

Colegio Domingo Santa María
Puerto Montt

PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO DOMINGO SANTA MARÍA
PUERTO MONTT

Puerto Montt, marzo de 2025

VISIÓN DEL COLEGIO

La visión del Colegio Domingo Santa María de Puerto Montt es un colegio consolidado dentro de la comuna, la región y el país. Con egresados desenvolviéndose con éxito en la educación superior. Hombres y mujeres realizados como personas y profesionales.

MISIÓN INSTITUCIONAL

La misión del Colegio Domingo Santa María de Puerto Montt es proveer de una educación de calidad a todos sus estudiantes y en todos sus niveles: infantil, básica y media, utilizando las herramientas tecnológicas acordes a la educación del siglo XXI. Cuenta para ello con un Proyecto Educativo Institucional PEI, el cual señala la ruta a seguir en pos de las metas y objetivos institucionales.

PRESENTACIÓN

El año 2003, nuestro establecimiento abre sus puertas a la comunidad con un propósito específico: **consolidarse en el corto plazo para proveer de una educación de calidad a todos nuestros estudiantes.**

Durante nuestro primer año de funcionamiento contamos con una matrícula de 899 alumnos, distribuidos de kínder a 6º año básico. Hoy albergamos a más de 2.500, donde el último nivel de formación lo constituyen alumnos de 4º año medio.

Nuestra unidad educativa, **colegio particular subvencionado**, está ubicada en Valle de Marte 2081, Lomas de Cardonal Sector Mirasol, ciudad de Puerto Montt. Cuenta con un moderno edificio: amplias aulas, laboratorios de ciencias e informática y un gimnasio con equipamiento de primer nivel.

Actualmente, funcionamos en Jornada Escolar Simple (mañana y tarde) pre-kínder y kínder; y en Jornada Escolar Completa desde 1º básico hasta 4º año medio.

Durante 2020 nuestra institución demostró su capacidad de adaptación a situaciones emergentes, siendo capaz de implementar oportunamente un “Plan Estratégico de Continuidad de Aprendizajes a Distancia” frente a la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.

Durante 2021, aún en pandemia, se implementó un Programa Educativo Híbrido, que combinaba la educación presencial y la educación a distancia, con el fin de dar respuesta al nuevo escenario educativo.

El foco 2022-2024, en modo presencial, fue la reactivación educativa integral.

El desafío 2025 debe ser pasar del mejoramiento a la consolidación en lo educativo e instruccional, traducido en proponerse y alcanzar metas ambiciosas.

El profesorado, encabezado por **nuestro Director, Don Pablo Díaz Alarcón**, día a día se empeña en hacer más grande nuestra institución. Somos un establecimiento abierto a la comunidad, que está trabajando para ser lo que todos deseamos: **un colegio de excelencia, preocupado de la formación valórica, y sobre todo de obtener de cada uno de nuestros estudiantes lo mejor de sí, y de este modo, contribuir con nuestra sociedad, entregándole jóvenes capaces de desenvolverse en ella exitosamente.**

En el momento y situación actual en que nos encontramos, visualizamos la necesidad de proponer un proyecto educativo flexible y ágil, capaz de adaptarse a los distintos contextos que la realidad demande, en el que se establezcan nuestros ideales y propósitos futuros y que esta idea se convierta

en un punto de referencia orientador de toda la actividad escolar basado en nuestra realidad, dándonos identidad de establecimiento. Asimismo, pretendemos que este documento sea un elemento de apoyo motivador, que clarifique nuestra estructura organizacional, que fomente la participación de quienes componemos esta unidad educativa y sobre todo, que sea evaluable, para poder ser mejorado y enriquecido en la medida necesaria.

Entregar una educación de calidad es nuestro principal objetivo, y es nuestro deber cumplir con este importante compromiso social.

FUNDAMENTACIÓN

Existen diversas propuestas teóricas desde las cuales se puede concretar el proceso de formación de niñas y niños. Basados en nuestros propósitos institucionales y en las características de nuestros estudiantes, hemos optado por **un currículo cuya sustentación está centrada en los aprendizajes de los alumnos en sus distintas etapas de desarrollo; en facilitar el acceso a conocimientos científicos, tecnológicos y artísticos; en favorecer la adquisición de habilidades de orden superior (comparar, clasificar, analizar, plantear hipótesis, entre otras); en fomentar el respeto a la diversidad y favorecer la integración cognitiva, cultural, étnica y física; y en especial, en valorar la naturaleza.**

A través de un modelo de aprendizaje constructivo, orientado al *aprender a aprender*, pretendemos desarrollar los valores, capacidades y destrezas antes mencionados.

