

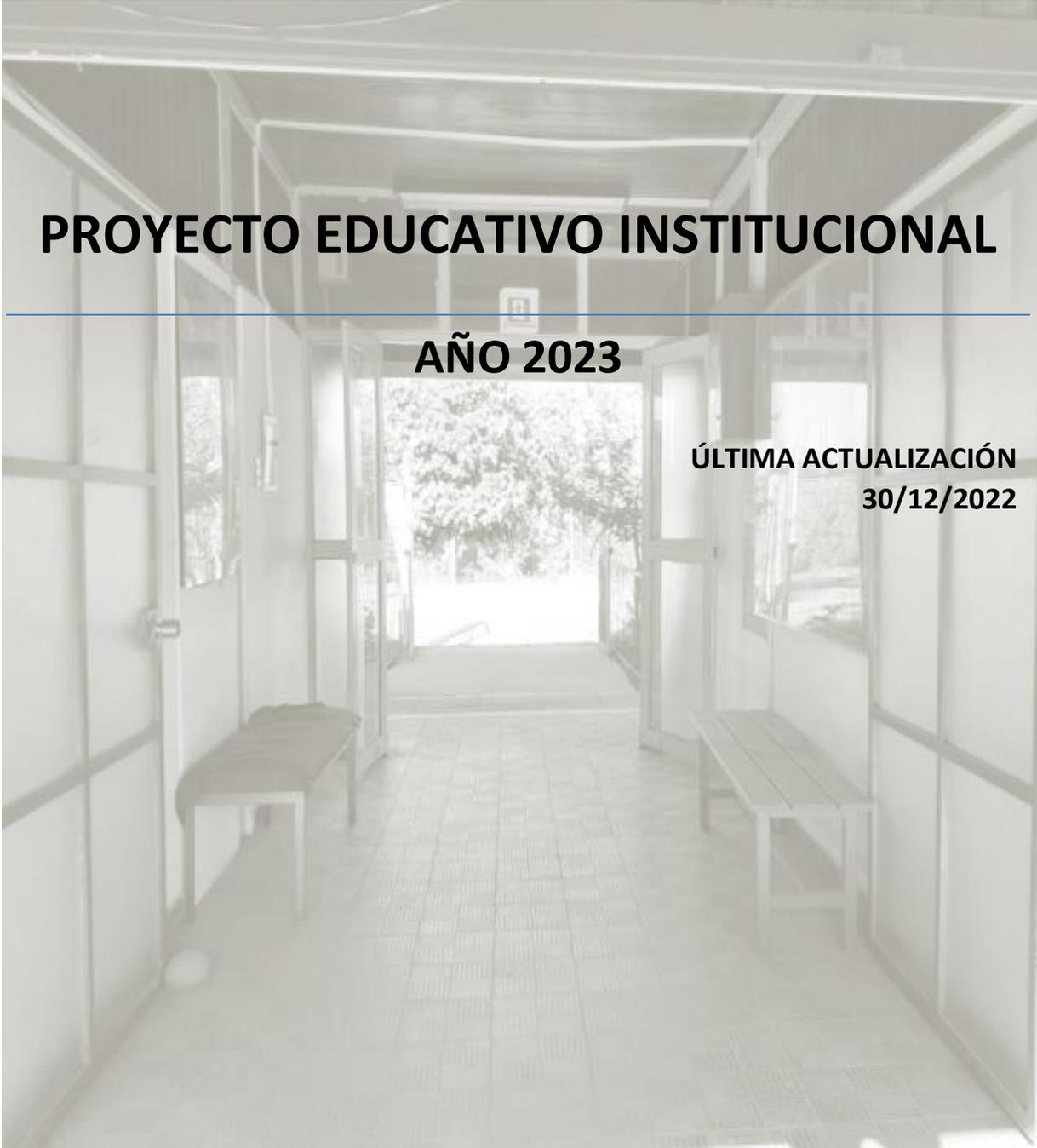


ESCUELA BÁSICA SAN RAFAEL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

AÑO 2023

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN
30/12/2022



La Escuela San Rafael de Teno

I. PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo institucional, de la escuela Básica San Rafael de Teno, tiene por objeto establecer las bases de la propuesta educativa, por donde caminará la comunidad institucional durante los próximos años, en miras de lograr mejoras educativas significativas en los estudiantes.

