



PROYECTO EDUCATIVO

ESCUELA MORZA

2023 - 2026.

DATOS GENERALES

Rol Base de Datos: 2800 – 2

Dirección: Ruta J – 109, Morza centro.

Comuna: Teno

Provincia: Curicó

Región: Del Maule

Teléfono: +56 - 956490432

Correo electrónico: morza@daemteno.cl

INTRODUCCIÓN

La escuela de Básica de Morza se encuentra ubicada en el sector rural del mismo nombre perteneciente a la comuna de Teno, distante 26 kilómetros del centro urbano más cercano. Morza se caracteriza por ser eminentemente agrícola y frutícola, donde la mayoría de las familias trabaja de temporeros lo que ocasiona un nivel socio cultural medio-bajo y con un índice de vulnerabilidad alto.

Actualmente, el establecimiento cuenta con una matrícula de 93 estudiantes distribuidos de prekínder a 8º, una planta docente completa y un equipo PIE multidisciplinario. Sus alumnos provienen de sectores rurales alejados del establecimiento, tales como San Guillermo, Las Liras, El Cóndor, San León, Morza Bajo y otros, por lo que la escuela cuenta con movilización municipal para el traslado desde y hacia sus hogares.

Será tarea primordial de los docentes de esta Unidad Educativa, entregar una educación de calidad, equidad y calidez, como así mismo desarrollar integralmente a los niños y niñas que asisten a nuestra escuela. Pretendemos con nuestra propuesta comprometer a docentes, educadores y familia a conocer y participar de los objetivos que esperan formar una persona conforme y realizada consigo mismo y con los demás, alcanzando valores fundamentales como ser respetuosos de las normas sociales, la diversidad y del medio ambiente, tolerante con el derecho de los otros y responsable de sus actos.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra Escuela orienta su quehacer educativo, a través de un **Modelo Curricular Integral**, con énfasis en los enfoques Humanista y Crítico.

El Modelo Curricular Integral postula el desarrollo armónico del estudiante; su idea central se basa en un proceso que estimule y logre el crecimiento de todas las potencialidades de los alumnos y alumnas:

- las capacidades intelectuales a partir de los aspectos cognitivos, como estructura mental del aprendizaje.
- las capacidades y destrezas físicas.
- las habilidades de tipo social y emocional

El componente cognitivo busca el aprender a aprender a partir de la experiencia personal, para lo cual el profesor es un facilitador del desarrollo de cada alumno. En este aspecto, los fines y objetivos se orientan al desarrollo de procesos mentales como: análisis, síntesis, imaginación, creatividad, otros. El currículum se dirige a facilitar aprendizajes significativos, que se incorporan a la estructura mental de cada alumno, a partir de un modelo pedagógico ecléctico.

El componente físico, busca desarrollar las habilidades y destrezas de tipo prácticas, especialmente en las artes (plásticas, musicales y dinámicas), con el fin de lograr un crecimiento sano físico y mental de alto nivel.

El componente social y emocional, por su parte, apunta a desarrollar todas aquellas habilidades que le permitan integrarse a su grupo de pares y a su contexto familiar y comunitario, propiciando una sana convivencia y siendo un aporte positivo a su medio social y ambiental. Se hace énfasis en el enfoque curricular HUMANISTA-CRÍTICO, porque éste considera al hombre como persona, en un proceso educativo orientado por valores universales hacia su desarrollo integral (cuerpo y espíritu). El profesor es un facilitador, animador receptivo, no impositivo. Ofrece una atención positiva e incondicional al proceso. Para alcanzar los Fines y Objetivos de la Educación, establecidos por el Estado, se consideran los intereses y necesidades propias de los estudiantes. La organización curricular es planificada en forma sistemática, pero en su aplicación es flexible,

integrada, basada en experiencias vivenciales, con un diseño centrado en el alumno.

Estas acciones se complementan con el proyecto PIE, creando un Grupo de apoyo Psicopedagógico para promover el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, el desarrollo transversal de la habilidad comprensión lectora y resolución de problemas.

Sin duda la Ley SEP aporta importantes recursos a través de los estudiantes Prioritarios, con ellos se ha adquirido diversos implementos acordes con los avances tecnológicos de la actualidad, además de material pedagógico libros, cuadernos, material de oficina, y diversos útiles que son entregados gratuitamente a todos los estudiantes.

Por otra parte, resulta fundamental el apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales a través del Decreto 83 el cual permite entregar apoyo pedagógico en el aula con profesores especialistas y un equipo multidisciplinario de profesionales.

El deporte es la actividad que más les agrada desarrollar a los estudiantes, además de ser sana y ayuda a mantener una buena salud, fomentando una alimentación saludable, alejándolos del sedentarismo, por ello se cuenta con un profesor de Educación Física y Salud que aporta al desarrollo integral de su educación, para que no sea sólo intelectual sino que también físico.

V I S I Ó N

Aportar a la sociedad personas con principios y valores de carácter universal, capaces de aceptar la diversidad, adaptándose a los cambios sociales de forma autónoma y responsable frente a los desafíos que la vida les presente.

M I S I Ó N

Desarrollar una escuela capaz de proporcionar un cálido ambiente educativo, inclusivo para que todos los alumnos y alumnas logren aprendizajes de calidad, desarrollando sus habilidades, destrezas y actitudes en base a los valores universales.

SELLOS

- 1.- Escuela inclusiva con una cálida educación personalizada.
- 2.- Escuela que entrega un servicio educativo integral de calidad.

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL

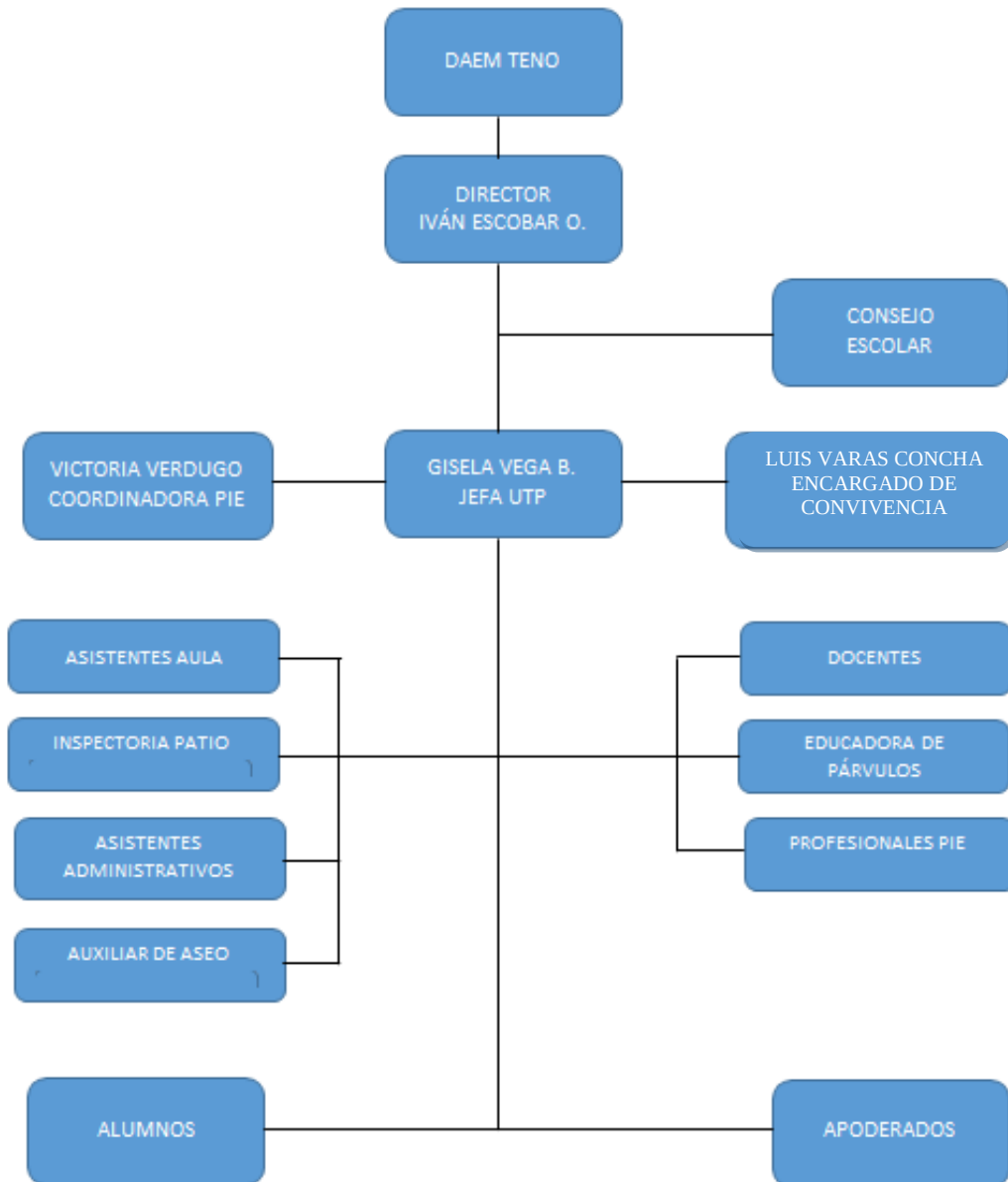
En nuestra escuela se desarrollan diferentes estrategias tendientes al fortalecimiento de las habilidades, conocimientos y actitudes, favoreciendo en los estudiantes los aprendizajes significativos que perduren en el tiempo.

Cada una de estas estrategias se desarrollan como acciones durante cada año y se evalúa constantemente su accionar. El establecimiento educacional y la comunidad educativa enfatizan *la calidez de las relaciones interpersonales*, identificándola como uno de sus sellos educativos, fomentando la disciplina y el respeto mutuo mediante el realce de la autoestima, tratando de asemejar la afectividad familiar.

De igual modo se fomentará en mayor grado *la educación personalizada*, incorporando a todo el equipo PIE y a los estudiantes con y sin NEE, acompañando al docente de aula para trabajar con distintas metodologías y estrategias para alcanzar aprendizajes de calidad.

Estos son los sellos educativos que se fomentarán en el aprendizaje de todos nuestros estudiantes, transformándose en la huella característica de cada uno de ellos.

ORGANIGRAMA ESTABLECIMIENTO



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Gestión Pedagógica	Sistematizar una cultura de trabajo colaborativo y tutorías entre pares en los docentes, para generar el uso y aplicación de prácticas y metodologías pedagógicas efectivas en el aula para lograr el desarrollo integral en los estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el rol del director y del equipo directivo para generar un sistema de gestión institucional que promueva el compromiso de cada actor de la comunidad educativa, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestra escuela.
Convivencia Escolar	Fortalecer y promover la sana convivencia escolar, potenciando la comunicación, responsabilidad, tolerancia y respeto para lograr un gran sentido de pertenencia y participación activa entre los integrantes de la comunidad articuladas con las instituciones locales.
Gestión de Recursos	Sistematizar la gestión de adquisición de recursos materiales, humanos y otros que sean requeridos, para atender a las necesidades de los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para ofrecer un servicio educativo integral de calidad.
Área de Resultados	Fijar un alza progresiva en los niveles de logro y estándares de aprendizaje alcanzados en las diferentes mediciones estandarizadas y otros indicadores de calidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES

Este Modelo Integral permite dar cumplimiento a los objetivos establecidos en las Bases Curriculares de la educación de nuestro país, por lo tanto los objetivos generales y específicos derivados de ellos que se presentan a continuación, dicen directa relación con la aplicación y desarrollo de este Modelo.

A.- Desarrollar un proceso pedagógico que contemple una variedad de instancias y actividades educativas que permitan vivenciar acciones que conduzcan a potenciar el crecimiento e identidad personal.

A.1.- Incorporar en el curriculum experiencias prácticas que apunten a crear conciencia y actitudes de valoración de la cultura, diversidad y del medio ambiente.

A.2.- Propiciar un clima organizacional que genere armonía y confianza, y promueva la participación y el debate crítico en un ambiente de respeto y tolerancia.

A.3.- Promover el conocimiento y aprovechamiento del contexto cultural, social y natural de la comunidad educativa.

A.4.- Promover aprendizajes constructivos y significativos, que le den un sentido personal al quehacer pedagógico.

A.5.- Establecer redes de apoyo mediante interacciones colaborativas, en un clima de armonía y respeto, basado en un modelo curricular integral.

B.- Promover el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación a través de una metodología activa, participativa e inclusiva que ayude a enfrentar los desafíos de la educación, considerando el nivel socio económico y cultural en el cual están inmersos los estudiantes.

B.1.- Desarrollar acciones que conduzcan permanentemente a los alumnos a reflexionar sobre su propia formación personal.

B.2.- Generar condiciones y facilitar medios y recursos para realizar instancias educativas que conduzcan al desarrollo del pensamiento.

B.3.- Generar un ambiente educativo en el cual el niño y niña sea un protagonista activo de sus propios aprendizajes.

B.4.- Lograr que los alumnos lleguen a ser “constructores” de sus propios aprendizajes; los apoderados como los principales “colaboradores” y los profesores sean los “mediadores” de aprendizajes altamente significativos.

C.- Generar espacios e instancias para que los alumnos expresen su solidaridad, sentido de justicia y respeto, manteniendo relaciones de amistad y armonía con las personas con quienes convive diaria y permanentemente.

C.1.- Favorecer un ambiente de reconocimiento y de respeto al alumno, alumna y al docente de acuerdo a sus deberes y derechos.