Nuestros estudiantes

Antes de revisar la literatura relativa a nuestros principios teóricos, conviene conocer algunas características de los alumnos que ingresan al colegio Domingo Santa María.

Prácticamente, la totalidad de nuestros estudiantes proviene de hogares ubicados en los sectores aledaños a nuestro colegio, cuyos padres son trabajadores esforzados que confían en nuestra institución como un medio que permitirá a sus hijos acceder en el futuro a la educación superior.

A nuestro parecer, este es un punto a favor en el quehacer pedagógico, ya que alumnos provenientes de distintos estratos económicos, origina una gran variedad de mundos y realidades conviviendo en armonía, y un cúmulo de experiencias personales por parte de nuestros educandos, cada una de ellas muy distintas entre sí. De esta forma, directivos, docentes y estudiantes, nos nutrimos de aquellas experiencias en beneficio de la educación, permitiendo con ello, alcanzar la optimización de los aprendizajes que se entregan a los alumnos.

Desde el momento en que inauguramos nuestro establecimiento -periodo en el que contábamos sólo hasta sexto básico- crecimos un curso por año, excepcionalmente el crecimiento ha sido mayor. Lo anterior, sumado a la alta demanda que poseemos por el prestigio obtenido gracias a nuestros resultados, nos asegura tener una escasa rotación de estudiantes, lo que debería redundar -gracias al tiempo de permanencia en nuestro colegio- en que nuestros egresados sean, efectivamente, la personificación de nuestros ideales educativos.

Nuestros alumnos son niños y jóvenes respetuosos, participativos, entusiastas e integradores. Están interesados en poseer nuevos conocimientos en todas las áreas. Es trabajo de sus respectivas familias y nuestro, como educadores, incentivarlos para que sean responsables, comprometidos con su educación y conscientes de la realidad.

Principios teóricos

Conocidos ya aquellos aspectos relevantes que caracterizan a nuestros alumnos, presentaremos a continuación los principios teóricos sustentadores de nuestro proyecto: el *aprendizaje significativo* y las *inteligencias múltiples*.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO¹

Para nosotros, la construcción del conocimiento en todas las áreas debe efectuarse a partir de las relaciones que el estudiante puede establecer entre los nuevos contenidos y aquello que ya sabe. En este sentido concordamos con los postulados teóricos de Ausubel, quien ha definido el concepto de “aprendizaje significativo” como un proceso a través del cual una misma información se relaciona, de manera lógica pero no literal, con un aspecto relevante de la *estructura cognitiva*² del individuo. El aprendizaje significativo se caracteriza por una interacción, no una simple asociación, entre aspectos específicos y relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, a través de la cual estas adquieren significados y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria (lógica) y no literal.

Condiciones para que ocurra un aprendizaje significativo

Para que ocurra un aprendizaje significativo, el autor sostiene que una de las condiciones es que el material a ser aprendido sea relacionable (o incorporable) a la estructura cognitiva del aprendiz. Un material con esa característica se dice que es potencialmente significativo. Ahora, para que el material sea potencialmente significativo, se deben considerar dos factores fundamentales: la naturaleza del material debe tener “significado lógico” y en la estructura cognitiva del aprendiz deben estar disponibles los conceptos de base específicos, con los cuales el nuevo material es relacionable.

Cabe señalar que el contenido de las disciplinas enseñadas en el sistema educativo es, casi por definición, lógicamente significativo, por lo que raramente las tareas de aprendizaje carecen de significado lógico.

¹ Cfr. Ordóñez: 2004.

² Por “estructura cognitiva” entenderemos aquí el contenido total y la organización de ideas en un área particular de conocimientos que el educando posee.

Otra condición de aprendizaje significativo es que el aprendiz manifieste disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria, el nuevo material. Esta condición implica que independiente de cuán potencialmente significativo sea el material a ser aprendido, si la intención del aprendiz fuera simplemente la de memorizarlo, tanto el proceso de aprendizaje como su producto serán mecánicos.

La experiencia nos dice que la mayoría de los aprendizajes memorísticos tienen una corta duración en el tiempo; por lo tanto, nuestro propósito debe ser el motivar a nuestros estudiantes para que estén dispuestos a integrar y aprehender efectivamente nuevos conocimientos. Lo anterior no significa que se deban obviar por completo los aprendizajes memorísticos; por el contrario, estos tienen una importante finalidad que explicaremos a continuación.

