



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)
DEL INSTITUTO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE RANCAGUA**

Diciembre de 2024



Índice

1. Introducción	4
2. Historia.	5
3. Símbolos institucionales	6
4. Antecedentes	7
4.1. Identificación.....	7
4.2. Plano de Ubicación Instituto Regional de Educación	8
4.3. Infraestructura.....	8
5. Visión.	9
6. Misión.	9
7. Sellos del Proyecto Educativo IRE.	10
7.1. Excelencia académica	10
7.2. Formación valórica	11
7.3. Profesionales de excelencia	11
8. Objetivos Estratégicos.....	12
8.1. Relación de los Objetivos Estratégicos con la Misión del IRE.....	12
9. Construcción del Modelo Educativo.	13
9.1. Fundamentación del Modelo Educativo IRE	13
10. Modelo Pedagógico IRE	15
10.1. La Importancia de la Planificación Docente: La Planificación Inversa	15
10.1.1. La Planificación como Práctica Docente Fundamental.....	15
10.1.2. La Planificación Inversa: Un Enfoque Estratégico	16
10.1.3. Beneficios de la Planificación Inversa:	16
10.1.4. La Planificación Inversa en el Contexto del Modelo Educativo IRE	17
10.2. Planificación Anual de Unidades.....	18
10.3. El cronograma anual de unidades	18
10.4. Planificación Anual de Unidades de Aprendizaje.....	19
10.5. Evaluación Continua: Formativa y Sumativa	19
11. De la Evaluación.....	20



11.1.	Modalidades de Evaluación	20
11.2.	Tipos de Evaluación.....	20
11.3.	Aplicación en el Modelo IRE.....	20
12.	Adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales	21
13.	Técnicas Metodológicas	21
14.	Técnicas Didácticas.....	23
14.1.	Anticipación del Aprendizaje:.....	23
14.2.	Desarrollo en Aula:	23
14.3.	Ejercitación y Consolidación:.....	23
15.	De la Gestión Institucional.....	24
15.1.	Del Liderazgo Directivo.	24
15.2.	El Liderazgo Distribuido	25
16.	Modelo de calidad de la Gestión Educativa	26
17.	Modelo de Gestión de la Calidad de la Gestión Educativa del IRE	26
17.1.	Implementación del Modelo de Gestión a través del Plan de Mejora (PME) 28	
18.	Planificación Estratégica del IRE	30
19.	Perfiles de los actores del IRE.	33
20.	Evaluación del Proyecto Educativo Institucional del IRE de Rancagua	39
21.	Conclusiones.....	40



1. Introducción

De acuerdo al Ministerio de Educación, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento primordial que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo.

Este proyecto expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa, indicando el tipo de persona que se quiere formar en el establecimiento. Asimismo, orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en la institución, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo.

Ya en 1999 (Conley, Dunlap y Goldman), habían afirmado que los proyectos educativos permiten a las escuelas tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la propia organización.

En la última década, los contextos y textos (Gairín, 1999), han remecido no solo al IRE sino que a todo el país (Estallido Social en 2019), Pandemia (2020-2021) y una sucesión de eventos exógenos que han venido convulsionado a la sociedad chilena y al mundo entero. Entre ellos la disrupción frenética de la tecnología, los violentos efectos del cambio climático, la inseguridad social, las sucesivas crisis de confianza generando nuevas condiciones para una sociedad que busca certezas dentro de las incertezas.

En el contexto de la propia institución el PEI, había permanecido invariable desde 2016. Tras la asunción de la nueva rectora se decide actualizarlo, proceso desarrollado durante los últimos tres meses de 2024. Para ello se contó con la participación de los actores claves de la institución considerando al Directorio de la Corporación Educativa Teodora Santibáñez Negrete, Equipo Directivo, Docentes, Auxiliares y estudiantes.



2. Historia.

Hacia 1974 la Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (CONARA), implementó una nueva división político-administrativa en Chile. Se crearon 13 regiones, entre ellas la del Libertador Bernardo O'Higgins Riquelme. Con 6 años de desfase, el 4 de septiembre de 1980, se publica el Decreto Ley N° 3.476 cuyo texto establece las bases para que los establecimientos educacionales particulares pudieran recibir subvenciones del Estado si cumplían con ciertos requisitos y se reconocían como Cooperadores de la Función Educativa del Estado.

Es en ese contexto que el Instituto Regional de Educación de Rancagua (IRE), nace a la vida escolar en 1982 obteniendo el reconocimiento como cooperadores de la función educacional mediante Resolución Exenta N° 0476 del 5 de mayo de ese año.

El proyecto educativo, que tenía por objetivo *entregar una sólida formación integral a los miembros de su comunidad: intelectual, ético – moral, afectivo y social*, fue impulsado por el matrimonio conformado por dos reconocidos profesores normalistas: don Mario Villa Faúndez (1932-2023), y doña Teodora Santibáñez Negrete (1927-2021), quienes desde un comienzo asumen los roles de Director y Subdirectora respectivamente, administrando los niveles prebásica, básica y Enseñanza Media Científico Humanista.

La instalación del centro escolar se llevó a cabo en una importante casa habitación ubicada en calle José Domingo Mujica N° 73 de Rancagua, en el plano central de la cabecera comunal y regional, la que fue dispuesta para impartir educación. La planta docente que albergó este recinto educacional constaba de nueve profesores, una Educadora de Párvulos, dos asistentes de la educación, dos auxiliares y un administrativo, y un curso por nivel, organizados en cuatro salas, además de sala de profesores, y dirección. A partir de entonces y respondiendo a la demanda local, el establecimiento ha ido creciendo gradualmente hasta el presente siglo.

En sus 42 años de existencia el colegio ha sido cuna de personalidades regionales y nacionales así como de profesionales que se desempeñan en las más diversas disciplinas del quehacer local, nacional e internacional. Se afirma con acendrada creencia que la institución es valorada por su sólida formación académica, un ambiente familiar y un fuerte acento en valores ciudadanos reconocidos por la comunidad rancagüina.

3. Símbolos institucionales

3.1. Insignia del IRE de Rancagua

Creada en 1982 junto al nacimiento del Instituto.

Figura N° 1. Insignia del Instituto Regional de Rancagua



Fuente: Archivos del IRE (1982).

3.2. Himno colegio IRE

Letra: Mario Villa Faúndez

Música: Fernando Morales Acevedo

En el seno naciendo el futuro
Hoy fabricas antorchas de amor
Y pregonas con voces al viento
Alegrías de mieses en flor
Yo te quiero, insigne Instituto
Como el norte de nuestro ideal
Hoy te canto mi verso arrogante
Y mañana mi ofrenda ideal.
Instituto que has nacido
Como germen sin igual
Todos dicen I.R.E., I.R.E.,
Por tu senda que es triunfal.
En Rancagua tu cuna naciente
Fértil valle de Chile Central
Abres rutas de días mejores
Cual ejemplo de amor magistral.
como artista que esculpe en el mármol,
Bella imagen de luz y bondad
Yo quisiera prenderte en la frente
Esa luz de la fraternidad.



4. Antecedentes

4.1. Identificación

- **NOMBRE:** Instituto Regional de Educación
- **RBD:** 2166-0
- **MODALIDAD:** Humanista Científico
- **DIRECCIÓN:** José Domingo Mujica N° 73
- **RECONOCIMIENTO OFICIAL (RECOFI)** de cooperador de la función educacional del Estado Resolución Exenta N° 476 del 05-05-1982
- **TELÉFONO:** 72 2230283 / 56 9 3425 7931
- **CORREO ELECTRÓNICO:** institutoire@gmail.com
- **PÁGINA WEB:** colegioire.cl
- **NUMERO DE CURSOS:**

Jornada	Cursos (N°)
Mañana	15
Tarde	15
Total	30

- **N° Total de Alumnos:** 975 (H: 515, M: 460)

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS			
Nivel	Total	Hombres	Mujeres
Educación Parvularia	25	15	10
Enseñanza Básica	536	301	235
Enseñanza Media	414	199	215

HORARIOS				
Jornada	Horario	Total, alumnos	Hombres	Mujeres
Mañana	08:00 a 13:30hrs	477	266	211
Tarde	14:00 a 19:00hrs	473	270	203

4.2. Plano de Ubicación del Instituto Regional de Educación.

El IRE de Rancagua se ubica en una de las manzanas centrales del plano en forma de damero de Rancagua tal como se aprecia en la figura N° 2.

Figura 2. Plano del Instituto Regional de Educación

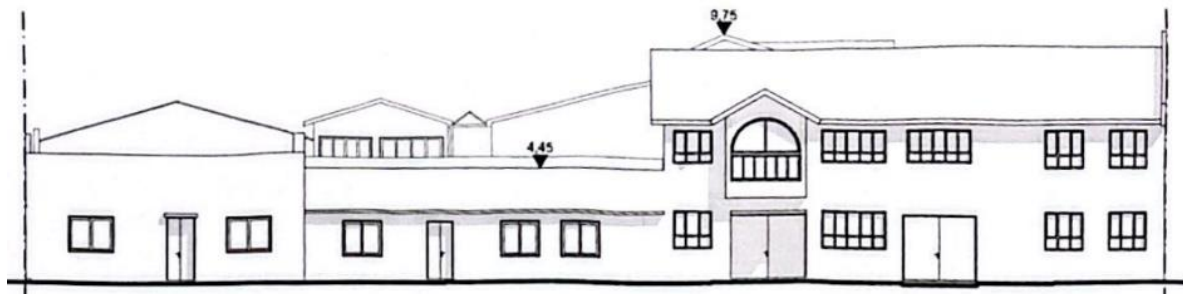


Fuente: Elaboración propia en base a Google Maps (2024).

4.3. Infraestructura

La infraestructura está constituida por un conjunto de edificaciones en disposición continua sobre tres pisos tal como se puede apreciar en la figura N° 3.

Figura 3. Elevación principal frente fachada continua.



Fuente: FERRERARQUITEC (2024).

De acuerdo a FERRERARQUITEC (2024), la superficie total construida corresponde a 2.553,56 m².



