



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2020

ESCUELA LAS LIRAS

G-59



## ANTECEDENTES GENERALES DEL COLEGIO

Nombre del Establecimiento	Las Liras
Director	Giovanni Miguel Moya Farías
Dirección	Sector Las Liras-Teno
Comuna	Teno
Provincia	Curicó
Región	VII del Maule
Teléfono	956490431
Rol Base Datos	2809 – 6
Dependencia	Municipal
Área	Educación
Nivel de Enseñanza	Educación parvulario Básica - de primero a sexto
Matrícula 2019	37 estudiantes

## Introducción

El presente proyecto educativo busca desarrollar en nuestro Colegio una educación de calidad, orientada a fomentar el desarrollo cognitivo y conductual de todos los estudiantes, por medio de un sistema de trabajo sustentado en los paradigmas educativos propuestos por el académico Kenneth Leithwood, descritos en su teoría de liderazgo educativo y los principios del Marco para Buena Dirección propuestos por del Ministerio de Educación.

Por lo tanto la gestión directiva de nuestro colegio implementará políticas educativas orientadas al desarrollo de una visión compartida y conocida por todos, al desarrollo de las capacidades profesionales, un sistema de trabajo centrado en los procesos de enseñanza –aprendizaje, la gestión de la convivencia y compromiso de toda la comunidad escolar y el desarrollo de nuestra organización por medio de los planteamientos descritos por Alfredo Hernando quién nos invita a transformar nuestros establecimientos educacionales, considerando las siguientes acciones: Abordar las demandas sociales que nuestros estudiantes exigen , escuchar y destacar las ideas de los distintos miembros de la comunidad educativa, implementar metodologías de aprendizaje actualizadas y considerar las demandas laborales que el sistema exige, con la finalidad de rediseñar nuestras escuelas y hacer de ellas un organismo innovador, actualizado , ordenado , diferente al resto de los demás y principalmente exitoso.

Asimismo la presente propuesta educativa busca desarrollar las competencias y habilidades de todos los profesionales de la institución, involucrar a toda la comunidad educativa con los objetitos y metas del PEI, mejorar los indicadores de nuestros resultados académicos y ganar el prestigio y el reconocimiento de nuestro entorno social.

## **I.-DESCRIPCIÓN**

El colegio las Liras, se encuentra ubicado en un contexto rural, aproximadamente a 26 kilómetros del entorno urbano de la comunidad, carece de locomoción de acercamiento, sus apoderados desempeñan laborales principalmente agrícolas y ganaderas, la mayoría de la población adulta del sector no ha terminado sus estudios y sus ingresos económicos no superan 350.000 mil pesos. Es importante considerar que existen periodos de cesantía por falta de trabajo, principalmente en épocas de invierno que afectan principalmente al género femenino.

Socialmente, existen conflictos entre familias y vecinos que atentan contra el prestigio de la localidad y el colegio, sumado a los altos índices de alcoholismo y violencia intrafamiliar. Educativamente se encuentra en un proceso de reformulación de su proyecto educativo institucional, que busca desarrollar un enfoque pedagógico centrado en las particularidades del entorno social y geográfico del colegio.

Actualmente es liderada por Don Giovanni Moya Farías, en compañía de su equipo de trabajo, el cual está compuesto por 3 profesores de primero a sexto básico, un profesor de educación física y 1 educadora de párvulos, una coordinadora del programa de integración escolar, una educadora diferencial, un psicólogo, una fonoaudióloga, dos asistentes de aula y una dupla psicosocial.

Tiene un matrícula de 37 estudiantes e imparte su enseñanza en cuatro módulos multigrado: Prekinder y kínder, primero y segundo, tercero y cuarto y quinto y sexto básico, además posee Jornada Escolar Completa, en la cual se desarrollan diferentes talleres pedagógicos; deportivos, agrícolas, artísticos, musicales y folclóricos

## II.- IDEARIO

El ideario de la escuela está orientado por una estructura de principios y valores de carácter universal desde el cual emanan sus políticas y directrices, capaces de permear todo su quehacer, tanto del ámbito pedagógico, laboral como del comunitario. A partir de la aceptación de esta idea-matriz, se desprenden una serie de rasgos que buscan caracterizar su quehacer cotidiano. En primer lugar, su trabajo debe estar orientado a lograr un reconocimiento y respeto a valores universales, como la solidaridad, la justicia, el amor, el compañerismo y la paz, los cuales determinen como rasgo predominante a su tarea un énfasis humanista, el que debe reflejarse incluso en su trabajo científico, tanto a nivel de aula como en su gestión. De lo anterior se deriva, de forma inmediata la necesidad de dar preferencia en el currículum a visiones que tengan como norte el respeto irrestricto a los deberes y derechos humanos, de modo tal, de reconocer en ellos un elemento esencial para la convivencia social del ser humano. Solo así se podrá contribuir a que nuestros alumnos y comunidad, puedan convivir en armonía con su esencia social. Ello le capacitará para su inserción y participación activa y positiva en una sociedad pluralista y democrática, la cual reclama el aporte cotidiano y positivo de cada uno de los que conviven en su interior.

La escuela debe tener siempre presente que su principal tarea es servir a una comunidad marcada por su heterogeneidad social, económica y cultural, razón por la cual su acción debe estar marcada por la diversidad. Ello también exige el respeto de las diferencias individuales y ritmos de aprendizaje, lo que de ningún modo signifique que se renuncie a alcanzar el elevado nivel académico que ha caracterizado su quehacer a través de su ya larga historia. Lo anterior basado en desarrollar al máximo el potencial que cada uno de los alumnos posee. Ello tendrá como consecuencia, lo que también constituye un desafío a nuestro ideario, el lograr una formación que capacite a nuestros alumnos para proseguir en forma exitosa sus estudios de nivel medio y superior, además de su posterior inserción al mundo laboral.