¿Qué hacer si no existen conocimientos previos?

En párrafos anteriores hemos señalado que los aprendizajes significativos requieren de la existencia de conocimientos previos o conocimientos de base en la estructura cognitiva de los estudiantes, pero ¿qué sucede si estos conocimientos previos no existen? Una respuesta posible es efectuar un proceso de enseñanza- aprendizaje mecánico. Este siempre es necesario cuando un estudiante adquiere nuevas informaciones en un área de conocimiento que le es completamente nueva.

Tal como hemos revisado aquí, el aprendizaje requiere de la participación activa del que aprende, es decir, debemos asumir que el que tiene que aprender “algo sabe” sobre el asunto, y por lo tanto, algo tiene para decir, para aportar (compartir problemas, errores, soluciones, informaciones, emociones, proyectos, etc.) sobre la cuestión elegida. Por ello, es fundamental planificar espacios para que los alumnos puedan aportar sus dudas, expresar sus discrepancias, mostrar sus conocimientos, sus propuestas, preguntar en un clima contenedor y criticar, seguros de que sus aportes serán respetados y tomados en cuenta. De ahí la necesidad de indagar en los saberes previos.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y APRENDIZAJE³³

Al inicio de la fundamentación de nuestro proyecto señalamos que nuestras prácticas educativas estarán centradas en los aprendizajes de los alumnos, los cuales tendrán acceso a conocimientos científicos, tecnológicos y artísticos, de modo de favorecer la adquisición de habilidades de orden superior y, a su vez, fomentar el respeto a la diversidad, facilitar la integración y valorar la naturaleza. Para ello, creemos que un buen punto de partida es asumir lo que Gardner ha denominado como las “siete inteligencias”, concepto que explica la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos y sobre las que

³³ Cfr. Ordóñez: 2006

pretendemos trabajar para potenciarlas y obtener los resultados que esperamos con nuestros alumnos.

1. Inteligencia lingüística

Corresponde a la capacidad de utilizar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

2. Inteligencia lógico matemática

Se refiere a la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

3. Inteligencia corporal-kinética

Corresponde a la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo, un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto-perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

4. Inteligencia espacial

Es la habilidad para percibir el mundo visual-espacial (por ejemplo, un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, un arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

5. Inteligencia musical

Se refiere a la capacidad de percibir (como un aficionado a la música), discriminar (como un crítico musical), transformar (por ejemplo, un compositor)

y expresar (como una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

6. Inteligencia interpersonal

Es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica.

7. Inteligencia intrapersonal

La última inteligencia descrita por el autor es la *intrapersonal*. Esta corresponde al conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos y la capacidad para la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

PROPÓSITOS INSTITUCIONALES

Nuestro colegio tendrá como propósito fundamental proveer de una educación de calidad a todos nuestros educandos en los distintos niveles: **infant, básica y media**, preparándolos para enfrentar la vida con las herramientas necesarias para que sean exitosos en todo lo que se propongan en el futuro.

Para ello:

- Dispondremos de las herramientas tecnológicas acordes a los requerimientos de la educación del siglo XXI que permitan a nuestros estudiantes estar conectados al proceso de enseñanza - aprendizaje independiente del contexto en el que nos encontremos.

- Ofreceremos una propuesta educativa que responda realmente a los requerimientos de la sociedad del siglo XXI, formando personas que participen con efectividad en las tareas sociales en las que les corresponda actuar para la búsqueda de la plenitud como seres humanos, destacando el derecho a la participación social como un patrimonio cultural del hombre en libertad.

- Proporcionaremos a nuestros alumnos una sólida formación intelectual, en la que potenciaremos un espíritu científico, una capacidad crítica y una actitud creativa. Además, nos centraremos en desarrollar las siguientes capacidades: expresión oral, expresión escrita, orientación espacio-temporal, razonamiento lógico y el trabajo en equipo.

- Fomentaremos la lectura como una actividad enriquecedora tanto en el contexto educacional como fuera de él, que se torne un hábito de nuestros estudiantes, que les permita convertirse en buenos comprendedores y productores de textos.

- Buscaremos el dominio del idioma inglés a un nivel que posibilite que nuestros estudiantes puedan desenvolverse con propiedad en situaciones en las que deban comunicarse en esta lengua.

