



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CEIA GLADYS LAZO, SAN BERNARDO



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CEIA GLADYS LAZO SAN BERNARDO

Consideraciones Previas

El Centro de Educación Integral de Adultos-Gladys Lazo, expresa su defensa y respeto a la Declaración de los Derechos Humanos y este principio deberá regir todas las actuaciones incorporadas en este proyecto educativo

Se pretende identificar cuáles son las competencias básicas que debe haber desarrollado un joven al término de la enseñanza obligatoria, con el fin de garantizar la adquisición de los aprendizajes que le resultarán imprescindibles para alcanzar su realización personal, lograr su reinserción o inserción social, ejercer la ciudadanía activa, hacer frente a la vida adulta y ser capaz de desarrollar un aprendizaje de manera permanente.

La realidad socio-cultural de los estudiantes en condiciones de privación de libertad, claramente marcadas por la situación de marginalidad en la que se desenvuelven dentro de la sociedad, no considera como objetivo el promover una calidad de vida acorde con una sociedad humanista y solidaria.

El compromiso propio de la labor profesional, así como también un trabajo colaborativo y complementario facilita el avance en el aprendizaje de los estudiantes. Se investigan y experimentan permanentemente estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje, no solo lo que corresponde a la didáctica de cada una de las disciplinas desarrolladas en clases, sino también en torno al desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales en la vida de los jóvenes.

1. Presentación Institucional

1.1 Historia del CEIA “Gladys Lazo”

A comienzos del año 1986, Gladys Lazo, de profesión Cosmetóloga inicio su sueño más anhelado que era tener su propio Instituto Profesional de Cosmetología, esto se gesta en la primavera del año 1986 en el Paseo Matías Cousiño, iniciado así, carreras de Cosmetología y Estética, Técnico en Cuidado de Enfermos, Depilación, Manicure, Pedicuro, reconocidos y autorizados por el Ministerio de Salud Pública.

Al descubrir que, para las personas era necesario tener el cuarto medio de enseñanza regular se comienza a gestar la idea de iniciar un Colegio de Adultos reconocido y subvencionado por el Ministerio de Educación. En el año 1998 se empieza a gestionar con los distintos Organismos públicos los trámites para el reconocimiento oficial. Así en junio de 1999 se reconoce el Centro de Educación y Capacitación de Adultos “Gladys Lazo” Ltda.

El origen del Colegio, encuentra su sello en la necesidad de avanzar en el respeto de los derechos de las personas, y es esta mirada social, la que implica una preocupación especial por las personas que requieren educación, atendiendo sus necesidades, con una fuerte vinculación con el mundo laboral y promoviendo permanentemente una educación de calidad para todos.

Conforme transcurren los años, el Colegio de Adultos, se adapta a los requerimientos de los nuevos tiempos y, junto con ello, a la normativa correspondiente, pasando a ser Centro de Educación Integrado de Adultos, CEIA “Gladys Lazo”, ampliando su oferta educativa a muchos adultos que asisten a educarse. Prontamente se aprueba la incorporación de



jóvenes menores de edad a la modalidad de Adultos, ante lo cual, el Centro atiende a jóvenes infractores de Ley, manteniendo la premisa de una oferta educativa de calidad pertinente a las necesidades de las personas.

En el año 2014 se firma el convenio de colaboración recíproca entre SENAME y el CEIA “Gladys Lazo”, lo que implica que el proceso educativo formal de los jóvenes privados de libertad del CRC San Bernardo, es responsabilidad del CEIA entre el año 2013 y 2017, renovable previa evaluación. Por lo que el CEIA se instala con un RBD propio en el Centro de Régimen Cerrado para atender a los estudiantes que requieren educación en niveles de Enseñanza Básica y Media.

El Colegio hoy, se encuentra suscrito a la normativa vigente que emana del MINEDUC, y, por lo tanto en el contexto de la Reforma Educacional, nos encontramos expectantes a su aprobación y a la implementación de las nuevas políticas que permitan avanzar en una educación de calidad para todos.

1.2 Misión

El CEIA “Gladys Lazo”, tiene por misión la implementación de un proceso educativo de calidad centrado en las personas, que impacte positivamente en el término de la trayectoria educativa de los estudiantes, con la adquisición de las herramientas que entrega el conocimiento, las habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse bien en el mundo del trabajo y en la educación superior, con la finalidad última de favorecer el pleno desarrollo humano y con ello, una sociedad más justa para todos.

1.3 Visión

El CEIA “Gladys Lazo” se proyecta como una organización educativa que promueve un estilo de convivencia que favorece el respeto de todos sus integrantes, con una clara perspectiva de derecho. Un colegio que valora la diversidad en cualquiera de sus formas, con una clara vocación de servicio y marcado compromiso social hacia las personas que requieren concluir su trayectoria escolar, con responsabilidad en el desarrollo de su comunidad y del país.

