Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Proyecto Educativo Institucional

Colegio Sagrada Familia de Puerto Aysén

2025

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

INDICE

Introducción 6

Extracto modelo neuropsicoeducativo integrativo circular CEGS 7

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO 8

EDUCACIONAL 8

CARACTERISTICAS DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO 9

PRESENTACION 10

RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO 10

Fundamentación Educativa 12

Marco Contextual 13

Políticas educacionales 13

Integralidad y curriculum 13

Problemática emocional y aprendizaje 14

1. Enfoques Educativos 16

2.- Principios Modelo CEGS 18

3.- Categorías Formativas 20

4.- Visión 21

5.- Misión 21

6.- Objetivo General 21

7.- Valores Referenciales 21

8.- Sellos institucionales 23

9.- Perfiles 23

Los grandes ejes educativos: Prevención - Promoción –Evangelización 26

Educación a través de la convivencia 26

Figuras Referentes Relevantes 27

La acción educativa en los colegios SSJ 27

La verdadera vida participativa 28

El camino GEGS 29

MODALIDAD DE GESTION 29

GESTION ADMINISTRATIVA 29

GESTION PEDAGOGICA 29

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA 30

COORDINADOR/A DE ESPIRITUALIDAD 31

Competencias de Coordinación de espiritualidad 31

COORDINADOR/A DEL EQUIPO DE NEUROPSICO-ORIENTACION 31

EQUIPO DIRECTIVO 32

CONSEJO DE PROFESORES 32

CONSEJO ESCOLAR 32

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS 32

LA COMUNIDAD EDUCATIVA 32

Equipo Directivo 33

Docentes 33

Asistentes de la Educación 34

Estudiantes 36

Estudiantes de Pre básica 36

Estudiantes de Enseñanza Básica 37

Estudiantes de Enseñanza Media 39

Apoderados 40

Profesionales de apoyo 41

ORIENTACIONES EDUCACIONALES 43

PRINCIPIOS GENERALES 43

OBJETIVOS GENERALES 44

PROYECTO CURRICULAR 45

Introducción 45

PROPUESTA CURRICULAR 45

PRINCIPIO DE INTERVENCION EDUCATIVA 46

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS 47

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 47

MATEMÁTICA 48

CIENCIAS 48

ARTES 49

TECNOLOGÍA 49

EDUCACIÓN FÍSICA 50

ORIENTACIÓN 51

RELIGIÓN 52

FILOSOFÍA 53

PSICOLOGÍA 53

ECOLOGIA 53

PROYECTO PASTORAL 54

Educadores en la Fe 54

Como enfrenta esta misión nuestro Colegio 54

La familia en su misión de educar 55

El Espíritu Crítico 55

Cuidado de la Creación 56

PROCESO DE EVALUACIÓN 56

Sobre el concepto de evaluación 56

Se aplicarán los siguientes tipos de evaluaciones 57

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD 57

PLANTA FÍSICA 58

RECURSOS HUMANOS 60

RECURSOS MATERIALES 60

Material didáctico 61

ORGANIZACIÓN DE FUNCIONAMIENTO 62

Jornadas de trabajo semanales 62

Talleres CADE POTENCIADORES de libre elección 62

ORGANIZACION TALLERES CADE 2020 63

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento del que disponen los centros escolares para dar a conocer el sentido que se proponen entregar a través de su oferta educacional, tal como señala la UNESCO (2011): "El Proyecto Educativo Institucional (PEI) representa el sello que identifica y caracteriza a la institución educativa en torno a concepciones que se construyen colectivamente respecto a la tarea de educar".

De este modo, dicho documento es de carácter obligatorio para todos los centros educativos, puesto que determina los sellos o la impronta con la que se orientan todas las tareas y/o acciones que se harán efectivas a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El colegio Sagrada Familia.decidió llevar a cabo la actualización de su Proyecto Educativo Institucional mediante la ejecución de diversas acciones de evaluación del PEI con el que contaba previamente. Por lo tanto, se llevaron a cabo instancias evaluativas de levantamiento de información cuantitativa y cualitativa, para evaluar en qué medida se cumplió con los Objetivos Estratégicos y las acciones prospectadas hasta ese momento.

Este documento, es fruto de ese trabajo y hoy lo presentamos a la comunidad con la intención de dar a conocer los principios educativos y proyectos que se generaron para desarrollar la labor con los estudiantes y familias que forman parte de la escuela.

El Proyecto Educativo está organizado en tres grandes partes.

Inicialmente, se establece el marco teórico que sustenta nuestra labor educativa, enmarcado en el carisma de la congregación Siervas de San José Y el modelo neuropsicoeducativo integrativo CEGS (Crecer en Edad, Gracia y Sabiduría)

En una segunda parte, presentamos la reseña de nuestra escuela a través de un análisis situacional que incluye una reseña histórica; una síntesis del entorno socio cultural en que está inserta; y los antecedentes curriculares y pedagógicos que sustentan nuestro proyecto.

En la parte final establecemos la planificación estratégica que nos permitirán alcanzar a través de acciones y programas concretos la formación de una comunidad educativa según el modelo CEGS que propugna la congregación "Siervas de San José".

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Extracto modelo neuropsicoeducativo integrativo circular CEGS.

Desde el año 2007, hemos venido capacitando, proponiendo y presentando en nuestras escuelas de las Siervas de San José en Chile, la neurociencia como una mirada iluminadora para la educación. En ese entonces, pensábamos que sus investigaciones y descubrimientos podrían ser relevantes para un aprendizaje más integrativo. Nuestra inquietud respecto a la fragmentación cada vez más acentuada del ser humano actual, nos ha hecho buscar las estrategias educativas que nos permitieran recobrar para el mundo a un ser en totalidad. Esa "armonía fundamental" de la cual nos habla el científico Humberto Maturana.

Luego de algunos eventos y experiencias investigativas educativas iniciales, en el campo de la psicología y la educación, con el aporte de la neurociencia, fuimos concibiendo esta conversación interdisciplinaria entre neurociencias, psicología y la educación como indispensable en el trayecto integrativo de la experiencia enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. Con los años, con sencillas experiencias investigativas pedagógicas en este campo, con la formación y capacitación de los docentes en neurociencias y educación, con el impulso a la realización de congresos en neuropsicoeducación integrativa, los intercambios de experiencias pedagógicas neuropsicoeducativas inter-colegios, la aplicación neuropsicoeducativa en el aula, hemos reafirmado este camino propuesto en nuestro Modelo educativo, denominado "Modelo neuropsicoeducativo integrativo circular" (CEGS) que integra la neurociencias, la psicología y la educación, operativizado a través de un método que utiliza integrativamente, como vías cognoscitivas o canales de aprendizaje, la Mente, la Emoción, el Cuerpo y el Espíritu (MECE) y el constructo MAFE,(Memoria, Atención y Funciones Ejecutivas) como estructura temporal de la conducta. Esta Modalidad educativa se basa filosófica y pedagógicamente en la experiencia de crecimiento integrativo de Jesús en Nazaret, donde se dice que "crecía en Edad, Gracia y Sabiduría" (CEGS).

En nuestro Proyecto Educativo institucional (PEI) adoptamos este modelo neuropsicoeducativo integrativo circular (CEGS) como referente teórico y práctica pedagógica dentro de las aulas y en todos los ámbitos del accionar educativo.

Agustina León Huerta SSJ

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NOMBRE : COLEGIO SAGRADA FAMILIA

RBD : 24209-8

DIRECCION: BERNARDO O' HIGGINS N° 753

CIUDAD : PUERTO AYSEN

COMUNA : AYSEN

PROVINCIA : AYSEN

REGION : UNDECIMA

NOMBRE SOSTENEDOR : FUNDACION EDUCIONAL COLEGIO SAGRADA FAMILIA

REPRESENTANTE LEGAL : MARIA LIVIA RUEDA LEIGTHON

NOMBRE DIRECTORA : DAVID ALEXIS OSSANDON BENGURIA

NIVELES DE ATENCION : TRANSICION, ENSEÑANZA BASICA Y MEDIA

JORNADA : JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA

HORARIO DE ATENCION: 8:15 A 18:00 HRS.

PERIODO DE EVALUACIÓN: DOS SEMESTRES ANUALES.

PAGINA WEB:WWW.COLSAGRA.CL

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

CARACTERISTICAS DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO:

RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL ESTADO: El Colegio Sagrada Familia, es Particular Subvencionado con atención gratuita para todos sus alumnos/as. Atiende los niveles de transición de Pre-básica, básica completa y Enseñanza media.

Reconocido como Institución Educativa colaboradora de la función del estado, reconocimiento establecido en el Dcto. N° 3752 y asume todos los derechos y deberes que esta ley le confiere.

ENTIDAD SOSTENEDORA: Sostenedora del Establecimiento es la FUNDACION EDUCACIONAL COLEGIO SAGRADA FAMILIA, desempeñando la función de representante legal una religiosa perteneciente a la Congregación Siervas de San José.

COMUNIDAD EDUCATIVA: El establecimiento se configura como una Comunidad Educativa integrada por la Fundación Sostenedora, Director/a, Equipo Directivo, Consejo de profesores, alumnos/as, padres, madres y apoderados, personal administrativo y personal asistente de educación.

ASPECTOS TECNICOS PEDAGOGICOS: Desde el año 1997, este colegio está trabajando con planes y programas propios, aprobados por Resolución Exenta N° 1259/23, actualizando y acogiendo las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación cada vez que sea necesario. Cuenta con Jornada Escolar Completa Diurna desde el año 1997.

PROYECTO EDUCATIVO: Nuestro proyecto educativo no se limita a un documento, más bien pretende hacer vida la esencia del ser y el hacer a través de principios, valores y criterios que articulan e impulsan nuestra identidad, ofreciendo a la comunidad una alternativa distinta de formación y promoción de la persona.

PRESENTACION

Este proyecto educativo pretende resumir todo el quehacer pedagógico, dando una respuesta concreta al propósito de la congregación Siervas de San José.

Desde sus inicios, nuestro Colegio ha estado marcado por un carisma propio que es el mismo que hace vida la Congregación Siervas de San José, fundados en los valores de TRABAJO, FE Y AMOR, donde la figura de San José de Nazaret se destaca nítida y clara al optar por el mundo trabajador y pobre, buscando la perfección del trabajo para ofrecérselo al Señor Jesús.

Al hacer esta opción estamos ofreciendo matrícula preferente a los más pobres, y con ellos impulsamos una educación que forme personas con sentido de la dignidad humana, con capacidad de transformar el mundo a través de las relaciones fraternas, la unidad y la verdadera paz.

Los educadores deben ser testigos de Jesucristo dentro de la Unidad Educativa, en su medio y en la comunidad. Pero por sobre todo vivir el trabajo con alegría, con responsabilidad y perfección, con solidaridad, con sentido trascendente colaborando así en la construcción de un mundo más justo y más fraterno.

En esta hermosa tarea es esencial contar con la activa participación de la familia, puesto que ellas como dadoras de vida son las primeras y principales educadoras de sus hijos. Nuestra labor educativa tiene sus raíces en la Espiritualidad de Familia de Nazaret, de aquí surgen algunos ejes que articulan nuestro accionar, como son: hermanar la oración con el trabajo, promover al mundo trabajador y pobre, preservar del peligro de perderse, fomentar la comunitariedad y caminar bajo la protección de San José.

RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO

El Colegio Sagrada Familia fue fundado con el nombre de Escuela Crescente Errázuriz por los religiosos Siervos de María en Marzo de 1938, para dar atención a la creciente población escolar que de otra manera debido al aislamiento del sector, hubiesen quedado analfabetos. Comenzó atendiendo solamente varones. En 1946 surge como

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Escuela San José, una escuela con internado de niñas, dirigido por las Religiosas Siervas de María Auxiliadora.

Es a partir de *1957 que las Siervas de San José asumen la dirección del establecimiento* como forma de promocionar y evangelizar a las Jóvenes de estos apartados lugares; se inicia así la Escuela Técnica Femenina. Pero aún ambos Colegios funcionaban aparte: Hombres y Mujeres. Es a comienzos de 1961 cuando se fusionan naciendo la Escuela Particular n° 5 internado San José.

En 1987 se inicia la Enseñanza Media que funciona hasta Diciembre de 1992 con el nombre de Liceo San José.

En 1993 surge el Colegio Sagrada Familia, momento en que algunos Profesores asumen la Dirección de la Enseñanza Media en el Liceo San José, continuando las religiosas de San José a cargo de la Enseñanza Básica.

Durante más de cuarenta años han pasado por las aulas dos o tres generaciones que han visto ampliados sus horizontes gracias a la educación y al esfuerzo de sus familias.

En el verano de 1988, en jornada nacional de Directores y Profesores de las Escuelas de la congregación, se puso en marcha la elaboración de un proyecto educativo que permitiera dominar una misma conceptualización y enfoque metodológico, destinado a promover el cambio y el perfeccionamiento de la situación existente en las Escuelas de la congregación.

Este proyecto va dirigido a los estamentos que unidos por un mismo ideal, entregarán a los alumnos y alumnas una formación humanístico - Científica, con inclinación hacia el desarrollo en las áreas de la ciencia,arte ,deporte y espiritualidad en los talleres ye implementar en las aulas la metodología MECE (MENTE- EMOCIÓN -CUERPO Y ESPIRITU)que pretende potenciar el desarrollo integral y de calidad de sus estudiantes mediante las distintas áreas de la gestión educacional sustentadas en la formación artística para lograr alumnos y alumnas que sean capaz de crecer en *Edad, gracia y Sabiduría* conociendo sus potencialidades y aspectos a trabajar para su adecuada inserción en el mundo laboral, que posean un sentido de trascendencia.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Fundamentación Educativa

"La Tierra está enferma porque nosotros estamos enfermos. En la medida en que nos transformamos, transformaremos también la Tierra. La transformación es uno de los pocos caminos que puede sacarnos de la crisis actual y que inaugura un nuevo ensayo civilizatorio, así como lo imaginaba Jung, más integrado con el todo, más individualizado y más espiritual" (Leonardo Boff)

El centro de la educación para las Siervas de San José es la persona, y la finalidad, es su desarrollo pleno, como hijo/a de Dios y como parte de una sociedad de hermanos/as.