## **VISIÓN**

Ser una institución educativa destacada y reconocida socialmente dentro de la comuna, por su metodología de enseñanza integral, su formación valórica y su enfoque centrado en la agronomía y el desarrollo de habilidades propias del entorno rural.

## **MISIÓN**

Formar ciudadanos competentes y capacitados conductual y cognitivamente, por medio de un sistema educativo innovador, integral y de calidad, que potencia habilidades artísticas, deportivas, folclóricas y actividades agrícolas propias del entorno rural que caracterizan a la localidad.

### **III.-SELLOS INSTITUCIONALES**

La política pública de Educación del gobierno chileno en los últimos años ha instaurado gran importancia a los procesos de direccionamiento estratégico que cada colegio debe definir con claridad, plasmados principalmente a través de sus proyectos educativos institucionales , según el filósofo romano Séneca, “Nunca hay viento favorable para el que no sabe hacia dónde va”; Reflexión que nos invita a pensar sobre la importancia de tener claridad sobre los objetivos y metas que queremos lograr en el futuro, pues de lo contrario no existirá un rumbo definido y organizado que determine nuestro sistema de trabajo .

En base a esto la escuela Las Liras de la comuna de Teno, durante el presenta año escolar pretende desarrollar dentro de sus principales sellos educativos:

- ❖ Educación integral, centrada en habilidades y potencialidades del alumnado
- ❖ Desarrollo de habilidades propias del entorno rural y el trabajo agrícola
- ❖ Integración de la familia en todo el proceso educativo

#### IV.-VALORES Y COMPETENCIAS

Con la finalidad de alcanzar las metas descritas en nuestro proyecto educativo, garantizar una educación de calidad a nuestros estudiantes y desarrollar un ambiente laboral centrado en la buena convivencia, la amistad y el compañerismo entre todos los miembros que componen nuestra comunidad educativa. La Escuela Las Liras sustentará su trabajo en el desarrollo y cultivo de los siguientes principios y valores:

VALORES Y COMPETENCIAS			
VALORES	❖ Respeto	❖ Innovación	COMPETENCIAS
	❖ Responsabilidad	❖ Liderazgo	
	❖ Equidad	❖ Trabajo colaborativo	
	❖ Disciplina	❖ Autonomía	
	❖ Compromiso	❖ Creatividad	
	❖ Inclusión	❖ Comunidad de aprendizaje	
	❖ Cuidado por el medio ambiente		
	❖ Tolerancia		
	❖ Solidaridad		
	❖ Honestidad		
	❖ Empatía		
	❖ Perseverancia		

#### VALORES:

**Inclusión:** Este principio hace referencia a facilitar el acceso a la educación, favoreciendo el ingreso a este derecho fundamental a todo tipo de poblaciones, sin discriminación por sexo, edad, religión, orientación política, procedencia étnica o geográfica, situación económica o social

**Respeto:** Se entiende por respeto al acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta su valor, intereses, capacidades, preferencias, miedos o sentimientos.

**Equidad:** Es la combinación de justicia con benevolencia, consiste en otorgar a cada cual dentro de la organización lo que le corresponde según las normas establecidas y en función de sus méritos o condiciones.

**Disciplina:** Virtud asociada a la capacidad de llevar una vida ordenada en concordancia con nuestros principios, deberes, objetivos y necesidades, y en observancia de las normas de comportamiento social

**Responsabilidad:** Es la virtud que tiene una persona no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en un momento determinado.

**Compromiso:** Se trata de la capacidad que tiene una persona para tomar consciencia de la importancia que existe en cumplir con algo acordado anteriormente.

**Honestidad:** La honestidad es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuos. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente

**Tolerancia:** Se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

**Solidaridad:** Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

**Perseverancia:** Duración permanente o continua de una cosa o la firmeza y constancia en una acción. Requiere de un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso.

**Empatía:** Es la capacidad de ser sociable, de establecer buenas relaciones interpersonales, de conocer a los demás. El valor de la empatía, es el que nos permite relacionarnos con las demás personas con facilidad y con agrado. Una persona empática, sabe la importancia de tener buenas relaciones con los demás, sabe que en cierta forma, nuestro éxito y bienestar individual, depende del trabajo de otros.

**Cuidado por el medio ambiente:** Proteger de manera permanente al conjunto de elementos que engloba la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que nos rodea.

## **COMPETENCIAS:**

**Autonomía:** Derecho natural de la persona que la faculta para obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia.

**Innovación:** Es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas.

**Liderazgo:** Capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso. : Es la influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

**Trabajo colaborativo:** Es la base conceptual del trabajo en equipo, es decir, la mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado.

**Creatividad:** Consiste en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta a la tradicional, con la intención de satisfacer un determinado propósito

**Comunidad de aprendizaje:** Es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

## **V.-Diagnostico:**

### Análisis Externo

La ciudad de Teno abarca una superficie de 618,4 km<sup>2</sup> y una población de 25596 habitantes,<sup>7</sup> correspondientes a un 2,56% de la población total de la región y una densidad de 41,39 hab/km<sup>2</sup>. Del total de la población, 12298 son mujeres (48,0%) y 13298 son hombres (52%). Un 73,7% (18867 háb.) corresponde a población rural, y un 26,3% (6729 hábs.) la cual corresponde a población urbana. La ciudad de Teno es la “puerta norte” de la Región del Maule y comprende un 2,16% de la superficie regional y un 8,79% de la superficie de provincia. Desde 1970 hasta el año 2002, se marca una tendencia de crecimiento de población urbana y como producto de ello una leve disminución de la población rural.

