



# Síntesis del **Proyecto** **Educativo** **Institucional**

Ministerio de Educación  
División de Educación General

Nombre del Establecimiento	Escuela San Rafael
Dirección	Longitudinal Sur Km.170
Comuna	Teno
Provincia	Curicó
Región	Del Maule
Teléfono	63954466
Rol Base Datos	2814-2
Dependencia	Municipal
Área	Educación
Nivel de Enseñanza	PreBásica - Básica
Matrícula	145

# PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo institucional, de la escuela Básica San Rafael de Teno, tiene por objeto establecer las bases de la propuesta educativa, por donde caminará la comunidad institucional durante los próximos años, en miras de lograr mejoras educativas significativas en los alumnos y alumnas.

Desde una antropología, el hombre es el centro y motor de toda actividad humana y desde la educación es su eje, fundamento y justificación. Considerando este contexto, existe dos ámbitos claves en la educación, el hombre por un lado y el elemento socio cultural por otro. Por eso es fundamental que la educación tenga un marco o un horizonte que considere las coordenadas socio-culturales ya que por sí, el hombre es un ser inmanente y trascendente, que está inserto en la historia concreta, dentro de un espacio- tiempo. Por ese motivo, educar es una gran labor que se ha desarrollado durante muchos años y que cada vez plantea mayores desafíos para la sociedad y particularmente, para los educadores, ya que se considera una herramienta esencial de movilidad social, la cual debe estar al alcance de todos. Esto constituye una razón para la que un establecimiento educacional provoque aquella elección por parte de los estudiantes; al presentar inconvenientes la escuela en cualquiera de sus ámbitos, repercute en el desarrollo de sus objetivos, cuyas consecuencias serán nefastas para el logro del P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional).

Por ende, el P.E.I. es una herramienta vital para generar un cambio en el proceso institucional, más aún en la formación educativa, desde esta mirada es perentorio tomar decisiones esenciales que permitan reorientar los procesos de gestión institucional para favorecer el logro de objetivos y las metas propuestas, lo que nos lleva a referirnos al proceso de la Evaluación Institucional y su importancia al ejecutarla, Martín Rodríguez (1988) responde que se trata de “una estrategia de cambio que parte de las necesidades internas de la escuela y que tiene como objetivo dar cuentas de los resultados de la actividad institucional, y por lo tanto, mejorar las prácticas educativas y la calidad de los procesos organizativos y de gestión institucional” .

La Gestión Educativa es esencial ya que debe dar cuenta del funcionamiento del establecimiento como un ente articulador de la gestión administrativa con los agentes de la comunidad educativa, lo cual se ve reflejado, en la gestión pedagógica y curricular de la institución principalmente. Precisamente es desde esta última perspectiva que resulta muy revelador estudiar las relaciones y efectos que se producen como resultado de las prácticas curriculares y pedagógicas.

Durante los últimos años, la escuela San Rafael, de la comuna de Teno, ha vivido varias experiencias de logros y fracasos, que por un lado manifiestan la equidad y calidad de la educación, pero por otro lado muestra el desmejoramiento hacia la gestión y la excelencia educacional. Lo anterior se debe a varios factores que la comunidad esta analizando y reorientado en su quehacer pedagógico y curricular. No cabe la menor duda que la formulación de un nuevo P.E.I. asentará las bases para plasmar un nuevo caminar educativo, tomando aquellos elementos que han dado fruto y cambiando aquellos nefasto por propuestas que respondan a los requerimiento y al contexto de las nuevas realidades que nuestra sociedad y el mundo de hoy necesita para los hombres y mujeres que comienzan hacerse parte de la historia de la comunidad social. Como tambien el P.M.E. será la gran herramienta que permitirá en un proceso, el logro y la consumación de esta propuesta educativa.

## • INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela San Rafael, comuna de Teno, tiene como finalidad ser un instrumento que permite plasmar la propuesta educativa institucional educativa de modo de generar pautas y entregar las orientaciones y el camino de los objetivos y metas de la institución, poniendo énfasis en el marco en el cual se va a desarrollar el fin último y que le da sentido a todo el quehacer de la escuela, que es lograr aprendizajes y que éstos sean significativos y por ende de calidad.

El siguiente Proyecto está constituido focalizado en tres ejes: El primero tiene que ver con la contextualización de la institución educativa (Presentación, introducción, información institucional, reseña histórica y na síntesis de antecedentes del entorno), el segundo tiene que ver con el ideario institucional (sellos educativos, misión, visión, definiciones y sentidos institucionales, perfiles equipo directivo, docentes y asistentes de la educación, estudiantes, apoderados y profesionales de apoyo), y el tercero se refiere a la evaluación, es decir, al seguimiento y las proyecciones del PEI.