Las personas que se educan en nuestros centros, en Chile, pertenecen al mundo del trabajo en situación de pobreza, pobreza generada en gran medida por un sistema capitalista insensible a las necesidades de las mayorías pobres.

El mundo post moderno, curiosamente, acuña el término "capital humano", al referirse al conocimiento, las destrezas, competencias, y otros atributos necesarios para poder ser sujetos productivos. Ha sido la economía de la educación la que ha propiciado las numerosas reformas al sistema educativo de gran parte de los países del mundo. Este enfoque utilitario de la educación ha potenciado, en alguna medida, la fragmentación de la persona y ha distorsionado la finalidad del crecimiento humano. *

Las Siervas de San José, creemos en un tipo de educación, que permita una visión crítica, respecto a aquellos sistemas que deshumanizan a la persona y le quitan dignidad, una educación que apueste por la justicia, y forme personas capaces de aportar a la transformación de la sociedad. Para ello, es necesario, simultáneamente, una transformación de la propia persona, más integrada consigo misma y con el todo.

*Roberto Carneiro Consultor del Banco Mundial, la OCDE, la UNESCO y del Consejo de Europa. Profesor de la Universidad Católica Portuguesa. Educación 2000. Sobre conocimiento y aprendizaje para el nuevo milenio.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Marco Contextual

Políticas educacionales

Las políticas educacionales definen la educación chilena como "El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto de los derechos humanos, a la diversidad y a la paz y, en nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país[1]…

"Nos invita a favorecer el desarrollo de valores humanos, lo cual es una acción intrínsecamente humanizadora. Estos, les servirán para guiar sus vidas, vale decir; vivir en armonía, paz y con seguridad en sí mismos, lo que les llevará a aprender con más eficacia y aplicar con optimismo lo aprendido en su vida presenta y futura[2]."

La Comisión Nacional de Modernización de la Educación (noviembre 2007) formuló el siguiente principio orientador: "la educación chilena busca estimular el desarrollo pleno de todas las personas, sobre esta base, formarla tanto dentro de valores que revisten el sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, justicia y la paz[3] (Decreto n°40/96)…"

Integralidad y curriculum

Aun cuando las políticas educacionales se definen claramente en su finalidad de alcanzar por medio de la educación el desarrollo pleno de la persona, la concreción de estos objetivos de integralidad, se ven diluidos y sin fuerza, por la demandante urgencia de productividad en términos de resultados. Resultados que, además, no contemplan el desarrollo de las diferentes áreas del ser humano en sus procesos curriculares.

---

[1] Portal internet:http://www.lyd.com/LYD/Controls/Neochannels/Neo_CH4296/deploy/documento%20definiciones
[2] Idem.
[3] MINISTERIO DE EDUCACIÓN www.mineduc.cl ; en el documento de internet: http://www.curriculum-muneduc.cl/docs/currieducbasi/marco_curricular_de_edcbasica.pdf

"Ultimamente, las políticas educativas y las estrategias formativas en los ámbitos expuestos, han caminado de la mano de la emergencia, siendo más reactivas que propositivas, sin que tengan un espacio propio dentro del curriculum" (NevaMilicic)

Lograr aprendizajes en el ser humano y que estos lo toquen integralmente, es una de los grandes desafíos, en una época, en que, si bien se habla mucho de integralidad, en la práctica lo que se vive es una suerte de sostenida fragmentación del ser.

"Se continúa sobrevalorando la cognición, sin que esta vaya acompañada del desarrollo emocional de las personas, de su corporalidad y de otras habilidades vinculares y espirituales que las trasciendan" (Goleman 2006)

Problemática emocional y aprendizaje

Los cambios sociales y culturales que estamos viviendo van asociados, según estudios, a problemas psicológicos (Barker, 2002) Muchos de los problemas que se presentan en las escuelas poseen una problemática emocional (Bisquerra, 2003) Las variables emocionales y sociales ejercen mayor influencia en el desempeño académico (Wang Haertel, y Walberg, 1997)

La problemática emocional es de tal envergadura que estudios realizados en niños/as abusados/as, demuestran que el abuso reconfigura el cerebro de una manera tal, que deteriora intelectualmente a los sujetos. (Solvey). Junto con esto, el proceso de aprendizaje en sí provoca ansiedad: confusión, temor a lo desconocido, miedo a la pérdida de lo ya adquirido y cuando el grado de ansiedad es muy elevado y predomina una de ellas, se hace difícil el aprendizaje (PichonRivière)

Por otro lado, Dupré dice que hay un estrecho paralelismo entre el desarrollo de las funciones motrices (movimiento y acción) y las funciones psíquicas. Las neurociencias le asignan gran importancia al desarrollo psicomotor en los niños/as, ya que este permite que se adquieran todas las coordinaciones neuromotrices. Hay una coexistencia de las perturbaciones en el esquema corporal, en las relaciones espacio-temporales, en las alteraciones psicomotrices y en las deficiencias en el lenguaje. Todas estas llevan a las dificultades en el proceso de aprendizaje.

La integración no es un punto intermedio entre las distintas áreas del ser humano, sino la existencia simultánea y compatible de todas nuestras potencialidades. (James Hall)

Un proceso exitoso de integración es aquel que termina con un "amor fati", amor por nuestro destino, es decir, ser capaces de vivir con pasión y profundidad, cualquiera sea la situación histórica en la que nos encontremos (EdwuardWhitmont)

"El proceso de integración nos devuelve al mundo como una persona más profunda y unificada, con capacidad para la restricción y orientación interna cuando es necesaria, cercana y abierta a los demás, permaneciendo auténticamente uno/a mismo/a." (James Hall)

Educar en esta dimensión es fundamental en una época en que nos sentimos sumamente vulnerables, pero la vida espiritual nos sitúa en un a perspectiva en la cual podemos ser vulnerables pero no indefensos.

Cuando la escuela se plantea, desde su proyecto educativo, una educación integral, se está haciendo cargo de todas estas dimensiones y áreas, donde ninguna de ellas tiene mayor relevancia que las otras, ni en tiempo, estrategias de aprendizaje, evaluaciones, o sentido. Por lo cual es de suma importancia una constante revisión curricular de nuestros programas de enseñanza para avanzar siempre más en esta integratividad en nuestras prácticas educativas.

Entendemos por educación integrativa, el facilitar que las personas puedan estructurarse identitariamente, fortalecerse en su yo, desarrollar habilidades emocionales, cognitivas y espirituales, reconociendo y experimentando, a la vez, el cuerpo como un devenir de conocimiento, y junto con ello co-construir con otros/as una sociedad más sana, más justa y más amable, donde los valores de Nazaret sean los que sustenten la vida personal y social.

Esta propuesta de modalidad de formación, desde la espiritualidad de las Siervas de San José, pretende, básicamente, activar procesos de integración de las diferentes áreas del ser humano, tomando metodológicamente aspectos carismáticos y las dimensiones en las cuales fue creciendo Jesús, en su vida cotidiana, realizada en Nazaret junto a sus padres, José y María. Todo esto implica un tipo de relaciones y valores que definen una forma de vivir en familia y construir sociedad, y una forma, a la vez, de hacer procesos de desarrollo humano integrados que definen un modo de ser persona.

Como escuela, nos hacemos eco de las propuestas definidas por el Ministerio de Educación en Chile, conjuntamente con aquellas visiones filosóficas, psicológicas, teológicas, congregacionales y que promueven la integralidad del ser humano como camino de plenitud apoyada por modelos educativos en base a como aprende el cerebro.

1. Enfoques Educativos.

El Modelo Neuropsicoeducativo integrativo Circular CEGS, desde sus enfoques orientativos se centra fundamentalmente en:

1.1.- **Enfoque filosófico:** Desde el punto de vista filosófico, se centra en la concepción de un ser humano llamado a vivirse en totalidad, desde el esfuerzo por crecer integrativamente, junto a otros/as, de manera fructífera y en su tiempo oportuno. Este desarrollo integrativo del ser humano, desde su conatus y concebido como totalidad, desde una dinámica integrativa, circular, kairica y Poiética, junto con las categorías formativas de Edad, Gracia y Sabiduría, son parte fundamental en la comprensión del "Saber que aprendo", "Saber cuándo aprendo", "Saber qué hacer con lo que aprendo". Nuestro telos, nuestro fin, es poder vivirnos unificados/as, felices y libres.

1.2.- Enfoque Epistemológico: El Modelo de Neuropsicoeducación Integrativa Circular (CEGS) reconoce el conocimiento, desde su naturaleza circular, dentro de un sistema como totalidad en movimiento, por lo tanto, la auto-conciencia y la reflexión constante, son formas de cognición relevantes dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje CEGS, que se pone en práctica de una manera experiencial-operacional en circularidad cognoscitiva.

1.3.- Enfoque psicológico: El Modelo CEGS se sustenta en una corriente humanista, que mira al ser humano en su totalidad, confía en la sabiduría de la naturaleza humana, la importancia de la conciencia y de la ampliación de ésta. Entiende por crecimiento de la personalidad el incremento de la autoconsciencia dentro del ciclo vital y de la vida entera.
El sentido de trascendencia del ego y la recuperación de la unicidad y totalidad a la que estamos llamados a ser, superando la fragmentación o cualquier división de la unidad mente-emoción-cuerpo-espíritu (MECE) es la orientación fundamental que nos motiva desde esta perspectiva. El desarrollo de los "Sentimientos Activos", llamados así, porque son conscientes y regulados por la memoria, la atención las funciones ejecutivas (MAFE) son la fuerza básica que energiza toda la acción, que como reto ético, escoge libremente, los medios más apropiados para alcanzar aquellas metas, que nos llevan a una experiencia humana personal, más integrativa y socialmente más homeostática y armoniosa,

1.4.- Enfoque Neuropsicoeducativo: CEGS se sustenta en conocimientos neurocientíficos y dentro de la extensa gama de teorías, descubrimientos e investigaciones científicas en relación al cerebro y el aprendizaje, el Modelo Neuropsicoeducativo Integrativo Circular CEGS, se centra básicamente en las ***funciones ejecutivas*** que son un esquema teórico de ideas o

habilidades cognitivas que nos permiten organizar y orientar temporalmente la conducta. Junto con las funciones ejecutivas centralizamos la mirada en la ***memoria*** y la ***atención***. A este constructo de aprendizaje, "Memoria, Atención y Funciones Ejecutivas", le denominamos **MAFE**. Neuropsicoeducativamente se operacionaliza transversalmente por medio de la metodología **MECE** junto a otras estrategias metodológicas.

1.5.- Enfoque Teológico: Dios es relación en unidad y totalidad y nos plantea la vivencia del amor al Todo y a todo/as, integrativamente, por medio del "Amarás al Señor, tu Dios, con toda tu mente, con todo tu corazón, con toda tu fuerza, con toda tu alma y a tu prójimo como a ti mismo", es decir, de una manera total y con un amor que es constitutivo de la vida humana y fundamento de la vida social. Junto con esto, los Evangelios nos muestran a un Jesús que crece integrativament en Edad, Gracia y Sabiduría y en todas las dimensiones que implica ser un ser humano. La vivencia integrada de nosotros/as mismos/as nos lleva a experimentarnos más armoniosos/as y plenos/as y a amar y vivir de esta manera. "La voluntad de Dios es que el ser humano viva y viva en plenitud".

1.6.- Enfoque Carismático SSJ: El Carisma de la Congregación Religiosa de las Siervas de San José, al cual adherimos y recibimos como regalo, es el continuar con un estilo de vida parecido al de Jesús, que con María y José trabajan en Nazaret. El núcleo de la Espiritualidad para nuestros colegios se centra en el procurar la integración y plenitud humana propia y de los/as demás, mediante el trabajo hermanado con la oración, siendo trabajadores contemplativos, haciendo de cada centro educativo un taller y un hogar, donde se trabaja con amor, en un ámbito de fe, en un ambiente fraterno y sororal, sencillo, donde se comparte la vida, haciendo posible un trabajo bien hecho, co-responsable, asiduo, alegre y sin prisas afanosas. La Familia de Nazaret, su modo de Ser y Hacer, es el modelo que potencia e ilumina la vida y la actividad educativa de nuestros centros. San José, es nuestro modelo y protector. Nuestros referentes espirituales son Francisco Xavier Butiñá, (sacerdote y educador jesuita) y Santa Bonifacia Rodríguez Castro SSJ (artesana de profesión), ambos fundadores de la Congregación de las Siervas de San José, dentro de una época, siglo XIX (revolución industrial) en que la vida y la dignidad del mundo trabajador obrero estaba en constante riesgo de desintegración. La espiritualidad del trabajo es la manera, que Santa Bonifacia Rodríguez y Francisco Butiñá, conciben, para que la persona se posesione de sí misma y pueda entrar en un ámbito de desarrollo neuro-psico-socio-espiritual y laboral. La visión educativa de los fundadores se centra en dos frases: "Estudiad solo ser buenas" (Bonifacia Rodríguez) y "El Amor es buen maestro para todo lo bueno" (Francisco Xavier Butiñá).