Desde una antropología, el hombre es el centro y motor de toda actividad humana y desde la educación es su eje, fundamento y justificación. Considerando este contexto, existe dos ámbitos claves en la educación, el hombre por un lado y el elemento socio cultural por otro. Por eso es fundamental que la educación tenga un marco o un horizonte que considere las coordenadas socio-culturales ya que por sí, el hombre es un ser inmanente y trascendente, que está inserto en la historia concreta, dentro de un espacio- tiempo. Por ese motivo, educar es una gran labor que se ha desarrollado durante muchos años y que cada vez plantea mayores desafíos para la sociedad y particularmente, para los educadores, ya que se considera una herramienta esencial de movilidad social, la cual debe estar al alcance de todos. Esto constituye una razón para la que un establecimiento educacional provoque aquella elección por parte de los estudiantes; al presentar inconvenientes la escuela en cualquiera de sus ámbitos, repercute en el desarrollo de sus objetivos, cuyas consecuencias serán nefastas para el logro del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional). Por ende, el P.E.I. es una herramienta vital para generar un cambio en el proceso institucional, más aún en la formación educativa, desde esta mirada es perentorio tomar decisiones esenciales que permitan reorientar los procesos de gestión institucional para favorecer el logro de objetivos y las metas propuestas, lo que nos lleva a referirnos al proceso de la Evaluación Institucional y su importancia al ejecutarla, Martín Rodríguez (1988) responde que se trata de “una estrategia de cambio que parte de las necesidades internas de la escuela y que tiene como objetivo dar cuentas de los resultados de la actividad institucional, y por lo tanto, mejorar las prácticas educativas y la calidad de los procesos organizativos y de gestión institucional” .

La Gestión Educativa es esencial ya que debe dar cuenta del funcionamiento del establecimiento como un ente articulador de la gestión administrativa con los agentes de la comunidad educativa, lo cual se ve reflejado, en la gestión pedagógica y curricular de la institución principalmente. Precisamente es desde esta última perspectiva que resulta muy revelador estudiar las relaciones y efectos que se producen como resultado de las prácticas curriculares y pedagógicas.

Durante los últimos años, la escuela San Rafael, de la comuna de Teno, ha vivido varias experiencias de logros y fracasos, que por un lado manifiestan la equidad y calidad de la educación, pero por otro lado muestra el desmejoramiento hacia la gestión y la excelencia educacional, materializado en la categorización que la Agencia de la Calidad de la Educación da al establecimiento para el año 2020- 22, en categoría Medio bajo. Lo anterior se debe a varios factores que la comunidad está analizando y reorientado en su quehacer pedagógico y curricular. No cabe la menor duda que la formulación de un nuevo P.E.I. asentará las bases para plasmar un

nuevo caminar educativo, tomando aquellos elementos que han dado fruto y cambiando aquellos que no lo han sido, pero han dejado sin duda aprendizaje de por medio, por propuestas que respondan a los requerimientos y al contexto de las nuevas realidades que nuestra sociedad y el mundo de hoy necesita para los hombres y mujeres que comienzan hacerse parte de la historia de la comunidad social.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

a. Identificación General del Establecimiento.

Nombre del Establecimiento:	Escuela San Rafael.
Dirección:	Longitudinal Sur Km. 170.
Comuna:	Teno.
Provincia:	Curicó.
Región:	Del Maule.
Contacto telefónico:	+56 9 56395466.
Rol Base Datos:	2814-2.
Dependencia:	Municipal.
Área:	Educación.
Nivel de Enseñanza:	Educación Parvularia. Educación Básica.
Matrícula:	123 alumnos.