- La multimedia, los laboratorios y medios audiovisuales se constituirán en pilares fundamentales de nuevos aprendizajes.

-Formaremos un alumno integral que tenga acceso a conocimientos científicos y humanistas, deportivos y artísticos, con una infraestructura óptima para desarrollar dichas actividades.

-Protegeremos el entorno natural y promoveremos sus recursos como contexto de desarrollo humano. La naturaleza está al servicio del hombre y no para la destrucción; es nuestro deber tomar medidas de protección permanentes para evitarla. Por lo mismo, incorporaremos progresiva y transversalmente, el concepto de Economía Circular.

-A través del modelo que verán reflejado en sus directivos, profesores y personal del colegio, queremos que nuestros estudiantes hagan suyos los siguientes valores: respeto, solidaridad, honradez, amor por la naturaleza, libertad y responsabilidad social.

-Los objetivos transversales tendrán un carácter comprensivo y, en general, estarán orientados al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos. Los incluiremos directa o indirectamente en las actividades programáticas de cada subsector y en aquellas de carácter extraprogramático u otras que se ejecuten.

-Nos constituiremos como un lugar de encuentro entre personas diversas, como alumnos, padres, profesores y personal que desde sus diferencias y particularidades busquen colaborar con respeto y confianza.

-Cooperaremos en la construcción de un mundo mejor, con personas más felices y realizadas en su integridad, con familias que, involucradas en el proceso educativo de sus hijos, encuentren aceptación, comprensión, afecto, conocimiento y refuerzo positivo en la prosecución de su proyecto de vida.

-Como colegio tomaremos en cuenta la importancia que tienen los acuerdos que se asuman colectivamente para que, una vez programados, sirvan para instrumentalizar la acción que, individual o colectivamente y desde los distintos ámbitos de la responsabilidad, deberán perfeccionar y mejorar, en sus sucesivas fases, la educación del centro.

PERFILES HUMANOS

Nuestros Directivos

El equipo directivo de nuestro establecimiento, desde sus respectivas funciones, es el encargado de difundir los principios y valores de nuestra institución, y realizar las gestiones necesarias, tanto de manera interna como externa, para posibilitar la puesta en práctica del proyecto educativo institucional. En nuestro establecimiento, el equipo directivo está integrado por don Pablo Díaz Alarcón, Director, la señora Gina Limongi Larraguibel, Administradora del Establecimiento, don Iván Moraga Aguilar, Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica y la señora Claudia Oyarzún González, Inspectora General.

Director

Nuestro Director, es el nexo principal entre el establecimiento y la comunidad, representa al colegio en su calidad de miembro de la Dirección en todas las actividades externas, orienta nuestro proyecto educativo y realiza la planificación estratégica del establecimiento. Además, gestiona el clima organizacional y la convivencia educativa, informa oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del colegio y es el encargado principal de la selección del personal. También, coordina y promueve el desarrollo profesional del cuerpo docente, da cuenta pública de su gestión, y monitorea y evalúa continuamente las metas y objetivos de nuestra institución, para asegurar su consecución.

Directora Administrativa

Como representante de la Corporación Educacional Ralún, nuestra directora administrativa tiene participación en cuanto a la administración de los recursos físicos y financieros del establecimiento, toma decisiones respecto de inversiones que se llevan a cabo en él y forma parte del equipo de gestión del colegio, participando en el proceso de selección de personal.

Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

El Jefe de nuestra Unidad Técnica, se responsabiliza de asesorar al Director en cuanto a la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo

de las actividades curriculares; establece lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles, y difunde el proyecto institucional. Además, asegura la participación de la comunidad escolar y el entorno, la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones y la implementación y adecuación de planes y programas. También, coordina y supervisa el trabajo académico y administrativo de los distintos departamentos; supervisa la implementación de los programas en el aula, de la calidad de las estrategias didácticas y dirige el proceso de evaluación docente. Entrega apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso; mejora las estrategias de acuerdo a los resultados y gestiona proyectos de innovación pedagógica.

Inspectora General

La Inspectora General es la responsable de las funciones organizativas necesarias para el cumplimiento del Reglamento Interno de la Institución. Gestiona el clima organizacional y la convivencia escolar; asegura, al igual que el jefe de U.T.P., la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones; planifica y ordena las actividades de su área; regula aspectos administrativos de la labor docente, ve la convivencia educativa del alumnado, coordina el proceso de asignación de becas Junaeb para los estudiantes y, además coordina el Sistema de Admisión Escolar SAE.