1.7.- Enfoque Curricular: Nuestro enfoque curricular, se basa en la transversalidad interdisciplinaria, neurociencias, psicología y educación y en las redes articuladas de un ser humano, que se vive integrativa y circularmente en su fluir mental, emocional, corporal y espiritual. Estas dimensiones funcionan dependientes y entrelazadamente como un todo unificado, generando diferentes canales de conocimiento, que procesados secuencialmente generan el fenómeno del cambio en el saber, que es el aprender (Francisco Varela) En este diseño curricular, este proceso es programado, planificado, llevado al aula y evaluado integrativamente por cada docente en su nivel, tramos y estaciones, como en el proceso global de la comunidad educativa. Con él, se pretende accionar un proceso de enseñanza-aprendizaje integrativo-circular, fortalecer y potenciar habilidades relacionadas con la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad de manera integrada, (MECE) donde la Memoria, la Atención y las Funciones Ejecutivas (MAFE) tienen un papel transversalmente relevante. Nuestro modo de convivencia, dentro de la comunidad educativa, denominada Convivencia Activa y Disciplina Conática, con los sentimientos activos basales de gratitud, alegría y confianza y los valores específicos del Modelo CEGS: Oración y Trabajo; Justicia y Compartir; Sencillez y Humildad ; Gratitud y Gratuidad, potencian el conjunto del proceso pedagógico. Todo esto, acompañado por una dialéctica kairico -poiética, nos conducen al crecimiento y desarrollo en Edad, Gracia y Sabiduría, que llevan en definitiva, a devolver lo recibido en el aprendizaje, como fruto fecundo a la sociedad. Esta modalidad metodológica en el Modelo CEGS, está en apertura y correspondencia constante con los aportes y avances de la Neurociencias y su aplicación a la educación.

2.- Principios Modelo CEGS.

Los principios son los fundamentos, que a nivel general, orientan nuestras acciones educativas, a modo de sistema, dentro de un proceso simultáneo e interrelacionado.

Los PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE INTEGRATIVO son los fundamentos, que a nivel general, orientan nuestras acciones educativas, a modo de sistema, dentro de un proceso simultáneo e interrelacionado.

2.1.- Principio del todo en el todo: orientado a darse cuenta de que cada ser es único y unificado, que percibe e interactúa con su entorno, donde impacta en su entorno inmediato.

2.2.- Principio de integratividad cognoscitiva MECE: Ser conscientes de que aprendemos y enseñamos a través de un proceso de integratividad: Mente – Emoción – Cuerpo y Espiritualidad.

2. 3 Principio de ordenamiento ejecutivo MAFE: Estructuración temporalmente la conducta

2.4.- Principio del Gnothi Kairon: propiciar y promover la conciencia de vivir el momento presente (ser alegre), como fruto del pasado (gratuitos) y con confianza hacia el futuro.

2.5.- Principio de la discontinuidad poiética: estimular en cada acción el pensamiento divergente y creativo, permitiendo la curiosidad y el asombro de lo realizado.

2.6.- Principio del entrelazamiento contemplación – acción: propiciar el desarrollo de capacidades diversas, con la intención de poder darse cuenta de su propio accionar.

2.7.- Principio de circularidad espiral: generar diferentes estrategias que permitan la circularidad y espiralidad de las distintas dinámicas y trabajos asociados a los diferentes roles.

2.8.- Principio de vinculación Neurociencia-Psicología-Educación: propiciar en los diversos mecanismos que sustentan el aprendizaje, que sean parte de un proceso vinculado desde la mirada psico-socio-espiritual.

2.9 Principio conático trascendente: Potenciación total de la persona hacia un meta propósito.

3.- Categorías Formativas.

Las categorías formativas son entidades cognitivas generales, ordenadoras del proceso e impulsadoras de lo que se desea idealmente lograr, como es la **Edad, Gracia y Sabiduría**.

3.1.- **Edad:** Entendemos por Edad todo aquello que sucede con la persona en un tiempo determinado, en algunas etapas o ciclos vitales en el trascurso de la vida. El crecimiento del ser humano se da en distintos ámbitos y no siempre van a la par, el desafío será entonces que la persona pueda crecer por medio del desarrollo de habilidades en todas las dimensiones de su persona, en forma equilibrada y armoniosa, de tal manera que logre cierta unificación como ser humano, que le permita ser y vivirse con la mayor plenitud posible, en cada momento o etapa de su vida. Este crecimiento lo procuramos a través de las vías cognoscitivas Mente, Emoción Cuerpo y Espíritu (MECE) y el constructo de aprendizaje Memoria, Atención Funciones Ejecutivas (MAFE)

3.2.- **Gracia:** Entendemos por Gracia, los dones, habilidades, capacidades, fuerza, energía, todo el bien que se hereda, o se recibe gratuitamente en la vida, regalos que nos llevan a la vez, a ser gratuito/as y agradecido/as y a multiplicar y devolver lo recibido. La Gracia es un concepto que la psicología ha pedido prestado a la teología, ya que significa la vida de Dios que se dona como regalo inmerecido al ser humano. Las habilidades para lograr en crecimiento en esta dimensión se dan a través de los Sentimientos Activos.

3.3.- **Sabiduría:** Entendemos por Sabiduría la capacidad de intuir, percibir, descubrir y comprender el momento o tiempo preciso y oportuno que nos lleva a discernir, anticipar y actuar, dirigiéndonos acertadamente hacia delante, mirar las acciones realizadas y deshacer los errores por medio del perdón, la promesa y decisión en dirección a la bondad. La Sabiduría nos conecta, además, con el sentido profundo de las cosas, con la capacidad de reflexión y de vida interior, que sea capaz de situarnos ante una postura proactiva y resiliente ante la vida, con herramientas valóricas que sustentan nuestro actuar en favor de la humanidad. Las habilidades para crecer en esta dimensión se dan a través de Valores Referenciales

4.- Visión:

Formar seres humanos unificados, Libres y Felices, cuidadores de la vida, que descubren a Dios en el hacer cotidiano, desde el espíritu del Taller de Nazaret y que gestionando sus mejores pensamientos, emociones, procederes y valores, se acrecienten a si mismos/as, de igual manera que a los demás, promoviendo, preservando y potenciando una Cultura del Encuentro, que nos transforme en una sociedad más llena de Gracia y Sabiduría.

5.- Misión:

Educar, potenciando el crecimiento de cada uno/a de los/las integrantes de la comunidad educativa, como parte de un todo, a través de un aprendizaje integrativo, que invita a crecer en Edad, Gracia y Sabiduría, teniendo como modelo, a Jesús, José y María en el Taller de Nazaret.

6.- Objetivo General.

Proveer un centro educativo donde los estudiantes y sus familias sean acogidos en el Espíritu del Taller de Nazaret, donde Jesús aprendió a crecer en Edad, Gracia y Sabiduría, para que a través del trabajo, la fe y el amor, logren desarrollarse integrativamente en todas sus potencialidades y formas de conocimiento propuestas por nuestro PEI (modelo CEGS).

7.- Valores Referenciales.

Entendemos por valores las determinaciones espirituales que llevan a una acción determinada. Son fuerza, orientación y vector de la conducta Los valores CEGS son: Oración y Trabajo; Justicia y Compartir; Sencillez y Humildad; Gratitud y Gratuidad.
“Para trasmitir estos valores, es preciso que los educadores y el ámbito educativo estén imbuidos de ellos, de manera que se enseñen, a la vez que con la palabra, con la vida, con los gestos, y con las acciones sociales concretas promovidas por el propio centro.” (doc. Misión p.141).

7.1.- Oración y Trabajo: “Hermanar oración y trabajo”. La vida diaria, cotidiana, de trabajo y relación laboral con los demás debe ser un espacio de contemplación y encuentro con Dios y por otro lado, en la oración se contempla todo aquello que se ha vivido en el trabajo diario. No es yuxtaponer, tampoco alternar, es “hermanar”. Se necesita de su intercomunicación. Son complementarios. “La oración es la música de fondo del trabajo” (Doc. Misión) El trabajo hermanado con la oración es una forma de amar y una forma de ser santos.

7.2.- Sencillez y Humildad: “La Sencillez y la Humildad son los rasgos que caracterizan nuestra educación”. Para lograrlo se fomenta un clima educacional en la que la persona: Se manifiesta siempre como es. Valore a los demás por lo que son. No se crea superior a nadie. Trate de vivir en actitud de transparencia y de nobleza. Desarrolle actitudes de colaboración.” (Doc. Misión Siervas de San José).

7.3.- Justicia y Compartir: Nuestra acción educativa debe estar orientada a despertar en ricos y pobres la solidaridad con el mundo a través de una educación para la justicia. La Justicia cristiana va más allá de lo social, y lo equitativo, tiene relación con la bondad, la gratuidad, la sabiduría. “San José que era un hombre justo no quiso denunciarla y la repudió en silencio”. El compartir para las Siervas de San José y su Misión educativa, es vivirse como “comunidad educativa”, en relación de comunión y comunitariedad, compartir la filosofía educativa con su Misión y Visión como escuela, compartir la responsabilidad en colaboración mutua, (co-responsabilidad) compartir el trabajo y ser corresponsable en él, pero especialmente, el espíritu del trabajo, con sus características peculiares. Compartir la vocación de cada uno/a, cuidarla e impulsarla mutuamente. Compartir es entrar en una vivencia profunda de integración en la diversidad.

7.4.- Gratitud y Gratuidad: La **Gratitud** es la capacidad de agradecer por todo aquello que Dios y la vida nos presentan como regalo, incluso aquello que en un principio lo podamos vivir como doloroso o ingrato. Es vivir con los ojos abiertos a Don de la vida en los detalles cotidianos. Es ver las huellas de los ángeles que estuvieron allí después de una caída. La gratitud alegra el alma, la sana, la eleva, la expande y ennoblece a quien la siente y expresa. La **Gratuidad** es la capacidad de dar sin pedir nada a cambio, sin pedir recompensa, ni vuelto, ni echar en cara. Dar tiempo, dedicación, cariño, sacrificio, Dar a quien ni siquiera puede devolver. Es ser “Buen Samaritano.

8.- Sellos institucionales.

"Una participación bien institucionalizada a través de órganos y estructuras, si no va acompañada del espíritu y actitudes participativas puede convertirse en un estorbo para la buena marcha de los colegios" (Doc Misión Siervas de San José).

Nuestros sellos educativos son:

1. Neuropsicoeducación.
2. Promoción del ser humano para el mundo del trabajo.
3. Preservar del peligro de perderse.
4. Convivencia Activa.
5. Espiritualidad de Nazaret.
6. Perspectiva integrativa de género.
7. Economía de lo suficiente y cuidado de la creación.

9.- Perfiles:

9.1.- Equipo directivo: El equipo directivo en su conjunto debe ser el reflejo del perfil del educador josefino en su máxima expresión, demostrando en su quehacer el trabajo de un equipo cohesionado que apoya directamente la labor de la directora de la escuela. El equipo se caracteriza por ser colaborador de la misión educativa del Estado que impulsa y lidera el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las políticas educacionales y lineamientos de la fundación educacional, velando por la ejecución del modelo educativo Josefino CEGS y su metodología neuropsicoeducativa integrativa circular MECE en toda la planificación estratégica de la institución, metodología que tiene como referente a un Jesús histórico que "creció en Edad, Gracia y Sabiduría"(Lucas, 2….).

9.2.- Docentes y asistentes de la educación: El docente Josefino es un impulsador vocacional por excelencia, un convocador/a a la vida y a la búsqueda del sentido, un intencionador/a del aprendizaje integrativo, investigador/a educativo, un "gestionador de las mejores emociones" (A. Damasio) reflexivo/a, con espíritu y actitudes participativas. El profesor/a es en todo momento un referente emocional y social del estudiante, por lo cual, la actitud en la enseñanza del profesor/a debe estar impregnada del ideal del centro educativo y de pasión por lo que hace dentro y fuera del aula, de tal manera, que los conocimientos y habilidades que se propician se correspondan con el proyecto educativo. La educación es un

proceso permanente de acción y reflexión, donde la pregunta constante es por el tipo de ser humano que se quiere formar en cada clase, en cada actividad, en cada situación pedagógica y por el tipo de ser humano que se proyecta, externamente, como docente, con el propio ser y actuar. El/la profesor/a debe demostrar con su actuar y su decir, que los contenidos, habilidades y valores que se plantean, tienen sentido y son personalmente relevantes para él/ella, desde una actitud de flexibilidad y diálogo. La pasión educadora, educa. Para poder acompañar este proceso el/la docente debe también "saber qué" (poiesis); "saber cuándo" (Kairós); "saber cómo" (habilidades). Es el/la primero/a en vivir su labor pedagógica desde un trabajo contemplativo, con sencillez y humildad, desde la justicia y el compartir, siendo agradecidos/a y gratuitos/a y aportando a las relaciones en la comunidad educativa con actitudes de gratitud, confianza y alegría.

9.3.- Estudiantes: Los/as estudiantes son el centro de nuestra educación y en un mundo pluralista como el nuestro, de múltiples cosmovisiones, vertiginoso y cambiante, corresponde prepararlos esencialmente para que hagan una lectura del mundo a través de los valores de Nazaret y ayudarlos para que desde estos valores actúen entre sus pares, sus familias y en la sociedad, haciéndose a la vez, responsables de su propia formación integrativa; que contemple la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad, para llegar a la finalidad última, la cual es que crezcan y se desarrollen en **Edad, Gracia y Sabiduría (CEGS)**
El/las estudiantes de nuestros centros educativos deben ser auto-conscientes, reflexivos/as, discernientes, libres, responsables, humildes, sencillos/as, trabajadores, contemplativo/as, justo/as, solidario/as, agradecido/as y gratuito/as.
Deben, además, procurar vivirse emocionalmente en actitud agradecida, confiada y alegre.

9.4.- Apoderado josefino: El apoderado josefino es "comprometido con los valores cristianos, haciéndolos expresión de vida en las relaciones diarias": Creen en el valor y vocación de la familia como primera mensajera del Evangelio ante sus hijos**;** motivan y desarrollan en sus hijos la relación con Dios a través de la oración; educan a sus hijos con un modelo de vida fundado en los valores de oración- trabajo, justicia – compartir, sencillez-humildad y gratitud – gratuidad; **r**espetan y aceptan las diferencias individuales de su familia**;** fomentan y acompañan el desarrollo del proyecto personal de vida de sus hijos.
"Son responsables de la educación y formación de sus hijos e hijas": conocen y se comprometen con el estilo educativo de las S.S.J., haciendo propias su inspiración, vivencia y proyección; aceptan y se comprometen con las decisiones de la Comunidad Educativa, que van en beneficio de sus hijos; se adhieren a las líneas de trabajo del colegio, las aceptan y es coherente con el compromiso contraído con el Colegio.

