PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

2016 - 2019

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de planificación estratégica que aborda todos los procesos necesarios para desarrollar una efectiva gestión organizacional, proporcionando un conjunto procedimientos institucionalizados en todos los ámbitos de la gestión institucional; sirviendo además de insumo para la formulación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y del Plan Estratégico Anual.

Los elementos que configuran un proyecto educativo están relacionados con su carácter estratégico-situacional; es decir, el proyecto es un instrumento que parte desde un análisis de contexto para generar un marco conceptual en el que se explicitan principios y fines educativos; lo que implica que es necesario elaborar y/o revisar cada cierto tiempo el PEI, en el entendido que los sistemas educativos están en constantes cambios debido a los múltiples retos que demanda la sociedad del conocimiento y la información; y deben responder también, a los nuevos paradigmas educativos en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época.

Esta nueva carta de navegación, genera un principio ordenador de la comunidad educativa, en el cual está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos y formativos; proporcionando una herramienta para liderar cambios planificados, debido a que cada actividad del centro educativo cobra sentido dentro de un contexto organizado.

En tal sentido, en nuestro nuevo Proyecto Educativo se sistematizan y orientan las distintas líneas de acción establecidas por los propios miembros del colegio, en cada una de las Áreas del Modelo de Gestión de Calidad Educativa que propicia el Ministerio de Educación de nuestro país, tendientes a promover el desarrollo y formación de nuestros estudiantes, como también el mejoramiento y crecimiento de nuestra institución educativa.

Es nuestra aspiración que este documento sea efectivamente un instrumento conductor de acciones y de esfuerzos, producto de compromisos de acción de todos los actores de la comunidad escolar, los cuales nos lleven a alcanzar los objetivos y metas estratégicas planteadas para optimizar la gestión global de nuestra institución escolar.

MARCO FILOSÓFICO-CURRICULAR

Contexto Institucional

Misión Institucional

Ofrecer educación de excelencia e inclusiva, potenciando el idioma inglés, el deporte, el arte, la cultura y el desarrollo de habilidades; tanto cognitivas como para la vida, a través de un proceso educativo de calidad, eficiente, innovador y en constante mejoramiento, con el propósito de que nuestros estudiantes contribuyan significativamente en la transformación de la sociedad.

Núcleos de acción y desarrollo del colegio

Pilares fundamentales de la misión institucional

Visión Institucional

Ser una institución educativa con identidad propia, reconocida por su compromiso permanente con la excelencia y una sólida formación de habilidades para la vida, focalizada en el desarrollo de competencias que permitan lograr un alto espíritu de superación, capaces de enfrentar todo tipo de desafíos con una actitud positiva, creativa e innovadora que favorezca la apertura e inserción a la sociedad y al mundo globalizado.

MARCO DOCTRINAL

Nuestro Marco Doctrinal se orienta en la Ley General de Educación (LGE), en los DERECHOS DEL NIÑO declarados por la UNESCO y en el INFORME DELORS-UNESCO "EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI."

VALORES FUNDAMENTALES

VALORES	ACTITUDES ASOCIADAS
RESPONSABILIDAD	✓ Cumplir con los deberes y compromisos. ✓ Desarrollar la eficiencia y efectividad. ✓ Asumir las consecuencias de lo que se dice o se hace. ✓ Cultivar la puntualidad, respondiendo a deberes y obligaciones asumidas.
RESPETO	✓ Respetar normas y reglas establecidas. ✓ Practicar las habilidades sociales como la empatía, el saber escuchar y comunicarse. ✓ Valorar los intereses y necesidades de los demás. ✓ Respetar a todas las personas, aceptando la diversidad de sus fortalezas y debilidades.
SOLIDARIDAD	✓ Sensibilizarse frente a necesidades del otro. ✓ Ayudar al que esté en dificultades. ✓ Ser generoso ante situaciones difíciles. ✓ Fomentar la capacidad de trabajar en equipo de forma participativa y colaborativa.
CREATIVIDAD	✓ Promover las habilidades de innovación y pensamiento crítico. ✓ Valorar el pensamiento divergente.