Nuestros Docentes

El profesor del colegio Domingo Santa María tiene un rol primordial, pues es uno de los principales actores que permite llevar a la práctica el proyecto educativo de nuestra institución. Gracias a sus conocimientos profesionales, su capacidad de adaptarse a nuevos desafíos, el dominio de la tecnología, su sensibilidad frente al alumno y su desempeño en los diferentes ámbitos del quehacer pedagógico, se hace posible lograr nuestros propósitos.

Nuestros docentes conocen la historia y las ideas pedagógicas que dieron origen a la institución, por lo cual comparten las iniciativas que fundamentan el proyecto educativo. Poseen un espíritu joven, que facilita la apertura hacia la innovación y los cambios que surgen como respuesta a los requerimientos de la sociedad actual.

En contraposición a la idea tradicional de que el profesor es el que posee y otorga el saber, en el Colegio Domingo Santa María el maestro actúa como mediador entre el alumno y el conocimiento; es un guía que acompaña a los estudiantes y los ayuda a adquirir por sí mismos los saberes, habilidades y actitudes necesarias para la vida. Facilita, apoya y estimula el deseo de adquirir estos elementos, orientado por el aprender a aprender como desarrollo de sus capacidades y valores. De esta forma, se espera que los alumnos logren aprendizajes que le sean significativos, para luego poder ser aplicados en su contacto con la realidad cotidiana.

En cuanto a su *desempeño profesional*, nuestros profesores aprecian el conocimiento científico, humanístico, social, estético y artístico; reconocen sus limitaciones, errores y están abiertos a la crítica constructiva para mejorar su labor; son sensibles a las características propias del niño y al contexto que le rodea; orientan su práctica pedagógica hacia la justicia, tolerancia y responsabilidad; se comprometen con la comunidad escolar; se actualizan constantemente y llevan a cabo con responsabilidad sus obligaciones docentes y administrativas.

Respecto de sus *conocimientos*, poseen formación profesional que les permite tener un dominio profundo de su área de especialización y de didáctica y metodología relativa a los niveles en que se desempeñan, lo que los faculta para construir modelos de evaluación apropiados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo, cuentan con *habilidades* con las que establecen condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje-evaluación dentro y fuera del aula; tienen capacidad de diálogo para la resolución de conflictos con los diferentes integrantes de la comunidad escolar; conocen y fomentan el trabajo colaborativo; distinguen las necesidades particulares de cada uno de sus alumnos y demuestran una capacidad de entrega hacia el educando, que es un ser en formación. Comprenden la vocación en cualquier ámbito laboral y estimulan entre sus alumnos la valoración de todos los oficios y/o profesiones, sean carreras universitarias, técnicas u otras, para así formar una persona respetuosa y satisfecha de la dignidad de su trabajo.

Nuestros Egresados

Como unidad educativa pretendemos formar jóvenes con una clara orientación hacia la prosecución de estudios de nivel superior, que sean sujetos de su propio aprendizaje y que le den significado con su experiencia. Además, procuraremos que tengan claridad sobre su proyecto personal y social de vida. Queremos individuos participativos, cuestionadores, no receptores pasivos. Respetuosos de la vida, de la naturaleza, de los adultos; con altas aspiraciones y seguros de sí mismos. Que posean al menos nociones básicas de distintos deportes y artes, y que asuman un estilo de vida sano, donde la práctica de la actividad física sea algo cotidiano.

Que sean capaces de dominar la lengua inglesa para desenvolverse adecuadamente en cualquier situación comunicativa, y que posean un manejo de contenidos suficiente para enfrentar todo tipo de evaluaciones, como pruebas de ingreso a la universidad u otra.

Nuestros Apoderados

Necesitamos familias coadjutoras del proceso educativo. Nuestros padres y/o apoderados tienen el compromiso ineludible de interiorizarse de los distintos momentos y procesos formativos de sus hijos o pupilos, de tal manera que se

constituyan como un apoyo real y efectivo en esta tarea de enseñanza. Además, el compromiso debe abarcar no solo lo académico sino que también lo disciplinario, colocando normas en el hogar que deben concordar con lo que se les transmite en el colegio.

ESTRATEGIAS

Un aspecto que nos parece de vital importancia para llevar a la práctica de una manera óptima nuestro proyecto educativo, es la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, sea éste de manera presencial o de manera remota. La labor que desempeñan nuestros docentes desde la pre-básica hasta la educación media, está basada en la generación de componentes sociales, afectivos y materiales para asegurar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.

