



Proyecto Educativo Institucional



PERÍODO

2023 - 2025

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Director(a)	ALICIA NELDA GONZALEZ FIGUEROA
Dirección del Establecimiento	Prados de Mendoza s/n
R.B.D.	20133-2
Comuna	Vilcun
Fono	452518876
E-mail	Aliciagonz16@hotmail.com
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	04 de febrero 2003
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	Nº 168
Dependencia	Particular subvencionada
Nivel y Modalidad	Pre básica y básica /diurna
Planes y Programas	emanados del MINEDUC
Horario de Funcionamiento	8.30 a 16:00
Nº de Docentes Directivos	1
Nº de Docentes	20
Nº Asistentes de la Educación	25

1. Presentación

La escuela Básica Niños Felices nace de la necesidad de contar con una alternativa de una entidad educativa en el sector donde ha aumentado la población considerablemente y las posibilidades que se ofrecen son reducidas ya que solo existen dos establecimientos. Se crea un espacio amplio, con áreas verde, con infraestructura nueva, moderna de acuerdo a las altas exigencias de hoy. Con personal docente especializado para la atención a la diversidad.

1.1. Reseña Histórica del Establecimiento y / o contexto

La escuela Básica niños felices de la comuna de Vilcún RBD 20133-2 ubicada en calle Prados de Mendoza s/n, infraestructura nueva, solida con colores vivos, amplia, con espacio al aire libre, nace el año 2003 según decreto cooperador 168 con fecha 4 de febrero del 2003, por la necesidad de dar mayor oportunidad para las nuevas familias que llegan al sector sur urbano de la comuna, impartiendo solo nivel transición 2 con una matrícula de 35 niños y niñas.

En el 2004 continuamos con nivel Transición 2 Ya en el año 2005 agregamos nivel transición 1 y comenzamos con educación general básica resolución N° 328 con fecha 15 de febrero del 2005, partiendo solo con 1º, agregamos al año siguiente 2006 el 2º año básico, ya en el año 2007, Ingresamos a la jornada escolar completa con resolución exenta 513 del 30 de marzo del 2007, para ello se edifica un comedor y cocina recibiendo desayuno y almuerzo por parte de la JUNAEB, así mismo integramos al plan de salud, ayudando a tantos niños y niñas en atención de oftalmología y otorrino, es así como vamos aumentando cada año un curso, en la actualidad tenemos desde T1 a 8º año básico con una matrícula total de 316 niños y niñas. Siendo medidos por primera vez en el Simce el año 2008 obteniendo como resultado 240 puntos en lenguaje 224 puntos en matemáticas 226 puntos en comprensión del medio. A partir del análisis de estos resultados se toman medidas para lograr subir estos puntajes y entregar una educación de calidad en conjunto con un grupo humanos de docentes y no docentes, comprometidos, responsables, creativos, dedicados, audaces, es así como año a año fuimos aumentando nuestro simce obteniendo el primer lugar comunal el año 2010, 2011, y cuarto lugar a nivel regional año 2012 con los siguientes puntajes: lenguaje 301, matemáticas 320 y ciencias sociales 301 puntos, convencidos que el trabajo en equipo es fundamental nos hemos dedicado a que cada niño y niña aprenda tanto los contenidos emanados del Mineduc como herramientas para la vida. Ingresando a la categoría de desempeño alto, manteniéndonos en el tiempo.

Hoy contamos con proyecto de integración resolución 1289 fecha 30 junio 2010, para apoyar a aquellos niños y niñas que lo requieren, a partir del año (2013) se integra atención NEET decreto 170, se construye una biblioteca nueva, amplia, formada por aportes del Mineduc y de la sostenedora, red enlace. En junio del 2008 se firma el convenio SEP, permitiendo hacer una reestructuración de la entrega de los aprendizajes con el incremento de materiales y personal humano apoyando el trabajo en aula y el avance en los logros en cada uno de los niños y niñas. Además potenciando las áreas artísticas implementando una orquesta de cuerdas y piano, acompañado de un coro bilingüe. El aporte SEP a permitido realizar un proyecto ambicioso para el desarrollo del pensamiento y grupo RUBIK. Se incrementa el desarrollo integral ofreciendo una gama de actividades electivas como: manualidades, dibujo y pintura, jardinería, gimnasia artística, Karate y futbol, reciclado. El año 2018 nace la inquietud de entregar algo más a nuestros estudiantes y se forma una batucada con 18 integrantes. En el año 2020 nos enfrentamos a una pandemia COVID 19, para ello se confina a la población y como entidad nos adecuamos a las condiciones sanitarias, adaptamos diversas modalidades para llegar con los aprendizajes a todos los niños y niñas, 2022 se vuelve a la presencialidad con priorización curricular. En el año 2023 se integra a los talleres ajedrez y una selección de futbol.

1.2. Antecedentes del Establecimiento



Niveles	Cursos	Cantidad de cursos por nivel 2023	Matrícula por curso
Educación Parvularia	NT1	1	21
	NT2	1	31
Educación Básica	1°	1	35
	2°	1	38
	3°	1	27
	4°	1	30
	5°	1	38
	6°	1	34
	7°	1	32
	8°	1	27

1.3 Oferta Educativa:									
Plan de Estudio de Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Media y Adultos									
NB1 y NB2				NB3, NB4, NB5 y NB6					
Asignaturas		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Sector de Aprendizaje		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8	1	Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8
2	matemáticas	6	6	2	matemáticas	6	6	6	6
3	ingles			3	ingles	3	3	3	3
4	Ciencias sociales	3	3	4	historia	4	4	4	4
5	Ciencias naturales	3	3	5	Ciencias naturales	4	4	4	4
6	Ed. tecnologica	1	1	6	Ed. tecnologica	1	1	1	1

7	Ed. fisica	4	4	7	Ed. fisica	2	2	2	2
8	Artes visuales	2	2	8	Artes visuales	2	2	2	2
9	Educacion musical	2	2	9	Educacion musical	1	1	1	1
10	orientacion	1	1	10	orientacion	1	1	1	1
11				11					
	Taller JECD	8	8		Taller JECD	6	6	6	6
	Otros				Otros				
Total		38	38	Total		38	38	38	38

1.4 Otros antecedentes

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2018	2019	2020	2021	2022	2023
%		100	100	100	100	100

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)						
SNED	2024	2025	2026			
%						

Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje
2019	-----
2020	-----
2021	-----
2022	-----
2023	

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2019	91
2020	88
2021	83
2022	86
2023	84
2024	85
2025	88

1.5 Infraestructura		
Espacios Fisicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	10	bueno
Aula de recurso	1	bueno
Biblioteca CRA	1	bueno
Aula Tecnológica	0	
Laboratorio de Ciencias	1	bueno
Talleres para Especialidades	1	bueno
Salas de Procedimiento (TP)	0	
Laboratorio de Informática	1	bueno
Laboratorio de Enlaces	0	
Enfermería	0	
Sala UTP	1	bueno
Sala Profesores	1	bueno
Gimnasio- Duchas	0	
Comedor	1	bueno
Cocina	1	bueno
Dispensa	1	bueno
Internado	0	
Servicios Higiénicos	9	bueno

Patios Techados	2	bueno
Otros	0	

1.6 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico debe ser preciso y concreto, identificando el o los problemas priorizados. Tener como referente las áreas del Modelo de Calidad. En síntesis, complementar todos los diagnósticos que posee el establecimiento centrándose en aquellos aspectos que inciden en la calidad de los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes.

LIDERAZGO: Llevar un registro sistemático del proceso pedagógico tanto de los docentes como de los alumnos.
Implementar un sistema que permita el registro sistemático de evaluación de los resultados del proceso-

GESTIÓN CURRICULAR: Se socializa: el calendario escolar, el reglamento de convivencia escolar e interno, el reglamento de evaluación y el PEI con los padres y apoderados.

Se sistematiza los talleres en cuanto a su diseño y evaluación. -

Utilización del formato de planificación y evaluación a nivel institucional.

Se realizan observaciones de clases y se retroalimentan prácticas pedagógicas.

Aplica pruebas de diagnóstico al inicio de cada unidad

Al planificar considerar estrategias para los niños y niñas con NEE

Estrategias Del PIE del establecimiento

- Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento.
- Detección y evaluación de NEE.
- Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes.
- Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
- Adaptación y flexibilización curricular.
- Participación de la familia y la comunidad.
- Convivencia escolar y respeto a la diversidad.

- Monitoreo y evaluación del PIE.
- Implementación decreto 170 (NEET y NEEP) apoyo en aula común.

Normalización en el uso, organización y cuidado del material aportado por los alumnos dentro de la sala de clases

CONVIVENCIA ESCOLAR: Implementar instancias en las cuales puedan participar todos los actores de la comunidad educativa y mejorar la efectividad de la normativa vigente.

Usar los espacios existentes en forma permanente.

Involucrar en forma más activa y eficiente a los padres y apoderados en el proceso pedagógico.

RECURSOS: Integrar practicas pedagógicas entre niveles e intercambiar experiencias pedagógicas.

Aumento de recursos pedagógicos que sean suficientes para el trabajo con la totalidad de los alumnos y alumnas del establecimiento.

Optimizar el uso de los recursos existentes en el establecimiento para mejorar los logros en el aprendizajes de los estudiantes

RESULTADOS:- Ausencia de la organización de evidencia de la gestión, del impacto del aprendizaje de los alumnos.

Falta de sistematización del monitoreo en aula de la practica docente.

Falta de sistematización para conocer los niveles de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.

1.7 Índices De Eficiencia Interna.

Matrícula Por Años

	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%
Matrícula	230	100	225	100	240	100				
Aprobados	207	90	206	91.5	230	95				
Reprobados	10	4.3	6	2.6	3	1.2				

						5				
Retirados	13	5.6	13	5.7	7	2.9				
Deserción	0	0	0	0	0	0				

*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES

	2022	%	2023		2024	%	2025	%	2026	%
Matrícula										
Aprobados										
Reprobados										
Retirados										
Deserción										

*RETIROS= TRASLADOS / ENFERMEDADES



1.8 Resultados de Mediciones Externas

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE.

El establecimiento puede agregar otros cuadros con resultados que estime la escuela.

INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Prueba SIMCE

Prueba SIMCE

Prueba SIMCE

Prueba SIMCE

2017		2017		2017		2017	
2018		2018		2018		2018	
2019		2019		2019		2019	
2020		2020		2020		2020	

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora:

Al analizar los resultados obtenidos en las pruebas Simce podemos ver que hay un aumento sustancial de los logros de aprendizaje, esto nos indica que se esta trabajando en base a los planes y programas cumpliendo la cobertura curricular, con estrategias y metodologías innovadoras, pertinentes y contextualizadas enfocadas en cada uno de nuestros niños y niñas..
Nuestras expectativas es seguir en aumento por lo que se esta trabajando para ir innovando para lograr habilidades, actitudes y destrezas en nuestros alumnos.



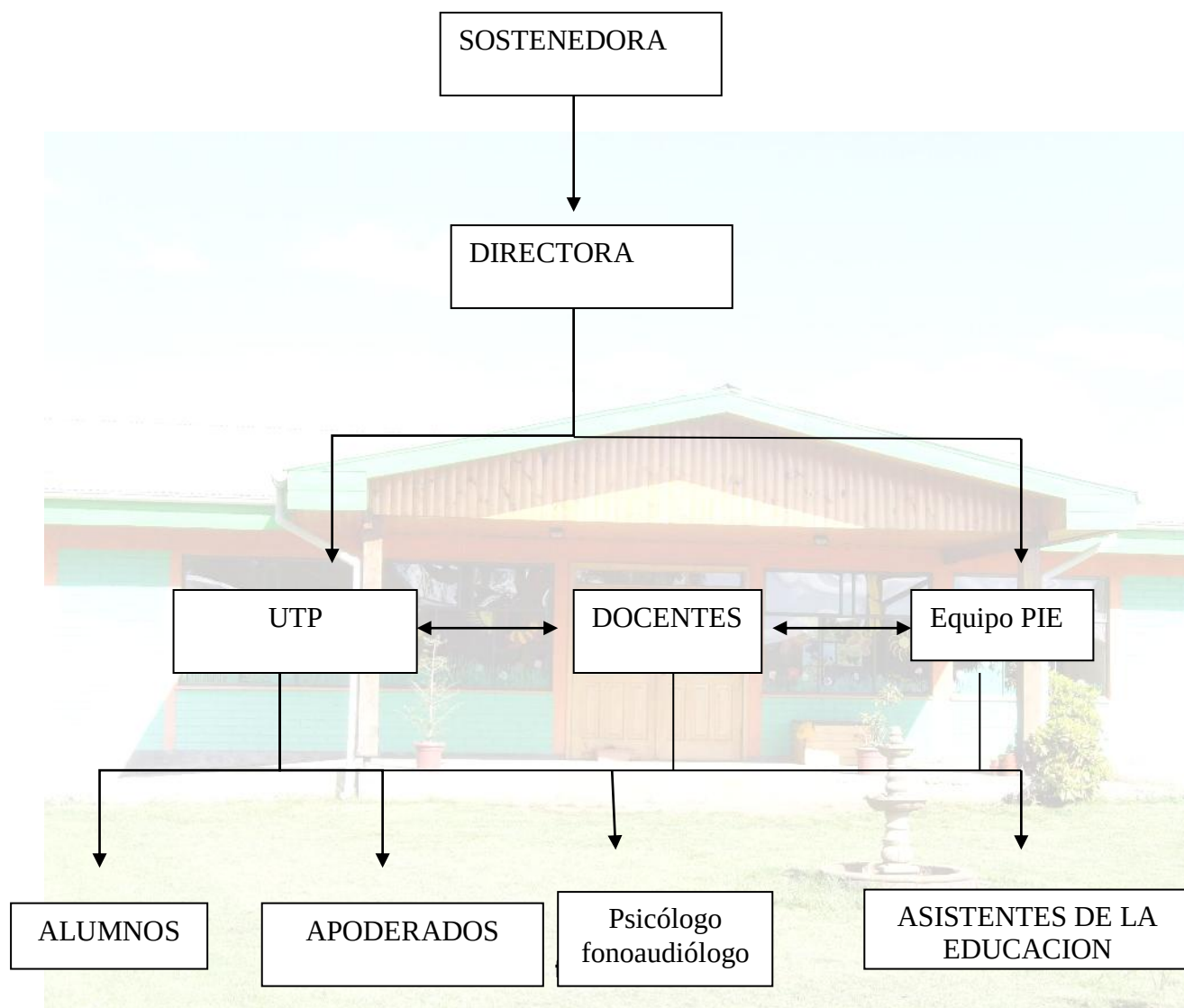
1.9 Programas y/o Proyectos en ejecución en la Escuela

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2009	PME
PIE	2010	EDUCAR CON EQUIDAD
GRUPOS DIFERENCIALES	2010	Programa de Integración
TICS - ENLACES		

OTROS:		
Desarrollo del pensamiento		habilidades para la activación del pensamiento (1 ciclo)
EPC		Enseñanza para la comprensión (2do ciclo)
Habilidades psicolinguísticas		Habilidades psicolinguísticas
El mundo que nos rodea		El mundo que nos rodea



1.10 ORGANIGRAMA



2. Fundamentos

2.1 Misión

Entregar a nuestros niños y niñas una educación de calidad actualizada y pertinente, que permita la adquisición progresiva de aprendizajes significativos, estimulando el pensamiento reflexivo, creativo y crítico, promoviendo el cuidado de la naturaleza, afianzando la formación de valores y las habilidades para el trabajo colaborativo, potenciando su autoestima y respetando la individualidad.

2.2 Visión

Otorgar una educación equitativa, inclusiva y de calidad, que responda a las necesidades educativas individuales y colectivas de los estudiantes, incorporando las reformas emanadas del MINEDUC y los recursos humanos y materiales pertinentes, formando niños, niñas y adolescentes con una alta autoestima, una mentalidad divergente, tolerante, espíritu participativo, comprometido y responsable con su entorno natural, social y cultural que le permitan transformarse en una persona integral que se incorpore positivamente en la sociedad.

2.3 Principios

El proyecto Educativo se fundamenta en las Bases Curriculares según Decreto N° 0289 del 20 de Octubre del 2001, En el decreto Supremo de Educación N° 232 del Ministerio de Educación y en el decreto N° 1 del 90 que rige los proyectos de integración con NEE, que se enmarcan en principios y valores que inspira la constitución Política, la Ley General de Educación y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la declaración Universal de los Derechos del Niño”.

Donde se visualiza a la niña y el niño como una persona en crecimiento, que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico; que establece vínculos afectivos significativos y expresa sus sentimientos, que desarrolle la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones, disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en

que se encuentra. Se considera también una visión de proyección a sus próximos periodos escolares y a su formación ciudadana.

Ley derechos humanos

Derechos del niño

SELLOS EDUCATIVOS

- 1.- Lograr aprendizajes significativos y pertinentes. Estimular el pensamiento analítico, crítico y creativo..
- 2.- Fomentar la inclusión en todas las actividades programadas por la escuela
- 3.- Incentivar una vida saludable, favoreciendo el autocuidado y la protección del medio ambiente
- 4.- Implementar estrategias de estimulación cognitiva y lingüística.

VALORES Y COMPETENCIAS: trabajo colaborativo - inclusión - comunicación y diálogo - pensamiento crítico - uso de tecnologías digitales en el desarrollo de aprendizajes – cuidado del medio ambiente – valores morales

PERFILES:

DIRECTIVOS:

- Desarrollar capacidad de diagnóstico a partir del conocimiento de la realidad;
- Conocer métodos activos que favorezcan que el docente se forma en la cultura del hacer.
- Tener habilidad para seleccionar medios y recursos, metodologías, sistemas de evaluación adecuados a realidad de la escuela;
- Manejar técnicas de programación curricular, evaluación académica, supervisión.
- Gobernar el arte de delegar;
- Respetar las burocracias pero saber que no se es un burócrata;
- Saber tomar decisiones adecuadas y oportunas;
- Orientar el buen uso de los recursos humanos, materiales y de tiempo;
- Tener habilidad para administrar personal y manejar técnicas de solución de conflictos;
- Manejar técnicas de planificación, proyectos, evaluación institucional;

DOCENTES

- Idoneidad Profesional y una alta autoestima
- Con creatividad, y habilidades de acorde a la profesión
- Personal académico con un gran espíritu de superación y empatía
- Adaptarse a los cambios que la educación requiere
- Facilitadores de los aprendizajes,
- Reflexivo frente a su quehacer pedagógico

- comprometidos con los principios y objetivos del establecimiento
- Con inquietudes de perfeccionamiento académico constante
- Consecuente con los valores que se entregan
- Con dinamismo y alegría por vocación
- Motivados por estimular las habilidades o potencialidades de sus alumnos/as
- Con disposición para el trabajo en equipo y articulado.

ESTUDIANTES

- Niñas y niños alegres y felices de su existir.
- Con capacidad de respetar vivir en y con la flora, fauna, naturaleza como medio de nuestro existir
- Con capacidad de sentirse seguro de sí mismo, para enfrentar las diferentes situaciones de nuestra vida, con un espíritu resiliente.
- Con capacidad de ser una niña y niño que reconoce, respeta y valora las características individuales propias y de los demás.
- Con capacidad de discernir de acuerdo a su edad, y decidir en base a un pensamiento crítico, libre y reflexivo, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en la que vive.
- Con valores que le permitan desarrollar actitudes positivas frente a la vida
- Con capacidad de adaptarse para trabajar en equipo, teniendo en cuenta que siempre tenemos que desenvolvernos junto a otros.
- Consciente de sus potencialidades y fortalezas
- Con las experiencias necesarias que le permitan desarrollar una vida libre, autónoma y responsable.
- Con espíritu de superación.

PADRES Y APODERADOS:

- Tener una clara conciencia de su responsabilidad en la formación de sus hijos.
- Estar debidamente informado de los objetivos, metas y proyectos, reglamentos de evaluación y manual de convivencia de la Unidad Educativa.
- Tener una participación positiva a nivel de curso y Colegio, consciente de sus responsabilidades, deberes y derechos.
- Ser respetuoso y tolerante con el trabajo escolar.
- Ser participe en la formación valórica de sus hijos e hijas.
- Demostrar simpatía, agrado y lealtad con el quehacer educativo.
- Ser cooperador activo y permanente de la acción de la Escuela.
- Ser un motivador constante de las actividades educativas.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

- Estimular medidas básicas de higiene y seguridad en los estudiantes
- Propiciar un ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.
- Atender su desarrollo armónico e integral de los estudiantes.

- Reflexionar sobre su quehacer educativo,
- Interactuar con el niño para desarrollar el trabajo diario,
- Generar un ambiente de confianza y respeto para todos los miembros del establecimiento.
- Aceptar a los niños con sus diferencias y semejanzas.
- Mantener acciones cordiales con el/la docente de cada asignatura.
- Colaborar de manera pertinente y oportuna en la resolución de posibles conflictos dentro y fuera de la sala de clases.
- Mantener canales de comunicación con docentes, alumnos y apoderados.
- Tener un espíritu proactivo ante las diferentes actividades de su quehacer.
- Demostrar capacidad de trabajo en equipo.

2.4 Propuesta Curricular

Nuestra propuesta curricular está orientada a entregar una educación **de calidad actualizada, oportuna y pertinente** con el propósito de fomentar **aprendizajes profundos y significativos, que propicien el pensamiento analítico, creativo y crítico, estimulando la apreciación por la naturaleza, afianzando la formación de valores, potenciando su autoestima y las habilidades para el trabajo colaborativo, acorde con las exigencias y requerimientos del Ministerio de Educación.**

Nuestra comunidad educativa ofrece:

- Entregar experiencias de aprendizajes que motiven a las niñas y niños a participar en el proceso de enseñanza-aprendizajes, acompañados por el personal académico competente.
- Incorporar estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento creativo y crítico a partir del programa de la Activación del Pensamiento y programas de enseñanza para la comprensión.
- Promover el desarrollo de sus características e individualidades, potenciando su autoestima y habilidades para el trabajo colaborativo.
- Promover el desarrollo de valores que le permitan adquirir actitudes de respeto por sí mismo, por sus pares y adultos.
- Que los estudiantes desarrollen autonomía y estrategias que le permitan resolver problemas de la vida cotidiana.
- Promover un pensamiento crítico, reflexivo, analítico para potenciar las habilidades innatas en él.
- Afianzar los valores cívicos para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Promover el hábito a la lectura diaria y potenciar la comprensión lectora utilizando La sala de recursos CRA.
- Fomentar el pensamiento lógico matemático y estrategias de resolución de problemas.
- Brindar respuestas educativas a las NEE, con equipo multidisciplinario, Psicólogo, Fonoaudiólogo.
- Estimulación de habilidades psicolingüística de Transición I a tercer año.

- Promover el uso del laboratorio de ciencia, con la finalidad que los estudiantes vivencien los contenidos entregados, desarrollando pensamiento crítico.
- Potenciar el uso de las Tics como un recurso para el aprendizaje.
- Potenciar el desarrollo de las habilidades brindando la posibilidad de diversificar intereses a través de la oferta de Talleres electivos tales como, Karate, audiovisual, Fútbol, Rubik, Danza, reciclaje, Manualidades, pintura, tejido, bordado y artes.
- Complementar procesos de enseñanza-aprendizajes con guías y material de apoyo, generados y adaptados especialmente para cada nivel.

Seguros de que la educación en toda su diversidad es de vital importancia para el desarrollo integral de los educando, este establecimiento educacional imparte esta modalidad de acuerdo a los intereses, recursos y materiales de los que se dispone, tenemos los siguientes programas:

I PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS (PEHP)

El Programa de Estimulación de Habilidades Psicolingüísticas (PEHP), iniciado el año 2014, busca generar destrezas, tanto cognitivas como lingüísticas, que permitan a los estudiantes afrontar de mejor manera el proceso de lecto-escritura.

Es un programa de una sesión semanal y con todo el grupo curso, que inicia en el nivel de transición I o pre-kinder y continúa hasta finales de primer año básico.

Programa a cargo del Fonoaudiólogo de nuestro establecimiento.

II PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (PEC)

Surge como una continuación natural del Programa de Estimulación de Habilidades Psicolingüísticas (PEHP), y se establece con la finalidad de estimular la comprensión lectora utilizando aquellas estrategias que posean evidencia científica para abordar este tópico.

Con origen desde el año 2017, comprende desde segundo hasta cuarto año básico y, al igual que el anterior, se realiza con una frecuencia semanal.

Programa a cargo del Fonoaudiólogo de nuestro establecimiento.

III ACTIVACION DEL PENSAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE (1° a 4to básico)

El programa **“Desarrollo del pensamiento para el aprendizaje”** tiene como propósito, dotar a los estudiantes de estrategias y habilidades, que les permitan desarrollar un aprendizaje profundo y mejorar su comprensión de los distintos contenidos.

IV Enseñanza para la comprensión EPC (5to a 8vo básico)

Profundización de tópicos que permitan desarrollar el pensamiento crítico y creativo que favorezcan la comprensión de problemáticas que están afectando los nuevos contextos en que se desenvuelven las personas en la actualidad y les permitan anticiparse escenarios de complejidad e incertidumbre.

2.5 Evaluacion

Así también la **evaluación** es una oportunidad para conocer y comprender a las niñas y niños y mejorar el proceso educativo y es por esto que es Indispensable que se realice permanentemente. Consideramos que hay que evaluar a los niñas y niños en forma diferenciada, respetando su autonomía, su singularidad, su sello personal en torno a necesidades, fortalezas, estilos, intelectuales, motoras, así como sus ritmos de aprendizajes, promoviendo los actuales cambios en la educación.

El fin de la evaluación en nuestro establecimiento es:

- **Potenciadora:** debe ser un instrumento que favorezca la potencialidad de cada niña y niño y su comunidad educativa, y que no se limite a ver sólo lo que se ha podido alcanzar.
- **Participativa o Cooperativa:** debe incorporar el aporte de diferentes agentes educativos, especialmente de la familia y de los niñas y niños, que son actores directos del proceso, consultando, preguntando y acogiendo sus aportes.
- **Continua:** la evaluación constituye un proceso de acompañamiento permanente dentro del proceso educativo, tanto en un inicio (diagnostica), durante él (formativa) y al final de éste (acumulativa).
- **Pertinente:** Deben evaluarse aprendizajes que realmente se han favorecidos en variadas y diversas oportunidades, es decir, lo que efectivamente se ha enseñado.
- **Variada:** Debe realizarse en distintos momentos y utilizando diferentes instrumentos de medición, según sea el caso.
- **Oportuna:** Debe servir para retroalimentar el proceso educativo en sí mismo, de manera de modificar, corregir o continuar mejorando cualitativamente las acciones pedagógicas.
- **Integral:** debe englobar todos los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, en el currículum. Ello quiere decir que se debe evaluar no sólo a las niñas y niños, sino también los diferentes contextos del aprendizaje, como son lo planificado, los objetivos seleccionados, las actividades propuestas, las estrategias metodológicas empleadas y la evaluación misma.
- **Contextualizada:** se debe evaluar en situaciones naturales y no en contextos artificiales o contruídos especialmente para ello. Aquí se realiza el valor de la evaluación cotidiana, especialmente en el caso de aquella referida a los aprendizajes de las niñas y niños, en donde el adulto pueda observar las manifestaciones de sus conductas mientras ellos están jugando, trabajando o conversando espontáneamente.,
- **Viable:** Debe ser capaz de llevarse a cabo con los recursos y plazos con los que se cuenta.

El establecimiento utilizará diferentes tipos de estrategia para lograr una evaluación efectiva como:

- Evaluación Diagnostica, que se llevará a cabo al inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje de la niña y el niño.
- Evaluación de proceso, que se llevará a cabo durante todo momento de la enseñanza.
- Evaluación final al término del año.
- Evaluación diferenciada en los casos que se estime conveniente en común acuerdo entre

docente de aula y educadora diferencial.

Algunos de los instrumentos a utilizar para evaluar serán:

- Lista de cotejo
- Escala de apreciación
- autoevaluación,
- coevaluación de sus logros de cada aprendizaje.
- Rúbricas
- Pruebas
- Talleres de aplicación
- Controles periódicos
- Trabajos
- Disertaciones etc.
- Debates
- Portafolios de evidencia

En Enseñanza básica se evaluará en todas las asignaturas incluyendo Religión, se aplicaran criterios pedagógicos sobre la base de logros de aprendizajes, la que se verán reflejados en concepto (Bien logrado, Logrado, en proceso, no logrado.)

En certificados y actas los criterios pedagógicos enunciados en el punto anterior se relacionaran con la tabla de calificaciones establecida en el decreto (1.0 a 7.0)

El número de calificaciones trimestrales en las distintas asignaturas estará determinado por el número de horas trimestrales de cada subsector

- Las asignaturas con dos horas semanales tendrán dos calificaciones trimestrales como mínimo.
- Los subsectores con tres horas semanales tendrán tres calificaciones trimestrales como mínimo.
- Las asignaturas con cuatro o más horas semanales tendrán cuatro calificaciones como mínimo.

El promedio Anual de cada asignatura corresponderá al promedio aritmético de los tres trimestres, se usará la escala del 1 al 7 hasta un decimal, con aproximación.

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo

A partir del diagnóstico realizado, de la misión, de los principios y la propuesta curricular, enunciar aquellos objetivos estratégicos en las siguientes áreas.

Liderazgo

Gestión Curricular

Convivencia

Recursos

Resultados

3.1. Área LIDERAZGO

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Implementar un sistema de control de calidad de los procesos institucionales vinculados a la mejora de los aprendizajes y el cumplimiento de las metas	Conocer fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes	Observación Diálogo	La dirección realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.
Generar mayores espacios para compartir experiencias entre los distintos estamentos.	Generar reuniones formales y de esparcimiento.	Observación Diálogo	Reuniones formales orientadas hacia las metas institucionales, donde participen todos los integrantes de la comunidad educativa.
Favorecer el mejoramiento continuo de la escuela	• Estimular y facilitar la participación de la familia en el establecimiento • Retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.	Observación Diálogo	• La dirección estimulará y facilitará la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas • Se motivará a través de estímulos a los estudiantes.

3.2. Área GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
------------------------	-------	-------------	----------

Mejorar la organización curricular a través de la elaboración de una programación anual	Entrega de calendario Anual y calendario de evaluaciones a la comunidad educativa.	Entrega de calendario anual de actividades y calendario de prueba a los apoderados en papel.	• Elaboración, socialización y evaluación del calendario anual en consejo de profesores y reuniones de apoderado. • Realización de un calendario de evaluaciones y socializarlo con estudiantes y apoderados en papel.
Establecer un sistema definido de planificación.	Instaurar sistema de planificación Creación de banco de material pedagógico	Talleres Diálogo	• Socialización de un formato de planificación global y uno de planificación clase a clase. • Organización de un banco de planificaciones, evaluaciones y guías de aprendizaje por curso.
Mejorar la acción docente en aula a través de la implementación de acciones concretas que favorezcan el clima y el normal funcionamiento de las clases	• Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados los • Incorporar en la planificación estrategias de monitoreo constante • Acompañar en el aula	Talleres Diálogo Monitoreo	• Focalización de falencias en los sectores de aprendizaje y proponerse metas concretas para mejorar los aprendizajes. • Diseño de diversos instrumentos evaluativos. • Observación, reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los docentes en tiempos y espacios destinados para ello, a partir de observaciones realizadas por el equipo directivo. • Los docentes al finalizar la clase o una experiencia de aprendizaje, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

3.3. Área CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Contar con reglas claras, adecuadas a la realidad del establecimiento y respetadas por toda la comunidad escolar	Confeccionar y difundir reglamentos	Investigar, confeccionar y socializar reglamentos.	Difusión de reglamento interno y de evaluación a toda la comunidad educativa
Mejorar la comunicación	Mejorar la	Dialogo	• Propiciando instancias de

entre estudiantes y equipo Docente.	comunicación para que sea eficaz y eficiente	Apoyo por parte del equipo directivo	diálogo al interior del aula. • Estableciendo instancias formales de trabajo entre docentes y alumnos/as en función de metas institucionales.
Mantener a padres y apoderados informados sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos para favorecer su compromiso y apoyo	Mayor participación de los padres y apoderados	Dialogo Apoyo por parte del equipo directivo y de profesores	• Establecer calendario anual de reuniones de Centro de Padres con temas definidos a tratar. • Designar a una docente que trabaje con el CC.PP. • Diseñar y postular proyectos para obtener recursos para la escuela • Realización de talleres en las reuniones de padres y apoderados, donde se trabaje el cronograma de aprendizajes esperados que se van a tratar durante el mes y el calendario de evaluaciones.

3.4. Área RECURSOS

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
Mejorar las metodologías de enseñanza a través de la implementación de nuevos y variados recursos pedagógicos y la utilización de los ya existentes	Más y mejores recursos pedagógicos para el aprendizaje.	Comprar Pedir apoyo a los apoderados	• Renovación y comprar los recursos pedagógicos existentes. • Implementación de un laboratorio de computación y biblioteca
Proveer a cada curso de los materiales básicos para el trabajo en la sala	Que todos los alumnos posean su material de trabajo diario.	Compra de materiales	Implementar un set de materiales para el apoyo del trabajo de los estudiantes de cada curso. Organización de la administración y cuidado de los materiales.
Incrementar las capacidades de los docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Formación continua de los docentes.	Contratar equipo de apoyo	• Talleres de perfeccionamiento para los docentes.

3.5. Área RESULTADOS

Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones
------------------------	-------	-------------	----------

Detectar oportunidades de mejora a través del análisis del modelo implementado.	Recolectar datos que permita verificar y evidenciar los niveles de logro de las metas establecidas en las acciones de mejoramiento	Registro de datos Recolección de información	Implementación de prácticas de gestión para recoger en forma sistemática datos e información que posee o genera la escuela, dando cuenta del impacto en los aprendizajes de los estudiantes y la satisfacción de la comunidad educativa.
Detectar oportunidades de mejora a través de las capacidades del personal docente y no docente del establecimiento.	Recolectar datos que permita verificar y evidenciar los niveles de desempeño de los docentes directivos, pedagógico, docente de aula y asistente de la educación.	Registro de datos Recolección de información	Implementación de prácticas de gestión para recoger en forma sistemática datos e información que permite conocer las capacidades del personal docente y no docente.
Detectar oportunidades de mejora a través del conocimiento de los niveles de satisfacción de la comunidad educativa.	Recolectar información que permita verificar y evidenciar los niveles de satisfacción de los docentes de aula, asistentes de la educación, alumnos y padres y apoderados.	Entrevistas Cuestionarios	Implementación de prácticas de gestión para recoger en forma sistemática datos e información que permite conocer la satisfacción de los miembros del establecimiento.

4 Evaluación y Seguimiento

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y más perdurables en el tiempo.

Fecha/Periodo	Indicadores	Periodicidad	Responsables
2016 a 2018	Metodologías efectivas gracias a los recursos existentes en el establecimiento	Todo el año	UTP y Directora
2016 a 2018	Implementar sistema de control de los procesos institucionales vinculados a la mejora de los aprendizajes y el cumplimiento de las metas.	Todo el año	UTP y Directora
2016 a 2018	Sistema de evaluación constante de los	Todo el año	UTP

	aprendizajes		
2016 a 2018	Presentación y sociabilización del PEI a la comunidad escolar	Marzo - abril	UTP Directora Profesores
Este PEI debe contener Nombre firma del Equipo de Gestión del Establecimiento, Sostenedor con timbres según corresponda.			



ALICIA GONZALEZ FIGUEROA
DIRECTORA

MARITZA GONZALEZ F.
UTP

Despáchese de UTP

A

- Directora.
- Deprov.
- Docentes.
- Paradocentes.
- Apoderados y apoderadas.
- Estudiantes.

Comuníquese, regístrese y archívese.

Esc. Básica Niños Felices, Vilcún

Dic 2022