"Se comprometen en el desarrollo social de sus hijos e hijas, privilegiando los valores de trabajo, impulsan que sus hijos e hijas": reconozcan a los demás como hijos de Dios y hermanos, estableciendo con ellos relaciones sencillas y cercanas; vivan la justicia, como un principio básico de convivencia humana; que reconozcan errores, equivocaciones y sean capaces de pedir disculpas; cultivan la constancia, la responsabilidad y el trabajo bien hecho; y mantengan actitud solidaridad con todas las personas.

9.5.- Profesionales de apoyo: Las y los profesionales de apoyo a la educación se caracterizan por hacer vida el carisma josefino en su quehacer diario, trabajando en comunitariedad, apoyando el trabajo del modelo educativo integrativo circular "Crecer en Edad, Gracia y Sabiduría", manteniendo un trato acogedor y de constante comunicación con toda la comunidad escolar, a través de tutorías, acompañamiento de los alumnos prioritarios, motivando la orientación vocacional, profesional y religiosa. Además deben ser gestores de redes locales y de apoyo en caso de derivaciones para otros profesionales y realizar atención psicoeducativa a los(as) niños(as) de la escuela.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Los grandes ejes educativos: Prevención - Promoción –Evangelización

Centros de Promoción, Prevención y Evangelización, donde la Enseñanza por medio de las escuelas es una de nuestras plataformas de promoción humana, deberían tener las siguientes características:

1. “Cada uno de nuestros centros debe ser un taller de Nazaret, donde se vive y trabaja con amor, donde la dimensión de hogar hace posible el trabajo responsable, realizado con perfección, asiduo y alegre.”

(doc. Misión, p:138)

2. “Tenemos como modelo a la Familia de Nazaret, cuya presencia debe potenciar e iluminar la vida y la actividad educativa de nuestros centros”

(doc. Misión, p:139)

3. Los profesores/as y alumnos/as, deberán aprender que para un cristiano “La principal regla de conducta y de gobierno es la caridad”

(doc. Misión, p:138)

4. “La educación, según el modelo de Nazaret, nos exige evitar la masificación y fomentar el trato personal, el estar lo más posible entre los alumnos/as, con esa presencia que orienta y anima.”

(doc. Misión P: 139)

Educación a través de la convivencia

“En todas las obras, el factor educativo principal es la CONVIVENCIA. Se debe cuidar de modo especial la relación y el ambiente.”

(doc. Misión p:149)

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Figuras Referentes Relevantes

Dentro de la Sagrada familia, San José, es un referente espiritual importante. Él es modelo y protector para las Siervas de San José y para todos/as los que participan directa o indirectamente de la espiritualidad de la Congregación.

La Congregación es fundada por un hombre, Francisco Xavier Butiña, (sacerdote jesuita, científico, matemático, filosófo, teólogo, astrónomo) y por una mujer, BonifaciaRodriguez Castro (artesana de oficio) dentro de una época (revolución industrial) en que la vida y la dignidad del mundo obrero está en constante riesgo de desintegración. La espiritualidad del trabajo es la manera, que Bonifacia Rodriguez y Francisco Butinya, conciben para que la persona se posesione sí misma y pueda entrar en un ámbito de desarrollo psicosocioemocional y espiritual, Hermanando oración y trabajo, compartiendo la vida y los bienes, luchando por la dignidad de los demás, con sencillez y humildad, entendiendo la vida cristiana como la presencia de Dios en el devenir cotidiano. Junto con ellos dos, tenemos otro referente educativo: Madre Isabel Méndez, Religiosa Sierva de San José, joven educadora que fallece a temprana edad, pero que deja un testimonio de entrega y servicio en forma virtuosa.

La visión educativa de los fundadores entra en esta dinámica de cotidianidad:

Estudiantes: “Estudiar sólo ser buenos/as” (Bonifacia Rodriguez)

Profesores/as: “El amor es buen maestro para todo lo bueno” (F.X.Butiñá)

La acción educativa en los colegios SSJ

La acción educativa no se reduce sólo a lo pedagógico, debe extenderse a todo el ámbito educativo. Para ello **es esencial que los docentes y asistentes de la educación conozcan la Visión y Misión de los centros educativos de las Siervas de San José,** optando por vivir concretamente los mismos valores que se hacen presente en Jesús Trabajador en Nazaret, a través de los cuales queremos formar a los estudiantes. Sólo así será eficaz la educación integrativa que queremos. “Quien más participa trasmite de manera más madura y quien más generosamente trasmite, más profundamente participa” (Juan pablo II, 5 nov 1982)

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

"La tarea educativa no puede realizarse sin la colaboración coordinada y responsable de todas las personas que constituyen la comunidad educativa. comunidad que se construye día a día y se expresa y actúa a través de una participación responsable. La participación supone confianza en la capacidad de cada uno de los que intervienen en el proceso educativo, suscita al máximo la aportación de todos, según las propias posibilidades y competencias" (Doc Misión)

"Una participación bien institucionalizada a través de órganos y estructuras, sino no va acompañada del espíritu y actitudes participativas puede convertirse en un estorbo para la buena marcha de los colegios.

La verdadera vida participativa:

1. Nace de la asimilación de la filosofía y propuestas educativas de los colegios de las Siervas de San José.
2. Supone un intenso sentido de corresponsabilidad de parte de todos/as" (Doc. Misión)

Los alumnos/as son el centro de nuestra educación.

En un mundo pluralista, de cosmovisión múltiple, vertiginoso y cambiante, corresponde prepararlos esencialmente:

A. para que hagan una lectura del mundo a través de los valores de Nazaret y ayudarlos para que desde estos valores actúen entre sus pares, sus familias y en la sociedad, haciéndose a la vez, responsables de su propia formación académica y humana.

B. Para que tengan una formación integrativa que contemple la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad, para llegar a la finalidad última, la cual es que crezcan y se desarrollen en **Edad, Gracia y Sabiduría, como Jesús en Nazaret. (CEGS)**

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

El camino GEGS

"Escucha atentamente, con la mirada despierta y vigilante y con los pies dispuestos al camino. Camina con paz y sin prisa.

¿Pero hacia dónde?

¡Alégrate! Que la vida te llena de gracia y de fuerzas que te dirigen, te ha dotado de dones, de capacidades y sueños para compartir en el trayecto.

¿Y si me pierdo?

No tengas miedo y confía. Siempre hay una señal en el camino. El sabio sabe dónde mirar.

Cuando llegues, siéntate, y agradece con humildad lo que fuiste encontrando en el camino"

MODALIDAD DE GESTION:

Se desarrolla una gestión participativa, privilegiando el estilo comunitario. Posee organización clara y definida, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

GESTION ADMINISTRATIVA*:*

Este colegio pertenece a la Fundación Educacional Colegio Sagrada Familia, dependiente de la Congregación Siervas de San José, constituido en un directorio que asume la responsabilidad administrativa, directorio que preside la religiosa coordinadora de la zona Chile de la congregación. La Fundación nomina un representante legal que estará directamente relacionada con todo el accionar del colegio, dicha responsabilidad actualmente recae en una PERSONA LAICA nombrado por la Fundación.

GESTION PEDAGOGICA*:*

Favorece la gestión participativa con un equipo colaborador de la misión educativa conformado por: Representante legal, Director/a, Subdirector/a, Coordinador(a) de U.T.P., Coordinador (a) de espiritualidad y el/la Coordinador(a) del Equipo de orientación y

Neuroeducación, coordinador (a) de convivencia y coordinador (a)del programa de inclusión.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

DIRECTOR/A: La Dirección es la máxima autoridad académica del establecimiento. Tiene a su cargo la gestión docente y técnica del Establecimiento, conjuntamente con el Consejo de Profesores y demás integrantes de la Comunidad Escolar. El director Académico es nombrado y removido libremente por la Fundación Sostenedora. Su nombramiento tiene una duración de dos años, pudiendo ser renovado por otros dos. Su permanencia en el cargo está sujeta a la entera confianza de la Fundación sostenedora.

Su rol principal es el de impulsar y animar los procesos educativos de la escuela, en dependencia de la Fundación sostenedora en diálogo con la representante legal de acuerdo con los objetivos y orientaciones del Proyecto Educativo, su Visión y Misión, los planes y programas del Ministerio de Educación y las normativas educacionales vigentes en Chile, en coordinación con todos los estamentos.

SUBDIRECTOR/A: La Subdirección, es la máxima autoridad académica del establecimiento, cuando no está presente el/la directora académica. La Subdirectora es nombrada y removida libremente por la Fundación Sostenedora. Su nombramiento tiene una duración de dos años, pudiendo ser renovado por otros dos. Su permanencia en el cargo está sujeta a la entera confianza de la Fundación sostenedora.

COORDINADOR/A DE U.T.P.: El/la coordinador/a de la UTP es el encargado/a de coordinar el área pedagógica de la escuela por medio de actividades concernientes al currículo y evaluación. Cautela la realización de procesos integrales en los alumnos/as en actividades lectivas y no lectivas, procurando llevar a cabo la "Misión" en el ayudar a "Crecer en Edad, Gracia y Sabiduría" a toda la comunidad educativa, especialmente a los niños y niñas del colegio (Motricidad, Cognición, Emocionalidad, Espiritualidad) de modo que se logren aprendizajes de acuerdo a los estándares de calidad y mejora de la educación.

El/la coordinadora es nombrada y removida libremente por la Fundación Sostenedora. Su nombramiento tiene una duración de dos años, pudiendo ser renovado por otros dos. Su permanencia en el cargo está sujeta a la entera confianza de la Fundación sostenedora.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

COORDINADOR/A DE ESPIRITUALIDAD:

Competencias de Coordinación de espiritualidad

Las siguientes son las funciones propias de la coordinación Pastoral, las que deben llevarse a cabo en común acuerdo con el equipo directivo y la directora.

1) Impulsa la Evangelización de la comunidad educativa.
2) Guía, anima y orienta para que sea el carisma el que impulse el proyecto educativo y las distintas actividades de la comunidad educativa.
3) Dirige y coordina el equipo pastoral y es responsable de él frente a la dirección y el equipo directivo.
4) Impulsa el compromiso con la fe cristiana y con las líneas educativas que son propias de la congregación de Siervas de San José.
5) Impulsa proyectos innovadores en relación a las líneas congregacionales:
    - Mujer
    - Pastoral vocacional
    - Economía de lo suficiente y consumo responsable
    - Cuidado de la creación.
    - Experiencia de Dios desde la Espiritualidad de Nazaret
6) Colabora e ilumina en los criterios de selección del personal de la escuela.
7) Participa activamente en todas las actividades convocadas por la Dirección, animando espiritualmente cada una de ellas.
8) Se preocupa de mantener un proceso de formación y actualización cristiana y carismática propia y de todos los integrantes del equipo.
9) Mantiene comunicación constante con la dirección y/o el equipo directivo, acerca de las actividades y decisiones realizadas en el equipo.

COORDINADOR/A DEL EQUIPO DE NEUROPSICO-ORIENTACION

El coordinador/a de Neuropsico-orientación es el o la profesional que está a cargo de acompañar a los alumnos/as en su proceso de desarrollo integral, acogiendo sus deficiencias y potenciando sus capacidades de modo que pueda crecer en edad, Gracia y sabiduría contribuyendo con su vida, en la etapa que le toca vivir en la escuela a, un mundo de relaciones, acciones y opciones con un mayor sentido de la vida y al estilo de Nazaret.

El /la coordinadora es nombrada y removida libremente por la Fundación Sostenedora. Su nombramiento tiene una duración de dos años, pudiendo ser renovado por otros dos. Su permanencia en el cargo está sujeta a la entera confianza de la Fundación sostenedora.

EQUIPO DIRECTIVO:

Es el encargado de asesorar al Director en la programación, supervisión, coordinación y evaluación de las actividades del Establecimiento. Es integrado por los coordinadores de los equipos de espiritual, unidad técnico pedagógica, Orient, Sub Dirección, Dirección, Representante legal y cualquier Sierva de San José que la fundación educacional determine.

El Equipo Directivo será elegido por un periodo de dos años pudiendo ser confirmado en el cargo por otro periodo igual.

CONSEJO DE PROFESORES:

Es un organismo colaborador de la Dirección del Establecimiento, tiene carácter consultivo e informativo. Será convocado y presidido por la Directora, quien delegará esta función en los casos que estime conveniente.

CONSEJO ESCOLAR:

El Consejo Escolar es un órgano integrado por: Director/a del Establecimiento, Sostenedor o Representante legal, un Docente elegido por los Profesores y Presidente(a) del centro general de Padres y Apoderados y Presidente (a) del Centro general de alumnos/as
Este consejo será presidido por el Director(a) y tendrá carácter informativo y consultivo.

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS:

El Centro de Padres y Apoderados del Colegio Sagrada Familia, es el organismo que comparte y colabora en los propósitos educativos y sociales del Establecimiento.

Promoverán la solidaridad, la cohesión grupal entre sus miembros, apoyarán organizadamente las labores educativas del Establecimiento y estimularán el desarrollo y progreso del conjunto de la comunidad escolar.

Respetarán y promoverán el Ideario Educativo del Establecimiento y los reglamentos del Régimen Interno vigentes en el momento.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Nuestro Colegio se organiza como comunidad educativa integrada armónicamente por los diferentes estamentos: Entidad titular, Profesores, Alumnos/as, familias y personal asistente de educación.