Revisemos, ahora, de qué forma el aspecto académico propiamente tal, se efectúa en la educación pre-básica (Infant), básica y media.

I. Infant

En este nivel, como establecimiento nos hemos propuesto una ambiciosa meta: pretendemos que nuestros alumnos de kínder aprendan a leer y a escribir, de modo tal que al ingresar a primero básico, ellos posean un dominio de estas habilidades. Por ello, hemos decidido incluir a infant dentro de nuestro plan lector, a través de sugerencias de textos que se pueden trabajar en el aula y de estrategias que se pueden implementar. Lo anterior, no implica que desconozcamos las actividades propias y tradicionales que se deben impartir durante este nivel; se trata de que en paralelo al trabajo de apresto, se enfatice en la enseñanza de la lecto-escritura.

Para ello, se ha puesto en práctica un currículum integral, cuyo fundamento organizacional está dado por las bases curriculares propuestas por el MINEDUC. Además, contamos con textos de apoyo en los que se van desarrollando los distintos contenidos (lecto-escritura, grafomotricidad, ciencias integradas y pensamiento matemático), aumentando progresivamente su nivel de dificultad. A su vez, las actividades de aula se organizan en núcleos - equivalentes a los subsectores presentes en la educación básica y media- los cuales se organizan semanalmente en horarios, cuyos tiempos son flexibles de acuerdo a los requerimientos observados por las educadoras para cada curso. El año 2025 será el inicio de un piloto que postula una Prebásica Bilingüe, de ahora en adelante Infant, en el mediano plazo.

Evaluación

En el entendido de que debe existir una articulación entre los distintos niveles educativos que atendemos, en este, hemos incorporado a la tradicional evaluación cualitativa, la evaluación cuantitativa, representada en porcentajes que luego se trasladan a un concepto, y que expresan el nivel de logro en los distintos aprendizajes, en los diversos núcleos que se trabajan. Las evaluaciones comprenden una inicial, dos de proceso y una final, al término de cada semestre.

Nuestros apoderados reciben informes periódicos, en los que se da cuenta de los avances de sus pupilos y de aquellos aspectos que deben reforzar en el hogar.

II. Educación Básica

Los contenidos académicos mínimos y los objetivos fundamentales, están definidos por el MINEDUC y son generales para todo el país. Nuestro establecimiento ha asumido la propuesta ministerial, pero ha suministrado algunas modificaciones en cuanto a la cantidad de horas destinadas a la enseñanza de algunos subsectores que consideramos esencial potenciar –lo que, en la actualidad, significa una Jornada Escolar Completa de 38 horas, a partir de primero básico- en virtud de conseguir nuestros objetivos educativos.

Un aspecto fundamental de nuestra propuesta educativa es la ejecución del plan lector, que abarca tres dimensiones: la lectura silenciosa, la lectura dirigida y la lectura domiciliaria. La primera de ellas, se realiza todos los días entre las 8:00 y 8:15 hrs. para los alumnos de JEC, y entre las 14:00 y 14:15 hrs. para los alumnos de jornada simple tarde. Esta se efectúa independiente de la asignatura. A las horas antes señaladas, todos los estudiantes y profesores del colegio deben leer lo que ellos deseen. Por su parte, la lectura dirigida, consiste en efectuar una serie de actividades que permiten practicar esta habilidad durante la hora de lenguaje y comunicación. En los niveles de kínder a segundo básico, se sugiere que se trabaje 15 minutos semanales. Desde tercero básico, se debe dedicar un mínimo de 45 minutos semanales; a partir de este nivel, se privilegia el trabajo con guías que se desarrollan y revisan en clases. La lectura domiciliaria en infant es de carácter optativo, y se sugiere para este nivel que se desarrollen **lecturas compartidas** en las que los padres leen a sus hijos un texto designado por el profesor, para luego resolver una guía en conjunto. No obstante, en cuanto los alumnos han afianzado el proceso lecto-escritor, se comienza el proceso de evaluación sumativa de lectura domiciliaria. En primero, segundo, tercero y cuarto básico los alumnos leen 6* obras al año; y, a partir de quinto, los estudiantes leen 7* obras al año. * número variable.