Para elaborar este PEI se consideró la reflexión y el análisis de todos los estamentos que involucran a la comunidad educativa y a su quehacer pedagógico. Esto tiene gran relevancia ya que apunta al sentido de pertenencia e identidad generando una mayor vinculación y un compromiso con la institución y con la propuesta educativa.

Este proyecto está asociado y articulado desde la participación en la elaboración en el PADEM y vinculado al Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar de acuerdo al proceso de dirección institucional por alta dirección.

Este PEI tiene un carácter dinámico y flexible que está sujeto a constantes evaluaciones por todos los estamentos de la comunidad, que permitirán revisar y actualizarlo para fortalecer, mejorar y cambiar aquellos elementos que no reflejan la realidad o que no se ajustan a los requerimientos en pos de la mejora escolar. Esta evaluación se llevará a cabo al menos una vez año.

- **INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

Durante los últimos tres años la escuela a transitado por procesos de cambios, particularmente en el área d  
Los resultados institucionales durante los últimos años han sido variables con una tendencia fluctuante en  
En el área de Pre Básica el diagnóstico institucional refleja que los niños necesitan una especial atención e  
Nuestra escuela tiene 125 alumnos en los distintos niveles los cuales se desglosan de la siguiente manera  
Nivel Pre Básico ( Multigrado) :28 alumnos (as), atendidos por 1 Educadora y 1 asistentes.  
El año 2016 la matrícula aumentó en un 10% en comparación al año 2015.

Primer Ciclo : 4 cursos, con 49 alumnos, atendidos por 4 profesoras y 1 asistente de aula que realiza apoy  
Segundo Ciclo: 4 cursos, con 38 alumnos (as), atendidos por 4 profesores.  
La escuela cuenta con 3 profesionales PIE, un profesor de religión, 4 profesionales de equipo multidisciplin

(cambiar a página siguiente para continuar)

(continuación)

## **CONTEXTO**

- **INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

# CONTEXTO

## • RESEÑA HISTÓRICA

Nuestro establecimiento se remonta a la década de los años 50 ,de propio el Registro escolar más antiguo que figura en nuestros archivos corresponde al año 1957 ;en ese año y un día 14 de Agosto es creada nuestra Institución bajo la denominación de Escuela Particular N° 32 deTeno, oficializada mediante Decreto Nª 8496 ,siendo dirigida en ese entonces por la Profesora Srta. Rosa Elvira Moya Leiva, funcionando en una antigua casa patronal que existía en el sector.-

En los inicios del año 1960, pasó a depender de la iglesia Católica hasta, aproximadamente el año 1971; durante este lapso, fue dirigida por los padres holandeses : Nicolás Kooman; Gerardo Pronk ; Luis Merk y Luis Siebiling , respectivamente . Posteriormente, la CORA ; Corporación de la Reforma Agraria , donó un terreno para que en el sector funcionara una Escuela Básica a la que asistieran los niños del sector. Durante los primeros años,1974, pasó a ser Anexo de la Escuela de Monterilla ,pasando a llamarse Escuela Co-educacional Nª89 ,creada por Decreto 18.817 de fecha 2 de Septiembre; cuyo Director fue el Profesor Augusto Céspedes Rojas.-

En el año 1981,con el traspaso de los Establecimientos Educativos a los municipios ; por Decreto 8448 del 16 de Noviembre, es denominada Escuela G-74 de San Rafael , dirigía el Establecimiento en ese entonces la Docente Srta.: Sonia Cortés Fuenzalida y posteriormente la Sra.: Ana Rojas Juica. Durante el año 1983 , y como una manera de ampliar la cobertura y atender a las necesidades del sector , ya que existía gran cantidad de niños en edad escolar; se creó el Segundo Nivel de Transición,el que fue atendido en sus inicios por la Educadora Srta.: Felicinda Cárdenas G.