5. Visión.

Visión del Instituto Regional de Educación (IRE)

El Instituto Regional de Educación (IRE) se proyecta como una institución educativa de referencia en excelencia académica y formación integral, que forme líderes responsables comprometidos con la equidad, la sostenibilidad y el bien común. Aspiramos a impactar positivamente en la sociedad, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos globales presentes y futuros con creatividad, ética y compromiso social.

6. Misión.

Misión del Instituto Regional de Educación (IRE)

En el Instituto Regional de Educación (IRE) de Rancagua brindamos una educación orientada a la excelencia en la formación de estudiantes integrales, comprometidos con los valores del respeto, solidaridad, equidad y sostenibilidad y, capaces de contribuir al bien común y al mejoramiento global mediante el desarrollo de competencias académicas, éticas y sociales.

7. Sellos del Proyecto Educativo IRE.

A partir de la Visión y Misión institucional el IRE ha definido tres sellos que reflejan la forma en que la institución escolar entiende los procesos educativos y determina aquello que está en el centro del quehacer pedagógico (MINEDUC, 2015). Los sellos definidos son: Excelencia académica, Formación valórica y Profesionales de excelencia, los que se detallan en el esquema de la figura 4.

Figura 4. Sello Institucionales.



Fuente: Elaboración propia (2024).

7.1. Excelencia académica

El sello de la "Excelencia Académica" del Instituto Regional de Educación, refleja el compromiso de la institución con la calidad educativa de nivel superior, con clara tendencia a que sus estudiantes alcancen un alto nivel de conocimiento, habilidades y competencias en las diversas áreas académicas que abordan. Este sello no solo hace referencia a los logros académicos individuales, sino también a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del Instituto con aprendizajes colectivos sobresalientes.



7.2. Formación valórica

El sello "Formación Valórica" del Instituto Regional de Educación, refleja el compromiso de la institución no solo con la excelencia académica, sino también con el desarrollo de los estudiantes como seres humanos íntegros, responsables y comprometidos (Nussbaum, 2012), con las significaciones esenciales que fundamentan una convivencia armoniosa y justa en la sociedad (Noddings, 2012).

Este sello destaca valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la equidad y la sostenibilidad, que son pilares esenciales en la formación de los estudiantes, tanto en su vida personal como en su futuro profesional y social.

7.3. Profesionales de excelencia

El sello "Profesionales de Excelencia", dentro del Proyecto Educativo del Instituto Regional de Educación destaca la importancia de contar con un equipo docente y administrativo altamente capacitado, éticamente comprometido y en constante desarrollo profesional. Este sello es fundamental para garantizar la implementación efectiva de los otros dos sellos del instituto, la Excelencia Académica y la Formación Valórica, ya que son los profesionales quienes, mediante su trabajo, guían, modelan y lideran el proceso educativo hacia la consecución de estos objetivos. (Danielson, 2013; Darling-Hammond, 2015; Fullan, 2016).

8. Objetivos Estratégicos.

Los objetivos estratégicos del Instituto Regional de Educación (IRE) están estrechamente alineados con su Misión al ofrecer una educación integral, comprometida con valores como el respeto, la solidaridad, la equidad y la sostenibilidad.

A su vez los Objetivos Estratégicos y los sellos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) reflejan un enfoque holístico que busca no solo el desarrollo académico, sino también el personal y social de los estudiantes, facilitando la creación de una comunidad educativa inclusiva y solidaria. El esquema de los objetivos se expone en la Figura 5.

Figura 5. Objetivos Estratégicos del IRE.

Objetivo Estratégico 1	Objetivo Estratégico 2	Objetivo Estratégico 3	Objetivo Estratégico 4
<ul style="list-style-type: none"> •Articular las prácticas pedagógicas innovadoras en todos los niveles y asignaturas, alineadas con el modelo educativo IRE para asegurar la implementación efectiva del currículum a través de las etapas de anticipación, desarrollo en aula y ejercitación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Consolidar un modelo de gestión educativa, coordinando y aplicando un enfoque de pensamiento analítico y crítico que permita sistematizar procesos y procedimientos educativos a nivel institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> •Afianzar un clima escolar favorable, con el fin de facilitar el desarrollo de habilidades personales y sociales hacia la construcción de una comunidad más amable, inclusiva, solidaria y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> •Optimizar el uso eficiente de los recursos humanos, financieros y educativos para asegurar el normal funcionamiento del establecimiento y la sustentabilidad de la organización.

Fuente: Elaboración propia (2024).

8.1. Relación de los Objetivos Estratégicos con la Misión del IRE

La misión del IRE se centra en la formación integral de los estudiantes, basándose en principios de respeto, solidaridad, equidad y sostenibilidad. Los objetivos estratégicos mencionados permiten que el instituto cumpla con su misión al asegurar una educación de alto nivel (excelencia académica), formando a los estudiantes en valores esenciales para una convivencia armoniosa (formación valórica) y contar con profesionales altamente capacitados y comprometidos (profesionales de excelencia).

Estos elementos se accionan sinérgicamente para formar estudiantes que no solo sean académicamente competentes, sino también éticamente responsables y comprometidos con su comunidad y el bien común.



9. Construcción del Modelo Educativo.

9.1. Fundamentación del Modelo Educativo IRE

En el contexto educativo contemporáneo, uno de los mayores desafíos que enfrentan los educadores es lograr un aprendizaje significativo, rápido y efectivo. Tradicionalmente, hasta el siglo XX, la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje recaía de manera casi exclusiva sobre el maestro, quien era el protagonista principal del aula, diseñando y dirigiendo las clases de manera estructurada y frontal. Sin embargo, con el tiempo, se comprendió que el verdadero centro del aprendizaje no es el maestro, sino el alumno. Así, la educación pasó a enfocarse en el desarrollo autónomo del estudiante, quien debe ser capaz de construir su propio aprendizaje a través de herramientas y estrategias de reconocimiento y autogestión.

En la actualidad, en el Chile y en el mundo, la educación se orienta hacia el concepto de "**aprender a aprender**", donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades para resolver problemas de manera autónoma, investigar, crear, y aplicar lo aprendido. Es decir, el estudiante se convierte en un **actor principal** de su propio proceso educativo, y el docente asume un rol **guía y mediador**, cuyo objetivo es promover el pensamiento crítico orientado a la creatividad, estimulando la curiosidad y el interés por el conocimiento. Este enfoque pone énfasis en las **instancias didácticas y motivacionales**, para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y logren la autonomía que los caracteriza como ciudadanos del siglo XXI.

No obstante, el camino hacia este tipo de educación enfrenta varios retos cotidianos. Los docentes se ven constantemente confrontados con preguntas fundamentales como: ¿Cómo lograr que los estudiantes se mantengan motivados? ¿Cumplen los estudiantes con las tareas en casa? ¿Tienen apoyo adecuado de sus apoderados? ¿Son capaces de asumir un proceso de aprendizaje autónomo y sostenido a lo largo del tiempo? Estas interrogantes surgen en el día a día de las aulas, pero también abren la puerta a una reflexión profunda sobre cómo mejorar y transformar el modelo educativo para que no solo sea efectivo en el corto plazo, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

El Instituto Regional de Educación (IRE), en la búsqueda de mejorar sus resultados en términos de logros de aprendizaje, se ha replanteado la necesidad de **innovar** y adoptar una modalidad de aprendizaje más alineada con los retos y exigencias del futuro. Así, para el año 2025, se decidió introducir un modelo propio, el **Modelo Educativo IRE**, que integra tres etapas fundamentales: **anticipación del aprendizaje**,

desarrollo en aula y ejercitación. Además, incorpora como eje transversal el trabajo con las **Metas Valóricas ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)**, buscando no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también su formación como **ciudadanos globales responsables.** (Ver Figura N° 6).

Figura N° 6. Etapas fundamentales del Modelo Educativo del IRE.



Fuente: Elaboración propia (2024)

El modelo educativo IRE pone énfasis en tres componentes fundamentales:

- 1. Anticipación del aprendizaje:** El estudiante debe llegar al aula con un conocimiento previo sobre el tema, obtenido a través de investigación autónoma. Este enfoque permite que los estudiantes sean **investigadores activos**, que se preparan para abordar problemas y temas de manera crítica y fundamentada. (Dweck, 2006; Khan, 2012).
- 2. Desarrollo en aula:** Durante la clase, los estudiantes se convierten en **participantes protagónicos**, quienes debaten, cuestionan y analizan el contenido aprendido de forma autónoma, con el apoyo del docente como guía. Este enfoque fomenta el **pensamiento crítico, analítico** y la **resolución de problemas complejos** a través de la discusión y la colaboración (Darling-Hammond, 2010), con el objetivo de llegar a una comprensión más profunda y sólida de los contenidos. (Caine & Caine, 2011; Ripp, 2015).
- 3. Ejercitación:** El aprendizaje no se completa si no se aplica y se ejercita. El modelo promueve la **reiteración** y la **aplicación práctica** de los conocimientos, con el objetivo de fortalecer las habilidades adquiridas y permitir que los estudiantes las lleven a nuevas situaciones y contextos. La **práctica constante** es fundamental para consolidar el aprendizaje y asegurar su transferencia a situaciones reales. (Mayer, 2005; Papert, 1993).



10. Modelo Pedagógico IRE

El modelo pedagógico se refiere a las estrategias y métodos de enseñanza empleados en el proceso educativo, abarcando prácticas didácticas, métodos de enseñanza, técnicas de evaluación y la interacción entre docentes y estudiantes. La planificación y gestión del currículum son esenciales para implementar este modelo. El "Modelo Pedagógico basado en la Planificación Estratégica y Evaluación Integral" del Instituto Regional de Educación (IRE) se enfoca en una planificación estratégica (inversa y anual), la organización de unidades de aprendizaje y la evaluación continua. Este modelo se adapta al currículum del Ministerio de Educación, incluyendo la enseñanza del inglés desde Kinder hasta 4° Medio, con el objetivo de lograr los resultados de aprendizaje esperados de manera coherente y flexible. La planificación docente incluye la selección de contenidos, la preparación de objetivos y estrategias didácticas, y la evaluación del progreso de los estudiantes. La planificación debe ser pensada de forma global, pero también permitir ajustes y adaptaciones conforme avance el proceso educativo así como los requerimientos particulares de cada aula.

A continuación, se presenta la estructura de la gestión curricular del Modelo Pedagógico IRE, que incluye como primer punto la planificación inversa, seguida de la planificación anual de unidades y el cronograma anual de unidades de aprendizaje.

10.1. La Importancia de la Planificación Docente: La Planificación Inversa

La **planificación educativa** es una herramienta clave que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes articular la teoría y la práctica de manera coherente y eficaz. Es, sin duda, la primera tarea fundamental del educador, pues establece las bases para el aprendizaje de los estudiantes y determina la organización del contenido, las estrategias de enseñanza, las evaluaciones y la manera en que se pueden modificar las estrategias en función de las necesidades del grupo.

10.1.1. La Planificación como Práctica Docente Fundamental

La planificación tiene la **finalidad de guiar y orientar** la enseñanza, asegurando que todos los aspectos del proceso educativo estén alineados para cumplir los objetivos de aprendizaje establecidos. Un docente que planea de manera adecuada puede prever y anticipar los posibles desafíos y ofrecer respuestas educativas más eficaces. No obstante, la planificación debe ser entendida como una herramienta **flexible**, capaz de adaptarse a los **cambios** que puedan surgir a lo largo del proceso educativo, ya sea debido a las características de los estudiantes o a los resultados obtenidos de las **evaluaciones formativas y sumativas** (Hargreaves, 2012; Mathews, 2005). La



flexibilidad en la planificación permite una **adaptación continua** al contexto del aula y las necesidades emergentes de los alumnos. (Tomlinson & McTighe, 2006).

10.1.2. La Planificación Inversa: Un Enfoque Estratégico

a planificación inversa, también conocida como **Backward Design** (Wiggins & McTighe, 2005), pone énfasis en los resultados de aprendizaje antes de pensar en el contenido y las actividades. Este enfoque comienza por identificar los resultados que se esperan alcanzar en los estudiantes (Anderson & Krathwohl, 2001), y luego se planifican las evidencias y estrategias para lograr esos resultados.

Fases de la Planificación Inversa:

1. **Definición de los Resultados de Aprendizaje (RA):** El primer paso es establecer los resultados que se esperan lograr, alineados con los objetivos del curso y las competencias que los estudiantes deben adquirir.
2. **Diseño de las Evidencias de Aprendizaje:** Luego se determinan las evidencias (como pruebas, proyectos, exámenes, etc.) que medirán si los resultados de aprendizaje han sido alcanzados. Estas evidencias están directamente vinculadas con los resultados y no con lo que el docente cree que es importante enseñar.
3. **Diseño de las Estrategias Instruccionales:** Finalmente, se diseñan las estrategias pedagógicas y actividades que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados previstos. Esto incluye la selección de metodologías y técnicas de enseñanza adecuadas al contexto y características de los estudiantes.

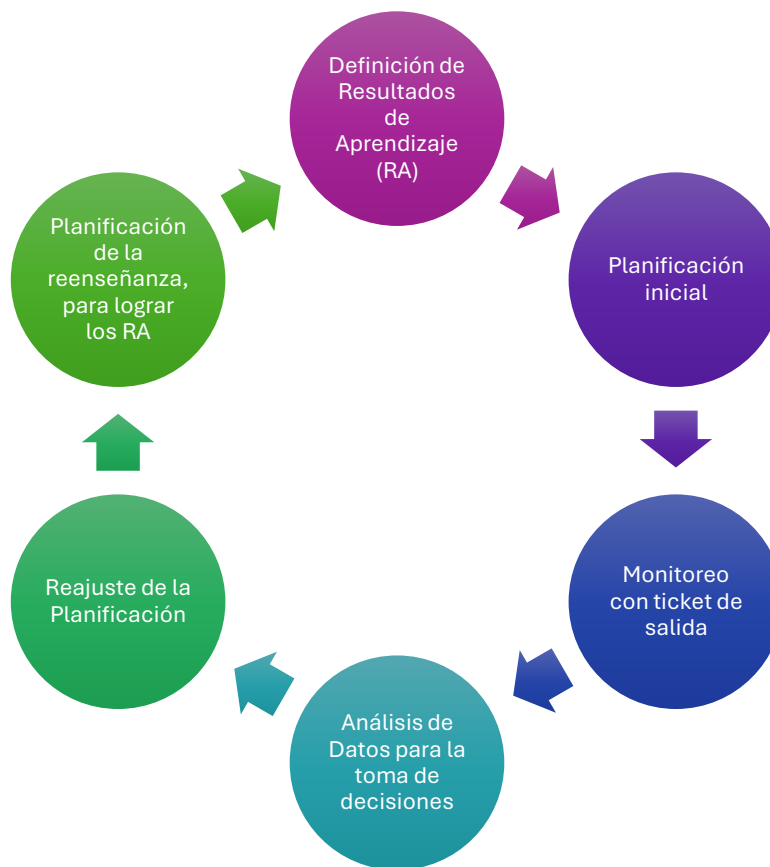
10.1.3. Beneficios de la Planificación Inversa:

- **Sentido real a los Objetivos de Aprendizaje (OA):** Los resultados de aprendizaje guían todo el proceso pedagógico, haciendo que los objetivos no sean metas abstractas, sino la base de la enseñanza y evaluación.
- **Diseño de Evaluaciones:** La planificación inversa facilita la creación de evaluaciones finales, intermedias y diarias, que permiten monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario (Marzano, 2010).
- **Flexibilidad del Currículo:** Permite ajustar el currículo según las necesidades del grupo, mejorando la eficacia de la enseñanza (Tomlinson & McTighe, 2006).

- **Toma de Decisiones Basada en Datos Reales:** Con claridad sobre los resultados y evidencias, el docente puede tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje.

Este enfoque genera un ciclo de acciones correlacionadas que optimizan el proceso educativo y, mediante la mejora continua, aumentan la efectividad de los resultados tal como se aprecia en la siguiente figura N° 7.

Figura N° 7. Proceso de la Planificación Inversa.



Fuente: Elaboración propia (2024).

10.1.4. La Planificación Inversa en el Contexto del Modelo Educativo IRE

El **Modelo Educativo IRE** se basa en el desarrollo de **estudiantes autónomos, investigativos y críticos**, y la planificación inversa ensambla perfectamente con este enfoque.

A través de este modelo, se coloca énfasis en que los **estudiantes sean protagonistas** de su aprendizaje, anticipándose al contenido desarrollando habilidades de **resolución de problemas**. La planificación inversa, al centrarse en los **resultados de**



aprendizaje, permite a los docentes estructurar actividades efectivas que favorezcan el desarrollo de dichas metas.

10.2. Planificación Anual de Unidades

La planificación anual de unidades es una estrategia que articula el conjunto de **contenidos** y **temáticas** que se deben abordar durante el año académico. Esta planificación debe tomar en cuenta el **calendario escolar** emitido por el Ministerio de Educación, las características particulares del establecimiento, y las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Los aspectos clave de la planificación anual incluyen:

Unidades Temáticas: Cada asignatura se organiza en unidades de aprendizaje secuenciales, alineadas con los objetivos y competencias esperadas, considerando el tiempo disponible en el calendario escolar.

Tiempo y Temporalización: La planificación debe asignar tiempos adecuados para cada unidad, asegurando que se pueda profundizar en los contenidos, realizar actividades prácticas y evaluaciones sin sobrecargar a los estudiantes.

Objetivos de Aprendizaje: Se deben definir objetivos claros y medibles para cada unidad, alineados con los resultados establecidos, y las actividades y evaluaciones deben estar orientadas a alcanzarlos.

Tiempos de Evaluación: Se deben fijar momentos de evaluación formativa y sumativa, alineados con los objetivos, para monitorear el progreso de los estudiantes.

Flexibilidad y Adaptabilidad: La planificación debe ser flexible, permitiendo ajustes según los resultados de las evaluaciones y las necesidades del grupo.

10.3. El cronograma anual de unidades

El **cronograma anual de unidades** es una herramienta clave que organiza y detalla el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el año, asegurando el adecuado desarrollo de todas las unidades. Sus características incluyen:

- **Temporalización de Unidades:** Establece el tiempo para cada unidad, asegurando que todos los contenidos se cubran dentro del período académico.
- **Coherencia con la Planificación Anual:** Debe estar alineado con la planificación anual y los resultados de aprendizaje definidos, garantizando una ejecución coherente de las unidades.



- **Articulación y Coordinación entre Departamentos:** Fomenta la colaboración entre docentes de distintas asignaturas para promover un aprendizaje interdisciplinario y conectar los contenidos.
- **Evaluación Continua:** Incluye momentos de evaluación constantes a lo largo del año para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes pedagógicos.
- **Seguimiento y Ajuste de Unidades:** Permite hacer un seguimiento y ajustar las unidades si es necesario, para asegurar que los objetivos y contenidos se alcancen adecuadamente.

En la asignatura de inglés, los objetivos se alinean con los estándares del MINEDUC para cada nivel educativo:

- **Objetivos Generales:** En los primeros niveles (Kínder a 6° Básico), se enfocan en habilidades comunicativas básicas, especialmente en comprensión auditiva y expresión oral. En niveles superiores (7° Básico a 4° Medio), se aumenta la complejidad, con énfasis en lectura, escritura, producción escrita y análisis crítico de textos.
- **Competencias Esperadas:** Se definen competencias lingüísticas y culturales alineadas con el currículo del MINEDUC. En Kínder, se busca familiarizar a los estudiantes con el idioma y fomentar su capacidad para comprender y producir expresiones orales simples. En 4° Medio, el enfoque es en la producción de textos escritos complejos, debate académico y análisis de literatura en inglés.
- **Evaluación Final:** Se establecen formas claras de medición del desempeño de los estudiantes, alineadas con los objetivos y competencias lingüísticas esperadas para cada nivel.

10.4. Planificación Anual de Unidades de Aprendizaje

La **planificación anual de unidades de aprendizaje** establece las **temáticas, contenidos y actividades** que se cubrirán durante el ciclo escolar en inglés, organizados en **unidades didácticas** que respondan tanto a las necesidades de los estudiantes como a los **objetivos curriculares nacionales**.

10.5. Evaluación Continua: Formativa y Sumativa

El **Modelo Pedagógico IRE** promueve una **evaluación continua** tanto en su dimensión **formativa** como **sumativa**, lo que permite medir de manera constante el progreso de los estudiantes en inglés.

- **Evaluación Formativa:** Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes implementan **herramientas de evaluación continua** (observación, retroalimentación, quizzes, proyectos colaborativos) para identificar los avances y las áreas de mejora de los estudiantes. Esta evaluación permite



realizar **ajustes inmediatos** en las estrategias de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes avancen en su aprendizaje del idioma.

- **Evaluación Sumativa:** Al final de cada unidad o ciclo, se realizan evaluaciones sumativas que **miden** los logros de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos. Estas evaluaciones son **diversas** y pueden incluir **pruebas escritas, presentaciones orales, trabajos de investigación, y proyectos interdisciplinarios** que involucren el uso del inglés en situaciones prácticas.

11. De la Evaluación

En el modelo pedagógico del Instituto Regional de Educación (IRE), la evaluación es esencial para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también competencias, habilidades y actitudes alineadas con los objetivos de aprendizaje. Se considera una evaluación integral, tanto formativa como sumativa, que favorezca el aprendizaje continuo y reflexivo.

11.1. Modalidades de Evaluación

- **Diagnóstica:** Al inicio de cada unidad para identificar los conocimientos previos, habilidades e intereses de los estudiantes.
- **Formativa:** Continua y retroalimentadora, apoyando el aprendizaje a través de tareas, proyectos, pruebas cortas, etc.
- **Sumativa:** Al final de una unidad o curso, para evaluar si se alcanzaron los resultados de aprendizaje esperados.
- **Auténtica:** Evaluación mediante situaciones reales o aplicadas, como proyectos y estudios de caso, que preparan a los estudiantes para desafíos del mundo real.

11.2. Tipos de Evaluación

- **Cualitativa:** Mide la calidad del aprendizaje, evaluando la profundidad del entendimiento y el pensamiento crítico.
- **Cuantitativa:** Mide el rendimiento en términos de cantidad o grado de logro mediante exámenes y pruebas objetivas.
- **Continua:** Evaluación constante durante todo el proceso de aprendizaje, favoreciendo la retroalimentación continua.
- **Reflexiva:** Fomenta la autoevaluación y coevaluación para desarrollar la metacognición y autonomía del estudiante.

11.3. Aplicación en el Modelo IRE

La evaluación debe alinearse con los objetivos de aprendizaje mediante la planificación inversa, donde primero se identifican los resultados esperados, luego se



eligen las modalidades y tipos de evaluación adecuados, y finalmente se diseñan las estrategias didácticas. Se combinan evaluaciones formativas y sumativas para asegurar un enfoque equilibrado y completo.

12. Adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales

El Modelo Pedagógico del Instituto Regional de Educación (IRE) promueve un enfoque inclusivo y personalizado, adaptando las evaluaciones para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o dificultades, puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje. Algunas estrategias clave incluyen:

1. **Adaptaciones en los Tipos de Evaluación:**

- **Metodológicas:** Incluyen tiempo adicional, instrucciones claras, evaluaciones orales y desglosar las actividades.
 - **Materiales:** Uso de textos ampliados, herramientas tecnológicas y recursos multisensoriales para facilitar el acceso al contenido.
2. **Evaluación Formativa Adaptada:** Se realiza de manera continua, con observaciones frecuentes y retroalimentación individualizada para apoyar el aprendizaje, promoviendo un ambiente positivo y ajustado a las necesidades de cada estudiante.
 3. **Evaluación Sumativa Flexibilizada:** Se emplean instrumentos variados como proyectos, exposiciones orales y autoevaluaciones, ajustando los criterios de evaluación según las capacidades del estudiante sin reducir el nivel de exigencia.
 4. **Evaluación Colectiva e Inclusiva:**
 - **Trabajo colaborativo:** Promueve el trabajo en grupos heterogéneos para fomentar el aprendizaje mutuo.
 - **Autoevaluación y coevaluación:** Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje y el de sus compañeros, promoviendo la inclusión y el respeto.
 5. **Planificación Inversa:** Se ajustan los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones para ser inclusivas, permitiendo que todos los estudiantes accedan al aprendizaje según sus necesidades y capacidades.
 6. **Trabajo Interdisciplinario:** Se fomenta la colaboración entre docentes, psicopedagogos y especialistas para desarrollar planes de seguimiento individualizados, apoyando tanto el aprendizaje académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

13. Técnicas Metodológicas

El Modelo Educativo IRE, centrado en el estudiante y la formación integral (cognitiva, ética y social), emplea técnicas metodológicas para fomentar la autonomía, colaboración, pensamiento crítico y resolución de problemas en tres etapas: anticipación del aprendizaje, desarrollo en aula y ejercitación.



1. **Anticipación del Aprendizaje:** Se busca activar conocimientos previos y motivar el interés:
 - **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Plantea problemas reales que los estudiantes investigan y resuelven en equipos.
 - **Mapas Conceptuales:** Los estudiantes organizan y conectan conceptos para visualizar relaciones entre ideas previas y nuevas.
 - **Preguntas Generadoras:** Se plantean preguntas abiertas para fomentar la reflexión y el aprendizaje autónomo.
2. **Desarrollo en Aula:** Los estudiantes profundizan en el tema mediante actividades colaborativas:
 - **Aprendizaje Cooperativo:** Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para resolver tareas, promoviendo la colaboración y el pensamiento crítico.
 - **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Se diseñan proyectos interdisciplinarios que aborden problemas reales.
 - **Flipped Classroom (Clase Invertida):** Los estudiantes revisan el contenido de forma autónoma en casa y aplican lo aprendido en clase mediante actividades interactivas.
 - **Gamificación:** Se incorporan elementos lúdicos, como puntajes y recompensas, para aumentar la motivación y el compromiso.
3. **Ejercitación:** Se busca consolidar el aprendizaje mediante prácticas y tareas personalizadas:
 - **Prácticas Reflexivas:** Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido a través de diarios o blogs.
 - **Tareas de Refuerzo Personalizado:** Se asignan tareas adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
 - **Evaluación Formativa Continua:** Se realizan evaluaciones constantes para proporcionar retroalimentación y ajustar el aprendizaje.
4. **Trabajo con los ODS:** Los proyectos vinculados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) deben ser transversales y fomentar la ciudadanía responsable. Los estudiantes diseñan proyectos de acción social relacionados con los ODS, como campañas de reciclaje o igualdad de género, para contribuir al bienestar global.
5. Simulaciones y Modelos de Decisión
 - **Descripción:** A través de juegos de roles o debates, los estudiantes asumen roles en contextos relacionados con los ODS y reflexionan sobre decisiones éticas.
 - **Objetivo:** Fomentar la toma de decisiones responsables y el pensamiento crítico respecto a desafíos globales.



- **Implementación:** Organizar simulaciones donde los estudiantes debatan temas como cambio climático, pobreza o salud global, tomando decisiones y analizando sus consecuencias.

14. Técnicas Didácticas

Las técnicas didácticas promueven el aprendizaje significativo como el desarrollo de competencias en las tres etapas del modelo: anticipación, desarrollo y ejercitación.

14.1. Anticipación del Aprendizaje:

Lluvias de Ideas: Se plantea una pregunta abierta y los estudiantes comparten sus conocimientos previos sobre el tema.

Preguntas Iniciales: Preguntas que desafían a los estudiantes a pensar sobre el contenido antes de abordarlo.

Actividades de Exploración Preliminar: Materiales iniciales para que los estudiantes exploren el tema antes de la explicación del docente.

14.2. Desarrollo en Aula:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios, aplicando lo aprendido a situaciones reales.

Debate y Discusión Guiada: Los estudiantes investigan y debaten temas controvertidos, desarrollando su capacidad argumentativa.

Aprendizaje Cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipos para investigar o resolver problemas, con roles asignados.

Métodos de Aprendizaje Activo: Actividades como juegos de roles o simulaciones que promueven la participación activa y resolución de problemas.

Uso de Tecnología Educativa: Integración de plataformas digitales para fomentar la autonomía, interacción y desarrollo de competencias digitales.

14.3. Ejercitación y Consolidación:

Evaluación Formativa: Evaluación continua durante el proceso de aprendizaje con retroalimentación para mejorar.

Autoevaluación y Evaluación entre Pares: Los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje o el de sus compañeros.



Reflexión Personal y Diario de Aprendizaje: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y su proceso de aprendizaje.

Aplicación de lo Aprendido a Situaciones Reales: Los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones reales o simuladas, como campañas comunitarias.

15. De la Gestión Institucional.

Para el IRE de Rancagua la **gestión institucional** cobra relevancia por cuanto, por un lado tal como lo afirma Gairín (2015), la gestión escolar debe ser un proceso integral que incorpore la participación de todos los actores educativos, la autoevaluación continua y el trabajo en red y por otro, será necesaria una adecuada **gestión de recursos** de manera tal que el uso de éstos sea tan eficaz como virtuosa al servicio de la comunidad escolar que atiende.

Nuestra organización comparte y promueve la buena gestión de sus recursos a fin de asegurar que entre otros, los materiales educativos, las infraestructuras físicas y tecnológicas estén disponibles y en buen estado.

Según García Colina et al. (2018), una buena gestión permite una distribución equitativa de recursos, mejora el ambiente de aprendizaje y facilita la implementación de programas educativos efectivos. Además, optimiza el uso del presupuesto escolar, garantizando que cada inversión contribuya directamente a la calidad educativa creando un entorno propicio para el aprendizaje más seguro y motivador para los estudiantes y el personal docente y de apoyo a la función educadora.

A mayor abundancia, el cuarto Objetivo Estratégico guía al IRE de Rancagua a **optimizar el uso eficiente de los recursos humanos, financieros y educativos**. El alineamiento de este objetivo con la Misión de la institución lo lleva a plantearse los siguientes tópicos:

15.1. Del Liderazgo Directivo.

Desde un sentido amplio el liderazgo es entendido como *la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas* (Leithwood et al., 2006). Anderson (2010), va más allá y refiere su visión sobre el liderazgo directivo señalando:

No importa el nivel ni el tipo de comparación o de cambio, siempre se llega a la misma conclusión: el liderazgo directivo a nivel de escuelas juega un rol altamente significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas, y en el impacto que presentan sobre la calidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas.



El IRE de Rancagua declara una profunda convicción ante la importancia que el liderazgo directivo representa y ejerce en la institución. En procesos de cambios recientes, actualizar el presente instrumento rector, constituye en sí mismo un acto de liderazgo al que han sido convocados sus actores transversalmente.

15.2. El Liderazgo Distribuido

Enfocado en la desconcentración de las funciones, el liderazgo distribuido aparece como aquel en el que las funciones son compartidas por otros actores del establecimiento y que pueden influir en distintos ámbitos de la organización. A su vez (Maureira et al, 2012:139) han señalado:

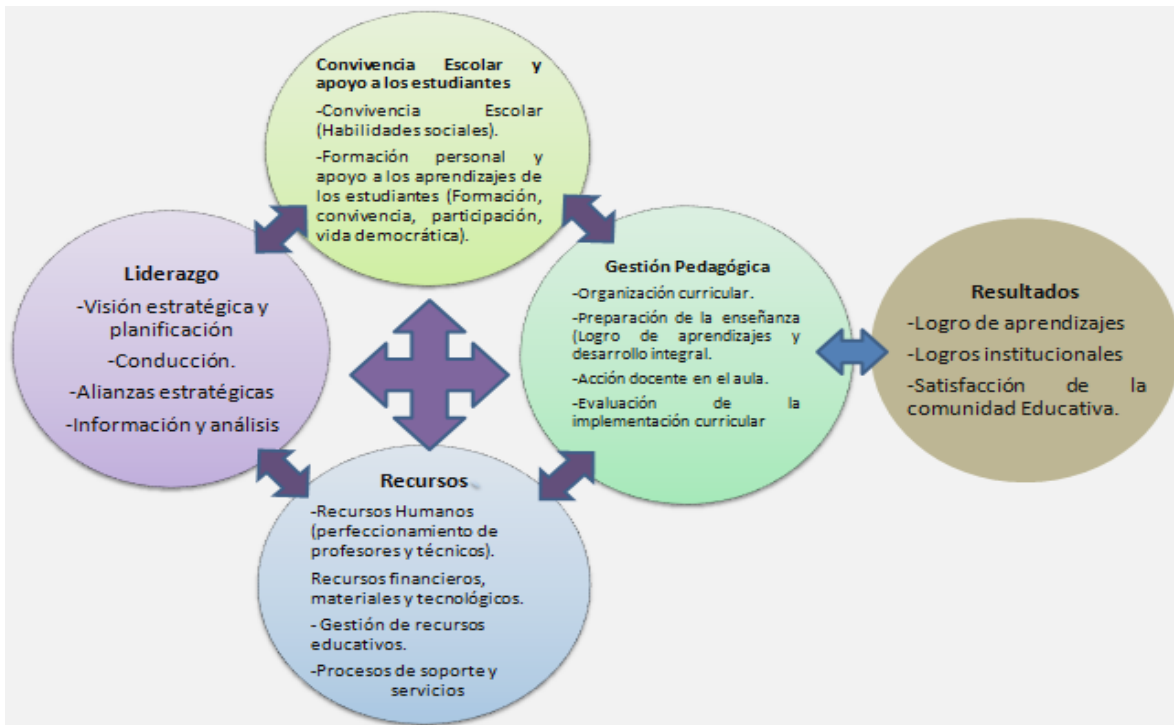
Tomando en cuenta las teorías de sustitución del liderazgo (Jermier y Kerr, 1997), cognición situada y distribuida (Brown y Duguid, 1991) e institucional (Ogawa y Bosert, 1995), como afirman Yáñez y Lavié (2010), se comprende cada vez más, que la influencia dentro de las organizaciones es más un fenómeno coral que de solista, ya que intervienen capacidades, de todo tipo, desplegadas tanto en posiciones formales como informales.

Con todo, es claro que los centros educativos transitan desde un liderazgo unipersonal a uno sistémico y complejo. Recogiendo las aportaciones de Gros et al (2013), debe sustentarse en los modelos de liderazgo distribuido, persuasivo, transformacional, situacional, ecosistémico, moral y pedagógico. Desde luego la aplicación de éstos vendrá determinado por los textos y contextos en que se situacionalmente se encuentre la organización.

16. Modelo de calidad de la Gestión Educativa

El Modelo de calidad de la Gestión Educativa se basa en cinco dimensiones que articuladas convenientemente impactan en el logro de los aprendizajes tal como se esquematiza en la figura N° 8.

Figura N° 8. Modelo de la calidad de la Gestión Escolar



Fuente: Manual del proceso de Autoevaluación, Mineduc (2005, p.22)

17. Modelo de Gestión de la Calidad de la Gestión Educativa del IRE

El **Instituto Regional de Educación** adopta el **modelo de gestión de la calidad de la gestión educativa** estructurado en las cinco dimensiones clave ya señaladas por el MINEDUC, las cuales interrelacionadas y alineadas garantizan la excelencia educativa, el desarrollo integral de los estudiantes y la satisfacción de la comunidad educativa. Estas dimensiones son las siguientes:

1. Dimensión de Liderazgo

Esta dimensión abarca la **visión estratégica y planificación**, que establece los objetivos a largo plazo de la institución, y la **conducción**, que se refiere a la capacidad de guiar a todos los miembros de la comunidad educativa hacia el cumplimiento de dicha visión. También se considera la importancia de **alianzas estratégicas**, que facilitan la colaboración con otros actores clave del entorno educativo y social, y el



análisis, que permite evaluar continuamente el desempeño y la eficacia de las estrategias implementadas.

2. Dimensión de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Esta dimensión tiene un enfoque integral en el desarrollo de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de **convivencia escolar** favorable, en el que se fomenten las **habilidades sociales** de los estudiantes. Además, se enfoca en la **formación personal** y el **apoyo a los aprendizajes**, a través de procesos de **formación, convivencia, participación y vida democrática**. Se busca que los estudiantes no solo logren el éxito académico, sino también se desarrollen como individuos responsables, críticos y participativos dentro de una comunidad democrática.

3. Dimensión de Gestión Pedagógica

Esta dimensión está orientada a la **organización curricular**, asegurando que el currículo se ajuste a las necesidades de los estudiantes y los objetivos educativos. Incluye la **preparación de la enseñanza**, con el objetivo de lograr el **desarrollo integral** de los estudiantes a través de la enseñanza, la **acción docente en el aula** y la **evaluación** del impacto de la implementación curricular. La evaluación continua de los aprendizajes permite ajustar las estrategias pedagógicas y asegurar que se logren los resultados esperados.

4. Dimensión de Recursos

Esta dimensión asegura que la institución cuente con los **recursos necesarios** para garantizar el éxito educativo. Incluye la **gestión de recursos humanos**, centrada en el **perfeccionamiento** continuo de los profesores, técnicos y administrativos, la **gestión de recursos financieros** para el adecuado funcionamiento del instituto, así como la gestión de los **recursos materiales y tecnológicos**.

Además, se enfoca en los **procesos de soportes y servicios**, garantizando que los estudiantes, docentes y administrativos tengan acceso a los medios necesarios para llevar a cabo sus tareas de forma eficaz.

5. Dimensión de Resultados

Finalmente, esta dimensión evalúa el **impacto** de todas las dimensiones anteriores a través de los **resultados obtenidos**. Esto incluye los **logros de aprendizajes** de los estudiantes, los **logros institucionales** relacionados con el cumplimiento de los objetivos establecidos, y la **satisfacción de la comunidad educativa**. La medición de

estos resultados permite una retroalimentación continua que guía el ajuste de las estrategias y la mejora continua del modelo educativo.

Este **modelo de gestión** se articula de manera integral, asegurando que cada dimensión impacte de forma positiva en los resultados educativos. A través de este enfoque, el Instituto Regional de Educación busca asegurar un entorno educativo de calidad, inclusivo, democrático y orientado al éxito académico y personal de sus estudiantes.

17.1. Implementación del Modelo de Gestión a través del Plan de Mejora (PME)

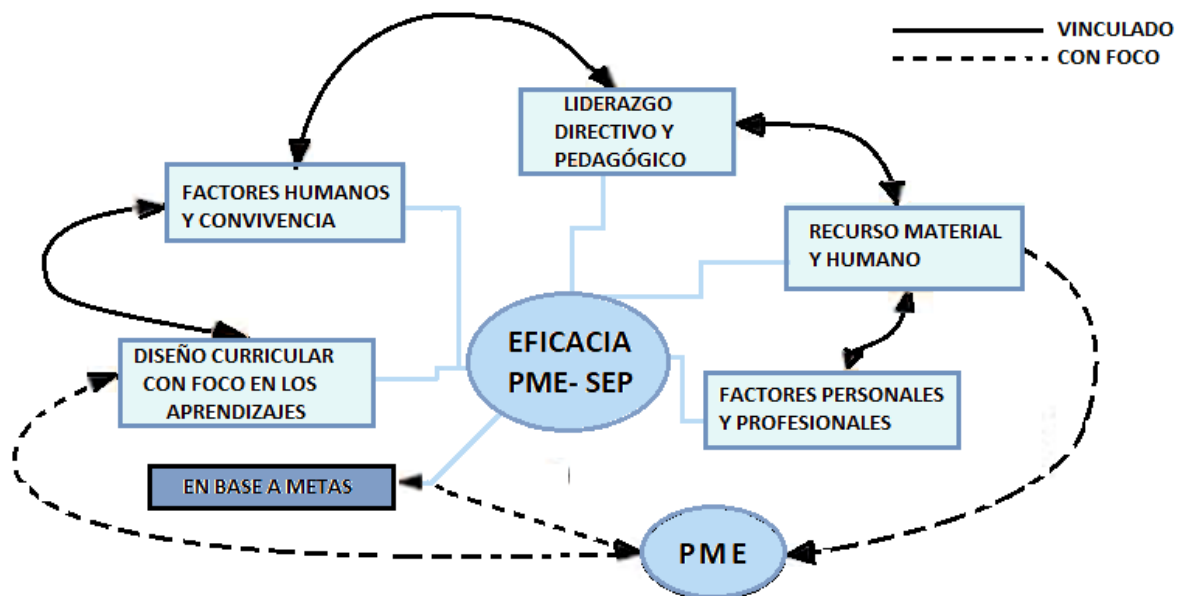
La herramienta utilizada para implementar el **modelo de gestión de la calidad educativa** en el Instituto Regional de Educación es el **Plan de Mejora (PME)**, el cual se planifica para un periodo de **cuatro años**.