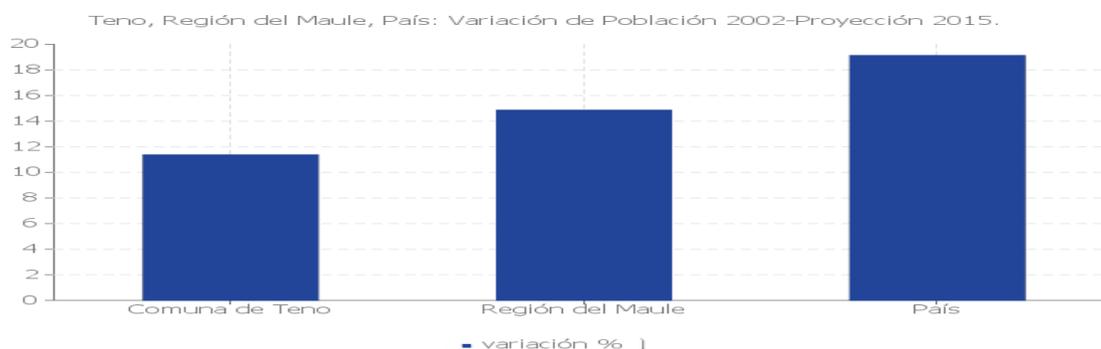
## I Indicadores demográficas

La información contenida en este capítulo, extraída principalmente del Censo de Población y Vivienda del año 2002 del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), permite caracterizar a la población en distintos aspectos en un momento determinado y en distintas niveles territoriales, ya sean nacionales, regionales o comunales. Se entrega información estadística de población total del país, desagregada por grupo de edad y sexo, además de información sobre declaración de pertenencia a etnia y religión. Del análisis de estas características de la población se entregan índices de masculinidad y de dependencia demográfica. Según el Censo del 2002 la población nacional estaba compuesta por 15.116.435 personas, mientras que para el 2015 la proyección de la población estimada era de 18.006.407 personas, lo que representa un 19,1% de aumento.

## II.- Población total año 2002 y proyección de población año 2015

Territorio	Año 2002	Año 2015	Variación (%)
Comuna de Teno	25.596	28.504	11,36
Región del Maule	908.097	1.042.989	14,85
País	15.116.435	18.006.407	19,12

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2002 y Proyección de población 2015, INE.



### III.- Tasas de natalidad, mortalidad general e infantil año 2012

Territorio	Tasa de Natalidad	Tasa de Mortalidad General	Tasa de Mortalidad Infantil
Comuna de Teno	11,87	5,94	15,10
Región del Maule	13,12	6,19	6,50
País	14,01	5,67	7,40

Fuente: Departamento de Estadísticas e información de salud, MINSAL.

### IV.- Indicadores educacionales

En este capítulo se presentan un conjunto de datos e indicadores que permiten tener una visión resumida de la realidad comunal. En primer lugar los tipos de establecimientos educacionales que imparten educación escolar en las comunas del país. Los datos sirven para comparar la comuna con la región y el país, entender cómo se distribuyen los establecimientos por dependencia -municipal, particular subvencionado, particular pagado- y si han existido variaciones en los últimos dos años. Asimismo, se aportan los resultados promedio de las pruebas de medición de calidad (Simce) durante la trayectoria escolar y los resultados al egreso del sistema escolar, Pruebas de Selección Universitaria (PSU), en orden a observar elementos de desempeño.

#### Establecimientos educacionales por dependencia 2012-2014

Establecimientos	Comuna		Región		País	
	2012	2014	2012	2014	2012	2014
Corporación Municipal	0	0	0	0	1.131	1.106
Municipal DAEM	19	17	584	566	4.383	4.225

Particular Subvencionado	10	10	283	294	5.965	6.065
Particular Pagado	0	0	13	12	625	595
Corporación de Administración Delegada	0	0	5	5	70	70
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>885</b>	<b>877</b>	<b>12.174</b>	<b>12.061</b>

Fuente: Base de establecimientos educacionales, MINEDUC

## V.- Matrícula por dependencia 2012-2014

Matrícula según Dependencia	Comuna		Región		País	
	2012	2014	2012	2014	2012	2014
Corporación Municipal	0	0	0	0	451.091	429.479
Municipal DAEM	3.356	3.248	113.647	109.511	908.804	875.155
Particular Subvencionado	1.879	1.934	87.380	90.873	1.887.180	1.919.392
Particular Pagado	0	0	7.276	7.363	254.719	270.491
Corporación de Administración Delegada	0	0	3.086	2.949	49.473	46.802
<b>Total</b>	<b>5.235</b>	<b>5.182</b>	<b>211.389</b>	<b>210.696</b>	<b>3.551.267</b>	<b>3.541.319</b>

Fuente: Base de Matrículas, MINEDUC.

## VI.- Resultados SIMCE Cuarto Básico 2009, 2011, 2013

4to Básico	Comuna			Región			País		
	2009	2011	2013	2009	2011	2013	2009	2011	2013
Lectura	269	274	268	264	268	263	262	267	264
Matemática	260	269	261	255	262	258	253	259	256

Fuente: Resultados SIMCE por comuna, Ministerio de Educación (MINEDUC).

## VII.- Resultados SIMCE Octavo Básico 2009, 2011, 2013

8vo Básico	Comuna			Región			País		
	2009	2011	2013	2009	2011	2013	2009	2011	2013
Lectura	256	265	267	252	256	258	252	254	255
Matemática	261	264	271	259	260	263	260	259	262

Fuente: Resultados SIMCE por comuna, Ministerio de Educación (MINEDUC).