Es fuerza integradora de nuestro centro la responsabilidad compartida, que busca el bien de todos y se manifiesta a través de una acción educativa coherente.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Nuestro Colegio se propone proyectar una persona formada en los valores y principios Josefinos que se identifique en los siguientes perfiles

Equipo Directivo:

Las personas que pertenecen al equipo directivo son nombradas por el sostenedor del colegio, a los cuales se les pide colaborar reflejando:

- Forman una comunidad que vive y proyecta un trabajo en equipo, solidario, gratuito.
- Han adherido personalmente y en forma libre a las opciones del colegio.
- Viven y reflejan con su vida los valores el colegio.
- Se han perfeccionado y tienen la capacidad para llevar adelante las tareas propuestas.

Mantienen relaciones fraternas con los diferentes integrantes de la comunidad escolar.

Docentes:

El docente Josefino es un Impulsador vocacional por excelencia, un convocador/a a la vida y a la búsqueda del sentido, un intencionador/a del aprendizaje integrativo, investigador/a educativo, un "Gestionador de las mejores emociones" (A. Damasio) reflexivo/a, con espíritu y actitudes participativas. El profesor/a es en todo momento un referente emocional y social del estudiante, por lo cual, la actitud en la enseñanza del profesor/a debe estar impregnada del ideal del centro educativo y de pasión por lo que hace dentro y fuera del aula, de tal manera, que los conocimientos y habilidades que se propician se correspondan con el proyecto educativo. La educación es un proceso permanente de acción y reflexión, donde la pregunta constante es por el tipo de ser humano que se quiere formar en cada clase, en cada actividad, en cada situación pedagógica y por el tipo de ser humano que se proyecta, externamente, como docente, con el propio ser y actuar. El/la profesor/a debe demostrar con su actuar y su decir, que los contenidos, habilidades y valores que se plantean, tienen sentido y son personalmente relevantes para él/ella, desde una actitud de flexibilidad y diálogo. La pasión educadora, educa. Para poder acompañar este proceso El/la docente debe también Saber que (Poiesis) Saber cuándo (Kairós) Saber cómo (Habilidades), Es el/la primero/a en vivir su labor pedagógica desde un trabajo contemplativo, con sencillez y humildad, desde la justicia y el compartir, siendo agradecidos/a y gratuitos/a y aportando a las relaciones en la comunidad educativa con actitudes de gratitud, confianza y alegría.Estudiante: Los/as estudiantes son el centro de nuestra educación y en un mundo pluralista como el nuestro, de múltiples cosmovisiones, vertiginoso y cambiante, corresponde prepararlos esencialmente para que hagan una lectura

del mundo a través de los valores de Nazaret y ayudarlos para que desde estos valores actúen entre sus pares, su familias y en la sociedad, haciéndose a la vez, responsables de su propia formación integrativa. que contemple la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad, para llegar a la finalidad última, la cual es que crezcan y se desarrollen en Edad, Gracia y Sabiduría (CEGS)

El/las estudiantes de nuestros centros educativos deben ser auto-conscientes, reflexivos/as, discernientes, libres, responsables, humildes, sencillos/as, trabajadores, contemplativo/as, justo/as, solidario/as, agradecido/as y gratuito/as.

Deben, además, procurar vivirse emocionalmente en actitud agradecida, confiada y alegre.

Asistentes de la Educación:

Los laicos están llamados por el Señor a participar de nuestro Espíritu, aportando desde su identidad, al enriquecimiento del carisma.

Su participación no se reduce sólo a los aspectos pedagógicos, debe extenderse a todo el ámbito educativo. Es necesario entonces que:

- **ESTEN MOTIVADOS POR SU VOCACION, PREPARADOS ACADEMICAMENTE Y EN CONSTANTE FORMACION:**

Conozcan y acepten sus debilidades y se esfuerza por superarse.

Valoren y acepten los aportes de la Comunidad educativa en beneficio de su crecimiento personal.

Pongan al servicio de los demás sus conocimientos, cualidades y aptitudes.

Busquen sentido a todo lo que hace y se estimula en su tarea educativa.

Se preocupen de estar en formación permanente, de innovar y aplicar metodologías y estrategias.

Acepten los desafíos del mundo actual y se prepara para sumir roles en estas realidades de cambios constantes.

- **ES ABIERTO AL CAMBIO, CREATIVO(A), CON SENTIDO CRITICO Y CAPACITADO PARA TRABAJAR EN EQUIPO:**

Reflexionan, analizan y evalúan en forma permanente sobre su quehacer pedagógico.

Reconozcan la necesidad de dar y recibir ayuda, trabajando en equipo y cultivando la solidaridad.

Critiquen en forma constructiva y del mismo modo acepta ser criticado.

Faciliten el dialogo, la comunicación y la participación de todos los miembros de su entorno.

Vivan los valores de tolerancia, respeto, creatividad, democracia, flexibilidad y el compartir con todos.

Estimulen y apoyen la creatividad docente de sus colegas, comprometiéndose en los proyectos de la Comunidad Educativa.

- **CONFIA EN LAS POTENCIALIDADES DE SUS ALUMNOS Y ALUMNAS. LOS ESTIMULA PARA QUE SEAN PROTAGONISTAS SE SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y SE CONSTITUYAN EN AGENTES DE CAMBIO:**

Conozcan a sus alumnas y alumnos y establece relaciones cercanas con ellos.

Ayuden a los alumnas y alumnas a conocerse y aceptarse.

Incentiven el crecimiento de los alumnos y alumnas a través de la valoración de los aspectos positivos que poseen.

Tengan en cuenta en su labor docente las diferencias individuales de sus alumnos y alumnas.

Estén dispuesto a escuchar, dialogar con sus alumnos, alumnas y padres cuando lo requieran.

- **PERSONA COMPROMETIDA CON EL EVANGELIO, VIVENCIANDOLO EN LA APLICACIÓN DE SU PEDAGOGIA:**

Estén abiertos a la Palabra de Dios, que ilumina y cuestiona su vida personal, familiar y profesional.

Su modelo de relaciones humanas sea la Sagrada Familia que les impulse a ser fermento de fraternidad.

Se esfuercen por ser coherentes con su fe.

Participen en las actividades religiosas de su colegio y comunidad eclesial.

Conozcan la vida de M. Bonifacia y P. Butiñá y la proyecten en su quehacer como educadores.

Practiquen la pedagogía del amor como punto de partida de una educación que abarca todas las dimensiones de la persona.

Estimulen a sus alumnos a vivir los valores de Nazaret, especialmente la santificación del trabajo.

Estudiantes:

Los alumnos/as son el centro de nuestra educación.

En un mundo pluralista, de cosmovisión múltiple, vertiginosa y cambiante, corresponde prepararlos esencialmente:

A.-para que hagan una lectura del mundo a través de los valores de Nazaret y ayudarlos para que desde estos valores actúen entre sus pares, su familia y en la sociedad, haciéndose a la vez, responsables de su propia formación académica y humana.

B. Para que tengan una formación integrativa que contemple la Mente, la Emoción, la Corporalidad y la Espiritualidad, para llegar a la finalidad última, la cual es que crezcan y se desarrollen en **Edad, Gracia y Sabiduría, como Jesús en Nazaret. (CEGS)**.

Estudiantes de Pre básica:

- Crezcan como personas en EDAD GRACIA Y SABIDURÏA.

- Se reconozcan como seres únicos con características personales, corporales y capacidades de movimiento.
- Expresen sus sentimientos.
- Interactúen en grupo, aprendan a convivir con los demás y acepten a las personas que son diferentes.
- Compartan normas y valores para la convivencia social.
- Se sientan parte de una familia y aprendan a querer a su país.
- Fortalezcan el trabajo en equipo y el servicio a los demás.
- Defiendan la vida y rechacen toda acción que pueda amenazarla.
- Vivan la alegría, optimismo, superación de las dificultades en una actitud vital que sea fruto de la experiencia del amor personal de Jesús en Nazaret.
- Participen positivamente en las expresiones de fe, al interior del colegio.
- Profundicen la Palabra de Dios teniendo a Jesús de Nazaret como modelo y dar testimonio de él en su diario vivir.
- Acepten a San José y den testimonio de él en su diario vivir.
- Conozcan, profundicen y expresen su devoción a la Sagrada Familia y a los valores que ellos vivieron.
- Asuman las enseñanzas de M. Bonifacia y P. Butiñá para crecer en la fe, el sentido de trabajo, el encuentro con los demás y en el encuentro con Dios.

Estudiantes de Enseñanza Básica:

Crezcan como personas en EDAD GRACIA Y SABIDURÏA

- **AMEN LA VIDA:**

  Se reconozcan como seres únicos con características personales, corporales y Capacidad de movimiento. CUERPO

  Expresen sus sentimientos. EMOCIÓN

  Compartan normas y valores para la convivencia social CONVIVENCIA

  Fortalezcan el trabajo en equipo y el servicio a los demás.

  Defiendan la vida y rechacen toda acción que pueda amenazarla.

  Manifiesten un espíritu crítico frente a situaciones que deterioran la persona (Hedonismo, drogas, etc.).

Vivan la alegría, optimismo, superación de las dificultades en una actitud vital que sea fruto de la experiencia del amor personal de Jesús en Nazaret. ESPIRITUALIDAD

- **COMPROMETIDOS CON LA HISTORIA, CULTURA Y CON CONCIENCIA CIVICA:**
  Conozcan y respeta sus raíces, costumbres y tradiciones.

  Respeten sus símbolos patrios, como parte de su identidad.

  Se preparen para participar activamente en la vida cívica.

  Conozcan y promuevan manifestaciones de la cultura nacional y regional

- **CAPAZ DE CONOCER SUS DEBILIDADES Y FORTALEZAS, SIENDO PROTAGONISTA DE SU PROPIO CRECIMIENTO:**
  Conozcan y acepten su dignidad de hombre y mujer.

  Enfrenten la vida con esfuerzo, optimismo, con sentido comunitario y creatividad.

  Asuman y actúen con responsabilidad frente a los compromisos que contrae libremente de acuerdo a sus capacidades.

  Reconozcan que, con el esfuerzo personal y el trabajo bien hecho, están aportando a la obra de la Creación.

  Valoren al educador como facilitador del aprendizaje y desarrolla una actitud crítica frente a los contenidos propuestos.

- **CAPAZ DE DESCUBRIR EL AMOR DE DIOS Y DE RELACIONARSE CON EL COMO HIJO E HIJA:**
  Participen positivamente en las expresiones de fe, al interior del colegio.

  Profundicen la Palabra de Dios tiene a Jesús de Nazaret como modelo y da testimonio de él en su diario vivir.

  Acepten a San José y da testimonio de él en su diario vivir.

  Conozcan, profundicen y expresen su devoción a la Sagrada Familia y a los valores que ellos vivieron.

  Demuestren su compromiso con la Iglesia participando en su dimensión evangelizadora, misionera, sacramental.

Asuman la enseñanza de Santa Bonifacia y Padre Francisco Butiñá para crecer en la fe, el sentido de trabajo, el encuentro con los demás y en el encuentro con Dios.

Estudiantes de Enseñanza Media:

Crezcan como personas en EDAD GRACIA Y SABIDURÏA

- **AMEN LA VIDA:**
  Fortalezcan el trabajo en equipo y el servicio a los demás.

  Defiendan la vida y rechacen toda acción que pueda amenazarla.

  Manifiesten un espíritu crítico frente a situaciones que deterioran la persona (Hedonismo, drogas, etc.).

  Vivan la alegría, optimismo, superación de las dificultades en una actitud vital que sea fruto de la experiencia del amor personal de Jesús en Nazaret.

- **COMPROMETIDOS CON LA HISTORIA, CULTURA Y CON CONCIENCIA CIVICA:**
  Conozcan y respeta sus raíces, costumbres y tradiciones.

  Respeten sus símbolos patrios, como parte de su identidad.

  Se preparen para participar activamente en la vida cívica.

  Conozcan y promuevan manifestaciones de la cultura nacional y regional.

- **CAPAZ DE CONOCER SUS DEBILIDADES Y FORTALEZAS, SIENDO PROTAGONISTA DE SU PROPIO CRECIMIENTO:**
  Conozcan y acepten su dignidad de hombre y mujer.

  Enfrenten la vida con esfuerzo, optimismo, con sentido comunitario y creatividad.

  Asuman y actúen con responsabilidad frente a los compromisos que contrae libremente de acuerdo a sus capacidades.

  Reconozcan que, con el esfuerzo personal y el trabajo bien hecho, están aportando a la obra de la Creación.

  Valoren al educador como facilitador del aprendizaje y desarrolla una actitud crítica frente a los contenidos propuestos.

- **CAPAZ DE DESCUBRIR EL AMOR DE DIOS Y DE RELACIONARSE CON EL COMO HIJO E HIJA:**
  Participen positivamente en las expresiones de fe, al interior del colegio.

  Profundicen la Palabra de Dios tiene a Jesús de Nazaret como modelo y da testimonio de él en su diario vivir.

  Acepten a San José y da testimonio de él en su diario vivir.

  Conozcan, profundicen y expresen su devoción a la Sagrada Familia y a los valores que ellos vivieron.

  Demuestren su compromiso con la Iglesia participando en su dimensión evangelizadora, misionera, sacramental.

  Asuman la enseñanza de Santa Bonifacia y Padre Francisco Butiñá para crecer en la fe, el sentido de trabajo, el encuentro con los demás y en el encuentro con Dios.

Apoderados:

En los que a los padres de familia se refiere la Iglesia nos pide colaborar con ellos: "Colaboren, sobre todo, con los padres" (G.S.8).

Ellos nos entregan sus hijos y por eso es imprescindible una estrecha colaboración entre ellos y nosotros. Esto sólo será posible si los Padres y Apoderados:

- **SE COMPROMETEN CON LOS VALORES CRISTIANOS, HACIÉNDOLOS EXPRESION DE VIDA EN LAS RELACIONES DIARIAS:**
  Creen en el valor y vocación de la familia como primera mensajera del Evangelio ante sus hijos.

  Motiven y desarrollen en sus hijos la relación con Dios a través de la oración.

  Eduque a sus hijos con un modelo de vida fundado en los valores del amor, el trabajo, la oración, la verdad, la libertad, la justicia y el servicio teniendo como modelo a la Sagrada Familia de Nazaret.

  Respeten y acepten las diferencias individuales de su familia.

  Fomenten y acompaña el desarrollo del proyecto personal de vida de sus hijos.

  Busquen formas de participación en la vida de la Iglesia que esta convoca.

- **SON RESPONSABLES DE LA EDUCACION Y FORMACION DE SUS HIJOS E HIJAS:**
  Conozcan y se comprometan con el estilo educativo de las S.S.J., haciendo propias su inspiración, vivencia y proyección.

  Acepten, y se comprometan con las decisiones de la Comunidad Educativa, que van en beneficio de sus hijos.

  Se adhieran a las líneas de trabajo del colegio, las acepta y es coherente con el compromiso contraído con el Colegio.

- **SE COMPROMETEN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE SUS HIJO E HIJAS, PRIVILEGIANDO LOS VALORES DE AMOR, JUSTICIA Y FRATERNIDAD:**
  Impulsan que sus hijos e hijas, reconozcan a los demás como hijos de Dios y hermanos, estableciendo con ellos relaciones sencillas y cercanas.

  Vivan la justicia, como un principio básico de convivencia humana.

  Que reconozcan errores, equivocaciones y sean capaces de pedir disculpas.

  Cultivan la constancia, la responsabilidad y el trabajo bien hecho.

  Mantengan actitud solidaridad con todas las personas.

Profesionales de apoyo:

Son parte importante en la formación integral de los alumnos desde la dimensión o el que hacer que cada uno realiza.

De ellos que espera:

QUE TENGAN UNA PARTICIPACION ACTIVA DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REALICEN Y PROPONGAN.

Sean un agente facilitador de la formación integral de los alumnos y alumnas

Se capaciten continuamente en aquello que su trabajo requiere, para desempeñarse mejor en él.

Participen activamente en los encuentros de formación y otras actividades comunitarias que la escuela organiza.

Apoyen y ayuden a la realización de las líneas pedagógicas, valóricas y de fe que la Escuela mantiene.

Faciliten el diálogo, la comunicación, el encuentro, la participación entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

QUE DEN TESTIMONIO DE SU FE Y DE SU AMOR POR EL TRABAJO, SIRVIENDO CON ALEGRIA Y COMPROMETIENDOSE EN LA LABOR EDUCATIVA DEL CENTRO.

Mantengan relaciones fraternas y comunitarias, y de comunicación permanente con todos los estamentos.

Estén abiertos al diálogo, en un clima de respeto y cordialidad.

Mantengan una actitud de prudencia, acogida y silencio, al estilo de la Madre Bonifacia

Sean misioneros, comprometidos con su iglesia y en su entorno.

Manifiesten actitudes de solidaridad, servicio, austeridad y fraternidad.

Acojan y adhieran a las líneas del Centro Educativo, así como a su constante evaluación y logros de metas.

QUE SEAN TESTIMONIO DEL VALOR Y LA DIGNIDAD DEL TRABAJO MANUAL.

Manifiesten con su trabajo que cualquier labor es digna a los ojos de Dios.

Colaboren en la labor docente del Centro Educativo, con su testimonio de vida, servicio y disposición al trabajo.

Sean comprometidos con su comunidad eclesial, proyectando en ella los valores que nacen de hermanar oración y trabajo.

Fomenten un ambiente solidario y fraterno, con relaciones interpersonales positivas y cercanas.

Sean comprometidos con la labor educativa, ayudando a la formación integral de alumnos y alumnas.

QUE COLABOREN POSITIVAMENTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, EN UNIDAD A LOS DIFERENTES ESTAMENTOS.

Sean compañeros fundamentales de los demás estamentos, a través de su disponibilidad, integración y responsabilidad por los bienes del centro.

Cuidan los elementos, los materiales que posee la Escuela, utilizando su creatividad para solucionar en forma efectiva y adecuada los problemas que se presenten.

Mantienen limpio y en buen estado el edificio de la Escuela, tanto dentro como en su entorno.

Manifiesten actitudes de acogida con las personas que acuden al establecimiento, evidencia los valores de Nazaret: sencillez, cercanía, amabilidad.

ORIENTACIONES EDUCACIONALES

La educación en el Colegio Sagrada Familia, la entendemos como un proceso de desarrollo de todas las potencialidades de la persona, a la luz de la Fe. Nuestro Colegio hace suyas las orientaciones educacionales de la Iglesia, bajo el carisma peculiar y original de la congregación que expresa.

- Preservar del peligro de perderse, es decir, formar para superar peligros del mundo trabajador y pobre, tales como el desempleo, falta de capacitación, desintegración familiar, marginación social.
- Fomentar la industria cristiana, lo que significa crear una nueva relación capital-trabajo para generar otro modelo de sociedad, en la que la persona sea agente de cambios desde el trabajo vivido como sentido humano y cristiano.

PRINCIPIOS GENERALES

Entendemos la educación como un proceso que dura toda la vida. Este proceso permite a cada persona convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro, desde la aceptación y respeto de si mismo, como un desafío hacia una vida adulta e individualmente responsable.

Nuestra comunidad Educativa aspira a que cada persona, sujeto de su propia educación, desarrolle armónicamente todas sus potencialidades a través de situaciones de aprendizaje formal e informal y en interacción con otras personas, objetivos y metodologías que la comunidad cree, de modo que complemente las exigencias de las diferentes áreas del conocimiento con los requerimientos físicos y afectivos y así defina progresivamente un ser

único en el mundo, iluminando todo su ser y actuar con la maravillosa presencia de Cristo nuestro Señor.

A partir de lo anteriormente expuesto, nuestra educación evangelizadora se caracteriza por ser: ***Integral, liberadora, personalizadora, critica, laboriosa, socializadora, dinámica, creativa, democrática, participativa.***

OBJETIVOS GENERALES

1.- Equilibrar la distribución de los cursos con una matrícula de máximo 40 alumnos(as)en enseñanza básica y 35 alumnos(as) en enseñanza media. Matrícula ofrecida en forma preferencial a los más pobres.

2.- Ofrecer un currículum actualizado, participativo, de calidad y flexible.

3.- Promover una educación científico humanista, basada en los planes y programas de estudio correspondientes a los niveles: Transición – Básica y Media y que son ofrecidos por el Ministerio de Educación.

4. Desarrollar, fortalecer y estimular el desarrollo integral de cada alumno(a) que conforman la comunidad educativa.

5. Cumplir con las horas establecidas por los planes de estudio propuestos por el Ministerio de Educación, para cada nivel.

6.- Fomentar el desarrollo artístico y deportivo de los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento.

7.- Propiciar relaciones que favorezcan instancias participativas y comunicación fluida entre pares.

8.- Promover acciones de prevención de nuestros estudiantes y sus familias a través de proyectos, programas especiales y actividades.

9.- Favorecer la asignación de roles y funciones claros definidos tanto en su estructura como en el tiempo que permita el buen desarrollo del proceso educativo.

10.- Estar atentos a los cambios, a las necesidades y desafíos que demande la educación chilena.

11.- Mantener un equipo de profesionales actualizados y comprometidos con nuestro Proyecto Educativo en una búsqueda permanente por mejorar la calidad de todos y cada uno de sus alumnos(as).

12.- Regular y potenciar las relaciones entre nuestra Unidad Educativa y la Comunidad organizada que beneficie nuestra acción educativa y que a su vez nuestro aporte cultural favorezca a la comunidad local.

13.- Ordenar toda la gestión educativa respondiendo a las instrucciones y lineamientos emanados del Ministerio de Educación y organismos dependientes.

PROYECTO CURRICULAR

Introducción:

En año 1990 se publicó la LEY ORGANICA CONSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA (LOCE), que fijó los requisitos mínimos que deberán cumplir los niveles de enseñanza básica y enseñanza media como así mismo regula el deber del estado de velar por su cumplimiento.

En el año 1996, se publicó el decreto N° 40, estableciendo los OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS PARA LA EDUCACION BÁSICA y fija normas generales para su aplicación.

El Art. 20 de la ley general de Educación define: "la educación media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley.

La formación diferenciada humanístico-científica está orientada a la profundización de áreas de la formación general de interés de los/as estudiantes con inclinación hacia las artes que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

lo anteriormente expuesto, más la necesidad que la comunidad educativa manifiesta frente a los desafíos para la educación en las puertas del tercer mileno ha hecho, realidad un proyecto curricular que integre a la Fe, el trabajo, el amor, la libertad, la tolerancia, el respeto por la naturaleza y el profundo deseo de un mundo más solidario y fraterno.

PROPUESTA CURRICULAR

El Proyecto Educativo reconoce en el talento artístico las condiciones básicas de ingreso del educando, cuyas habilidades y destrezas son evaluadas para su posterior desarrollo, sin que ello represente un criterio discriminatorio, sino más bien el proveer de la información

necesaria que permita el desarrollo de ellas a lo largo de su estadía en el colegio, con el mismo énfasis que se trabaja la Formación General de modalidad Humanística- científica del currículo nacional

Para ello, se requiere que nuestros estudiantes posean una formación académica integral, que aspiren a la excelencia a través del proceso educativo entregado en el establecimiento, siendo los protagonistas de su crecimiento académico, artístico, social y moral el cual ha de ser demostrado al enfrentar los desafíos de la formación universitaria, el profesional y en todos los campos de su elección o posibilidades.

Los dispositivos curriculares base del trabajo pedagógico serán el Marco Curricular, los planes y programas, los textos escolares, los mapas de progresos, los niveles de logros y sus indicadores, los que a su vez explicitan los procedimientos didácticos que permiten lograr el aprendizaje de competencias de orden superior.

PRINCIPIO DE INTERVENCION EDUCATIVA

Las intenciones educativas que expresa en currículum deben reflejar las intenciones de la sociedad, acerca de la Escuela en un determinado momento histórico.

El Colegio, al ser obligatoria para todos los ciudadanos hasta cierta edad, pasa a ser un sub sistema social de gran importancia dentro del contexto y sistema global de la sociedad, y a su vez, el sistema social es dependiente de la escuela.

Además, hay que tomar en cuenta las características Psicológicas del desarrollo, tomando en cuenta los conocimientos del desarrollo evolutivo en las distintas edades y circunstancias.

El Colegio establece un modelo curricular basado en campos de experiencias fundamentales:

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- MATEMÁTICA
- CIENCIAS
- EDUCACION TECNOLÓGICA
- ARTES VISUALES
- ARTES MUSICALES
- EDUCACION FÍSICA
- ORIENTACIÓN
- RELIGIÓN.

- INGLÉS
- FILOSOFIA
- PSICOLOGIA
- ECOLOGIA

Además de diversos talleres que les permiten a los alumnos(as) del establecimiento, explorar en sus habilidades y aptitudes en las áreas artísticas, deportivas, literarias, ecológicas, entre otras.

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El sector privilegia el dominio del lenguaje como base fundamental para todo tipo de aprendizaje y como eje articulado de las acciones destinadas al logro de los objetivos fundamentales, transversales y los correspondientes a los diversos sub sectores de aprendizaje. Más en particular el sector está orientado a incrementar la capacidad de comunicación, expresión e interacción de los alumnos/as con el mundo y se ocupa no solo que éstos se comuniquen en forma oral y escrita con coherencia propiedad y creatividad, que utilicen con pertinencia discursos explicativos, argumentativos y otros, sino que sean también capaces de pensar en forma crítica, razonar lógicamente y desenvolverse adecuadamente en el mundo actual.

Dentro de los aprendizajes que debe facilitar este sector se encuentran aquellos relativos a la comprensión y apreciación de los efectos comunicativos de los medios modernos y el trato con las nuevas formas de comunicación introducidas por la cultura de carácter electrónica y visual.

Se considera que a través de este sector de aprendizaje los estudiantes logran la adquisición de los saberes de todos los demás sectores, sean estos científicos, técnicos o artísticos, ya que la comprensión lectora, la expresión hablada y escrita determinan, en gran parte, el éxito o el fracaso escolar.

Para ello se implementará en todos los niveles de enseñanza del colegio un plan lector, un programa de reforzamiento del dominio lector y velocidad lectora, aplicación de estrategias metodológicas y de evaluación para la comprensión lectora, estrategias para la adquisición y mejora en el vocabulario y la redacción, se utilizará como recurso principal la biblioteca y el CRA (Centro de Recurso para el Aprendizaje).

MATEMÁTICA

La adquisición de conocimiento y la comprensión de las matemáticas que requiere la vida cotidiana son una responsabilidad central del Colegio.

El desarrollo creciente de la tecnología, la modernización de la industria y las comunicaciones y, en general la influencia de la economía en la vida social, plantean nuevos y grandes desafíos a este sector.

En el Colegio, la enseñanza de las matemáticas deberá orientarse en dos direcciones complementarias e inseparables. Por una parte, deberá ofrecer a todos los estudiantes la opción de ampliar y profundizar los estudios que son propios de este sector, sin perder de vista el papel que las matemáticas desempeñan en la comprensión de aprendizajes propios de otros sectores. En este sentido adquiere relevancia la dimensión formativa del sector, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico, abstracto, del análisis, deducción, de la precisión, de la capacidad, de problematizar la realidad y de formular y comprender modelos de tipo matemáticos.

Por otra parte, la enseñanza deberá contribuir a un mejor desempeño de las personas en la vida diaria, a través de la utilización de conceptos y destrezas matemáticas que les permiten interpretar la realidad y resolver problemas cotidianos del ámbito familiar, social y laboral, contribuyendo al mismo tiempo a establecer un lenguaje para la comprensión de los fenómenos científicos y tecnológicos.

CIENCIAS

Este sector tiene como propósito introducir a los estudiantes en una comprensión integrada del mundo natural y cultural, fundada en el conocimiento proporcionado por disciplinas científicas, tal comprensión se funda en la apropiación de conceptos y principios interpretativos básicos de las ciencias naturales y sociales que junto al desarrollo de habilidades para la búsqueda y manejo de información, y el ejercicio del juicio crítico, permita a los alumnos/as desarrollar gradualmente el sentido del tiempo, de la percepción espacial y el sentido de lo real.

Respecto al mundo de la naturaleza el foco lo constituyen los seres vivos (Biología), la transformación de la materia (procesos químicos y físicos), y la interacción entre especies y medio ambiente.

El mundo social y cultural es abordado a través de conceptos básicos de la Historia (Escala de tiempo), la Geografía (Escala del espacio), la Economía (producción y consumo) y la política (Ciudadanía y gobierno).

Respecto a ambos ámbitos de conocimiento, se parte de las experiencias y el saber de los alumnos/as a través de la recuperación del entorno natural y social de su vida cotidiana, y se organiza una secuencia que articula conocimientos nuevos organizados en un marco conceptual integrador y generativo, es decir, que tiene la potencialidad de integrar otros conceptos y explicaciones.

ARTES:

Este sector se orienta a promover una comprensión de las diversas manifestaciones de la expresión estética del ser humano y a estimular la sensibilidad y el goce estético, particularmente en el campo de las artes visuales, música, de las danzas y de las artes de la representación.

Se ocupa, además de desarrollar capacidades para expresarse en campos diversos del arte y apreciar los valores contenidos en la reproducción de cada uno de ellos. A través de la expresión y apreciación artística, se busca también desarrollar la imaginación.

Dentro de este sector los primeros tramos de la enseñanza formal del arte, se orientan básicamente a desarrollar en un estudiante la capacidad de expresión artística e iniciar la percepción estética del entorno y la apreciación de obras de arte. Esto implica enfatizar una experiencia del arte más bien intuitiva, en la cual el desarrollo de la expresión y de la percepción artística estará vinculado a la exploración, la invención espontánea y el juego.

TECNOLOGÍA

Los estudios y experiencias provistas por el sector tecnológico, buscan desarrollar competencias básicas para la comprensión y aplicación de elementos de diseño y procedimientos tecnológicos sencillos mediante los cuales y con la manipulación y uso de recursos materiales adecuados es posible la construcción de objetos, artefactos o sistemas.

Además, estimula la capacidad para diseñar y ejecutar proyectos tecnológicos que, según las necesidades y características de cada comunidad escolar.

Desarrollar en los alumnos/as habilidades y destrezas manuales para manipular, operar y construir aparatos o sistemas de uso práctico relacionado con las necesidades de la vida cotidiana. Junto a este hacer, es propósito general del sector ayudar a comprender y a valorar los efectos beneficiosos y los perjudiciales que tener el avance tecnológico para el trabajo y para la vida humana individual y social.

Esta comprensión es de alta importancia en el proceso de formación de personas capaces de actuar de manera creativa y responsable en un mundo de acelerados cambios tecnológicos y

dentro de una cultura que valora la integridad de las funciones intelectuales y manuales en los procesos productivos, la igualdad y complementariedad de los hombres y mujeres en el mundo laboral, las iniciativas personales y el espíritu emprendedor.

Los Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de este sector han sido seleccionados y graduados considerando tres grandes criterios:

1.- La observación y el reconocimiento, la indagación y la curiosidad referida a las características tecnológicas de diversos recursos, materiales y herramientas o sistemas tecnológicos simples.
2.- La capacidad de manipulación, uso y optimización del aprovechamiento de la tecnología a nivel de usuario, la capacidad para reconocer o identificar situaciones problemáticas de la vida diaria.
3.- El análisis de dimensiones socio culturales, productivas y medioambientales del avance tecnológico.
Bajo estos criterios, en correspondencia con las habilidades operativas y motivacionales que promueven la organización de OF-CMO en este ámbito está cruzada por la introducción de experiencias demostrativas de la relación y de la dimensión práctica que posee la ciencia, en tanto medio para elevar la capacidad de la vida cotidiana de los seres humanos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Este sector está orientado al desarrollo corporal del educando en un concepto de salud integral y de fortalecimiento de capacidades para favorecer el desarrollo físico y psicológico general. Responde a la necesidad de desarrollar las capacidades físicas mediante la educación de motricidad de la persona y a una práctica equilibrada y diversificada de la actividad física y deportiva, sustentada en una comprensión de sus sentidos y utilidad; todo ello en el contexto de preocupación por el manejo y cuidado del cuerpo, la salud, la motricidad y el desarrollo emocional y social.
en particular, el sector favorece todas aquellas actividades que apoyan un mejor desarrollo del esquema corporal, el perfeccionamiento (aislado y combinado) de las formas básicas del movimiento y la coordinación requerida por el desarrollo corporal armónico, el ajusto postural y el desempeño de los educandos en los juegos y actividades cotidianas propias de la edad.
Es importante destacar que como se trata de incentivar el uso del aparato locomotor en beneficio de la salud personal, las metodologías de trabajo del sector deben concebirse para atender a todos los alumnos/as sin excepción incluyendo aquellos

que pueden estar afectos a inhabilidades físicas. Por lo mismo la actividad deberá adecuarse a la capacidad potencial de cada alumno/a generando en todos ellos el hábito del ejercicio físico y de la práctica deportiva.

Son criterios generales orientadores de las actividades de este sector de aprendizaje:

a) La promoción de la actividad física y un estilo de vida saludable para lo cual los alumnos/as deben ser orientados a realizar actividad física y participativa en actividades que desarrollen su salud, flexibilidad, fuerza muscular y resistencia.
b) El desarrollo de actitudes personales y sociales positivos, para lo cual debe ser orientados a observar y cumplir con las convenciones de la buena conducta deportiva, aprender a manejar con equilibrio y madurez los éxitos y limitaciones de sus empeños y a valorar el trabajo en equipo, cooperación, lealtad, dedicación a la tarea común.
c) El Desarrollo de criterios de seguridad y de higiene y la importancia de reconocer y seguir reglas y procedimientos, así como el uso de equipo en la práctica física.
d) La apropiación por los alumnos/as del medio cultural sintiéndose a gusto en él y responsable de su cuidado.

ORIENTACIÓN:

Orientación es un sector de aprendizaje que está constituido por un conjunto de experiencias que el Colegio debe proveer al alumno/a con el propósito de que, con la contribución de aprendizajes obtenidos en otros sectores, avance en la dirección prevista por los fines generales de la educación. Estas experiencias y actividades procuran promover un desarrollo equilibrado y armónico de la personalidad del alumno y alumna, de su identidad, de su autoestima y de la confianza en sí mismo. Pretende además estimular y encauzar las actitudes y capacidades personales del educando para que adopte decisiones vocacionales, de estudio y en general, relativas a su proyecto de vida. De una manera gradual, las actividades del sector deben tratar de desarrollar en él y la estudiante capacidades que le permitan profundizar en el conocimiento de sí mismo y de ampliar su perspectiva y valoración del mundo familiar, escolar, grupal y social, sobre la base de apreciaciones críticas de las formas legítimas de participaciones personal dentro de cada uno de los espacios de la convivencia e igualmente de los problemas y situaciones de la vida actual que limitan sus posibilidades.

Junto a lo anterior y siguiendo las exigencias ministeriales, incluimos a nuestro programa de orientación además de nuestros valores institucionales un programa de

sexualidad transversal en su metodología desde Pre básica a enseñanza media, utilizando la metodología de estudio de caso impartida por la Universidad de Chile, nuestra tranquilidad es que cada Docente que posee jefaturas a su cargo se encuentra capacitado para trabajar temáticas relevantes para el desarrollo afectivo y sexual de nuestros estudiantes.

Los desafíos de los tiempos actuales no solo se han visto concretizados en las asignaturas consideradas elementales a través de nuevas metodologías, sino que también orientación ha insertado cambios a través de fomentar las Neurociencias tanto en nuestros Docentes, alumnos/as y asistentes de la educación para lograr potenciar las áreas de aprendizaje y tener alumnos/as que no solo crezcan en lo cognitivo sino que también en lo corporal, espiritual y emocional.

RELIGIÓN:

Los estudios y experiencias promovidas por este sector procuran estimular la valoración de la dimensión religiosa de la persona y su apertura racional y afectiva hacia la trascendencia. Más específicamente se trata de fortalecer el desarrollo integral de la persona dentro de una comprensión de la condición material, espiritual y trascendente de la persona, de un cultico y conciencia de los valores morales y religiosos y del desarrollo de una fe que anide en niños, niñas y jóvenes una sólida inclinación por buscar lo trascendente, por conocer y amar a Dios.

El desarrollo espiritual del alumno/a en los valores de la religiosidad debe fortalecer responsabilidad para un comportamiento personal responsable, regidos por los principales éticos que buscan permanentemente la realización del amor, la justicia y el bien en la convivencia diaria y la preparación de la persona para su vida espiritual trascendente. En este sentido, el cultivo de los sentimientos religiosos de nuestros/as estudiantes no puede estar ausente del fomento del servicio a los demás, el desprendimiento personal, la libertad y la tolerancia frente a las ideas y creencias que son distintas de las propias.

El Colegio Sagrada Familia imparte la asignatura de Religión Católica sustentada en los lineamientos congregacionales de las Siervas de San José y las planificaciones de la asignatura entregados por la Vicaría para la Educación.

FILOSOFÍA:

En esta asignatura se tratan los temas relativos al problema del conocimiento y el segundo referido a la argumentación, se busca en esta asignatura que los alumnos agudicen su sentido crítico y capacidad reflexiva.

En esta asignatura se analizan diversas maneras de conocer y se discute en torno a sus límites, se reflexiona acerca de la objetividad, intersubjetividad y se profundiza en los procedimientos y características del conocimiento científico.

En argumentación se reflexiona acerca de la organización discursiva desde un punto de vista lógico, se identifican tipos de enunciado, se reconoce la existencia de controversia y se entiende la argumentación como herramienta para la resolución de la disputa entre puntos de vista divergentes, demostrando que es aplicable a todas las situaciones de la vida.

Se introduce a los alumnos y alumnas al análisis crítico de argumentos, para que se introduzcan a los alumnos y alumnas al análisis crítico de argumentos, para que desarrollen criterios que les permitan evaluar la veracidad de los argumentos planteados y desarrollen criterios que les permitan evaluar la veracidad de los argumentos planteados.

PSICOLOGÍA

El marco curricular define que esta disciplina de las Ciencias humanas debe otorgarles a nuestros alumnos y alumnas conocimientos y habilidades de base para la comprensión Psicológica de sí mismos y de su relación con los demás. se trata de que los estudiantes, reconozcan procesos y dimensiones de la conducta humana. Que puedan representarse a los seres humanos como seres complejos insertos en medios sociales que los influyen y que también ellos influyen. Importa que los alumnos y alumnas comprendan los procesos como dinámicos y que perciban que éstos son influidos por la conformación Neurofisiológica, la edad, la biografía y la cultura en la que se desarrollan las personas.

Podrán distinguir factores y relaciones involucrados en la conformación de su propia identidad, comprendiendo algunas claves para proceso de auto cuidado y crecimiento personal desde una perspectiva psicosocial. Se pretende entregar además aprendizajes que otorguen nuevos fundamentos hacia la tolerancia y el respeto.

ECOLOGIA

Desde el marco de la formación de nuestros alumnos se imparte como diferenciado en enseñanza media la asignatura de ecología y medio ambiente, asignatura que viene a reforzar el sello carismático de nuestro colegio “cuidado de la creación”.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

PROYECTO PASTORAL

Nuestro Colegio Sagrada Familia fundamenta su quehacer educativo en la Fe católica que promueve Jesucristo muerto y resucitado.

El padre Francisco Butiñá y la madre Bonifacia Rodríguez por la acción del espíritu santo fundaron la congregación Siervas de San José y este Colegio pertenece a dicha congregación.

Esta comunidad educativa se fortalece apoyando su educación en los valores de la familia de Nazaret.

La pastoral de nuestro Colegio en su labor de evangelización impulsa la formación de personas capaces de transformar un mundo mejor a través del trabajo y por sobre todo en agentes pastorales que proyecten la obra del padre, como continuadores del camino iniciado por la madre Bonifacia.

Educadores en la Fe:

Cuando nos acercamos a las puertas del tercer milenio el Señor nos llama a participar activamente en la tarea de apresurar la llegada del reino de Dios.

La tarea no es fácil en estos tiempos cuando el mundo está saturado de presiones materiales, abusos de poder e inmoralidades, a diario nos encontramos con católicos sin energías, desesperanzados y agobiados por los problemas sociales.

Como Colegio con la participación de todos y todas responderemos a este llamado a servir inculcando los valores de la Sagrada Familia siguiendo los pases de la madre Bonifacia.

Los educadores, sin duda, tenemos la primera y mayor responsabilidad porque debemos responder por todos y cada uno de estos alumnos y alumnas, cuyos padres confiaron para formar personas que dignifiquen el trabajo hermanando con la oración.

Como enfrenta esta misión nuestro Colegio:

Para responder a los principios y valores que orientan nuestro centro educativo, se ha creado el departamento de Pastoral que lleva varios años de funcionamiento. Este departamento está conformado por un equipo de Profesionales y asistentes de educación que dirigen, coordinan y asesoran las actividades que realiza la comunidad educativa.

La familia en su misión de educar:

La tarea educativa tiene raíces en la vocación primordial de la familia a participar en la obra creadora de Dios; ellos engendrando en el amor y por amor una nueva persona, asumen por eso mismo, la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana.

Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia, que cuando falta difícilmente puede suplirse.