La lengua inglesa se enseña en nuestro establecimiento comenzando en infant. Nuestros estudiantes tienen cinco horas semanales desde 1º Básico. Al finalizar la educación básica, se pretende que los estudiantes adquieran vocabulario y nociones gramaticales a nivel medio, a través de actividades destinadas a desarrollar las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar,

leer y escribir, de modo que sean capaces de comprender auditivamente, de leer, interpretar y de producir textos de mediana extensión y complejidad. Estamos conscientes de que el aprendizaje de una segunda lengua no es una tarea fácil. Por eso, disponemos de profesores de inglés que están continuamente perfeccionándose para conocer las estrategias más adecuadas para implementar en el aula, de acuerdo a la edad y grado de conocimiento de nuestros estudiantes, que incluyen el trabajo con un texto de apoyo, diccionarios, desarrollo de guías de trabajo, actividades de audición de diálogo, canciones, etc.

Evaluación

Hemos incluido, además de las evaluaciones tradicionales que cada profesor de las distintas asignaturas lleva a cabo, una que se realiza en los primeros y segundo básicos destinada a efectuar un diagnóstico real de los niveles de lecto-escritura alcanzados por nuestros alumnos, de modo de tomar decisiones que permitan aplicar medidas remediales a tiempo para que todos nuestros estudiantes adquieran esta competencia en tiempos similares. Somos capaces de implementar procesos evaluativos de modo remoto, según las demandas del contexto.

III. Educación Media

Al igual que en la Educación Básica, hemos asumido la propuesta ministerial; no obstante, destinamos las horas de libre disposición a aumentar el tiempo de los subsectores que consideramos necesario potenciar. Ello significa que nuestra Jornada Escolar Completa es de 42 horas desde NM1.

El plan lector comprende en la Educación Media las mismas tres dimensiones que en la Educación Básica. En este nivel, aumenta el grado de dificultad de las obras escogidas para trabajar tanto de manera domiciliaria como dirigida; se fomentan los análisis en profundidad del contenido de los textos literarios y no literarios, de modo que nuestros estudiantes sean capaces de comprender e interpretar el significado real de los escritos que leen. Pretendemos, con ello, reforzar el trabajo que se realiza en el subsector Lengua Castellana y Comunicación para, al finalizar la educación media, obtener buenos lectores y buenos productores de textos. Se destinan 45 minutos semanales de trabajo en el aula, en el que se efectúan actividades de comprensión lectora que luego se comparten y discuten de manera colectiva.

En la Educación Media, nuestros estudiantes cuentan con cinco (1º y 2º) y cuatro (3º y 4º) horas de inglés semanales. Para que ellos adquieran un dominio instrumental de esta lengua, pretendemos afianzar los conocimientos adquiridos durante la Educación Básica, a través de actividades de expresión oral y escrita de mayor complejidad, como la participación en debates, dramatizaciones y producción de textos escritos y orales más extensos, a partir de la observación y análisis de modelos o que surjan de su propia creatividad; a su vez, nuestro objetivo es aumentar la cantidad de vocabulario y el grado de dificultad de nociones gramaticales a nivel post-intermedio y superior, a través

de la lectura y audición de textos más elaborados, originales o adaptados, literarios y no literarios.

YLE Movers & Flyers, KET, PET, FCE son certificaciones del manejo del idioma inglés (estándares marco común europeo) a las cuales acceden estudiantes del DSM examinados por la Universidad de Cambridge.

Evaluación

Además de las evaluaciones que cada profesor realiza en los distintos subsectores, particularmente en lenguaje y matemática se ejecutan ensayos tipo Pruebas de Admisión a la Educación Superior.

Somos capaces de implementar procesos evaluativos de modo remoto, según las demandas del contexto.

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)

Como institución, buscamos el desarrollo de personalidades integrales en nuestros educandos, capaces de incorporar los distintos ámbitos de la vida a una existencia auténticamente plena. Desde esta perspectiva, creemos que la contemplación de los objetivos transversales de manera implícita y explícita en la labor formativa de nuestros educandos, es de gran importancia.

Los valores que pretendemos desarrollar son virtudes que queremos que adquieran a través de la educación, la perseverancia y la imagen que directivos, docentes, paradocentes y auxiliares que componemos la unidad educativa, les proyectamos tanto dentro como fuera de la sala de clases.