	✓ Progresar en habilidades para la generación de proyectos y solución de problemas del mundo real.
HONESTIDAD	✓ Establecer relaciones sinceras y leales, actuando con la verdad y asumiendo las consecuencias de los actos. ✓ No apropiarse de las ideas ni pertenencias de otros. ✓ Actuar con veracidad y transparencia, siendo consecuentes entre lo que se piensa y lo que se realiza. ✓ Ser auténtico en el actuar, reconociendo debilidades y fortalezas. ✓ Inspirar sentimientos de confianza y seguridad.
EMPATÍA	✓ Desarrollar la capacidad de ponerse en la situación de los demás. ✓ Avanzar en la capacidad de actuar asertivamente. ✓ Fomentar la adquisición de habilidades para relacionarse interpersonalmente. ✓ Progresar en habilidades como generosidad, altruismo y bondad.
HONRADEZ	✓ Ser honesto con uno mismo y con los demás. ✓ Actuar con rectitud y probidad. ✓ No tomar lo que no pertenece. ✓ Ser confiable y recto en el actuar.
PERSEVERANCIA	✓ Insistir ante situaciones adversas. ✓ Ser contantes con los objetivos propuestos, mejorando habilidades menos desarrolladas. ✓ Persistir en la tarea, superar dificultades. ✓ No rendirse ante situaciones problemáticas, buscando siempre las mejores soluciones.

ASPECTOS ANALÍTICO- SITUACIONALES

MARCO SITUACIONAL

ANTECEDENTES

El Colegio Alianza Austral, está inserto en el sistema educacional chileno y ha sido reconocido como cooperador del Estado por el Ministerio de Educación el año 1995, Carácter: Orientación Declarada, se encuentra ubicado en Camino Aeródromo Teniente Vidal 195-A, de la Comuna de Coyhaique, de modalidad particular subvencionado con financiamiento compartido teléfono número: 067-2231073, página Web: www.colegioalianzaaustral.cl, Correo Electrónico: secretaria@colegioalianzaaustral.cl, FAX: 067-2240616..

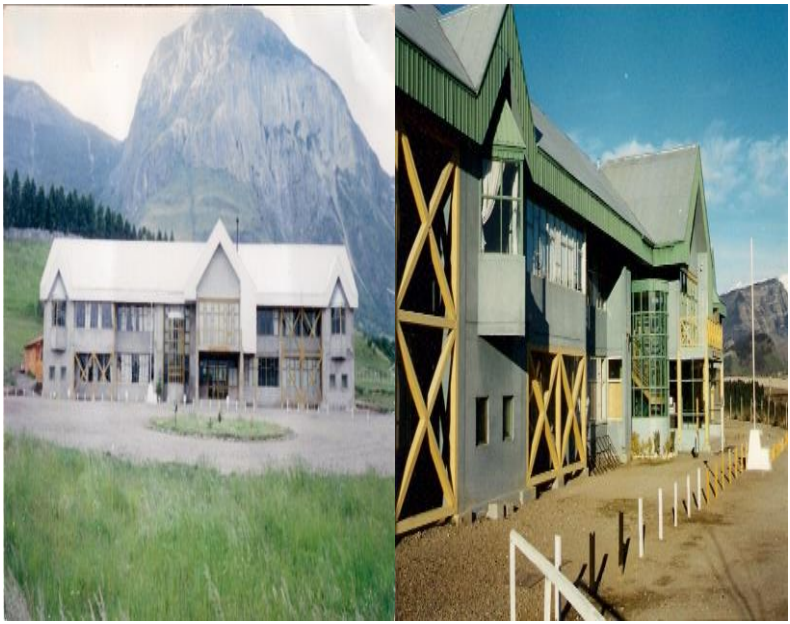
La institución escolar está situada en un barrio residencial de la comuna de Coyhaique, abierto a la comunidad local y para todas las familias que privilegien una formación integral y de calidad para sus hijos.

Atiende estudiantes en jornada completa en los niveles de Educación Básica y Media, género mixto, modalidad: Humanista-Científica. En media jornada atiende cuatro niveles de educación pre-básica (NT1 y NT2).

Desde el mes de marzo del año 2015 comienza a funcionar el Programa de Inclusión Escolar (PIE), con la finalidad de entregar atención a todas los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales y que requieren apoyos específicos en las diferentes áreas curriculares, logrando con ello, que todos y cada uno

de los alumnos alcancen los aprendizajes acordes a los niveles y edades en que se encuentren.

El colegio cuenta actualmente con una matrícula aproximada de 800 alumnos, distribuidos en 28 cursos, desde pre-básica (NT1) a IV año de Educación Media; contando para ello con una estructura organizacional completa y dinámica, en la cual sus distintos estamentos; directivo, técnico pedagógico, docentes de aula, profesionales especialistas y asistentes de educación, entrelazan sus esfuerzos para procurar un buen servicio educativo. Se suma a estos, el apoyo permanente del Sostenedor y de los padres y apoderados.