### Análisis Interno:

#### a).-Resultados SIMCE:

Desde el 2013 el colegio Las Liras ha destacado por los buenos resultados obtenidos en evaluaciones externas, sin embargo dicho puntaje bajó considerablemente en el 2017 tanto en la asignatura de Lenguaje y Comunicación como en Matemáticas, situación que fue revertida durante su última aplicación (2018)

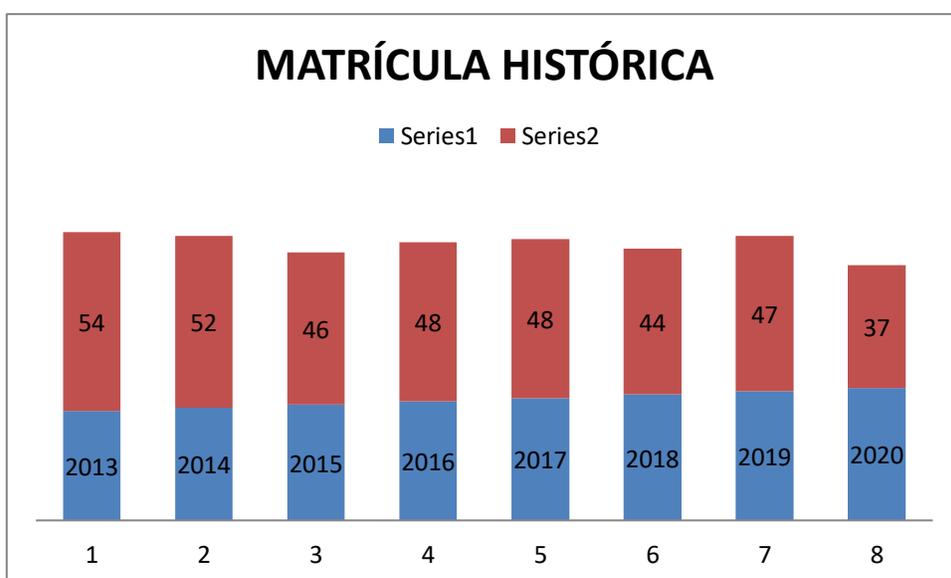
## Resultados SIMCE: Lenguaje y Comunicación

2013	2014	2015	2016	2017	2018
259	253	261	259	210	308

## Resultados SIMCE: Matemática

2013	2014	2015	2016	2017	2018
259	253	261	259	210	262

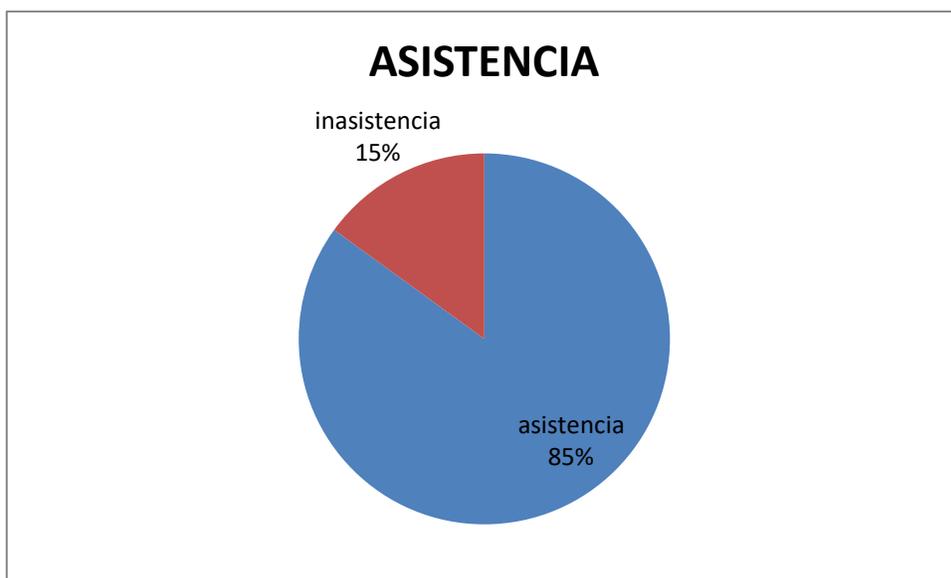
### b).-Matrícula Histórica 2013 - 2020



### c).-Promoción Escolar- Enseñanza Básica 2013-2018



## D).-Asistencia 2019



## VI.-Análisis FODA

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionales especialistas para la atención de estudiantes con NEE.</li> <li>- Intercambio de experiencias pedagógicas y de trabajo en equipo a entre colegios de Microcentro</li> <li>-Profesor especialista en Educación física y salud.</li> <li>-Profesores comprometidos con el quehacer educativo.</li> <li>-Trabajo en equipo entre los profesionales del colegio</li> <li>-Estudiantes participativos en actividades deportivas.</li> <li>-Implementación de talleres orientados a fortalecer las distintas habilidades del alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baja utilización de la biblioteca CRA</li> <li>- Falta de áreas verdes</li> <li>-Familias con bajo nivel educacional</li> <li>- Desconocimiento por parte de la comunidad educativa de la mayoría de las normas descritas en el Reglamento de Convivencia Escolar del colegio.</li> <li>-Escaso uso y desconocimiento de recursos tecnológicos (computador, proyector, sala de enlace.)</li> <li>-Falta de compromiso por parte de algunos alumnos en el desarrollo de actividades realizadas por el colegio (números artístico, bailes, paseos, desfiles)</li> <li>-Baja asistencia y alto número de retiro en horas de clases</li> </ul>