A contar de el año 1988 ; el establecimiento es dirigido por el Docente Directivo Profesor Manuel Morales Rojas , quien impulsó y gestionó la creación de 7º año Básico, en 1992 y 8º año Básico en1993 , pasando a ser así una Escuela que entregaba enseñanza Básica completa y dejando de ser anexo de la Escuela de Monterilla. Por ello se debió atender una mayor cobertura , como también mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y el alumnado; es así como en conjunto con el Sostenedor se creo y postuló un proyecto de ampliación, el que se concretó un 24 de Agosto de 1994 ,fecha en que se inauguró un nuevo local escolar de un piso con una capacidad cercana a los 250 alumnos ,dicho proyecto fue financiado con recursos municipales y del FNDR.-

En el año 1993 - 1994 , la Dirección del establecimiento fue llamada a Concurso Publico, quedando como Director el Sr. Manuel Morales Rojas , permaneciendo en dicho cargo hasta el año 2014. Entre los años 1993 y 1995 ;el personal directivo y Docente participó del Curso de Innovación Educativa ,lo que nos permitió conocer la propuesta educativa del Premio Nacional de Ciencias de la Educación, Profesor Sr.:Gabriel Castillo Inzunza; referida a la Escuela de Anticipación.

Durante el año 1995; el profesorado en conjunto con la comunidad postuló el Proyecto Educativo “Mi Biblioteca en acción”, proyecto que fue aprobado, desarrollado y que nos permitió implementar con material audiovisual, técnico y una biblioteca escolar.-



(continuación)

## CONTEXTO

- **RESEÑA HISTÓRICA**

En Julio de 1996 y por Decreto alcaldicio N° 618, la Ilustre Municipalidad de Teno ,otorga la personalidad Jurídica al Centro General de Padres.

En el año 2000 la comunidad educativa ,postula al proyecto de Red Enlaces, lo que nos permitió obtener un laboratorio de Computación de nivel medio formado por 6 Computadores y 2 impresoras.

Desde el año 2004 se amplía la cobertura del Nivel pre-escolar debiendo funcionar en forma combinada el Pre/kínder y Kinder. En el año 2010, se postula a JEC., debiendo ampliarse el local escolar para atender a los alumnos durante todo el día. Sin embargo ; muchos fueron los docentes que marcaron su sello en estas aulas, formaron las primeras generaciones e intentaron implantar su sello otorgando una buena trayectoria y prestigio a la Educación que se entrega.

Actualmente nuestro Establecimiento ,es dirigido por el Docente Directivo Sr. Bernardo Beas Quintanilla, quién a través de una postulación y concurso de alta Dirección publica, de acuerdo a la nueva política educacional vigente, fue nombrado director de la escuela San Rafael el día 28 de diciembre de 2014, por un periodo de cinco años.

- **SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

La escuela San Rafael está ubicada en la comuna de Teno, en la carretera longitudinal sur Km. 170 en la r  
Se trata de un establecimiento educacional ubicado en una zona rural, de la comuna de Teno, poblado esc  
El crecimiento demográfico es relativamente lento, normal, lo que desde un punto de vista de demanda no  
Cerca de la escuela se encuentran algunas empresas importantes donde laboran nuestros apoderados y co  
La mayoría de los apoderados poseen una situación económica media baja. El ingreso familiar es pequeñ  
En la comunidad el área social es paliativa, con programas de superación de la pobreza. Todo lo anterior r  
El ambiente político atraviesa siempre la vida de una comunidad. Sin embargo quienes tenemos la posibili  
Cerca de la escuela se encuentra ubicada la posta local, un centro comunitario, el Jardín "Luchito", quién p

- **SELLOS EDUCATIVOS**

- **VISIÓN**

- **MISIÓN**

## Principios y enfoques educativos

### PRINCIPIOS Y VALORES

La escuela San Rafael de Teno es un centro educativo abierto, facilitador, integrador, donde se desarrollan las actividades en forma planificadas y organizadas con el compromiso de todos sus integrantes, cuyo principal objetivo es contribuir a la formación integral de sus estudiantes que permanezcan respetando la diversidad, promoviendo el desarrollo de valores cristianos Universales, respetando sus derechos y creando conciencia de sus derechos y deberes como persona, de tal manera de lograr niños y niñas adaptados socialmente y con sentido de perseverantes, emprendedores y capaces de adaptarse a este mundo de constante cambio

### PROPUESTA CURRICULAR DEL PEI

La escuela San Rafael de Teno basa su trabajo curricular en las bases curriculares Ley N°20.370 General de Educación (LGE), Dcto. 511 de 1997 (Evaluación y Promoción Escolar), Jornada Escolar Completa (pre-kinder a 8° año), Red Enlaces y Proyecto Integración. Es una escuela con Jornada Escolar Completa con 2 ciclos donde se han implementado talleres de reforzamiento, deportivo y artísticos.

Estarán plasmados los Objetivos Fundamentales Transversales en Consejo de Curso y Religión mediante talleres previamente planificados. Éstos son apoyados por profesores y apoderados que contemplen los valores a los cuales se abordarán en todas las estrategias implementadas en el Plan de Estudio y en todas las instancias de interacción entre docente -Alumno - Apoderado.