MODELO CURRICULAR

La Educación, desde su objetivo general, debe formar a un hombre concreto para la sociedad. En esta perspectiva, el entramado de todo el objetivo educativo reúne una serie de elementos, fases y metodologías que hacen palpable el logro de este objetivo o meta. Aquí es donde aparecen los aspectos fundamentales que regulan el sistema educativo en general y se norman desde puntos concretos a través de la legislación actual emanada desde el Ministerio de Educación, dirigida y promulgada desde el estamento gubernamental, por lo cual cada establecimiento educacional elabora en una acción participativa y principalmente desde el cuerpo docente, los pilares y fundamentos curriculares del Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI), y en la dinámica de este, el diseño curricular que corresponde a cada institución educativa y todo su fundamento pedagógico.

El currículo que se elabora en una Institución Educativa debe responder a un contexto social y a una realidad concreta dentro de un marco nacional, regional y local. Esto lo hace desde los fundamentos curriculares: fundamentación legal, filosófica, sociológica, epistemológica, psicológica y pedagógica. Todos ellos logran establecer un panorama claro de la realidad integral del ser; de las necesidades del contexto social, cultural y político; del papel que tiene

la Institución Educativa, y de las formas en que se van a impartir los conocimientos de las correspondientes disciplinas; de su proceso de aprehensión y aplicación; y del sujeto que se le va a otorgar a la sociedad en pro de su transformación y de responder a las necesidades detectadas desde el análisis previo para el diseño del PEI y del currículo institucional.

Así, el currículo se convierte en parte esencial del proceso educativo, porque este se concreta en la perspectiva del PEI, a través de estrategias y dinámicas específicas y efectivas que hagan posible la meta de este objetivo educativo al que debe propender la institución. En este contexto, es un concepto instrumental que realiza y hace posible las intenciones y fundamentos del PEI a través de un conjunto de categorías tales como: planes de estudio, tiempos, espacios, relaciones, ambientes, procesos, valoraciones, metodologías y otros. El PEI es el que especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios y la estrategia pedagógica.

En efecto, el currículo se convierte en el fundamento o el piso en el que se crean las estrategias, metodologías y modelos generales a implementar en el objetivo del proceso de aprendizaje-enseñanza. El PEI que se construye en una institución, precisamente responde a la perspectiva curricular y se convierte, al mismo tiempo, en la forma

de concreción del currículo en la institución educativa y en el aula. Currículo y PEI coexisten a favor de hacer veraz el proceso educativo y su objetivo final. Sin embargo, se diferencian por su generalidad y perspectiva u orientación del proceso educativo, y en su particularidad y concreción de esa directriz que dibuja la meta a la que se quiere llegar.

ENFOQUE CURRICULAR

Promovemos, concordante con una perspectiva socio cognitiva, una metodología participativa en el desarrollo de las clases y de otras actividades pedagógicas; el desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados que impliquen la incorporación de informática y tecnologías modernas en el desarrollo de las clases, favoreciendo la motivación y compromiso en los alumnos y alumnas, y una reflexión crítica y responsable sobre los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

El aprendizaje debe darse en un ambiente regulado, en el que se estimula el compromiso afectivo de los estudiantes con el aprendizaje, a través de estrategias y normas claras, consecuentes con los valores fundamentales definidos por el colegio. Por lo cual, favorecemos una disciplina, tanto en lo personal como en el trabajo, basada en la comunicación y adquisición de aprendizajes progresivos,

en un ambiente grato, respetuoso y ordenado, a través de relaciones humanas fluidas y de normas y procedimientos institucionales claros.

En este sentido, el estudiante es el sujeto de su propio aprendizaje y los profesores estimulan, orientan y crean las condiciones favorables para que obtengan aprendizajes significativos, incluyendo en el proceso modificaciones temporales o permanentes a la planificación o la metodología a aplicar.

ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN

Propiciamos la evaluación como un proceso continuo y permanente entendido como parte integral y natural del aprendizaje. Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio estudiante y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción del aprendizaje.

De acuerdo a esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en

consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los estudiantes.

Por tanto, la evaluación auténtica constituye un aporte al cambio de la cultura evaluativa. El nuevo enfoque curricular tiene por centro la actividad de los estudiantes, sus características y conocimientos previos y los contextos donde esta actividad ocurre. Centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y capitales culturales de un alumnado heterogéneo.

En este contexto, también implica reorientar el trabajo pedagógico desde su forma actual, predominantemente discursiva y basada en destrezas, a una modalidad centrada en actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto individual como colaborativo.

IDEARIO PEDAGÓGICO CURRICULAR

Presentamos a continuación, aquellos elementos que constituyen el Ideario Pedagógico y Educativo del Colegio Alianza Austral; los pilares en los cuales nuestro Colegio se sustenta, los fundamentos y valores que afirma, las convicciones que poseemos como Colegio, los fundamentos que inspiran nuestro Proyecto Educativo y nuestra Misión.

1.- Postulamos una educación centrada en el estudiante, en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de los niños, niñas y jóvenes de nuestro Colegio. Creemos en una educación que sea realmente potenciadora de saberes, competencias, habilidades y actitudes, que ayude a cada estudiante en el camino de convertirse en personas íntegras y sujetos de derechos y deberes.

2.- Proponemos un estilo educativo que sea integrador de habilidades en nuestros estudiantes, tanto en el ámbito cognitivo, como para la vida, donde la excelencia se desarrolle desde una perspectiva holística; a saber, en el idioma inglés, en las ciencias, en lo artístico-cultural y el deporte.

3.- Proponemos un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas,

orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para crear un modelo de educación que potencie el proceso de aprendizaje en todos los educandos.

4.- Propiciamos la enseñanza del idioma inglés como segundo idioma, para que nuestros estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para abrir las puertas del conocimiento, adquiriendo un segundo idioma que les permita comunicarse eficientemente en un mundo cada vez más competitivo y globalizado.

5.- Favorecemos el deporte como una forma de desarrollo total de la persona, que ayude a la educación del sentido de pertenencia a un grupo, del trabajo en equipo, de los valores de responsabilidad, lealtad y compromiso, desde una perspectiva de sana competencia, diversión, disciplina y formación de hábitos para la vida.

6.- Beneficiamos el arte como forma de expresión, creatividad, sensibilidad y armonía con los colores, sonidos y formas, para visualizar el entorno desde una perspectiva estética.

7.- Propiciamos una educación inclusiva, a través de un sello de educación personalizada ante la detección temprana de NEE o estilos de aprendizajes, donde se ponga atención a las diferencias individuales de los estudiantes, a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos cognitivos; es decir; donde el profesor y los profesionales

pertinentes del proyecto PIE y los docente directivos puedan ofrecer distintas opciones metodológicas y estrategias para alcanzar los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, quienes son el centro del proceso educativo.

8.- Creemos que los estudiantes son el núcleo central y razón de ser del Colegio, por ellos se justifica todo el esfuerzo que, como organización, realizamos en pos de la excelencia integral de los mismos, aprovisionando un proceso educativo de calidad, eficiente, innovador y en constante mejoramiento.

9.- Deseamos una familia comprometida en torno al Colegio, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda al Colegio y a las acciones educacionales que este emprende, desarrollando lazos afectivos con toda la comunidad escolar.

10.- Aspiramos a un tipo de apoderado que demuestre un real sentimiento de identidad y pertenencia hacia el Colegio, que sea parte integrante de la comunidad, sin descuidar el rol que le es propio como padre y respetando los conductos regulares y las normas internas de toma de decisiones que el Colegio ha implementado, para su mejor funcionamiento.

11.- Promovemos tener un equipo de docentes directivos y profesores de verdadera excelencia profesional y humana, personas

con capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de sus estudiantes.

12.- Deseamos docentes que sepan llegar a sus estudiantes, que deseen conocerlos de cerca y que puedan acompañarlos personalmente en todo el recorrido que ellos harán hacia la madurez, desde una relación mutua de confianza y respeto por el otro.

13.- Esperamos que nuestros profesores puedan ser agentes de innovación y cambio educativo, que estén al día en ciencias de la educación, siendo motivadores con sus alumnos y cercanos a los apoderados, que toda su sabiduría y conocimiento lo pongan al servicio de obtener lo mejor de sí mismos y de sus estudiantes.

14.- Pretendemos tener un equipo de docentes directivos y profesores que sean verdaderos profesionales de la educación, capacitados tanto en aquellas materias que les son propias como en los procesos de toma de decisiones que requiere toda organización escolar.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO ALIANZA AUSTRAL

El estudiante del Colegio Alianza Austral, de acuerdo a su etapa de desarrollo, se responsabiliza progresivamente de su proceso de formación y crecimiento personal, con una actitud permanente de reflexión y superación, favoreciendo una disposición hacia el aprendizaje motivado por la búsqueda de la verdad y el gozo de aprender. Constructor de su propia identidad, con un auto-concepto positivo en la elaboración de su Proyecto de Vida.

En este contexto, postulamos a formar estudiantes autónomos, no solo en los aspectos cognitivos o intelectuales, sino también en su desarrollo integral.

En efecto, el Colegio Alianza Austral aspira formar estudiantes que:

1. Expresen clara y respetuosamente lo que piensan.

2. Manifiesten actitudes de responsabilidad ante sí mismo, con todas las personas de la comunidad escolar y la sociedad respecto a sus acciones.

3. Demuestren dominio de sí mismo, frente a situaciones que involucren a otras personas.

4. Sean tolerantes a la frustración, controlando sus impulsos.

5. Se sientan orgullosos de formar parte de esta comunidad educativa.

6. Sean honestos, y actúen siempre con la verdad, asumiendo las consecuencias de sus actos, tanto de lo que se dice, como de lo que se hace.

7. Manifiesten actitudes de respeto consigo mismo, los demás y el entorno.

8. Estén orientados hacia la excelencia académica, demostrando disciplina y perseverancia en el desarrollo de sus tareas y desafíos, con capacidad de reconocer y superar la adversidad.

9. Se relacionen en forma armónica con todas las personas con las que interactúan, respetando normas establecidas.

10. Sean buenos compañeros, tolerantes y empáticos, capaces de ponerse en el lugar del otro, respetando las individualidades.

11. Demuestren sensibilidad frente a necesidades del otro, ya sean integrantes de su comunidad educativa o del entorno de la ciudad en que se desenvuelven.

12. Sean perseverantes ante situaciones problemáticas, buscando siempre las mejores soluciones.
13. Sean respetuosos con las normas establecidas en los reglamentos Interno y de Convivencia Escolar del colegio**.**

14. Sean líderes con valores y responsabilidad social, actuando como personas autónomas reflexivas y con principios éticos.

15. Hagan buen uso de los talentos recibidos, siendo exigentes en las metas que se proponen y en el desarrollo de todas sus potencialidades.

16. Se relacionen con el mundo actual, manejando el idioma inglés como herramienta para interactuar en una sociedad globalizada.

17. Busquen y alcancen una sólida excelencia en todo lo que se propongan, de manera que demuestren su formación humana, valórica, intelectual y cívica, en su actuar cotidiano.

18. Sean personas optimistas, innovadoras, creativas, críticas con una mirada de futuro y su conciencia se funde en el respeto y aceptación a la diversidad.

19. Cuiden el Medio Ambiente, protegiendo y preservando los recursos naturales para las nuevas generaciones.

PERFIL DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO ALIANZA AUSTRAL

El docente del Colegio Alianza Austral se responsabiliza y mantiene altas expectativas, facilita, promueve, guía y acompaña en el aprendizaje a todos sus estudiantes. En su rol de facilitador y mediador del aprendizaje, potencia las capacidades, crea las condiciones, facilita los procesos y respeta las individualidades de todos sus alumnos.

Desde su rol de formador, dota a sus alumnos de un pensamiento autónomo y crítico, que les permita elaborar un juicio propio, para que puedan determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Potencia en sus estudiantes habilidades como: Aprender a Ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal; Aprender a Convivir con los demás, fortaleciendo el trabajo en equipo, como una herramienta que les permitirá participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Desde esta perspectiva, no se trata tan solo que nuestros estudiantes adquieran conocimientos y competencias en el área cognitiva, sino que desarrollen su capacidad para aprender a aprender, buscando la excelencia en su desarrollo integral como persona.

EN EFECTO, EL DOCENTE DEL COLEGIO ALIANZA AUSTRAL:

1. Mantiene compromiso y altas expectativas frente al aprendizaje de sus estudiantes.

2. Desempeña el rol de facilitador y mediador del aprendizaje de todos los estudiantes.

3. Diseña estrategias que posibiliten el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

4. Respeta y considera los distintos tipos y ritmos de aprendizaje, aplicando metodologías diversas para que el estudiante canalice sus saberes hacia su vocación futura.

5. Ejerce liderazgo en el aula y es un modelo a imitar por los estudiantes.

6. Establece reglas claras y entrega mensajes formativos oportunos a sus estudiantes.

7. Destaca los elementos positivos de sus estudiantes, reforzando la autoestima y brindando contención emocional cuando lo requieran.

8. Mantiene una actitud equitativa y un trato igualitario con todos los estudiantes, respetando la diversidad.

9. Conoce a cada uno de sus estudiantes y se interesa por lo que les afecta, respetándolos y escuchando sus puntos de vista.

10. Valora el esfuerzo de sus estudiantes, no solo los resultados.

11. Desarrolla en los estudiantes cualidades como: receptividad al cambio y la innovación, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica, identificación y solución de problemas.

12. Actúa con veracidad y transparencia con sus estudiantes y compañeros de trabajo.

13. Demuestra dominio en los saberes, contenidos y habilidades propios de la asignatura que imparte.

14. Aplica procedimientos de evaluación formativos y sumativos que le permiten detectar el grado de avance de sus estudiantes en las destrezas y actitudes desarrolladas.

15. Orienta el desempeño de sus estudiantes de acuerdo a las normas establecidas en los reglamentos institucionales, registrando de forma oportuna las situaciones observadas.

16. Desarrolla la innovación y la creatividad en sus prácticas pedagógicas, preocupándose de las dificultades de sus estudiantes.

17. Planifica, organiza, desarrolla y evalúa el proceso curricular tendiente al desarrollo de las capacidades y valores institucionales.

18. Desarrolla un trabajo administrativo eficiente y efectivo, cumpliendo con los plazos y tiempos acordados.

19. Mantiene una comunicación constante con la familia, con el fin de abordar diversas situaciones en relación a los estudiantes.

20. Genera instancias de comunicación fluida y oportuna con los diversos estamentos de la comunidad escolar.

21. Analiza resultados de desempeño asumiendo su responsabilidad en ello, tomando acciones remediales.

22. Posee identidad con la institución educativa. Este rasgo representa una valoración del docente por la institución que lo cobija laboralmente, lo cual se traduce en una actitud de pertenencia y mayor entrega por su quehacer pedagógico.

PERFIL DEL APODERADO DEL COLEGIO ALIANZA AUSTRAL

El apoderado del Colegio Alianza Austral se compromete en la formación de sus hijos y con el Proyecto Educativo Institucional del colegio. Desde esta perspectiva, nuestro Colegio reconoce a la familia como primera formadora de sus hijos, siendo su principal función preocuparse por el desarrollo humano e integral de ellos, inculcando valores universales, promoviendo actitudes positivas y formando hábitos, los cuales serán fortalecidos por nuestro colegio. El apoderado colaborará con los estudiantes en todo aquello que sea necesario para su quehacer diario dentro del aula como en todas las instancias de participación de los alumnos.

En efecto, el apoderado del Colegio Alianza Austral:

1. Se compromete con el Proyecto Educativo Institucional, respetando las normas del colegio y la labor de los docentes y directivos.

2. Se involucra en la educación de sus hijos, colaborando con el proceso de aprendizaje.

3. Incentiva y apoya a sus hijos a participar en diversas actividades no lectivas del colegio.

4. Establece con sus hijos una comunicación fluida y honesta, manejando un discurso con coherencia valórica, fijando límites y entregando mensajes formativos oportunos.

5. Demuestra interés en lo que hacen sus hijos, valorando logros y destacando el esfuerzo.
6. Refuerza en sus hijos la tolerancia y aceptación a la diversidad.

7. Incentiva la responsabilidad por el aprendizaje y el trabajo bien hecho.

8. Fortalece la autoestima de sus hijos, valorando las cualidades y ayudando a mejorar falencias.

9. Respeta los puntos de vista de sus hijos, incentiva el optimismo y las actitudes positivas.

10. Refuerza en sus hijos el sentido de compañerismo con sus pares.

11. Participa en las diversas actividades que convoca el colegio, entre estas, programas formativos de educación preventiva, psicología del desarrollo y/o en tareas o proyectos que lo involucren como agente educativo.

12. Asume con responsabilidad los cargos de los sub-centros y Centro General de Padres.

13. Establece relaciones empáticas y una alianza entre apoderado-profesor en beneficio de los alumnos.

14. Realiza aportes y críticas constructivas que permitan mejorar las diversas actividades del colegio.

15. Revisa diariamente libreta de comunicaciones, documentos enviados y página WEB del colegio.

El rediseñar en nuestro colegio participativamente el PEI ha sido instancia de entusiasmo de los diferentes actores de la comunidad educativa, cuyos aportes contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa. Así también, se espera genere compromiso, sentido de pertenencia e identidad en todos los estamentos con la institución, conformando un cuerpo de voluntades y acciones estructuradas.

Apoderados entregando sus aportes en la revisión de la Misión Institucional.

Estudiantes entregando sus aportes en la revisión del PEI.