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como un proceso en el que cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos **institucional** y **pedagógico**.

A partir de este análisis, se trazan **objetivos estratégicos** de mejoramiento a **mediano** y **largo plazo** (4 años) y se planifican e implementan **acciones anuales** que permitan alcanzar los objetivos planteados.

En el esquema de la Figura 8, se aprecia que la planificación estratégica de mejora continua refiere a los objetivos, las acciones, los verificadores y las metas.

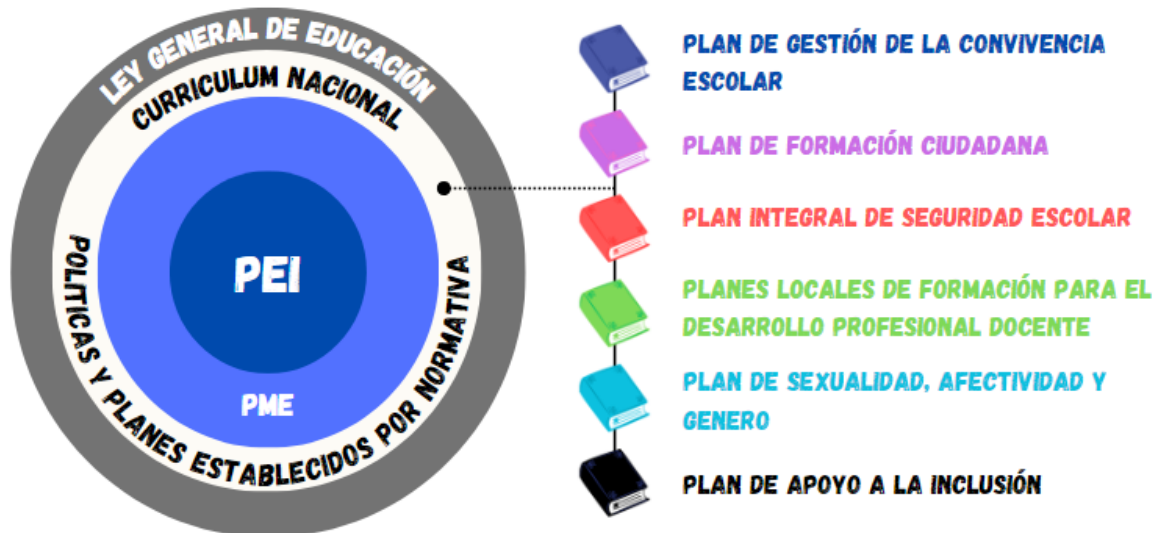
Figura 9. Ciclo de la Mejora Continua en el IRE.



Fuente: Elaboración propia (2024).

El ciclo de mejoramiento continuo busca, además, que todas las acciones y metas estén alineadas con los principios y objetivos establecidos en el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** en consonancia con la normativa nacional (Ver Figura 10), garantizando que cada paso hacia la mejora esté en coherencia con la misión, visión y valores de la institución.

Figura 10. Integración y articulación de instrumentos educativos



Fuente: Elaboración propia (2024).

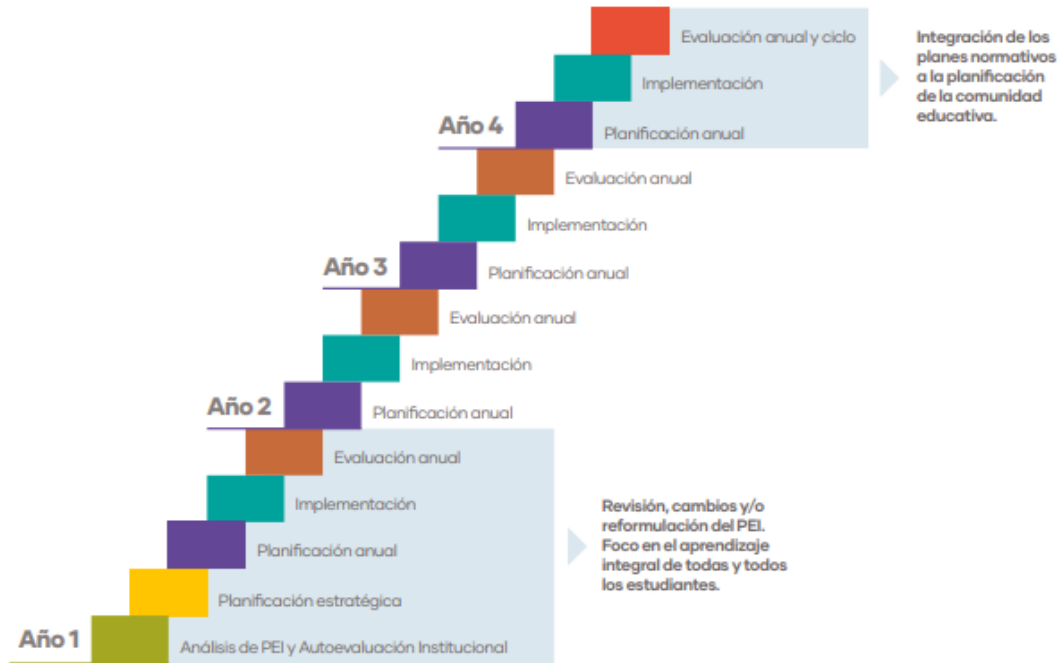
La herramienta del **Plan de Mejora (PME)** permite a los establecimientos educacionales articular de manera sistémica diversos elementos clave de la gestión educativa. En este contexto, el PME integra:

- **La normativa educativa vigente**, asegurando que las acciones del Plan estén alineadas con los marcos legales y reglamentarios.
- **El currículum nacional**, orientando las actividades y planes hacia los objetivos académicos establecidos a nivel nacional.
- **El Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, como documento rector que define los principios, valores y metas a largo plazo de la institución.
- **Los 6 planes establecidos por normativa**, los cuales son fundamentales para el cumplimiento de las metas de mejoramiento y están orientados a áreas específicas de desarrollo institucional.

En la figura N° 11, se visualiza cómo el **Plan de Mejora Escolar (PME)** se despliega cual herramienta central facilitando la integración y articulación de todos los procesos dinámicos que lo constituyen, enfocándose en la trayectoria de **mejora escolar**. Este enfoque sistémico garantiza que el proceso de mejora se ejecute de

manera coherente y alineada, asegurando una evolución constante de la calidad educativa, la gestión pedagógica y la convivencia escolar.

Figura 11. Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años.



Fuente: Orientaciones para la elaboración del PME, Mineduc (2019, p.7)

Este enfoque asegura que el ciclo de mejoramiento continuo no solo se centre en metas inmediatas, sino que también esté orientado a objetivos a largo plazo, contribuyendo a la mejora integral y sostenida del establecimiento educa

18. Planificación Estratégica del IRE

El Instituto Regional de Educación de Rancagua establece una Planificación Estratégica con objetivos estratégicos plurianuales considerando las primeras cuatro dimensiones del Modelo de la calidad de la Gestión Escolar y, transversalizando la quinta dimensión (Resultados) en los anteriores en coherencia con la filosofía de la Planificación Inversa.

Según Armijo (2009), se trata una planificación comprometida con los resultados. Dicha planificación se muestra en los siguientes recuadros.



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL INSTITUTO REGIONAL DE RANCAGUA
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO		META ESTRATÉGICA	
Articular las prácticas pedagógicas innovadoras en todos los niveles y asignaturas, alineadas con el modelo educativo IRE para asegurar la implementación efectiva del currículum a través de las etapas de anticipación, desarrollo en aula y ejercitación.		El 80% de los objetivos de aprendizaje del currículum, se logran en nivel adecuado.	
AÑO 1	AÑO2	AÑO3	AÑO4
Instalar un sistema de seguimiento, monitoreo y acompañamiento de las prácticas pedagógicas de todos los docentes	Asegurar la de participación y retroalimentación de docentes y del equipo interdisciplinario en beneficio del seguimiento y monitoreo para entregar las herramientas y apoyo oportuno para todos los estudiantes.	Fortalecer lineamientos institucionales y prácticas pedagógicas efectivas	Evaluar procedimientos y prácticas pedagógicas institucionales.
DIMENSIÓN LIDERAZGO			
OBJETIVO ESTRATÉGICO		META ESTRATÉGICA	
Consolidar un modelo de gestión educativa, coordinando y aplicando un enfoque de pensamiento analítico y crítico que permita sistematizar procesos y procedimientos educativos a nivel institucional.		El 90% de los procesos y procedimientos de los equipos de gestión y coordinación se cumplen en niveles satisfactorios	
AÑO1	AÑO2	AÑO3	AÑO4
Definir e implementar procesos y procedimientos de gestión educativa para monitorear y analizar datos con el propósito de tomar de forma oportuna decisiones por parte de los equipos de gestión.	Reforzar procesos y procedimientos de gestión educativa para monitorear y analizar datos, con el propósito de tomar de forma oportuna decisiones por parte de los equipos de gestión.	Consolidar procesos y procedimientos de gestión educativa, generando un sistema de trabajo que funcione según lineamientos claros y de conocimiento de toda la comunidad.	Evaluar procesos y procedimientos de gestión educativa, para implementar mejoras en la sistematización del funcionamiento de los procesos institucionales.



DIMENSIÓN GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO		META ESTRATÉGICA	
Afianzar un clima escolar favorable, con el fin de facilitar el desarrollo de habilidades personales y sociales hacia la construcción de una comunidad más amable, inclusiva, solidaria y respetuosa.		El 80% de la comunidad educativa evalúa satisfactoriamente el clima de respeto y buen trato en las distintas actividades pedagógicas.	
AÑO1	AÑO2	AÑO3	AÑO4
Diseñar y ejecutar acciones que mejoren los IDPS, de acuerdo a la normativa vigente y las necesidades detectadas de nuestra comunidad educativa .	Instalar acciones que mejoren los IDPS, de acuerdo a la normativa vigente y las necesidades detectadas en nuestro establecimiento.	Consolidar acciones que mejoren los IDPS, de acuerdo a la normativa vigente y las necesidades detectadas en nuestro establecimiento.	Evaluar acciones que mejoren los IDPS, de acuerdo a la normativa vigente y las necesidades detectadas en nuestro establecimiento.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO		META ESTRATÉGICA	
Optimizar el uso eficiente de los recursos humanos, financieros y educativos para asegurar el normal funcionamiento del establecimiento y la sustentabilidad de la organización.		A lo menos el 90% de los requerimientos de recursos humanos, financieros y educativos se utilizan de manera satisfactoria para una adecuada implementación del PEI y del PME del establecimiento.	
AÑO1	AÑO2	AÑO3	AÑO4
Definir y ejecutar acciones que permitan una implementación adecuada del PEI y PME.	Ejecutar acciones que permitan una implementación adecuada del PEI y PME.	Institucionalizar acciones que permitan el uso eficiente de los recursos humanos y financieros en función del PEI y PME.	Consolidar acciones que afiancen el uso eficiente de los recursos humanos y financieros en función del PEI y PME.



19. Perfiles de los actores del IRE.

AREA SOCIOEMOCIONAL		
ESTUDIANTES	PROFESORES	PADRES Y APODERADOS
<p>Los estudiantes deben desarrollar habilidades emocionales que les permitan manejar sus sentimientos, reconocer sus emociones y ser empáticos con los demás. A través de la anticipación del aprendizaje, fomentamos la autonomía y la autorregulación emocional, promoviendo la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos académicos de forma equilibrada. En el aula, se busca que los estudiantes puedan expresarse libremente, cuestionar, debatir y compartir emociones, lo cual contribuye a su desarrollo afectivo.</p>	<p>Los docentes deben ser modelos de gestión emocional, mostrando empatía hacia sus estudiantes y cultivando un ambiente afectivo positivo en el aula. Deben tener habilidades para reconocer y manejar las emociones de los estudiantes, creando un entorno de confianza donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos.</p>	<p>Los apoderados deben estar involucrados en el proceso de desarrollo afectivo de sus hijos, reconociendo la importancia del bienestar emocional en el aprendizaje. Deben ser apoyadores de la autonomía emocional de los estudiantes y colaborar con los docentes en la creación de un entorno afectivo saludable.</p>



Comportamientos esperados	Comportamientos esperados	Comportamientos esperados
<p>Autoconocimiento: El estudiante es capaz de identificar y expresar sus emociones antes y después de una actividad académica. Por ejemplo, reconoce si está nervioso antes de una exposición y busca técnicas para calmarse.</p> <p>Empatía: El estudiante muestra interés por las emociones de sus compañeros, por ejemplo, ofreciendo palabras de aliento si un compañero se siente frustrado por un examen.</p> <p>Manejo de emociones: En situaciones de conflicto con compañeros, el estudiante se detiene, reflexiona sobre sus emociones y trata de resolver el conflicto de manera respetuosa y sin agresión verbal o física.</p> <p>Autonomía emocional: Cuando recibe críticas constructivas, se mantiene abierto a la retroalimentación sin tomarla de manera personal o defensiva.</p>	<p>Empatía docente: El profesor nota cuando un estudiante parece preocupado o estresado y se ofrece para hablar en privado y ofrecer apoyo emocional.</p> <p>Gestión emocional: El docente mantiene la calma en situaciones difíciles, como cuando un estudiante actúa de manera disruptiva, demostrando habilidades de regulación emocional.</p> <p>Creación de un ambiente afectivo: Durante las clases, el profesor fomenta un ambiente de respeto y confianza donde los estudiantes se sienten seguros para compartir sus opiniones y emociones.</p> <p>Escucha activa: El profesor se toma el tiempo para escuchar las inquietudes emocionales de los estudiantes, dándoles espacio para expresarse sin interrumpirlos.</p>	<p>Comportamientos esperados:</p> <p>Apoyo emocional en casa: El apoderado se asegura de crear un ambiente de apoyo en casa, reconociendo y validando las emociones del estudiante, por ejemplo, si el estudiante está estresado por una prueba.</p> <p>Comunicación afectiva: El apoderado mantiene una comunicación abierta y afectiva con los docentes sobre el bienestar emocional de su hijo, participando en reuniones y manifestando preocupaciones si es necesario.</p> <p>Fomento de la autoestima: El apoderado resalta los logros y esfuerzos de su hijo, animándolo cuando enfrenta dificultades académicas o sociales.</p>



ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL

ESTUDIANTES	PROFESORES	PADRES Y APODERADOS
<p>Los estudiantes deben desarrollar competencias sociales que les permitan interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus compañeros, docentes y la comunidad en general.</p> <p>Se enfoca en el fomento de la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad.</p> <p>A través de actividades de anticipación y el trabajo en aula, los estudiantes aprenden a relacionarse de manera responsable y constructiva.</p>	<p>Los docentes deben ser agentes de cambio social dentro del aula, promoviendo el respeto por los demás y enseñando a los estudiantes habilidades de colaboración y convivencia.</p> <p>Los docentes deben utilizar la planificación estratégica para integrar actividades que fortalezcan las relaciones sociales entre los estudiantes y su capacidad para trabajar en equipo.</p>	<p>Los apoderados tienen la responsabilidad de contribuir al desarrollo social de sus hijos, promoviendo en casa valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación.</p> <p>Su rol es complementar el trabajo del docente, reforzando la importancia de las habilidades sociales en la formación integral del estudiante.</p>



Comportamientos esperados	Comportamientos esperados	Comportamientos esperados
<p>Colaboración: El estudiante participa activamente en actividades grupales, respetando las opiniones de sus compañeros y contribuyendo con ideas y esfuerzo. Por ejemplo, en un trabajo en equipo, organiza la tarea y ayuda a sus compañeros a cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>Resolución de conflictos: Cuando ocurre un desacuerdo con un compañero, el estudiante utiliza técnicas de mediación para llegar a una solución pacífica, como dialogar y buscar un compromiso.</p> <p>Respeto por la diversidad: El estudiante muestra actitudes inclusivas, por ejemplo, invitando a un compañero que se siente excluido a unirse a una actividad grupal.</p>	<p>Promoción de la inclusión: El profesor organiza actividades que promuevan la cooperación entre estudiantes de diferentes orígenes y habilidades, fomentando el respeto mutuo.</p> <p>Mediación de conflictos: El docente interviene de manera efectiva cuando hay conflictos entre estudiantes, guiándolos hacia una resolución pacífica, evitando favoritismos y promoviendo la justicia.</p> <p>Fomento de la participación activa: El profesor invita a todos los estudiantes, incluidos aquellos más tímidos, a compartir sus opiniones durante las discusiones en clase, creando un ambiente de respeto y colaboración.</p> <p>Desarrollo de la solidaridad: El docente organiza proyectos comunitarios o de voluntariado en los que los estudiantes puedan involucrarse y practicar el trabajo en equipo y la solidaridad.</p>	<p>Fomento de la colaboración en casa: El apoderado anima al estudiante a trabajar en equipo, ayudándolo a entender la importancia de colaborar y compartir responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela.</p> <p>Participación en la vida escolar: El apoderado asiste a reuniones y actividades de la escuela, apoyando iniciativas sociales y de inclusión organizadas por el instituto.</p> <p>Fomento de valores de respeto y solidaridad: En casa, el apoderado enseña la importancia de respetar a los demás, independientemente de sus diferencias, promoviendo el respeto por la diversidad y la equidad.</p>



ÁREA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

ESTUDIANTES	PROFESORES	PADRES Y APODERADOS
<p>Los estudiantes deben ser activos en su aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas y académicas que les permitan alcanzar los objetivos establecidos.</p> <p>A través de la anticipación del aprendizaje, deben llegar al aula preparados para analizar, cuestionar y reflexionar sobre los temas tratados.</p> <p>En el aula, se fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.</p>	<p>Los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, diseñando estrategias didácticas que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p> <p>Su rol es guiar a los estudiantes para que desarrollen competencias académicas, desde la comprensión de los contenidos hasta su aplicación práctica en contextos reales.</p>	<p>Los apoderados deben apoyar el desarrollo académico de sus hijos, fomentando hábitos de estudio, la organización y la resolución autónoma de problemas.</p> <p>Deben estar informados sobre el progreso académico de sus hijos y colaborar con los docentes para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial.</p>



Comportamientos esperados	Comportamientos esperados	Comportamientos esperados
<p>Preparación previa: El estudiante llega al aula con conocimientos previos sobre el tema que se va a tratar, demostrado por capacidad para participar activamente en discusiones y realizar preguntas relevantes. Por ejemplo, lee los materiales asignados antes de clase y está preparado para aportar con ejemplos.</p> <p>Participación activa: El estudiante participa en las actividades del aula, planteando preguntas, debatiendo y reflexionando sobre los temas. También realiza conexiones entre los contenidos aprendidos y su vida cotidiana.</p> <p>Aplicación del conocimiento: Después de aprender un concepto en clase, el estudiante es capaz de aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas, como resolver problemas matemáticos, realizar un experimento o escribir un ensayo.</p> <p>Responsabilidad en el aprendizaje: El estudiante es quien asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, gestionando su tiempo para cumplir con tareas y proyectos y pidiendo ayuda cuando la necesita.</p>	<p>Planificación estratégica: El profesor diseña clases que integran la anticipación del aprendizaje, asegurándose de que los estudiantes tengan acceso a materiales previos que los preparen para el contenido a aprender.</p> <p>Estímulo del pensamiento crítico: El docente fomenta preguntas abiertas y discusiones en clase, alentando a los estudiantes a pensar de manera crítica sobre los temas y a reflexionar sobre su aprendizaje.</p> <p>Evaluación continua: El profesor utiliza diversas herramientas de evaluación (como pruebas, proyectos, y discusiones) para medir el progreso de los estudiantes de manera continua y ajusta las estrategias de enseñanza según sea necesario.</p> <p>Apoyo y retroalimentación: El profesor brinda retroalimentación constructiva que ayuda a los estudiantes a mejorar y reforzar su comprensión de los contenidos, así como a resolver dudas o dificultades.</p>	<p>Fomento de hábitos de estudio: El apoderado establece una rutina de estudio en casa, asegurándose de que el estudiante tenga un espacio adecuado para trabajar, sin distracciones.</p> <p>Participación en el seguimiento académico: El apoderado asiste a reuniones y mantiene contacto con los profesores para conocer el progreso académico de su hijo y colaborar en la mejora continua.</p> <p>Apoyo en la resolución de problemas académicos: Si el estudiante enfrenta dificultades académicas, el apoderado se involucra activamente para buscar soluciones, como asistir a tutorías, gestionar la ayuda necesaria o adaptar el ambiente de estudio.</p> <p>Fomento de la autonomía: El apoderado apoya al estudiante para que asuma la responsabilidad de su aprendizaje, por ejemplo, ayudándole a organizar su horario de estudios y a establecer metas académicas claras.</p>



20. Evaluación del Proyecto Educativo Institucional del IRE de Rancagua

El **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** del IRE de Rancagua, como documento rector, establece los principios, valores y metas a largo plazo de la institución.

Sin embargo, al ser una herramienta dinámica, requiere evaluaciones periódicas para ajustar sus orientaciones según las condiciones internas y externas. Se llevará a cabo una evaluación integral cada dos años, al final del periodo docente, para verificar el progreso de las actividades escolares en relación con los lineamientos del PEI.

La evaluación abarcará tanto los resultados como los procesos, e incluirá el análisis de las prácticas pedagógicas, los recursos y las estrategias empleadas. También se realizarán reuniones bimestrales entre docentes y directivos para analizar el desarrollo de los procesos y los resultados obtenidos.

La evaluación constará de dos momentos: **formativa** (para ajustar la acción pedagógica durante el proceso) y **de resultados** (al finalizar el proceso para evaluar los aprendizajes de los estudiantes).



21. Conclusiones

Las conclusiones del Proyecto Educativo del Instituto Regional de Educación, con los autores que respaldan las propuestas, son las siguientes:

1. **Excelencia Académica y Formación Integral:** El sello de "Excelencia Académica" busca que los estudiantes adquieran no solo conocimientos, sino competencias para sobresalir en su vida académica, profesional y personal, con un enfoque en su bienestar integral y la mejora continua.
2. **Formación Valórica:** Se promueve una educación que forma estudiantes íntegros, responsables y comprometidos con los valores de respeto, solidaridad, equidad y sostenibilidad, con el fin de contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Este enfoque está respaldado por teorías educativas de autores como Nussbaum, Noddings, Bauman, Sen y Orren, quienes abogan por una educación integral que fomente la convivencia social justa, equitativa y sostenible.
3. **Profesionales de Excelencia:** Los docentes deben ser competentes tanto en sus disciplinas como en sus habilidades pedagógicas, manteniendo una formación continua para garantizar la calidad educativa. Los docentes son modelos a seguir que influyen positivamente en el bienestar académico y personal de los estudiantes. Este enfoque está respaldado por autores como Darling-Hammond, Danielson, Fullan, Hattie y Freire, quienes proponen la formación continua, el trabajo colaborativo y la reflexión ética como pilares del desarrollo docente.
4. **Modelo Educativo IRE:** Este modelo responde a las necesidades educativas del siglo XXI, preparando a los estudiantes para ser autónomos, creativos y responsables. Se integra con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo un enfoque ético y global en la educación. Los aportes de Carol Dweck, Geoffrey y Renate Caine, Salman Khan, Pernille Ripp, Richard E. Mayer, Linda Darling-Hammond, Seymour Papert y Manuel Castells respaldan este enfoque pedagógico que promueve la educación autónoma, el aprendizaje activo y la integración de valores éticos y sociales.
5. **Planificación Inversa:** La planificación centrada en los resultados de aprendizaje asegura que las actividades educativas se alineen con los objetivos, permitiendo flexibilidad y adaptabilidad en el proceso de enseñanza. Este enfoque fomenta el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas.



Los autores como Grant Wiggins, Jay McTighe, Robert J. Marzano, Tomlinson, C. A. y McTighe, J. apoyan la planificación inversa como un medio para diseñar experiencias de aprendizaje claras y estructuradas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

6. **Evaluación Inclusiva:** La evaluación no solo mide el aprendizaje, sino que apoya el desarrollo integral de los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Se usan diversas modalidades de evaluación (diagnósticas, formativas, sumativas) para asegurar una medición justa y significativa. Las técnicas metodológicas propuestas están respaldadas por autores como Johnson & Johnson, Chard, Markham, Kapp, Hicks y Merriam, quienes apoyan enfoques como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y la gamificación.
7. **Técnicas Didácticas:** El modelo incorpora técnicas que fomentan un aprendizaje activo, autónomo, colaborativo y crítico, alineadas con los ODS. Estas técnicas están diseñadas para desarrollar habilidades para la vida y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y agentes de cambio. Los enfoques metodológicos de autores como Johnson & Johnson, Markham, Kapp y Hicks sustentan estas técnicas, que buscan un entorno de aprendizaje más activo, autónomo y colaborativo.

En resumen, el Proyecto Educativo del Instituto Regional de Educación se fundamenta en una sólida base teórica y práctica proporcionada por autores contemporáneos y teorías pedagógicas que promueven una educación integral, ética, sostenible y adaptada a las demandas del siglo XXI.

Edmundo Urra Osses

Consultor en Modelos de Gestión

Doctor © Planificación e Innovación Educativa

12 de diciembre de 2024



Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Pearson.

Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52.

Armijo, M. (2009). *Manual de planificación estratégica*. Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública. ILPES/CEPAL.

Barrows, H. S. (2000). Problem-based learning: An introduction and overview. *New Directions for Teaching and Learning*, (68), 3-12.

Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. Buenos Aires: Paidós.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.

Bolívar, A. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *REICE*, 1(7).

Caine, G., & Caine, R. N. (2011). *MindShifts: A brain-based process for restructuring schools and renewing education*. Tucson, AZ: Zephyr Press.

Castells, M. (2001). *La galaxia Internet: Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona: Plaza & Janés.

Chard, S. C. (2001). *The project approach: A handbook for early childhood educators*. National Association for the Education of Young Children (NAEYC).

Danielson, Ch. (2013). *The framework for teaching*. Disponible en https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17302/2013_FfT_EvalInstrument_Web_v1.2_20140825_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Darling-Hammond, L. (2015). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. New York, NY: Teachers College Press.

Dweck, C. (2017). *Mindset: La actitud del éxito*. Editorial Sirio S.A. 1ª ed.

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*.

Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Gairín, J., & Villa, A. (1999). *La organización escolar: Contexto y desarrollo*. Barcelona: Graó.

Gairín, J. (2015). La gestión escolar: Un espacio para la mejora. *GestiónArte*, N° 1-2.



García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado el 27 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es

Hargreaves, D. (2012). *The fourth way: The inspiring future for educational change*. Corwin Press.

Hattie, J. (2015). *What works best in education: The politics of collaborative expertise*. Pearson. Creative Commons Attribution 4.0 International. Disponible en https://www.pearson.com/content/dam/corporate/global/pearson-dot-com/files/hattie/150526_ExpertiseWEB_V1.pdf

Hattie, J., & Clarke, S. (2018). *Visible learning: Feedback*. Routledge (Taylor and Francis Group).

Hicks, D. (2014). Teaching for sustainability: Developing a rationale for education for sustainable development. *Education for Sustainable Development*.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.

Johnson, R. T., & Johnson, E. F. (2019). Cooperative learning: Improving university instruction by promoting active learning and student interaction. *Journal of Higher Education*.

Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer.

Khan, S. (2012). *The one world schoolhouse: Education reimagined*. New York, NY: Twelve.

Leithwood, K. A. (1992, February). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, 49(5), 8-12.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning*. National College for School Leadership. Research Report N° 800. University of Nottingham.

Markham, T. (2011). *Project-based learning: A bridge just far enough*. The Buck Institute for Education.

Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning*. Cambridge University Press.

Mazur, E. (2014). *Peer instruction: A user's manual*. Pearson Education.

Mathews, J. (2005). *The learning revolution: The challenges of teaching and the future of learning*. Education Week.



Marzano, R. J. (2010). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. ASCD.

Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.

Noddings, N. (2012). The caring relationship: The ethics of care in education. *Oxford Review of Education*, 38(6), 771-781. Disponible en <https://ieag.org.nz/assets/Uploads/Noddings-2012-1.pdf>

Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008). The theory underlying concept maps and how to construct and use them. *Technical Report IHMC CmapTools*.

Núñez, I. A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: Hacia una visión sociopedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. Disponible en: Redalyc.

Nussbaum, M. (2012). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. New Jersey: Woodstock, Princeton University Press.

Orr, D. (2011). *Dangerous years: Climate change, the long emergency, and the way forward*. New Haven: Yale University Press.

Papert, S. (1993). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. Basic Books.

Ripp, P. (2015). *Purely paperless: Empowering students in the digital age*. Corwin.

Sen, A. (2010). *The idea of justice*. The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Tomlinson, C. A., & McTighe, J. (2006). *Integrating differentiated instruction and understanding by design*. ASCD.

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.

William, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press