distintos estamentos puedan contribuir responsablemente con sus ideas a través de acciones colectivas y procesos focalizados, que permitan apoyar a estudiantes en sus trayectorias educativas.
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar con eficiencia y eficacia la inversión de los ingresos a partir de las necesidades de la organización educativa con el propósito de realizar una actualización y autocuidado del personal, adquirir recursos humanos, didácticos y equipos e insumos tecnológicos de apoyo que permitan optimizar el trabajo educativo de la institución.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

La implementación del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Lorenzo Varoli Gherardi requiere de un continuo proceso de seguimiento y evaluación anual al interior de su comunidad educativa. Con miras a lo anterior, se diseñarán una serie de instrumentos e instancias de estudio cuantitativo y cualitativo que medirán el nivel de avance de la misión propuesta. Concretamente, se aplicarán encuestas de percepción a padres y apoderados, profesores y personal de apoyo. Cada año se llevarán a cabo procesos de evaluación al desempeño de los directivos y docentes en aras de acortar la brecha entre el curriculum aplicado y el curriculum prescrito y entre las acciones realizadas y las necesarias para alcanzar la misión del establecimiento. Asimismo, se realizarán talleres de reflexión con alumnos, profesores y personal de apoyo. Estas y otras instancias serán hitos destinados a reforzar o reorientar los esfuerzos de la unidad educativa, con el foco en lograr coherencia entre la acción realizada, sus efectos y los principios aquí declarados.

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PERIODICIDAD	RESPONSABLE
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Consolidar el proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza de los estudiantes considerando los lineamientos entregados, aumentar la efectividad de la labor educativa mediante el trabajo colaborativo, donde se realice un análisis para la mejora de los procesos pedagógicos, afectivos y sociales de todos los estudiantes considerando su diversidad funcional, habilidades características e intereses.	ANUAL	EQUIPO DE GESTIÓN
LIDERAZGO ESCOLAR	Liderar de manera efectiva y oportuna el funcionamiento general del establecimiento mediante el monitoreo del logro de los objetivos institucionales de los estudiantes responsabilizándose de sus resultados con un sentido de mejora continua. Comprometiendo la participación de toda la comunidad educativa en el PEI.	ANUAL	EQUIPO DE GESTIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	Desarrollar, mantener y profundizar un ambiente que promueva el bienestar, restableciendo los vínculos y la participación democrática para el aprendizaje de una convivencia respetuosa e inclusiva por medio de la difusión e implementación de acciones que generen sentido de pertenencia al establecimiento, así como nuevos espacios para que los distintos estamentos puedan contribuir responsablemente con sus ideas a través de acciones colectivas y procesos focalizados, que permitan apoyar a estudiantes en sus trayectorias educativas.	ANUAL	EQUIPO DE GESTIÓN
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar con eficiencia y eficacia la inversión de los ingresos a partir de las necesidades de la organización educativa con el propósito de realizar una actualización y autocuidado del personal, adquirir recursos humanos, didácticos y equipos e insumos tecnológicos de apoyo que permitan optimizar el trabajo educativo de la institución.	ANUAL	EQUIPO DE GESTIÓN