<p>-Compromiso de la mayoría de los padres y apoderados</p>	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Servicios sociales básicos (salud, educación y alimentación )</li> <li>-Programas ministeriales disponibles para la escuela</li> <li>-Ley SEP</li> <li>- Posibilidad de postular a proyectos</li> <li>-Ofertas de perfeccionamiento</li> <li>-Sala cuna “Las Liras”</li> <li>-Proyecto de convivencia escolar 2020 (construcción de invernaderos y huertos escolares )</li> <li>-Locomoción de acercamiento (DAEM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de locomoción colectiva frecuente que permita un buen acceso, tanto como para llegar y salir del sector, sin restricción de horarios.</li> <li>- Problemas de alcoholismo, consumo de drogas, violencia intrafamiliar.</li> <li>-Mala relación entre vecinos y miembros de la localidad</li> <li>-Poca valoración del entorno social, por parte de otras localidades</li> <li>-Bajo nivel socioeconómico y cultural de las familias</li> <li>-Disminución en la tasa de natalidad.</li> <li>- Ausencia de líderes positivos en la comunidad.</li> <li>-Problemas de acceso a internet</li> </ul>

## VII.-DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

### Docentes:

“Comprometidos con el aprendizaje y con la institución, con sólidas capacidades profesionales, colaboradores y afectivos con sus alumnos.”

## **Preparación de la Enseñanza**

- ❖ Se perfecciona e implementa nuevas estrategias de su disciplina, acorde a las capacidades y necesidades contextuales del momento.
- ❖ Domina las bases curriculares y las aplica con didáctica y cohesión con otras asignaturas
- ❖ Conoce y manifiesta preocupación por sus estudiantes, planifica en base a sus fortalezas y debilidades y se relaciona de manera afectiva con cada uno de ellos.
- ❖ Utiliza distintas estrategia y técnicas de evaluación acorde a la asignatura, nivel y conocimientos, habilidades y competencias propuestos por el marco curricular nacional.

## **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**

- ❖ Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto, orientado a fomentar el compañerismo y la buena convivencia
- ❖ Establece y aplica normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles por todos sus estudiantes
- ❖ Utiliza estrategias para monitorear y abordar educativamente el cumplimiento de las normas de convivencia.
- ❖ Trasmite una motivación positiva por el aprendizaje en el desarrollo de situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas a los estudiantes.
- ❖ Hace respetar su imagen como profesional, evitando las faltas de respeto de estudiantes y apoderados

## **Enseñanza para el Aprendizaje**

- ❖ Se comunica de manera clara y precisa acorde a las capacidades de sus estudiantes.
- ❖ Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.
- ❖ Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los alumnos.

- ❖ Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.
- ❖ Utiliza en forma efectiva el tiempo disponible para la enseñanza y acorde a las necesidades de sus alumnos
- ❖ Orienta la atención de las estudiantes a los temas transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.
- ❖ Formula preguntas y problemas y concede el tiempo necesario para resolverlos.
- ❖ Utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje, reflexiona sobre los resultados obtenidos y utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a las estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje.

### **Responsabilidades profesionales**

- ❖ Analiza críticamente su práctica y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Identifica sus propias necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.
- ❖ Promueve el diálogo con sus pares y trabaja en equipo para el desarrollo de aspectos pedagógicos y didácticos.
- ❖ Conoce las políticas nacionales de educación relacionadas con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente.
- ❖ Evidencia compromiso y respeto por la institución

### **Estudiantes:**

*"Con sólida formación conductual, valórica, afectiva y cognitiva , que generan espacios de respeto y aceptación entre ellos y comprometidas con su proceso educativo"*

- ❖ Deseamos desarrollar estudiantes con sentido de compañerismo, amistad y respeto por sus pares dentro y fuera del establecimiento educacional

- ❖ Conocedores de sus derechos y comprometidos con sus deberes
- ❖ Ordenados, presentables y preocupados de su presentación personal
- ❖ Capacitados acorde a sus habilidades personales
- ❖ Preocupados de sus labores escolares y conscientes de lo importante que significa la educación para su desarrollo profesional
- ❖ Felices y comprometidos con su establecimiento educacional

## **Director**

“Desarrolla una buena convivencia laboral ente todos los miembros de la comunidad educativa, conoce las fortalezas y debilidades del cuerpo docente, orienta, apoya, acompaña y evalúa su trabajo, les asigna tareas y responsabilidades, dejando espacios abiertos para su creatividad y autonomía.”

- ❖ Implementa acciones que contribuyan al desarrollo de mejores prácticas profesionales
- ❖ Fomenta y desarrolla el trabajo en equipo y la cooperación entre todos los profesiones
- ❖ Implementan acciones que favorezcan las relaciones personales y laborales de todos los miembros de la comunidad educativa
- ❖ Proponen acciones que permitan mejorar los aprendizajes de las estudiantes a través de actividades que involucran la participación de todos los profesores
- ❖ Monitorean y evalúan las actividades y los resultados obtenidos
- ❖ Implementan acciones que permitan mejora las prácticas profesionales dentro del aula, por parte de los profesores.

- ❖ Entrega responsabilidades y autonomía a los profesionales del colegio para diseñar, proponer e implementar acciones que contribuyan al desarrollo del proyecto educativo del colegio

## **Padres y Apoderados**

“Comprometidos e involucradas con el proyecto institucional del colegio y con el aprendizaje de sus hijos”

- ❖ Preocupadas y encargadas de las necesidades escolares, emocionales y físicas de sus hijos.
- ❖ Involucradas y participes de las actividades implementadas por el colegio
- ❖ Comprometidas con el proyecto educativo del colegio y con la metodología de trabajo realizada por los profesores.
- ❖ Preocupada y involucrada de la educación de su hijo

## **VIII.-FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- ❖ Fortalecer el aprendizaje de todos los estudiantes, mediante un sistema educativo centrado en el desarrollo de habilidades laborales y agropecuarias

### **Objetivos Específicos**

- ❖ Fortalecer el área conductual de los estudiantes por medio de valores y actitudes centradas en la aceptación, el compañerismo, el respeto y la buena convivencia.
- ❖ Aumentar sistemáticamente los resultados académicos de las estudiantes en evaluaciones internas y externas, por medio de prácticas pedagógicas centradas en sus necesidades y fortalezas.