No obstante, hemos destinado actividades específicas orientadas a fortalecer los cinco ejes principales en que se organizan los OAT propuestos por el Ministerio de Educación, en la asignatura de Orientación:

Crecimiento personal

Este eje promueve el desarrollo de las y los estudiantes por medio del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso que crece en contacto con una comunidad, y que tiene las facultades de conocerse y la capacidad de proyectarse y de superarse tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

Bienestar y autocuidado

Este eje temático promueve estilos de vida saludable, en atención al bienestar de los y las estudiantes, entendiendo la salud como el completo estado de bienestar biopsicosocial y espiritual, y no solo la ausencia de enfermedad. De este modo, se promueve una forma educativa de potenciar la salud, en forma propositiva y con decisiones factibles de realizar.

Relaciones interpersonales

Los objetivos de este eje se focalizan en aquellas relaciones en las que participan los y las estudiantes con otras personas y que se manifiestan en distintos ámbitos de su vida, ya sea en el espacio escolar como en el comunitario, familiar u otros. Al mismo tiempo, involucra aquellas relaciones que se establecen mediante redes de comunicación virtual. Este eje está orientado a promover relaciones interpersonales conforme a criterios y modalidades consistentes con la observancia del respeto por la dignidad y los derechos de otras personas y de sí mismos, y que involucren a la vez formas pacíficas de vincularse con otros.

Pertenencia y participación democrática

Este eje desarrolla el sentido de pertenencia e involucramiento de las y los estudiantes en los espacios sociales de los que forman parte y fomenta el compromiso y responsabilidad ante estos. Para tales efectos, este eje promueve la capacidad de insertarse en estos espacios por medio del desarrollo de herramientas y estrategias que permitan la integración responsable, activa y democrática de las alumnas y los alumnos, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados.

Gestión y proyección del aprendizaje

Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de las y los estudiantes, lo que les permite la exploración y el esclarecimiento vocacional. A la vez, suscita que comiencen a establecer relaciones entre la manera de enfrentar sus estudios y sus responsabilidades y las proyecciones que esta tarea tiene en relación con su proyecto de vida.

Otro aspecto que promovemos es la integración social de alumnos con discapacidad. Aun cuando no contamos con profesionales que podrían tratar casos especiales, nuestro establecimiento tiene las puertas abiertas para realizar una integración social de alumnos con discapacidades diversas. No obstante, previo diagnóstico del profesor, se puede referir a los estudiantes a especialistas para tratar sus dificultades.

Semestralmente elaboramos un informe en el que realizamos una evaluación conceptual de nuestros alumnos, en el que analizamos su desarrollo desde la perspectiva formativa.

ANEXOS

- Proyecto de Mejoramiento Educativo PME 2025-2028

- Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa JEC
- Reglamento Interno de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar de Alumnos en sus Niveles Básico y Medio Formación General Basado en las Normas Mínimas Nacionales Reguladas por el Decreto N° 67/2018
- Planes Lectores: Español e Inglés
- Programa de Lectura Silenciosa Sostenida
- Proyecto de Formación Dual, Bilingüe e IPC (Inglés por competencias).
- Reglamento Interno de Convivencia Escolar RICE / Protocolo Aula Virtual
- Calendario Escolar / Calendario Anual de Actividades
- Planificaciones / Cronogramas / Diseño de la Clase
- Formatos de Evaluaciones / Escala de Notas 60%
- Informe Pedagógico / Informe de Evaluación Académica y Disciplinaria
- Pauta de Acompañamiento de Aula / Informe de Desempeño Docente / Modelo Currículum Resumido

BIBLIOGRAFÍA

- Marco para la buena enseñanza. Ministerio de Educación, CPEIP. Santiago: 2003 y actualizaciones.
- Ordoñez Carvallo, Luis. D.Ausbel y el Aprendizaje Significativo. (Primera parte) Apunte Universidad de Los Lagos, Programa de Magíster en Ciencias de la Educación. Osorno: 2004.
- Ordoñez Carvallo, Luis. Inteligencias Múltiples y Aprendizaje. (Basado en el trabajo de Sorriz, B. y Sarintra, T: "Inteligencias Múltiples". Apunte Universidad de Los Lagos, Programa de Magíster en Ciencias de la Educación. Puerto Montt: 2006.
- Peralta Espinosa Maria Victoria. El Currículo en el Jardín Infantil. Santiago: Andrés Bello, 1996.
- Unidad de currículum y evaluación. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2002, p16.

REFERENCIAS DE INTERNET

- Perfiles de Competencias Directivas, Docentes y Profesionales de apoyo Programa Educación
- Gestión Escolar Fundación Chile: www.gestionescolar.cl Mayo/2006

- https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf