

Introducción

El Colegio Santa Teresa de Los Andes es una entidad educacional Particular Subvencionada, que imparte educación desde el Primer Nivel de Transición hasta 8vo año Básico, con Jornada Escolar Completa distribuida en un curso por nivel. Hemos elaborado el Proyecto Educativo Institucional con la finalidad de que las familias que se adhieran a nuestro Colegio, tengan conocimiento de nuestros Principios de formación.

Respondiendo a las transformaciones en el campo de la tecnología, las comunicaciones y el conocimiento, hemos desarrollado nuestro Proyecto Educativo en el marco de las instituciones que aprenden y crean su propio conocimiento. Este enfoque nos permite articular de manera efectiva e integral los constantes cambios que nuestra sociedad vive.

El Ministerio de Educación de Chile destaca la importancia de contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un "instrumento fundamental para orientar la gestión pedagógica y administrativa, articulando las metas y objetivos de la institución con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa." Con este principio en mente, nuestro PEI se convierte en una guía que asegura una educación integral y de calidad, orientada al desarrollo pleno de nuestros estudiantes.

Para enfrentar los desafíos de este proyecto, nuestra Institución privilegia la formación continua de su personal docente y asistentes de la educación, fomentando el auto perfeccionamiento, la mediación entre iguales, el trabajo cooperativo y colaborativo como estrategias metodológicas. Creemos firmemente en la capacidad de nuestros Profesionales de la Educación para adaptarse y evolucionar, garantizando una enseñanza dinámica, relevante y de calidad.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santa Teresa de Los Andes incorpora los siguientes aspectos claves: Sellos Educativos, Visión, Misión, Principios Orientadores y Principios Pedagógicos de nuestra Institución, entre otros.

Reseña Histórica

La historia de nuestro Establecimiento se remonta al año 2003, en el cual nuestro Sostenedor don Patricio Orlando Vera Sepúlveda, Profesor formado en la Universidad de Concepción y con una larga tradición familiar de educadores, como su padre, Orlando Vera Villaroel, Profesor Normalista; tiene la visión y objetivo de su padre forjar un Proyecto Educativo que plasmara su visión e ideales, cumpliendo el sueño de él; ayudar a niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerables de nuestra comuna fundando un Establecimiento Educacional. Este sueño se hizo realidad el 3 de Julio de ese mismo año, fundando el Colegio Santa Teresa de Los Andes, con su primera Directora, la señora Fabiola Ortiz Luengo, cinco Profesores y dos Asistentes de la Educación con una matrícula de 78 estudiantes distribuidos desde Segundo Nivel de Transición hasta Cuarto Año Básico.

Durante el año 2004, nuestro Colegio implementa el Proyecto de Integración, para así atender las necesidades educativas de nuestros primeros estudiantes, comenzando con nueve beneficiarios. Comenzando el año 2005, inicia la construcción de nuevas dependencias, las cuales consistieron en aumentar la cantidad y calidad de las salas de clases, sumado a los diferentes espacios recreativos de nuestro Establecimiento, adaptándonos ante la creciente demanda de matrícula, ya contando con la capacidad en infraestructura para los Primeros Niveles de Transición de Educación Parvularia hasta Octavo Año Básico.

Otro hito importante en la historia de nuestro Establecimiento sucede en el año 2007, en el cual la Dirección del Establecimiento es asumida por la Señora Blanca Escribano Alarcón, quien continúa en el cargo hasta la actualidad. Sumado a ello, la construcción de las dependencias de Biblioteca, Sala de Ciencias y una nueva Sala de Integración consolidan nuestras capacidades institucionales.

El año 2008, nuestro Colegio obtiene por primera vez, desde su fundación, el reconocimiento del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED), que acredita que nuestra Institución obtiene la Excelencia Académica. Reconocimiento que confirma la senda de entregar una educación de excelencia y calidad, como el Sostenedor de nuestro Colegio anhelaba. Durante este mismo año, se firma el Convenio por la Ley SEP, incluyendo el Convenio de Igualdad de Oportunidades y la Ley de Subvención Escolar Preferencial, beneficio destinado a estudiantes más vulnerables, por medio de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), actualizado conforme a lo establecido por las directrices del Ministerio de Educación anualmente.

En 2011, se forma el Conjunto Folclórico de nuestro Colegio. Grupo formado por Docentes, Asistentes de la Educación, Estudiantes y Apoderados. El Conjunto Folclórico, el más grande

implementado por una Institución Educativa en la Comuna, participa de forma activa en todas las actividades cívicas que se realizan en nuestra ciudad, siendo constantemente reconocido, destacado y valorado por nuestras autoridades en su labor de mantener vivas las tradiciones que nos representan como nación.

Durante la última década, nuestra oferta educativa se ha diversificado en búsqueda de la calidad y la formación integral de cada niño, niña y adolescente, es por este motivo que, a día de hoy, se cuenta con un Programa Extraescolar que ofrece talleres en áreas que abarcan desde la ciencia, la tecnología y el arte, hasta el deporte y el cuidado del medio ambiente; obteniendo constantemente participaciones destacadas en nuestra Comuna y Región. Es en este sentido que nuestro sostenedor ha realizado diversas inversiones en infraestructura para continuar potenciando a nuestros educandos, construyendo una piscina para la realización de clases de natación, impartida por monitores especialistas en el área, iniciativa única en un establecimiento educacional en la ciudad, junto con un gimnasio que alberga distintas actividades deportivas y culturales.

En el año 2024, nuestro Colegio alberga una matrícula cercana a 400 estudiantes, distribuidos en los cursos señalados anteriormente y por quinta vez, hemos sido reconocidos con la Excelencia Académica, lo que confirma que nuestra búsqueda por la excelencia se ha mantenido inalterable hasta nuestros días. Sumado a ello, los avances en infraestructura tecnológica nos han permitido enriquecer nuestra experiencia educativa, contando con un laboratorio móvil e innovando en áreas como la programación y pensamiento computacional.

En una sociedad que sufre constantes cambios, se nos presenta el desafío como Institución de estar en constante mejora, es por ello que miramos hacia el futuro y actuamos en nuestro presente con el espíritu fundacional inquebrantable desde que comenzamos este camino educativo, manteniendo nuestro objetivo, pensando siempre en el bienestar de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Identidad

Nombre	Colegio Santa Teresa de Los Andes
Ubicación	Colo Colo 2025
Ciudad	Los Ángeles
Teléfono	(43) 231 1671
Directora	Blanca Ester Escribano Alarcón
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles que atiende	Educación Parvularia (Primer y Segundo Nivel de Transición)
	Educación Básica (1° a 8° Básico)
Modalidad	Enseñanza Básica
I.V.E	85%
Categoría	Urbana
Jornadas	Jornada Escolar Completa
Número de Cursos	10
Rol Base de Datos	17883-7

Entorno

El Colegio Santa Teresa de Los Andes se encuentra ubicado en la calle Colo Colo 2025, en el sector Poniente de la comuna de Los Ángeles. La ubicación de las dependencias del establecimiento está entre las poblaciones Ciudades de Chile, Lomas de Santa María y Villa Galilea.

Atiende en su mayoría a una población escolar de niveles socioeconómicos medios y bajos proveniente de las poblaciones anteriormente mencionadas. Sumado a ello contamos con matrícula proveniente de poblaciones como Villa Los Profesores, Las Tranqueras y Villa Génesis, correspondientes a sectores con alto riesgo social.

Obtiene el reconocimiento oficial del Estado como cooperador en su función educacional por Decreto Oficial N° 906 de 2003. Su Rol Base de Datos es el 17883-7.

El entorno sociocultural del Establecimiento permite que las y los estudiantes que se encuentren en situación de vulnerabilidad, cuenten con un entorno seguro para el correcto desarrollo de las actividades académicas.

Población Atendida

Cursos	N° Cursos	N° Estudiantes	Horario (ingreso - salida) Lunes a Jueves		Horario Salida Viernes
			Mañana	Tarde	Tarde
PK	1	32	08:30	15:55	13:50
K	1	39	08:30	15:55	13:50
1° Básico	1	45	08:30	15:55	14:15
2° Básico	1	45	08:30	15:55	14:15
3° Básico	1	45	08:30	15:55	14:15
4° Básico	1	45	08:30	15:55	14:15
5° Básico	1	45	08:30	15:55	14:15
6° Básico	1	44	08:30	15:55	14:15
7° Básico	1	28	08:30	15:55	14:15
8° Básico	1	23	08:30	15:55	14:15

Misión y Visión Institucional

La visión y la misión de una institución educativa son pilares fundamentales que orientan su quehacer y le dan sentido a su existencia. La visión es una declaración inspiradora que describe el estado futuro deseado para la institución, mientras que la misión define el propósito central y las razones de ser del colegio (Senge, 2006). Según Bryson (2018), una visión clara y compartida permite a los colegios movilizar a toda la comunidad educativa hacia metas comunes, alineando esfuerzos y recursos de manera coherente.

La misión, por otro lado, proporciona una base sólida para la toma de decisiones y el establecimiento de prioridades (Kotter, 2012). Esta claridad en la misión ayuda a mantener el enfoque en los objetivos educativos esenciales, evitando la dispersión de esfuerzos y garantizando que todas las actividades y programas contribuyan al logro del propósito institucional (Davies, 2004). Asimismo, un colegio con una misión bien definida puede comunicar eficazmente su razón de ser a los padres, estudiantes y otros interesados, creando una identidad institucional sólida y coherente (Fullan, 2007). En resumen, tanto la visión como la misión son herramientas estratégicas esenciales que guían el desarrollo y la mejora continua de las instituciones educativas, asegurando que estas puedan responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de la sociedad y de sus estudiantes.

Visión

Formar estudiantes integrales, por medio de metodologías innovadoras y efectivas, con alta capacidad de ser críticos, creativos y éticos, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI con conocimientos sólidos y habilidades para la vida con un fuerte compromiso y sentido de responsabilidad social.

Misión

Ser reconocidos en la comuna de Los Ángeles por ofrecer una educación de calidad y una cultura de altas expectativas que promuevan el aprendizaje profundo, estimulen la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos; comprometiéndonos a proporcionar un entorno inclusivo y colaborativo que potencie el desarrollo personal y académico de nuestros estudiantes, preparándose para ser líderes comprometidos con el bienestar de su comunidad”

Sellos Educativos

Los Sellos Educativos son la manifestación tangible de nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes, promoviendo una educación de calidad que no solo abarca lo académico, sino también el crecimiento personal, social y espiritual de cada miembro de nuestra comunidad. A través de estos sellos, buscamos formar personas que, más allá de los logros académicos, se conviertan en agentes de cambio positivo en la sociedad, comprometidos con los valores que nos caracterizan.

Este apartado del Proyecto Educativo detalla los Sellos Educativos que nos representan, describiendo su significado, importancia y cómo se integran en nuestra propuesta pedagógica. Nos enorgullece presentar estos sellos como la esencia de lo que somos y aspiramos ser como Colegio.

- **Conciencia Social y Afectiva:** Nuestra institución se centra en el estudiante, respetando su dignidad como ser humano y promoviendo un ambiente de convivencia basado en la comunicación constante y el respeto mutuo. Valoramos la diversidad y buscamos acercar a la comunidad educativa como una familia unida, donde cada miembro es valorado y apoyado.

Nuestro modelo educativo, de carácter inclusivo, acoge y respalda a todos los estudiantes, atendiendo a sus características personales en un marco de respeto a la diversidad. Nos esforzamos por crear un entorno donde cada alumno pueda desarrollarse plenamente, reconociendo y celebrando las diferencias que nos enriquecen como comunidad.

- **Formación Integral:** El colegio se compromete a mejorar continuamente la calidad de la educación que ofrece a sus estudiantes, implementando estrategias que promuevan un aprendizaje constructivo y significativo, que sea permanente y continuo, tanto en su entorno inmediato como en la sociedad, preparando a los estudiantes para su vida futura.

Nos enfocamos en desarrollar habilidades no solo en el ámbito académico, sino también en áreas artísticas, científicas, tecnológicas, valóricas y deportivas, fomentando así el desarrollo integral de nuestros estudiantes y asegurando que todos tengan acceso a oportunidades que potencien su crecimiento en todas las dimensiones de su vida.