- ❖ Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, por medio de estrategias de aprendizaje pertinentes y a través de una adecuada utilización de los recursos del colegio.
- ❖ Mejorar el posicionamiento social del colegio, mediante actividades de acercamiento y participación colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Desarrollar un sistema de trabajo centrado en la buena convivencia y el trabajo colaborativo
- ❖ Fortalecer y desarrollar las competencias conductuales y funcionales de todos los docentes de la comunidad educativa
- ❖ Fortalecer las competencias de cada alumno por medio de actividades, talleres o metodologías vinculadas a sus intereses y particularidades

## X.-FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA

<b><u>MISIÓN</u></b>			
Ser una institución educativa destacada y reconocida socialmente dentro de la comuna, por su metodología de enseñanza integral, su formación valórica y su enfoque centrado en la agronomía y el desarrollo de habilidades propias del entorno rural			
<b><u>VISIÓN</u></b>			
Ser una institución educativa destacada y reconocida socialmente dentro de la comuna, por su metodología de enseñanza integral, su formación valórica y su enfoque centrado en la agronomía y el desarrollo de habilidades propias del entorno rural.			
<b><u>ESTRATEGIA A DESARROLLAR</u></b>			
Implementar un sistema de trabajo, articulado, sistemático y que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, orientado a fortalecer, apoyar y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
<b><u>EJE ESTRATÉGICO</u></b>			
N° 1	N°2	N°3	N° 4
Liderazgo	Gestión Pedagógica	Formación y convivencia	Gestión de recursos

### XI.-Cuadro de Mando Integral (CMI)

Ejes Estratégicos	Objetivos Estratégicos	Indicadores	Metas	Iniciativas Estratégicas
<b>LIDERAZGO</b>	Obtener buenos resultados en evaluaciones docentes	<p>Porcentaje de docentes en tramo competente o destacado</p> <p>Resultados obtenidos en evaluaciones docente</p> <p>Número de profesores con buen porcentaje en prueba conocimientos disciplinarios y pedagógicos</p>	Mejorar los resultados de la evaluación docente de todos los docentes del colegio	<p>Desarrollar instancias reflexivas orientadas al análisis, el apoyo y la evaluación de las prácticas pedagógicas implementadas.</p> <p>Desarrollar las competencias laborales a través de un modelo de gestión del recurso humano.</p> <p>Incentivar y facilitar instancias de perfeccionamiento docente.</p> <p>Actualizar los conocimientos docentes en áreas de planificación y adecuaciones curriculares por parte del equipo directivo y UTP.</p>
	Mejorar el porcentaje de asistencia escolar	% de asistencia por curso	Mantener una asistencia diaria, cercana al 95% de los estudiantes del colegio	<p>Problematizar a padres y estudiantes sobre los beneficios de asistir al colegio y sobre las consecuencias que conllevan no asistir.</p> <p>Implementar un plan de estudio sistemático y riguroso.</p> <p>Identifica y conocer causas de inasistencia reiteradas por determinados estudiantes e implementar estrategias que permitan solucionarlo.</p> <p>Entrevistar a padres y apoderados con estudiantes con baja asistencia escolar.</p>

	<p>Implementar un modelo de aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias.</p>	<p>% de promoción escolar</p>	<p>Desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad del 70 % de nuestro alumnado</p>	<p>-Desarrollar clases focalizadas en el monitoreo y el acompañamiento por parte del profesor hacia sus estudiantes.</p> <p>-Implementar actividades que refuercen el trabajo en equipo, entre estudiantes con distintas capacidades e intereses.</p> <p>-Planificar y evaluar en su mayoría habilidades y no contenido</p> <p>-Realizar actividades que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en el 100 % de las asignaturas.</p> <p>Desarrollar instancias para que los estudiantes generen su propio aprendizaje (aprender haciendo)</p>
--	--	-------------------------------	---	---

	<p>Mejorar el posicionamiento social del colegio, mediante actividades de acercamiento y participación colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>% de matrícula escolar</p> <p>Tasa de retención escolar.</p>	<p>Aumentar el grado de satisfacción escolar por parte de apoderados, estudiantes, otras escuelas y comunidad en general</p>	<p>Realizar actividades que convoquen a la comunidad externa del establecimiento y que permita dar a conocer la oferta educativa.</p> <p>Generar trabajos colaborativos con redes, brindando mayores opciones de atención e intervención a los estudiantes del establecimiento.</p> <p>Socializar y comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa con el proyecto institucional del colegio</p> <p>Exponer y publicitar las actividades realizadas en el colegio al resto de la comunidad</p> <p>Organizar actividades que involucren la participación de otras escuelas.</p> <p>Involucrar a los apoderados en actividades y proyectos educativos del colegio.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Sociabilizar y comprometer a toda la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional del colegio.</p>	<p>% de personas que participan en la contextualización del PEI</p>	<p>100% de conocimiento del PEI por parte de la comunidad educativa.</p>	<p>Gestionar la participación de toda la comunidad educativa en la sociabilización y contextualización del PEI</p> <p>Explicitar y publicitar la visión, misión y sellos educativos en salas y lugares principales del colegio.</p> <p>Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa con la visión y misión del proyecto institucional</p>
	<p>Mantener o mejorar los resultados SIMCE en las asignaturas con menor puntaje</p>	<p>Puntaje SIMCE obtenido en las distintas asignaturas evaluadas.</p>	<p>Mantener o mejorar los resultados SIMCE de Matemáticas y Lenguaje en cuarto y sexto año básico</p>	<p>Comprometer a estudiantes, profesores y familias con la necesidad de obtener buenos resultados en la evaluación SIMCE.</p> <p>Sociabilizar estrategias y actividades entre profesores y cuerpo directivo que permitan obtener mejores resultados académicos.</p> <p>Implementar talleres para reforzar y apoyar a los estudiantes más descendidas</p> <p>Leer constantemente y aplicar diferentes tipos de estrategias de comprensión lectora</p> <p>-Realizar clases orientadas al desarrollo de habilidades y no a la entrega de contenidos</p>

	Desarrollar, implementar y fomentar el trabajo colaborativo entre todos los profesionales del colegio	. % de profesores bien calificados en evaluaciones docentes  Resultados académicos en evaluaciones internas y externas	Mejorar las practicas pedagógicas de todos los docentes  Fomentar el trabajo colaborativo y el apoyo pedagógico.  Generar un clima laboral centrado en el apoyo y la colaboración mutua entre profesionales del colegio.	Destinar y coordinar espacios reflexivos que permitan reunir a los profesores.  Identificar e idear estrategias de aprendizaje que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por medio de instancias reflexivas implementadas por el cuerpo docente
	Conocer las necesidades laborales de todos los miembros de la comunidad educativa	Entrevistas realizadas por el director a los distintos miembros de la comunidad educativa	El 100% de los miembros de la comunidad educativa se entrevista con el director del colegio	El director aplica una entrevista personal con cada miembro de la comunidad educativa para abordar ámbitos de carácter laboral, con la necesidad de conocer los intereses , necesidades y proyecciones de los profesionales del colegio
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METAS</b>	<b>INICIATIVAS ESTRATÉGICAS</b>
	Aumentar sistemáticamente los resultados académicos de los estudiantes en evaluaciones internas	% de repitencia y promoción escolar	Obtener una tasa de promoción escolar de un 100% de los estudiantes en general.	Elaborar estrategias de aprendizaje acorde a las capacidades y necesidades del alumnado  Utilizar y destinar fondos SEP para la adquisición de recursos que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes

				<p>Elaborar estrategias de mejoramiento educativo, en base a debilidades detectadas , monitoreando y evaluando su impacto de manera sistemática</p> <p>Implementar talleres de reforzamiento en las asignaturas fundamentales y/o de bajos resultados.</p> <p>Elaborar cuadro de intervención FODA por curso, con la necesidad de implementar estrategias de intervención que permitan aprovechar las fortalezas del curso y abordar adecuadamente las problemáticas detectadas.</p> <p>Mantener acciones que contribuyan a una buena convivencia escolar, interviniendo oportunamente situaciones de acoso escolar</p> <p>Sociabilizar y comprometer a los estudiantes con expectativas de vida centradas en la educación superior (acceso a la universidad)</p> <p>Implementar quince minutos de lectura silenciosa todos los días al inicio de la jornada educativa</p> <p>Ejecutar e implementar bibliotecas de aula</p>
--	--	--	--	--

	Fortalecer el desarrollo de habilidades laborales y el trabajo agropecuario	El 100 % de los estudiantes participan de talleres optativos , entregados por el colegio orientados al desarrollo de habilidades laborales y agrícolas	Desarrollar habilidades laborales como cocinar, hacer pan, tejer, vender y habilidades agrícolas, como sembrar, plantar, regar, fertilizar, cultivar y cosechar	<p>Cultivar diversos productos en un invernadero, venderlos y financiar su sustentabilidad durante todo el año.</p> <p>Implementar talleres de tejido y bordado en colaboración con el centro del adulto mayor de la localidad</p> <p>-Cultivar diversos productos agrícolas en un huerto escolar por medio de un trabajo centrado en la fertilización de terrero, mantención y limpieza, siembra, fertilización, control de malezas y plagas , cosecha y venta de productos</p> <p>-Desarrollar un taller de repostería para estudiantes y apoderados, centrado en la preparación de pan, queques, tortas y otras variedades. (uso de horno de barro)</p>
	Desarrollar competencias centradas en la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la investigación a través de una metodología de aprendizaje – enseñanza.	Resultados académicos obtenidos en evaluaciones internas y externas	Formar estudiantes con autonomía, creatividad, pensamiento crítico y capacidad para investigar	Desarrollar clases orientadas a que el estudiante aprenda haciendo, por medio de una metodología de aprendizaje centrada en el constructivismo

	<p>Comprometer a los estudiantes con su proceso Educativo.</p>	<p>% de asistencia escolar</p> <p>% de promoción escolar</p> <p>% de estudiantes satisfechos con la propuesta educativa del colegio.</p>	<p>Obtener un 80% de satisfacción escolar por parte de los alumnos con la propuesta educativa del colegio</p>	<p>Elaborar cuadros de honor a la entrada del colegio, orientados a destacar compañerismo, rendimiento, conducta y responsabilidad.</p> <p>Explicitar en toda la escuela mensajes de valoración y motivación estudiantil</p> <p>Destacar, felicitar y premiar en un acto de fin de año, por alguna cualidad específica a todos los estudiantes del colegio, destacando que todos son importantes y cada uno de ellos evidencia algo positivo</p> <p>Ejecutar concursos educativos que incentiven a las estudiantes a realizar actividades que contribuyan a su aprendizaje</p> <p>Incentivar y comprometer a las estudiantes que su objetivo es llegar a la universidad</p> <p>Realizar viajes educativos</p> <p>Comprometer a las estudiantes con el proyecto educativo del colegio</p>
--	--	--	---	--

	Estimular y velar por la continuidad de estudios de todos nuestros estudiantes	% de estudiantes que continua sus estudios una vez egresado del colegio	El 100% de los estudiantes continua sus estudios una vez egresado del colegio	<p>-Incentivar y comprometer a los estudiantes que su objetivo es llegar a la universidad</p> <p>-Incentivar continuamente a los apoderados para que apoyen la continuidad de estudios de sus hijos</p> <p>-Garantizar la continuidad de estudios en la enseñanza media de los estudiantes por medio de un convenio pedagógico con el liceo polivalente de Teno</p> <p>-Generar charlas educativas por profesionales del sector que han estudiado en el nuestro colegio.</p>
	Articular el trabajo pedagógico desarrollado en la enseñanza pre básica con la metodología de aprendizaje desarrollada en primer ciclo.	Escala de satisfacción por parte de apoderados y estudiantes con respecto al proceso de transición de kínder a primero básico	El 100% de los estudiantes egresados de kínder manifiesta adaptabilidad con respecto a su entorno y metodología de aprendizaje	<p>La educadora de párvulos y el profesor de primero básico trabajan y organizan actividades de manera articulada al menos una vez al mes</p> <p>-Los estudiantes de pre básica participan activamente de las clases desarrolladas en primero básico al menos una vez al mes</p>
<b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METAS</b>	<b>INICIATIVAS ESTRATÉGICAS</b>
	Aumentar el involucramiento de padres y apoderados en actividades educativas implementadas por el colegio	Asistencia de apoderados a reuniones o actividades del colegio.	-Involucrar y hacer partícipes activos a padres y apoderados con actividades desarrolladas por el colegio.	<p>Desarrollar y ejecutar reuniones de apoderados focalizadas en ámbitos educativos y pedagógicos.</p> <p>Realizar entrevistas personales orientadas a conocer el apoderado e idear estrategias junto a él, que permitan mejorar los aprendizajes de su hijo.</p>

			<p>Generar bienestar y satisfacción, por parte de padres y apoderados, con la propuesta educativa ofrecida por el colegio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Considerar la opinión de apoderados en propuestas educativas desarrolladas en el colegio</li> <li>-Involucrar y comprometer al apoderado en instancias educativas de su hijo principalmente en primer ciclo.</li> <li>-Ejecutar actividades educativas que demanden la participación de padres y apoderados</li> <li>-Hacer partícipes a los apoderados de actividades recreativas realizadas en el colegio</li> <li>-Aplicar encuesta de satisfacción escolar una vez por semestre</li> <li>-Ofrecer orientaciones, por parte de especialistas, para que padres y apoderados apoyen el proceso de aprendizaje de sus hijos</li> <li>-Implementar talleres para padres que brinden herramientas para apoyar a sus hijos , ejecutada por la encargada del programa de integración escolar</li> </ul>
--	--	--	---	---

	Fortalecer el compañerismo, la amistad y la sana convivencia entre estudiantes de nuestro colegio, con alumnos de otras escuela , por medio del desarrollo de diferentes actividades deportivas, artísticas y culturales	100% de participación de nuestros alumnos en las actividades implementadas por el colegio	Aumentar el compañerismo , la amistad y la sana convivencia de nuestros estudiantes , con alumnos de otra escuela	Implementar un campeonato de futbolito y otro de cueca , que involucre la participación de distintos colegios de la comuna  -Participar de actividades organizadas por otros colegios  -Trabajar en equipo con profesores de otros colegios para organizar actividades que favorezcan la convivencia de nuestros alumnos
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METAS</b>	<b>INICIATIVAS ESTRATÉGICAS</b>
	Clasificar la adquisición de recursos pedagógicos en base a criterios de necesidad y focalizados en el desarrollo de los aprendizaje	Inversión económica centrada en necesidades instituciones	Implementación adecuada de los recursos utilizados  Adecuada distribución de los recursos económicos durante todo el año escolar	-Análisis interno de las principales necesidades educativas del colegio  -Jerarquización de las principales necesidades del colegio  -Inversión económica en base a criterios de necesidad y prioridad
	Solicitar la colaboración económica y maquinaria de empresas agrícolas del sector , en la elaboración de proyectos y actividades	% de colaboración de empresas agrícolas del sector en solicitudes gestionadas por el colegio	Las empresas agrícolas del sector apoyan al menos una vez por semestre los proyectos educativos de infraestructura y actividades	El colegio gestionará la colaboración de empresas agrícolas del sector para las siguientes actividades:  -Elaboración de un invernadero -Creación de horno de barro -Fertilización de un terreno para el cultivo de diversos alimentos -Hermosamiento frontal del

	educativas		educativas realizadas por el colegio	colegio -Instalación de sistemas de regadío -Otras que surjan durante el año escolar
	Comprometer a padres y apoderados con el crecimiento y cuidado del colegio, por medio de actividades centradas en reparar, limpiar, construir y mejorar la infraestructura y entorno del colegio	% de padres y apoderados que participan en actividades centradas en reparar, limpiar, construir y mejorar la infraestructura y entorno del colegio	Los padres y apoderados participan de cada una de las actividades centradas en reparar, limpiar, construir y mejorar la infraestructura y entorno del colegio	-Los apoderados participan de actividades de hermosamiento del colegio realizadas al menos una vez al semestre.  -Padres y apoderados cooperan en actividades de reparación y/o construcción de un invernadero y horno de barro
	Fortalecer las competencias pedagógicas de profesores por medio de auto-perfeccionamientos y reuniones técnico-reflexivas	El 100 % de profesores participa de actividades centradas en auto-perfeccionamiento realizadas por el colegio	El 100% de los profesores mejoran sus prácticas pedagógicas	-Los docentes se juntan una vez por semana para analizar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, implementando temáticas centradas en necesidades personales, análisis de casos, intercambio de experiencias exitosas, análisis de clases, evaluación docente y otras establecidas según necesidad