C.2.- Promover la práctica del respeto y tolerancia frente a la diversidad y a los principios personales, socioculturales, étnicos y religiosos, teniendo como marco referencial sus propios deberes y derechos.

C.3.- Desarrollar actividades extraescolares complementarias al currículo de manera tal que sean un elemento integrador en la formación y participación de los educandos, padres, apoderados y profesores.

C.4.- Participar en los diferentes eventos deportivos organizados por el establecimiento y a nivel comunal,.

C.5.- Realizar actividades deportivas, recreativas y culturales con los padres y apoderados.

C.6.- Integrar a padres y apoderados en la educación de sus hijos, relacionar familia-comunidad y comprometerlos en su formación.

ATENCIÓN A LA TRANSVERSALIDAD.

Los OFT permiten la formación de actitudes e internalización de valores en nuestros alumnos, contribuyendo a orientar y fortalecer la formación ética de nuestros estudiantes, su proceso de crecimiento y autoafirmación, así como sus normas de interacción con otros y con el mundo.

Estamos ciertos de que estos objetivos se logran a partir de lo que el estudiante vive en relación con los otros y con el medio,

luego el desarrollo de las habilidades intelectuales, motoras, y sociales, el conocimiento, el aprendizaje del educando va enriqueciéndose diariamente por los Objetivos Fundamentales Transversales vivenciados con su familia y en su entorno escolar. Además es necesario destacar y recordar que cada momento que el profesor está con el niño, en los que ambos interactúan, constituye una instancia de aprendizaje y crecimiento.

Para llegar a conocimientos y aprendizajes significativos, partiremos de la exploración de su entorno, de vivencias particulares y grupales que provocan el conocimiento. Cobra entonces gran importancia el carácter lúdico inicial de las actividades en general y la expresión de ideas y opiniones.

FORTALEZAS

- 1.- Planta de profesores y especialistas comprometidos con la educación rural.
- 2.- La escuela participa del Programa de Integración para sus alumnos con NEE y cuenta con profesionales especialistas para la atención de los estudiantes.
- 3.- Estudiantes interesados en aprender y crecer como persona.
- 4.- El centro educacional cuenta con sustento económico aportado por los Programas SEP-PIE.
- 5.- Cursos con promedio de 10 alumnos por curso, lo que posibilita atender las necesidades individuales de cada estudiante.

DEBILIDADES

- 1.- Padres y apoderados poseen un nivel socio-económico y cultural bajo, lo cual implica que los niños crezcan en un ambiente estimulador, influyendo directamente en su desarrollo y autoestima.
- 2.- Poco compromiso de los apoderados en participar de las actividades programadas para ellos, tales como Talleres, reuniones y otras similares.
- 3.- Solamente los cursos de 3° a 8° están adscritos a la JEC, lo que provoca que el financiamiento gubernamental no sea el suficiente para cubrir la totalidad de las necesidades de los cursos.

AMENAZAS

- 1.- Existe en el sector muchos problemas de alcoholismo, consumo de drogas, promiscuidad sexual, violencia intrafamiliar, mala relación entre vecinos y otros, situaciones que afectan directamente a los alumnos de la escuela por estar inmersos en ambientes de esa naturaleza.
- 2.- Existencia de escuela El Sauce que captura matrícula del sector, por costumbre de las familias o por no conocer los logros de la escuela de Morza.

OPORTUNIDADES

- 1.- Las principales oportunidades que tienen los alumnos de seguir estudiando se encuentran dentro de la comuna de Teno, específicamente, en el Liceo Polivalente, que les permite obtener una carrera técnica de nivel medio, permitiéndoles obtener mayores y mejores oportunidades de trabajo.

2.- El programa de salud escolar que atiende a niños en edad escolar como Oftalmólogos, Otorrino, Psicólogo, Neurólogo, Dentista, Médico Pediatra, les permite obtener atención especializada de manera gratuita y, por ende, una mejor calidad de vida.

REDES DE APOYO

Es especialmente importante para esta escuela crear sólidas redes de apoyo para potenciar su labor educativa, vincularse y estrechar lazos con diferentes instituciones, tales como instituciones de educación superior, organizaciones comunitarias y otras instituciones escolares lo que permitirá no sólo una amplia apertura y disposición a la comunidad, sino que a la vez desarrollar las actividades que contempla el presente proyecto. Algunas de las instituciones que conforman nuestra red son:

- Municipalidad de Teno
- DAEM Teno
- DEPROE
- Carabineros de Chile
- CESFAM
- SENDA
- Rutas del Maipo
- Bomberos.

Morza, noviembre del 2022.