- **Cultura Ecológica:** Somos una comunidad educativa comprometida con la promoción de la responsabilidad medioambiental, tanto dentro como fuera de nuestras aulas. Entendemos profundamente la importancia del cuidado y respeto hacia la naturaleza y el entorno en el que vivimos, y trabajamos activamente para inculcar estos valores en cada uno de nuestros estudiantes.

A través de diversas iniciativas y prácticas sostenibles, buscamos que nuestros estudiantes no sólo comprendan la relevancia de proteger el medio ambiente, sino que también se conviertan en agentes de cambio que contribuyan positivamente a su preservación. Fomentamos una conciencia ecológica que trasciende el ámbito escolar, promoviendo un estilo de vida que respete y valore los recursos naturales para el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

- **Innovación para el Futuro:** creemos firmemente que la innovación es clave para preparar a los niños y jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, integrando el uso de la tecnología de manera transversal en todas las áreas del aprendizaje, fomentando un ambiente donde la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas se desarrollan de la mano con el uso de herramientas digitales de forma responsable, por medio de estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos..

Principios Orientadores.

Estos principios se han desarrollado a partir de las bases que sustentan el Proyecto Educativo de nuestro colegio, las cuales están orientadas hacia los objetivos de formación moral e integral que nos proponemos para nuestros estudiantes.

Reconocemos que la formación escolar se realiza a través del desarrollo de virtudes, destrezas y hábitos, por lo que hemos centrado nuestro enfoque formativo en cinco áreas fundamentales: honradez, respeto, responsabilidad, perseverancia y fraternidad. Estos valores constituyen la base sobre la cual se establecen nuestras normas de convivencia, guiando a nuestros estudiantes hacia una formación integral que les permita vivir una vida íntegra y comprometida con el bienestar común.

Honradez: La honradez se define como la sinceridad en lo que se dice y en lo que se hace. Es un principio que debe aplicarse en cada aspecto de la vida diaria, impactando directamente en todos los tipos de relaciones humanas. En nuestro colegio, la honradez es un valor esencial que guía el comportamiento de nuestros estudiantes en su interacción con los demás.

Respeto: El respeto es el fundamento de una convivencia armónica entre individuos y es clave para una comunidad escolar saludable. Las normas de respeto social no solo facilitan la vida en comunidad, sino que también forman hábitos de vida que son esenciales para el desarrollo social de cada estudiante. En nuestro colegio, el respeto es una piedra angular en la formación integral de nuestros estudiantes.

Responsabilidad: Esperamos que los estudiantes de este colegio comprendan, asuman y practiquen la responsabilidad. Esto significa cumplir con sus deberes y con las expectativas que se derivan de su situación personal y escolar. La responsabilidad es un valor que refuerza la autonomía y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje y con la comunidad escolar.

Perseverancia: La perseverancia es el esfuerzo constante por alcanzar un objetivo concreto. En nuestro proyecto educativo, es un valor fundamental que, al desarrollarse, también fortalece la voluntad, permitiendo a nuestros estudiantes resistir la tentación de elegir lo fácil y lo cómodo. A través de la perseverancia, formamos personas valientes, luchadoras y auténticas, capaces de enfrentar desafíos con determinación.

Fraternidad: Para el Colegio Santa Teresa de Los Andes, la fraternidad simboliza la "unión y buena correspondencia; amor y cariño entre hermanos." Este valor se traduce en la aceptación y valoración de las personas, respetando sus diferencias y apreciando sus potencialidades. La fraternidad es esencial para construir una comunidad educativa inclusiva y solidaria, donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado.

Objetivos del Establecimiento

Objetivo General

Proporcionar una educación integral que forme a los estudiantes en todas las dimensiones de su desarrollo: académico, personal, social, y emocional. Este objetivo se centra en preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables, críticos, y comprometidos con su entorno, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con conocimientos sólidos, habilidades diversas y valores éticos que guíen su comportamiento y decisiones. Además, busca fomentar el desarrollo de competencias que les permitan contribuir positivamente a la sociedad y realizarse plenamente como personas.

Objetivos Específicos

1. **Facilitar la adaptación del estudiante al entorno escolar**, asegurando un tránsito armonioso y positivo desde sus primeras etapas educativas.
2. **Fomentar hábitos de convivencia, comprensión y respeto mutuo**, fortaleciendo el desarrollo de una comunidad escolar inclusiva y empática.
3. **Cultivar una actitud de aprecio y cariño hacia el entorno natural y social**, promoviendo la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente y la comunidad.
4. **Promover y consolidar hábitos de orden, higiene, y un lenguaje respetuoso**, evitando el uso de expresiones inadecuadas y reforzando un comportamiento positivo y respetuoso.
5. **Enaltecer los valores de la identidad nacional, el amor a la patria, y el respeto por sus héroes e instituciones**, inculcando un profundo sentido de pertenencia y orgullo por la Chilenidad.

6. **Implementar y desarrollar los objetivos y actividades de los programas educativos** en todos los niveles, adaptándose adecuadamente a las necesidades de cada curso y grupo de estudiantes.
7. **Estimular la creatividad a través de técnicas expresivas** en los ámbitos literario, artístico, manual, folclórico y deportivo, dentro del marco de la Jornada Escolar Completa.
8. **Maximizar el rendimiento académico**, asegurando el dominio y comprensión de los programas de estudio vigentes en los diferentes cursos y niveles.
9. **Identificar y responder a las necesidades, aspiraciones y limitaciones de los estudiantes**, ofreciendo un apoyo integral y personalizado.
10. **Ofrecer igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes participen libremente** en las actividades programadas por el establecimiento, promoviendo la inclusión y la equidad.
11. **Formar a los estudiantes para utilizar racionalmente su tiempo libre**, orientándolos hacia actividades productivas y formativas.
12. **Formar a los estudiantes para vivir en grupo**, estimulando la cooperación y el trabajo en equipo, fundamentales para su desarrollo social.
13. **Fomentar el espíritu de ayuda y solidaridad hacia los demás**, promoviendo valores como la empatía y la generosidad en la comunidad escolar.
14. **Valorar y promover actitudes humanas y éticas**, reforzando el desarrollo de un carácter íntegro y responsable en los estudiantes.
15. **Incorporar proyectos ecológicos en nuestras actividades pedagógicas**, potenciando el cuidado del medio ambiente y dando protagonismo a fechas relevantes como el Mes del Medio Ambiente, con la participación activa de toda la comunidad educativa.
16. **Organizar visitas semestrales a parques naturales, espacios protegidos y museos naturales**, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger estos entornos.
17. **Promover y orientar la acción del Centro de Padres y Apoderados**, involucrando a las familias en la vida escolar y fomentando su participación en el proceso educativo.

18. Seleccionar y tratar temas de interés para los apoderados en reuniones de la escuela para padres, fortaleciendo su rol en la educación y formación de sus hijos.

Perfiles

Contar con perfiles bien definidos en un colegio es fundamental para asegurar la eficiencia y efectividad en la gestión educativa, lo que a su vez garantiza una educación de alta calidad para los estudiantes. Estos perfiles facilitan la planificación de programas de formación continua, contribuyendo a la mejora constante de las competencias docentes y administrativas. Fullan (2007) sostiene que el éxito escolar está estrechamente relacionado con la capacidad del personal de cumplir con sus roles de manera competente y comprometida, lo que subraya la importancia de contar con perfiles profesionales bien estructurados para mejorar la calidad educativa. Es por esto que a continuación detallaremos los perfiles de nuestra Comunidad Educativa.

Perfil del Equipo Directivo

Dimensión	Indicador
Educativo	<p>El Equipo Directivo debe ser capaz de articular y promover una visión de aprendizaje clara y compartida, alineada con la misión institucional.</p> <p>Debe ser un líder estratégico que impulse el aprendizaje, la innovación pedagógica y el compromiso con altas expectativas con todos los miembros de la Comunidad Educativa.</p> <p>Debe contar con capacidades para planificar a largo plazo, tomando decisiones pedagógicas informadas y estratégicas, orientando hacia la mejora continua y el desarrollo profesional, generando una cultura de Desarrollo Profesional participativa, contextualizada y contingente.</p> <p>El Equipo Directivo además debe tener habilidades para la gestión de liderazgo desde una perspectiva tanto moral como ética, reflejado en la toma de decisiones responsables y comprometidas.</p>
Vocacional	<p>Deben ser un modelo de ética y responsabilidad. Deben cultivar relaciones basadas en el respeto, la confianza y la transparencia, tanto dentro como fuera de la Comunidad Escolar, promoviendo el bienestar de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
Social	<p>Deben ser líderes del cambio, capaces de promover la innovación en todas las áreas del Colegio. Deben estar abiertos a nuevas ideas y herramientas que puedan mejorar la enseñanza y el aprendizaje, además de</p>

	<p>ser capaz de gestionar el cambio de manera efectiva para superar la resistencia y asegurar procesos sostenibles en el tiempo de Mejora Escolar.</p> <p>Debe contar además con compromiso para el desarrollo de programas y proyectos que fortalezcan el vínculo entre la escuela y la comunidad.</p>
--	---

Perfil de Docentes

Dimensión	Indicador
Educativo	<p>El docente debe ser un facilitador del aprendizaje profundo, que utilice metodologías innovadoras y efectivas con la capacidad de adaptar y personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes, compromiso con la actualización continua de sus conocimientos y habilidades..</p> <p>Debe estar enfocado en desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, creativo y ético, así como en fomentar su capacidad para resolver problemas complejos.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos, con capacidad para adaptar estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. ● Habilidad para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en el aula. ● Compromiso con la mejora continua a través de la reflexión sobre la práctica docente y la actualización profesional constante.
Vocacional	<p>El docente debe tener una fuerte vocación por la enseñanza, evidenciada en su dedicación al desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Debe inspirar a los estudiantes a ser curiosos, responsables, y comprometidos con su aprendizaje y su entorno, contribuyendo a generar un buen clima de convivencia Escolar.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empatía y capacidad para establecer relaciones positivas y de confianza con todos los miembros de la Comunidad Educativa. ● Entusiasmo por la enseñanza, con habilidad para motivar y guiar a los estudiantes en su proceso de

	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compromiso con la formación ética y el desarrollo de valores en los estudiantes, actuando como un modelo a seguir.
Social	<p>El docente debe convertirse en un líder de su comunidad educativa, promoviendo un entorno inclusivo y colaborativo. Debe estar comprometido con el bienestar de la comunidad en su conjunto.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para trabajar en equipo con otros docentes, compartiendo prácticas y colaborando en proyectos educativos. ● Compromiso con la creación de un ambiente inclusivo que valore la diversidad. ● Participación activa en proyectos y actividades que fortalezcan la relación entre el colegio y la comunidad, y que promuevan la sostenibilidad y el bienestar.

Perfil de las y los Estudiantes

Dimensión	Indicador
Educativo	<p>Los y las estudiantes deben demostrar un fuerte compromiso con su proceso de aprendizaje, participando activamente en su educación.</p> <p>Deben ser capaces de aplicar el pensamiento crítico y creativo para resolver problemas complejos, mostrar curiosidad intelectual y buscar constantemente la excelencia académica.</p> <p>Deben demostrar dominio de los conocimientos fundamentales en las diversas áreas del saber, habilidad para analizar, sintetizar y evaluar información de manera crítica junto con la capacidad para desarrollar proyectos y soluciones innovadoras a partir del conocimiento adquirido.</p>
Vocacional	<p>Deben ser conscientes de su rol en la sociedad, mostrando un compromiso con el bienestar común. Deben actuar con integridad, respeto y responsabilidad en todas sus interacciones.</p> <p>Deben tener comprensión y práctica de valores éticos como la honestidad, el respeto y la empatía.</p> <p>Deben participar activamente en iniciativas que promuevan el bienestar social y la responsabilidad compartida en la Comunidad Educativa, tomando decisiones responsables y reflexivas, considerando las consecuencias para sí mismo y los demás.</p>

<p>Social</p>	<p>Las y los estudiantes deben desarrollar habilidades para la vida que les permitan ser autónomos, resilientes y capaces de trabajar en equipo.</p> <p>Deben ser capaces de manejar sus emociones, superar obstáculos, y mantener relaciones saludables y constructivas con los demás.</p>
---------------	---