III. CONTEXTO

a. Introducción

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela San Rafael, comuna de Teno, tiene como finalidad ser un instrumento que permite plasmar la propuesta educativa institucional educativa de modo de generar pautas y entregar las orientaciones y el camino de los objetivos y metas de la institución, poniendo énfasis en el marco en el cual se va a desarrollar el fin último y que le da sentido a todo el quehacer de la escuela, que es lograr aprendizajes y que éstos sean significativos y por ende de calidad.

El siguiente Proyecto está constituido focalizado en tres ejes: El primero tiene que ver con la contextualización de la institución educativa (Presentación, introducción, información institucional, reseña histórica y una síntesis de antecedentes del entorno), el segundo tiene que ver con el ideario institucional (sellos educativos, misión, visión, definiciones y sentidos institucionales, perfiles equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, estudiantes, apoderados y profesionales de apoyo), y el tercero se refiere a la evaluación, es decir, al seguimiento y las proyecciones del PEI.

Para elaborar este PEI se consideró la reflexión y el análisis de todos los estamentos que involucran a la comunidad educativa y a su quehacer pedagógico. Esto tiene gran relevancia ya que apunta al sentido de pertenencia e identidad generando una mayor vinculación y un compromiso con la institución y con la propuesta educativa.

Este proyecto está asociado y articulado desde la participación en la elaboración en el PADEM y vinculado al Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar de acuerdo al proceso de dirección institucional por alta dirección y a los Estándares Indicativos de Calidad.

Este PEI tiene un carácter dinámico y flexible que está sujeto a constantes evaluaciones por todos los estamentos de la comunidad, que permitirán revisar y actualizarlo para fortalecer, mejorar y cambiar aquellos elementos que no reflejan la realidad o que no se ajustan a los requerimientos en pos de la mejora escolar. Esta evaluación se llevará a cabo al menos una vez año.

b. Información Institucional

Durante los últimos cinco años la escuela ha transitado por procesos de cambios, particularmente en el área de dirección y liderazgo escolar. En el año 2015 asume un director por alta dirección y de la misma forma se realiza un cambio de Dirección en el año 2020, asumiendo otro Director por Alta Dirección Pública. En este contexto se trabajó en el ámbito de la gestión

pedagógica y curricular con el fin de articular equipos de trabajo tales como: equipo de gestión, coordinación por ciclos, trabajo sistemático con apoderados, PEI.

Los resultados institucionales durante los últimos años han sido variables con una tendencia fluctuante en ambos ciclos en cuanto a un análisis cuantitativo, el primer ciclo presenta una tendencia promedio de 255 puntos y el segundo ciclo un promedio de 222 puntos en SIMCE.

En cuanto a las evaluaciones institucionales aplicadas en los últimos años se observa un leve progreso en los distintos niveles. En el área de Educación Parvularia el diagnóstico institucional refleja que los niños necesitan una especial atención en los ejes de motricidad y conocimiento de su entorno.

En los últimos años la matrícula ha experimentado una tendencia a la baja, disminuyendo desde el año 2019 de 140 a 114 al año 2021. Nuestra escuela tiene aproximadamente 139 alumnos en los distintos niveles los cuales se desglosan de la siguiente manera: Nivel de Educación Parvularia (Multigrado): 25 alumnos (as), atendidos por 2 Educadoras y 1 asistente. Primer Ciclo: 4 cursos, con 60 alumnos, atendidos por 4 profesoras y 2 asistente de aula. El segundo Ciclo: 4 cursos, con 52 alumnos (as), atendidos por 6 profesores.

La escuela cuenta con 4 Docentes profesionales PIE, un profesor de religión, 4 profesionales de equipo multidisciplinario (Psicólogo, Kinesióloga, Fonoaudiólogo y asistente Social), una profesora- monitor encargada de talleres deportivos y actividades extra programática, un encargado de ENLACES, una asistente encargada de inspección, una asistente a cargo de CRA, un auxiliar de servicios menores y una docente encargada de la Unidad Técnico Pedagógica

c. Reseña Histórica

Nuestro establecimiento se remonta a la década de los años 50, de propio el Registro escolar más antiguo que figura en nuestros archivos corresponde al año 1957; en ese año y un día 14 de agosto es creada nuestra Institución bajo la denominación de Escuela Particular N° 32 de Teno, oficializada mediante Decreto N° 8496, siendo dirigida en ese entonces por la Profesora Srta. Rosa Elvira Moya Leiva, funcionando en una antigua casa patronal que existía en el sector.

En los inicios del año 1960, pasó a depender de la iglesia católica hasta, aproximadamente el año 1971; durante este lapso, fue dirigida por los padres holandeses: Nicolás Kooman; Gerardo Pronk; Luis Merk y Luis Siebiling, respectivamente. Posteriormente, la CORA; Corporación de la Reforma Agraria, donó un terreno para que en el sector funcionara una Escuela Básica a la que asistieran los niños del sector. Durante los primeros años, 1974, pasó a ser Anexo de la Escuela de Monterilla, pasando a llamarse Escuela Co-educacional N°89, creada por Decreto 18.817 de fecha 2 de septiembre; cuyo Director fue el Profesor Augusto Céspedes Rojas.

En el año 1981, con el traspaso de los Establecimientos Educativos a los municipios; por Decreto 8448 del 16 de noviembre, es denominada Escuela G-74 de San Rafael, dirigida el Establecimiento en ese entonces la Docente Srta: Sonia Cortés Fuenzalida y posteriormente la Sra.: Ana Rojas Juica.

Durante el año 1983, y como una manera de ampliar la cobertura y atender a las necesidades del sector, ya que existía gran cantidad de niños en edad escolar; se creó el Segundo Nivel de Transición, el que fue atendido en sus inicios por la Educadora Srta.: Felicidad Cárdenas G.

A contar del año 1988; el establecimiento fue dirigido por el Docente Directivo Profesor Manuel Morales Rojas, quien impulsó y gestionó la creación de 7° año Básico, en 1992 y 8° año Básico en 1993, pasando a ser así una Escuela que entregaba enseñanza Básica completa y dejando de ser anexo de la Escuela de Monterilla. Por ello se debió atender una mayor cobertura, como también mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y el alumnado; es así como en conjunto con el Sostenedor se creó y postuló un proyecto de ampliación, el que se concretó un 24 de agosto de 1994, fecha en que se inauguró un nuevo local escolar de un piso con una capacidad cercana a los 250 alumnos, dicho proyecto fue financiado con recursos municipales y del FNDR.

En el año 1993 - 1994, la Dirección del establecimiento fue llamada a Concurso Público, quedando como Director el Sr. Manuel Morales Rojas, permaneciendo en dicho cargo hasta el año 2014. Entre los años 1993 y 1995; el personal directivo y Docente participó del Curso de Innovación Educativa, lo que nos permitió conocer la propuesta educativa del Premio Nacional de Ciencias de la Educación, Profesor Sr.: Gabriel Castillo Inzunza; referida a la Escuela de Anticipación.

Durante el año 1995; el profesorado en conjunto con la comunidad postuló el Proyecto Educativo "Mi Biblioteca en acción", proyecto que fue aprobado, desarrollado y que nos permitió implementar con material audiovisual, técnico y una biblioteca escolar.

En Julio de 1996 y por Decreto Alcaldicio N° 618, la Ilustre Municipalidad de Teno, otorga la personalidad Jurídica al Centro General de Padres.

En el año 2000 la comunidad educativa, postula al proyecto de Red Enlaces, lo que nos permitió obtener un laboratorio de Computación de nivel medio formado por 6 Computadores y 2 impresoras.

Desde el año 2004 se amplía la cobertura del Nivel pre- escolar debiendo funcionar en forma combinada el Pre/kínder y Kinder. En el año 2010, se postula a JEC., debiendo ampliarse el local escolar para atender a los alumnos durante todo el día. Sin embargo; muchos fueron los docentes que marcaron su sello en estas aulas, formaron las primeras generaciones e intentaron implantar su sello otorgando una buena trayectoria y prestigio a la Educación que se entrega.

Durante la dirección anterior del establecimiento a cargo del Docente Sr. Bernardo Beas Quintanilla 2015-2019, se construyó la edificación de la sala de Educación Parvularia, el techo de la multicancha, pintura exterior de la escuela, mantenimiento de la planta de tratamiento de aguas servidas y otros.

En el año 2020 el establecimiento estuvo a cargo del director por alta dirección pública Sr. Matías Aguilera Pérez Barros quien en medio de una pandemia mundial por COVID-19 pudo liderar el establecimiento durante un año muy adverso; mediante un liderazgo distributivo organizó el establecimiento en todas las dimensiones, inició un proceso de capacitación para dar respuesta a un plan de trabajo remoto, instalando una visión educativa bajo un modelo pedagógico basado en competencia, marcando un sello de colaboración y visión compartida por todos los integrantes de la unidad educativa. Cabe destacar que la comunidad escolar proyecta dar continuidad para los próximos años buscando responder a las demandas actuales de enseñanza.

Al iniciar el año 2021 el establecimiento se encontraba en un proceso de concurso público para proveer el cargo de Director del establecimiento, por lo que la Docente UTP asumió la subrogancia en el cargo directivo durante los dos primeros meses dando continuidad al trabajo remoto del año anterior en contexto pandemia, actualizando el plan de funcionamiento y dando paso a un proceso de retorno voluntario y flexible de docentes y estudiantes.

Posteriormente, de acuerdo a la nueva política educacional vigente, asume la dirección del establecimiento la docente Sra. Pamela Peñaloza Bobadilla, mediante un concurso de alta Dirección pública, el día 05 de mayo de 2021, por un periodo de cinco años.

d. Síntesis de antecedentes del entorno

La escuela san Rafael está ubicada en la comuna de Teno, en la carretera longitudinal sur Km. 170 en la región del Maule. Curicó como capital provincial se ubica 25 Km al sur y la capital comunal Teno se ubica a 10 Km de la escuela.

Se trata de un establecimiento educacional ubicado en una zona rural, de la comuna de Teno, poblado escasamente por familias que tienen un parentesco, de nivel socio-económico bajo, cuenta con atención de servicios públicos básicos: Luz, agua potable, posta rural, club deportivo, junta de vecinos. La mayoría de los apoderados cuenta con la educación incompleta. Se trata de una zona agrícola y frutícola, y de trabajo de temporada, en general.

El crecimiento demográfico es relativamente lento, normal, lo que desde un punto de vista de demanda no es relevante o significativo. A veces ha influido los movimientos migratorios por traslados de trabajo o de cambio de domicilios, lo que permite aumentar la matrícula o bien disminuirla.

Cerca de la escuela se encuentran algunas empresas importantes donde laboran nuestros apoderados y con las cuales se establecen redes de apoyo en beneficios de la mejora escolar entre ellas están: Agrozzi, Paneles Arauco, Cemento Bio-Bio, Empresa Cenkiwi.

La mayoría de los apoderados poseen una situación económica media baja. El ingreso familiar es pequeño y el aporte al colegio es mínimo, el compromiso es muy fluctuante con la escuela especialmente en actividades en beneficio de los propios alumnos.

En la comunidad el área social es paliativa, con programas de superación de la pobreza. Todo lo anterior repercute en la vida educativa, ya que en general se desarrolla en forma parcial valores como la solidaridad, actividades culturales, iniciativas en pro del adulto mayor o de la infancia, etc. Además por una comunidad pequeña se reduce la vida social lo que a la larga es una desventaja para las relaciones humanas.

El ambiente político atraviesa siempre la vida de una comunidad. Sin embargo, quienes tenemos la posibilidad de ayudar a entender la política como el arte de gobernar, acentuamos el aspecto peyorativo y la tendencia a la polarización, en sectores tan pequeños como son las comunidades rurales. Esto sin lugar a dudas, que repercute en la estabilidad política social y por ende a la educación.

Cerca de la escuela se encuentra ubicada la posta local, un centro comunitario, el Jardín "Luchito", quién provee alumnos a los niveles de Pre-Kinder y Kinder de nuestra escuela. La mayoría de nuestros alumnos provienen de los siguientes sectores: San Rafael, El Quelmén, El Eucaliptus, Santa Rosa y el trebol y otros.

IV. IDEARIO

a. Sellos Educativos

1° sello

Estudiantes comprometidos, respetuosos con el entorno y promotores de la vida sana.

2° sello

Estudiantes poseedores de habilidades que les permiten desempeñarse según las exigencias del siglo XXI (creatividad, innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, razonamiento cuantitativo, pensamiento lógico, entre otros).

b. Visión

Queremos transformarnos en una escuela acogedora y solidaria que valora las individualidades de cada estudiante considerando aspectos sociales, afectivos y cognitivos. La escuela San Rafael pretende generar un espacio donde cada integrante se sienta acogido, con el desarrollo e implementación de un modelo pedagógico propio centrado en el desarrollo de las habilidades que permita a nuestros estudiantes desempeñarse en las exigencias del siglo XXI, promoviendo además, valores como el respeto, solidaridad, humildad, amistad, diálogo, empatía y libertad.

c. Misión

La Escuela San Rafael entrega una educación que promueve el respeto por el entorno y la vida sana, en un ambiente escolar acogedor que, junto a la familia, fomenta conductas y valores. Somos un Establecimiento Educacional rural que se desafía con nuevas propuestas educativas, basadas en la evidencia y en el contexto. Educamos en un ambiente acogedor, potenciando el trabajo colaborativo entre los estamentos de la comunidad educativa y relevando las características individuales y socio afectivas de los estudiantes.

d. Definiciones y sentidos institucionales

i. Principios y Valores

La escuela San Rafael de Teno es un centro educativo abierto, facilitador, integrador, donde se desarrollan las actividades en forma planificadas y organizadas con el compromiso de todos sus integrantes, cuyo principal objetivo es contribuir a la formación integral de sus estudiantes que permanezcan respetando la diversidad, promoviendo el desarrollo de valores Universales, respetando sus características individuales y creando conciencia de sus derechos y deberes como persona, de tal manera de lograr niños y niñas adaptados socialmente y con sentido de perseverantes, emprendedores y capaces de adaptarse a este mundo de constante cambio.

ii. Propuesta Curricular del PEI

La escuela San Rafael de Teno basa su trabajo curricular en las bases curriculares Ley N°20.370 General de Educación (LGE), Dcto. 67 de 2018 (Evaluación y Promoción Escolar), Jornada Escolar Completa (Primer nivel de Transición a 8° año básico), Red Enlaces y Programa de Integración Escolar. Es una escuela con Jornada Escolar Completa con 2 ciclos donde a partir del año 2020 se han implementado talleres derivados de la consulta a los estudiantes, tales como: Deportes no tradicionales, deportes tradicionales, música. ciencias, entre otros.

A partir del año 2020 comienza el desafío de elaborar un Modelo pedagógico basado en competencias para el establecimiento, con la complementariedad de planes y programas propios, sin embargo, por motivos de contingencia por COVID-19, se han reformulado las acciones y los tiempos para esta elaboración y posterior implementación.

iii. Principios Educativos. Base pedagógica

La escuela San Rafael, pretende orientar su quehacer pedagógico hacia el desarrollo de competencias y habilidades, desarrollo del pensamiento y los valores acordes a las necesidades del medio; con el fin de lograr un alumnos reflexivos, creativos, dinámicos, solidarios, respetuosos y abiertos al cambio innovador.

iv. Valores fundamentales de la escuela

RESPECTO Y DIVERSIDAD
AMISTAD Y DIALOGO
RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA
JUSTICIA Y PERDON
FORTALEZA Y ESFUERZO
SOLIDARIDAD
LIBERTAD
GENEROSIDAD
HUMILDAD
PAZ

e. Perfiles

i. Equipo Directivo

Debe ser basada en fundamentos y principios de autoridad, responsabilidad, y delegación con una inspiración de dirección participativa, aplicando la creatividad, tanto en las metas y objetivos como en la utilización de los recursos humanos y materiales. Dicha gestión Directiva debe ser participativa, colaborativa, con toma de decisiones consensuadas, abiertas al diálogo y a una entera comunicación personal con todos los estamentos de la escuela.

Comprometido
Participativo
Organizado

Tolerante
Crítico
Autocrítico
Perseverante
Innovador
Responsable
Solidario
Facilitador
Democrático

Coherente entre la idea, la palabra y la acción.

ii. Docentes y Asistentes de la educación

Profesionales comprometidos con la labor educativa.

Competentes e idóneas en su labor.

Abiertos al diálogo.

Facilitador, orientador, innovador y creativo en sus metodologías.

Con espíritu de superación constante.

Responsable frente a sus superiores, pares, alumnos(as) , padres y apoderados.

Conocedor y orientador de sus alumnos.

Ética y moralmente íntegro.

Identificado y comprometido con la escuela y su PEI.

Promotor y fomentador del trabajo en equipo.

Alegre, optimista y soñador.

Responsable con sus deberes.

Solidario, afectivo y respetuoso.

Promotor de la vida sana y del cuidado del entorno

Ejemplo de tolerancia y respeto.

Ser capaz de tener criterios de evaluación que respete los ritmos de aprendizaje y capacidad de los alumnos.

iii. Estudiantes

Asimilador de aprendizajes significativos.

Poseedor de un espíritu crítico y de superación y artífice de su propia realización.

Identificado con su colegio.

Respetuoso y amante de nuestros emblemas y símbolos patrios.

Amante y cultor de nuestras tradiciones y manifestaciones culturales.

Respetuoso con el medio ambiente: Amante y preservador de la naturaleza y de la flora y fauna de nuestro sector.

Poseedor de un alto grado de autoestima y sentido de Justicia.

Buen hijo, respetuoso con sus padres, personas mayores y consciente de su rol familiar y social.

Poseedor de valores tales como, solidaridad, honradez y proactivo.

Incansable, buscador del saber.

Consciente de la importancia de la vida sana y el autocuidado

Equilibrado emocionalmente.

Con valores universales bien afianzados.

Con espíritu de superación y aspiraciones personales.

Capaz de adaptarse a los cambios.

Reflexivo y crítico.

Responsable y perseverante.

Alegre, afectivo y sociable.

Conocedor de sus derechos y conscientes de sus deberes.

Empático, tolerante, solidario y puntual.

iv. Apoderados

Que tenga clara conciencia de su rol como primer formador y educador de sus hijos en lo académico y afianzamiento de valores.

Comprometidos con el proceso formativo de sus hijos.

Participativos y conscientes de su responsabilidad.

Cooperadores en las actividades en beneficio de la escuela y de sus hijos.

Que practique y promueva valores en sus hijos abiertos al diálogo.

Conocedor del PEI y del Reglamento Interno y convivencia escolar e involucrado en la consecución de sus objetivos.

V. EVALUACIÓN

a. Seguimiento y proyecciones del PEI

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se implementará en términos generales en forma gradual a través de un proceso de revisión continua y de modificaciones de acuerdo a las evaluaciones que la comunidad educativa vaya realizando al menos una vez al año. Entiéndase por comunidad educativa profesores, profesionales de PIE, asistentes de la educación, alumnos, alumnas, padres, madres, apoderados, apoderadas.

El seguimiento se realizará a través de jornadas de reflexión y análisis de la propuesta educativa de modo que pueda responder al contexto tanto local, nacional e internacional y que también pueda ser pertinente a las nuevas realidades y desafíos que la educación y la escuela necesitan.

Lo fundamental es que este PEI pueda reflejar la vida de la comunidad institucional y que pueda ser concretado y llevado a la práctica con las herramientas disponibles con que cuenta la escuela, entre ellos el PME, reuniones de consejo escolar, consejo de profesores, reuniones de centro de padres, entre otros.

...La Escuela San Rafael la hacemos todos!