1.4 Perfil del Estudiante

Los estudiantes que egresan del CEIA “Gladys Lazo” se caracterizan por ser personas reflexivas y críticas, preparados para enfrentar tanto la educación superior como el mundo laboral, comprometidos con los Derechos Humanos y la justicia social. Son personas empáticas, autónomos y solidarios.

1.5 Valores Compartidos

- Planteamos como premisa fundamental la perfectibilidad humana y a partir de ella la educación permanente como base de todas las acciones de la institución educativa. En consecuencia, reconocemos y aceptamos que los estudiantes son portadores de un acervo cultural, afectivo y experiencial que hace de cada uno de ellos un ser único e irrepetible, poseedor de un estilo personal y ritmo de aprendizaje particulares.
- Asumimos la tarea educativa como un proceso a través del cual se promueven y facilitan experiencias de aprendizajes significativas y pertinentes, inmersas en un clima de respeto mutuo, con metas compartidas.
- Concebimos que el ejercicio participativo y cooperativo de todos los integrantes de la comunidad educativa sea la esencia de la metodología pedagógica de establecimiento.



El CEIA “Gladys Lazo”, se sustenta en cuatro valores, como se señala a continuación:

• **Respeto por la dignidad de la persona humana.**

Implica la no discriminación, aceptación de las diferencias individuales, empatía, tolerancia frente a los puntos de vista divergentes y compromiso con el crecimiento personal del otro.

• **Autenticidad.**

Implica actuar en consecuencia con los principios y sentimientos que se declaran en este Proyecto Educativo Institucional.

• **Solidaridad.**

Consiste en el compromiso con el otro, participación, colaboración, responsabilidad, sensibilidad social y actitud amable hacia los demás.

• **Responsabilidad.**

El Derecho a la Educación requiere el compromiso profundo de las personas, manifestado este en el cumplimiento de las labores propias de cada uno de los miembros de la comunidad.

Este PEI, se retroalimenta con las siguientes instancias:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Ley General de Educación.
- La VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Brasil, 2009)
- La educación encierra un tesoro (UNESCO, 1996)
- La Conferencia Mundial De Educación Para Todos (Jomtien, 1990)
- Foro Mundial de Educación (Brasil, 2003)

2. Programas Estratégico

2.1 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico Institucional se compone de una serie de elementos que permiten realizar un análisis profundo respecto de la situación actual del CEIA, lo que orientará el camino del mejoramiento continuo.

2.1.1 Indicadores de Eficiencia Interna

A. Enseñanza Básica:

Indicador	2013	2014
Matrícula Final	85	51
Promovidos	11	24
Reprobados por Inasistencia	0	0
Reprobados por Rendimiento	30	27
Retirados Durante el Año	44	34
Total Reprobados	30	27

B. Enseñanza Media

Indicador	2013	2014
Matrícula Final	114	72
Promovidos	23	47
Reprobados por Inasistencia	0	0
Reprobados por Rendimiento	41	25
Retirados Durante el Año	50	44
Total Reprobados	30	25

Se observa una disminución de la Matrícula Final, debido, principalmente al reordenamiento del CIP-CRC, donde se mantienen una cantidad de jóvenes que bordean los 100, de acuerdo a la capacidad del Centro.

La cantidad de estudiantes promovidos aumentó, producto del trabajo adecuado a las necesidades de evaluación que presentaron los estudiantes, ergo, la cantidad de estudiantes que reprueban por rendimiento disminuye levemente. Cabe señalar que se requiere revisar el trabajo con los estudiantes que presentan mayores ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los jóvenes del Centro pueden egresar del Centro al término de su condena, como también antes del tiempo de condena, previa evaluación del cumplimiento de los objetivos trazados en su Plan de Intervención Individual. Esto dificulta las posibilidades de proyectar la trayectoria escolar de los jóvenes en el CEIA. y la cantidad de retirados disminuye en número, sin embargo, se duplica en proporción a los matriculados. La no participación en la planificación de la salida de los estudiantes, dificulta las posibilidad de facilitar la continuidad de estudios de estos y, por ende la trayectoria educativa.

2.1.2 Resultados PSU 2014

Rango	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
100-199	0	1	1	0
200-299	5	0	4	4
300-399	7	7	5	7
400-499	3	5	4	1
500-599	0	0	0	0
600-699	0	0	0	0
700 y mas	0	0	0	0
Total PSU Rendidas	15	13	15	12

No se presentaron	1	3	1	4
--------------------------	----------	----------	----------	----------

Desde el punto de vista del rendimiento académico, los resultados PSU fueron consistentemente bajos, lo que pudiera explica por múltiples causas, como se presenta a continuación.