## Valores y competencias específicas

## Equipo Directivo

Debe ser basada en fundamentos y principios de autoridad, responsabilidad, y delegación con una inspiración de dirección participativa, aplicando la creatividad, tanto en las metas y objetivos como en la utilización de los recursos humanos y materiales. Dicha gestión Directiva debe ser participativa, colaborativa, con toma de decisiones consensuadas, abiertas al diálogo y a una entera comunicación personal con todos los estamentos de la escuela.

- Comprometido
- Participativo
- Organizado
- Tolerante
- Crítico
- Autocrítico
- Perseverante
- Innovador
- Responsable
- Solidario
- Facilitador
- Democrático
- Coherente entre la idea, la palabra y la acción.

## Docentes y Asistentes de la Educación

- Profesionales comprometidos con la labor educativa.
- Competentes.
- Abiertos al diálogo.
- Facilitador, orientador, innovador y creativo en sus metodologías.
- Con espíritu de superación Responsable frente a sus superiores, pares, alumnos(as) y apoderados.
- Conocedor y orientador de sus alumnos.
- Ética y moralmente íntegro.
- Identificado y comprometido con la escuela y su PEI.
- Promotor y fomentador del trabajo en equipo.
- Alegre, optimista y soñador.
- Motivador de espacios.
- Solidario, afectivo y respetuoso.
- Ejemplo de tolerancia y respeto.
- Ser capaz de tener criterios de evaluación que respete los ritmos de aprendizaje y capacidad de los alumnos.



## Estudiantes

- Asimilador de aprendizajes significativos.
- Poseedor de un espíritu crítico y de superación y artífice de su propia realización.
- Identificado con su colegio.
- Respetuoso y amante de nuestros emblemas y símbolos patrios.
- Amante y cultor de nuestras tradiciones y manifestaciones culturales.
- Amante y preservador de la naturaleza y de la Flora y Fauna de nuestro sector.
- Poseedor de un alto grado de autoestima y sentido de Justicia. –=Buen hijo, respetuoso con sus padres, personas mayores y consciente de su rol familiar y social.
- Poseedor de valores tales como, solidaridad, honradez y proactivo.
- Incansable buscador del saber.
- Equilibrado emocionalmente.
- Amante de la naturaleza y del medio ambiente.
- Con valores universales bien afianzados.
- Con espíritu de superación y aspiraciones personales.
- Capaz de adaptarse a los cambios.
- Reflexivo y crítico.
- Responsable y perseverante.
- Alegre, afectivo y sociable.
- Conocedor de sus derechos y conscientes de sus deberes.
- Empático, tolerante, solidario y puntual.

## Apoderados

- Que tenga clara conciencia de su rol como primer formador y educador de sus hijos en lo académico y afianzamiento de valores.
- Comprometidos con el proceso formativo de sus hijos.
- Participativos y conscientes de su responsabilidad.
- Cooperadores en las actividades en beneficio de la escuela y de sus hijos.
- Que practique y promueva valores en sus hijos Abiertos al diálogo.
- Conocedor del PEI y del Reglamento Interno y convivencia escolar e involucrado en la consecución de sus objetivos.

## **Profesionales de Apoyo (profesionales y duplas psicosociales)**

Deben ser personas y profesionales empáticos Y tolerantes.  
abiertos a la diversidad, pro-activos, capaces de trabajar en equipo.  
Abiertos a a recibir críticas constructivas, respetuosos, comprensivos.  
Ser pacientes y actualizados.  
Preocupados y comprometidos con la comunidad.  
Deben estar dispuestos a trabajar con la comunidad, la familia.  
estar articuladas con la redes de apoyo para brindar una mejor atención.

- **SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI**

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se implementará en términos generales en forma gradual a través de un proceso de revisión continua y de modificaciones de acuerdo a las evaluaciones que la comunidad educativa vaya realizando al menos una vez al año. Entiéndase por comunidad educativa profesores, profesionales de PIE, asistentes de la educación, alumnos, alumnas, padres , madres, apoderados, apoderadas.

El seguimiento se realizará a través de jornadas de reflexión y análisis de la propuesta educativa de modo que pueda responder al contexto tanto local, nacional e internacional y que también pueda ser pertinente a las nuevas realidades y desafíos que la educación y la escuela necesitan.

Lo fundamental es que este PEI pueda reflejar la vida de la comunidad institucional y que pueda ser concretado y llevado a la práctica con la herramientas disponibles con que cuenta la escuela, entre ellos el PME, reuniones de consejo escolar, consejo de profesores, reuniones de centro de padres, entre otros.