Es deber de los padres, madres y Apoderados/as crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los pupilos/as. La Familia es por tanto la primera Escuela y esta función no puede delegarla los/as apoderados/as en forma total a otras personas o instituciones.

Animada y sostenida por el mandamiento del nuevo amor, la familia cristiana vive la acogida, el respeto, el servicio a cada hombre, considerado siempre en su dignidad de persona y de hijo de Dios. Como Colegio nos hemos propuesto trabajar una gran línea de acción que es: El sentido de la Familia que queremos vivir se traduce en la búsqueda de modelos de relaciones interpersonales vitalizantes, que nos llevan a vivir la vida con sentido trascendente, que a su vez implica aceptar la realidad de su grupo sin desconocer el pasado, aceptar y vivir el presente proyectándose hacia el futuro.

El Espíritu Crítico

Es la capacidad de discernir, evaluar, confrontar y optar por lo que ayuda más a lo otros. Dar solución en forma constructiva a los conflictos, desde la realidad concreta, respecto a sí mismo, a los demás y a las situaciones que me rodean.

Una de las variables más importantes para el éxito en la vida y para una buena adaptación social es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos

La confianza en sí mismo está estrechamente relacionada con la consideración, valoración y críticas que los niños/as y jóvenes reciben de los alumnos/as. Las personas con mayor comprensión de sí mismo y de los demás tienen un lenguaje más amplio y preciso.

Es necesario dar oportunidades a los/las estudiantes para que puedan hablar con fluidez y honestidad acerca de lo que sienten, dándole validez a sus sentimientos y enseñándole a valorar lo que sienten ellos y los demás. Cada acción que el/la estudiante ejecuta va asociado a una emoción, deben aprender a autoregularse y a no depender exclusivamente del control externo para cumplir sus propósitos.

Cuidado de la Creación.

Es el respeto por la obra de Dios que pertenece a toda la humanidad y de la cual depende nuestra realización como personas y nuestro futuro. Cuidar la vida como un don que Dios nos regaló.

Todo ser humano tiene derecho a vivir en un ambiente de calidad, pero así también tiene la responsabilidad de proteger y mejorar las condiciones del ambiente para las generaciones venideras que al igual que nosotros necesitan tener aire, un mar y una tierra más limpios y seguros.

Pos la importancia del tema el equipo pastoral desarrollará acciones tendientes a crear conciencia frente a la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente para lograr un cambio de conducta afectiva con el fin de formar hábitos sociales adecuados para desarrollar un/una alumno/a responsable, consciente de sí y de su entorno.

Pretendemos también, involucrar a los/las apoderados/as y la familia en general en algunas acciones participativas que ayuden a internalizar valores y actitudes en el quehacer cotidiano.

Dios dedicó seis días a preparar la tierra a fin de que fuera acogedora para la humanidad, descubrimos así el gran amor del Padre.

PROCESO DE EVALUACIÓN.

Sobre el concepto de evaluación.

1. Concebimos la Evaluación como un proceso continuo, permanente y consustancial al aprendizaje del alumno, en el cual se utilizan diversos medios que permiten recoger información, que posibilite la toma de decisiones sobre los logros del alumno en la construcción de sus aprendizajes.

2. La Evaluación nos debe dar la posibilidad de interpretar cuantitativa y cualitativamente los avances del alumno. En ese contexto para nosotros no sólo será importante el producto, sino que también el proceso que el alumno ocupe en su aprendizaje.
3. Es importante consignar que la Evaluación, que se traduce en una calificación, debe ser usada estrictamente en lo referido a lo académico (en lo disciplinario hay otras formas de evaluar).

Se aplicarán los siguientes tipos de evaluaciones:

a) Inicial o Diagnóstica: Determinará las conductas de entrada como las HABILIDADES COGNITIVAS (contenidos) y PROCEDIMENTALES (intelectuales – motoras) correspondientes al logro de los Objetivos de Aprendizaje en cada asignatura del año anterior. Por tal motivo se evalúa cuantitativamente y la nota se registra en el libro como la primera del semestre.

b) Formativa: Aquella que se realiza para evaluar los procesos frente al desempeño de cada contenido, objetivo de aprendizaje y/o unidad tamática. Informa de los logros obtenidos, y eventualmente, advierte dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo que los alumnos y el profesor busquen o cambien las estrategias de aprendizaje - enseñanza y generen planes remediales, para obtener un mayor éxito, por tanto, este tipo de evaluación no llevará calificación.

| c) Sumativa: Se realiza después de un período de aprendizaje, por ejemplo, al término de una unidad temática. El resultado de ella se expresará por medio de una calificación, que evidenciará el logro de los Objetivos de Aprendizajes. Su carácter siempre será cuantitativo.

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD

El Colegio Sagrada Familia se responsabiliza de mantener informada a toda su comunidad educativa a través de todos los medios digitales, impresos y/o escritos que tenga a su disposición. Se informará periódicamente sobre los resultados académicos, actividades curriculares y extracurriculares, actividades pastorales y de todos aquellos ámbitos que involucran a estudiantes, padres, apoderados, personal y comunidad en general.

Para informar sobre los resultados académicos y formativos se utilizarán las reuniones de padres y apoderados, las cuales se realizan mensualmente, así mismo para

atender casos y situaciones particulares cada profesor/a realiza una atención de apoderaos a la semana.

Las calificaciones de cada alumno(a) son entregadas de la siguiente forma:

- Notas parciales a través de informe cada dos meses.
- Notas semestrales a través de informes al término de cada semestre.
- Los promedios finales anuales serán entregados a través de informes el día de la matrícula.

Los informes de desarrollo personal serán entregados al término de semestre y del año escolar.

El Colegio Sagrada Familia también cuenta con una página web y facebook en la cual se publica semanalmente todas aquellas actividades curriculares y extra programáticas que involucran a la comunidad educativa.

La Dirección del establecimiento utilizará los medios escritos (circulares), para informar a los padres y apoderados sobre todas aquellas actividades, fechas y situaciones que considere relevantes.

La Sostenedora del establecimiento informará a la comunidad educativa; en cuenta pública y al inicio del año escolar, sobre todos aquellas inversiones, gastos y acciones a realizadas en el año anterior.

En relación a la premiación, estímulos y reconocimiento para aquellos alumnos(as), padres, apoderados y/o personal del establecimiento que se hayan destacado por su participación en diversas actividades, se hará difusión de aquello en el diario mural institucional.

En todas aquellas situaciones que el colegio considere apropiado y oportuno informar a través de los medios de comunicación sociales, para dar difusión de actividades, se utilizarán los canales de televisión, radio y prensa locales.

PLANTA FÍSICA

Físicamente el Colegio Sagrada Familia está ubicado en el sector centro de la Ciudad de Puerto Aysén. En la calle Eleuterio Ramírez se ubica el frontis del establecimiento, extendiéndose hasta la calle Doctor Steffens, por sus costados limita con las calles Bernardo O'Higgins y San Martín

Su construcción es de dos pisos, con base de cemento y estructura metálica.

INFRAESTRUCTURA:

- 6 salas para el primer ciclo básico: 1° a 4°
- 8 salas para segundo ciclo básico: 5° a 8°
- 5 salas para enseñanza media
- 2 sala para PIE
- 3 salas para nivel transición
- 1 sala de profesores
- Patio techado Pre Básica
- Salas de Espera Apoderados/as
- Salas de Atención de Apoderados/as
- 1 Comedor para alimentación de JUNAEB
- 1 Comedor para alumnos(as).
- Baños para Primer y segundo ciclo básico más la enseñanza media
- Baños para nivel Transición.
- 1 Biblioteca.
- 1 Consulta Dental
- Un gimnasio cubierto con vestidores, baños, oficina de audios, graderías para 700 alumnos/as aproximadamente.
- 3 Salas de Inspectoría.
- Sala para los departamentos de: convivencia, psiconeuroeducación, utp, espiritualidad.
- Salas de dirección y subdirección.
- 1 Imprenta.
- 1 sala de música.
- 1 moderna biblioteca.
- 1 sala de reuniones.
- auditorio
- 1 capilla
- 1 cancha cubierta
- 1 sala de juegos

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

RECURSOS HUMANOS

- Fundación Educacional
- Directorio
- Representante Legal
- Director(a)
- Sub Director(a)
- Equipo Directivo
- Equipo Espiritualidad
- Equipo neurosicoorientación
- Equipo Unidad técnico Pedagógica.
- Equipo de PIE
- Equipo de Convivencia.
- Centro General de Apoderados(as)
- Centro General de alumnos(as).
- Asistente de educación
- Comunidad Educativa

RECURSOS MATERIALES

Planes y programas de estudio MINEDUC.

Textos y documentación de apoyo.

Proyecto Educativo Institucional

Manual de Convivencia interno.

Plan de convivencia escolar.

Estatutos y reglamento del Centro General de Padres y Apoderados.

Proyecto de Jornada Escolar Completa.

Proyecto de ENLACES.

Proyecto de Integración.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

Plan de seguridad escolar

Plan de Convivencia Escolar

Plan de Formación ciudadana

Programa de sexualidad, género y afectividad

Programa de música en colores.

Certificación Ambiental

Programa SENDA

Programa de alimentación y salud JUNAEB

Material didáctico:

Suficiente y actualizado para todos los niveles ofrecidos por el establecimiento; desde Transición a 8° Básico durante el año 2013.

- Textos literarios y no literarios sugeridos por el Ministerio de Educación, para niveles correspondientes a Transición y Básica.
- Textos de apoyo para los docentes.
- CD, vídeos y DVD, que apoyan el trabajo docente en las diferentes asignaturas.
- Material didáctico para trabajar la Matemática, en música en colores, desde Transición a 2° básico, calculadoras, geoplanos, legos, cuerpos geométricos, etc…
- Laboratorio implementado con microscopios, mecheros, lupas, líquidos, reactivos y sustancias permitidas para la investigación científica a nivel escolar.
- Sofwares educativos para los docentes.
- Planisferios, globos terráqueos, mapas y atlas para la asignatura de Historia.
- Guitarras, xilófonos, flautas dulces y traversas, instrumentos de percusión, para la asignatura de Artes Musicales.
- Colchonetas, balones para diferentes disciplinas deportivas, caballetes, trampolín, aros, para la asignatura de Educación Física.
- Laboratorios móviles de computación.
- Sala de computación que cuenta con: computadores, subwoofer, datas, telones.
- Computadores y datas instalados en cada curso.
- Salas habilitadas con mesas, sillas, estantes, tecnología, pizarrón.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

ORGANIZACIÓN DE FUNCIONAMIENTO

1. **Cursos:**

- **Nivel de Transición: 1** Pre kínder - 1 Kínder (A).
- **Primer Ciclo:** 06 cursos desde 1° a 4° Básico (A y B).
- **Segundo Ciclo:** 5° AÑO A y B, 6° AÑO A y B, 7° AÑO A y B, 8° AÑO A y B
- **Enseñanza media:** 1° a 4° Año medio

2. **Matricula:** 600 alumnos(as)aprox
3. **Planta docente: 47 profesores**
4. **Inspectores de patio:** 03
5. **Auxiliares de sala:** 11
6. **Bibliotecario**: 01.
7. **Secretaria:** 02
8. **Recepcionista:** 01
9. **Auxiliares de** aseo: 07
10. **Especialistas:** 2 psicólogos, una psicopedagoga, 6 Educadoras Diferenciales, 1 fonoaudiólogo.
11. **Monitores de talleres CADE potencializadores**

Jornadas de trabajo semanales:

- 35 horas Transición.
- 38 horas semanales en Enseñanza Básica.
- 42 horas semanales en Enseñanza Media.

Talleres CADE POTENCIADORES de libre elección:

1. Deporte: Futbol, Futsall, Basquetbol, Atletismo, Baby-futbol, voleibol mixto.
2. Folclore.
3. Bandas Musicales.
4. Talleres Medioambientales.
5. Forjadores Ambientales.
6. Movimiento San José.
7. Movimiento “Isabel Méndez”.
8. Taller de huerto escolar.
9. Feria de la mujer.

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

ORGANIZACION TALLERES CADE 2020

CADE NT1 al 2º BASICO 2020		
Nombre del taller	**Nombre Profesor (a)**	**Sala**
1.-Aprendiendo a jugar con las percepciones.	Brenda Torres	Gimnasio
2.- Sensación deportiva.	Ximena Oyarzún	Cocina básica B
3.- Jugando conozco mis emociones.	Claudia Mansilla	1º básico A
4.- Aprendo explorando.	Karla Leal	2º básico A

CADE 3º Y 4º BASICO 2020		
Nombre del taller	**Nombre Profesor (a)**	**Sala**
	Alicia Contreras	3º básico A
Herbario local.	Marta Seguel	3º básico B
Cuando exploro: descubro y aprendo.	Olga Ainol	4° básico A
Compartiendo la naturaleza.	Mariela Santibáñez	4° básico B

Colegio Sagrada Familia
Puerto Aysén

CADE 5º Y 6º BASICO 2020		
Nombre del taller	**Nombre Profesor (a)**	**Sala**
Actividad motriz y medio natural.	Luis Cártcamo	5to A
Taller de juegos de mesa integrativo.	Héctor Carimoney	5to B
Producción audiovisual.	Daniela Mayorga	6to A
Creando un deporte	Gabriel González	6to B

CADE 7º Y 8º BASICO 2020		
Nombre del taller	**Nombre Profesor (a)**	**Sala**
Energía renovable a través del deporte.	Constanza Pérez	7mo A
Conciencia activa	Karem Villarroel	7mo B
No deje rastro	Juan Pablo Heredia	8vo A
Construyendo con robótica	Flavio Oyarzún	8vo B

CADE 1º Y 2º ENSEÑANZA MEDIA 2020		
Nombre del taller	**Nombre Profesor (a)**	**Sala**
Deporte y biomecánica	Víctor Muñoz	1° medio A
La función cuadrática en diversos deportes.	Geraldine Vivanco	2° medio A