Primero, lo que se refiere a los estudiantes, tiene que ver con la incorporación al sistema escolar en Enseñanza Media después de al menos 2 años de desvinculación del sistema escolar, lo que repercute negativamente en los hábitos de

estudio y en las competencias curriculares de los estudiantes, ergo, en la progresión de los aprendizajes. El rezago que presenta la mayoría de los estudiantes en las competencias curriculares es de al menos 3 niveles, por lo que el desarrollo de los objetivos y el tratamiento de los contenidos es con bajo nivel de dificultad, no encontrándose al nivel de las exigencias de PSU. Por último, es importante plantear que existe un bajo interés por integrarse a la Educación Superior, particularmente a Universidades.

Segundo, lo que corresponde al CEIA, se refiere a la incorporación a la planta docente de profesionales no especialistas en Enseñanza Media, debido a las necesidades de los estudiantes y al desinterés de docentes en trabajar en las condiciones de privación de libertad. Por otra parte, se enfatizó en la Orientación Vocacional de los estudiantes, y en menor medida en el conocimiento y aplicación de ensayos PSU. Cabe señalar además que una de las debilidades importantes en esto, tiene que ver con la ausencia de trabajo con los estudiantes destacados de cada curso. En este contexto, la optimización del uso de los tiempos destinados al proceso educativo es fundamental debido a la cantidad de interrupciones de las clases que ocurren por procedimientos propios de las Instituciones.

Tercero, lo que tiene que ver con SEMANE, se refiere a la inexistencia de una instancia de preparación, a modo de preuniversitario.

2.1.3 Diagnóstico FODA

A. Fortalezas

- Equipo Multidisciplinar para la atención de todos los estudiantes.
- Compromiso de todo el equipo de que la educación como un derecho para todos.
- Capacidad de adaptación y flexibilidad ante situaciones adversas.

B. Oportunidades

- Capacitaciones en temáticas específicas al contexto de privación de libertad y generales, respecto de elementos transversales en educación.
- Ley 20.084 reconoce al joven como sujeto de derecho centrándose principalmente en la oportunidad de reinserción social de los jóvenes privados de libertad.
- Permanente coordinación con los equipos de colaboradores externos.

C. Debilidades

- Infraestructura inadecuada y escasa.
- Débil comunicación con los encargados de SENAME.
- Ausencia de un proyecto educativo común de las instituciones vinculadas al mundo educativo: ASR-ACHNU, SENAME y CEIA.
- Procedimientos de seguridad inadecuados al contexto educativo.
- Escasas actividades de autocuidado.
- Poca claridad respecto de una política de evaluación de los aprendizajes adecuada a las necesidades de los estudiantes y exigente con el progreso de sus conocimientos.

D. Amenazas

- Traslado y egreso permanente y no planificado de jóvenes.
- Ingreso ilícito de sustancias y elementos prohibidos.
- Efecto de prisionización de trabajadores en contextos de privación de libertad.
- Conductas disruptivas de los jóvenes.
- Planes y programas de educación de adultos no adecuados a la realidad.

3. Objetivos Estratégicos:

Objetivo Estratégico	Meta
<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales para la realización personal de los estudiantes, de manera plena y exitosa, con impacto positivo en su núcleo familiar y en su entorno. 	<p>El equipo de profesionales del CEIA implementa de manera conjunta un plan de trabajo enfocado al desarrollo de habilidades básicas y cognitivas con sus estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un sistema educativo de calidad, en una lógica de mejoramiento continuo, que atienda las necesidades educativas de los estudiantes que se encuentran privados de libertad en CRC San Bernardo. 	<p>Los profesores del CEIA cuentan con un perfil de profesor jefe definido y un plan de trabajo para este ámbito.</p> <p>Los estudiantes cuentan con un sistema de apoyo a las necesidades educativas que presentan, a través del equipo PIE.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo constante de los valores relacionados con los Derechos Humanos y la dignidad de la persona, enfocado a lograr una buena convivencia. 	<p>La comunidad escolar del CEIA Gladys Lazo mantiene un clima adecuado, basado en el respeto y la tolerancia a la diversidad, con procedimientos pertinentes que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes del CRC San Bernardo, que facilite su inserción o reinserción social con herramientas adecuadas para enfrentar el mundo laboral o académico. 	<p>Los jóvenes cuentan con el aprendizaje que les permite avanzar y/o concluir su trayectoria escolar.</p> <p>El 100% de los estudiantes que egresan cuentan con la facilidad de incorporarse en sistemas educativos escolares y superior, que les permitan desarrollar sus talentos individuales.</p> <p>El 100% de los jóvenes tiene la oportunidad de rendir la Prueba de Selección Universitario.</p>