Perfil de las Familias y Apoderados

Dimensión	Indicador
<p>Educativo</p>	<p>Los apoderados y familias deben ser participantes activos en la educación de sus hijos, colaborando con el colegio para asegurar un entorno que promueva el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Su rol es clave para complementar la formación académica en casa y reforzar los valores educativos del colegio.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo en la creación de un ambiente hogareño propicio para el estudio, con recursos y tiempo dedicados a la educación. ● Participación para mantenerse informado y colaborar con los docentes. ● Fomento de la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico en los estudiantes, motivándolos a explorar y aprender de manera autónoma.
<p>Vocacional</p>	<p>Las familias deben ser conscientes de la importancia de su rol en la formación integral de sus hijos, apoyando no solo su desarrollo académico, sino también su crecimiento personal. Deben estar alineadas con la misión del colegio, valorando la formación ética, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar general.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de los valores éticos y la formación moral en el hogar, en sintonía con los objetivos del Colegio. ● Apoyo al desarrollo de habilidades personales como la autonomía, la resiliencia y la responsabilidad. ● Fomento de la autoeficacia y la autoestima en los estudiantes, alentándolos a enfrentar desafíos y a

	crecer de manera integral.
Social	<p>Los apoderados y familias deben ser miembros activos de la comunidad educativa, participando en iniciativas que promuevan la cohesión social, la inclusión y la sostenibilidad. Deben trabajar en conjunto con el colegio para construir un entorno que favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes y contribuya al bienestar de la comunidad.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en proyectos escolares y actividades que promuevan la inclusión y el bienestar de la Comunidad Educativa. ● Fomento de prácticas sostenibles en el hogar y apoyo a las iniciativas ambientales y sociales del Colegio.

Perfil de las y los Asistentes de la Educación

Dimensión	Indicador
Educativo	<p>Las asistentes de la educación juegan un rol fundamental en el apoyo al proceso educativo, colaborando con los docentes para asegurar un entorno de aprendizaje eficaz y organizado. Su función es crucial para la implementación de metodologías innovadoras y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje profundo y significativo.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para apoyar a los docentes en la preparación y organización del material educativo, asegurando que los recursos estén disponibles y accesibles para los estudiantes. ● Habilidad para colaborar en la supervisión y apoyo a los estudiantes, contribuyendo al mantenimiento de un ambiente de aula ordenado y estimulante. ● Conocimiento de estrategias básicas de apoyo educativo que permitan asistir en la atención de necesidades específicas de los estudiantes.
Vocacional	<p>Las asistentes de la educación deben mostrar una vocación genuina por el trabajo educativo, siendo un apoyo constante en el desarrollo integral de los estudiantes. Deben estar comprometidas con el bienestar emocional y social de los alumnos, actuando como figuras de apoyo y cuidado dentro del entorno escolar.</p>

	<p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Empatía y habilidades interpersonales para establecer relaciones positivas con los estudiantes, mostrando siempre disposición para escuchar y apoyar.● Capacidad para detectar y responder a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, ofreciendo apoyo oportuno y adecuado.● Compromiso con la creación de un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes, donde se sientan valorados y respetados.
Social	<p>Los asistentes de la educación deben ser parte activa de la comunidad educativa, trabajando en conjunto con docentes, directivos y familias para contribuir al éxito del proyecto educativo. Deben estar comprometidas con los valores de la institución y con la promoción de un entorno inclusivo y colaborativo.</p> <p>Competencias esperadas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Habilidad para trabajar en equipo con otros miembros del personal educativo, participando en la planificación y ejecución de actividades escolares.● Compromiso con la inclusión y la equidad, apoyando activamente en la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes.● Participación en proyectos y actividades que promuevan el bienestar de la comunidad educativa, así como el respeto y cuidado del entorno escolar.

Propuesta Pedagógica

La normativa chilena destaca la importancia de la Gestión Curricular como un componente crucial de la Gestión Pedagógica, definiéndose como el núcleo de las actividades de un establecimiento educacional. Esta se enfoca en las políticas, procedimientos y prácticas para planificar, implementar y evaluar el proceso educativo, atendiendo a las necesidades de todos los estudiantes y buscando el logro de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares.

Según Volante et al. (2015), la gestión curricular implica una serie de decisiones y prácticas centradas en asegurar la coherencia entre las bases curriculares y su implementación efectiva en el aula, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Bellei (2014) añade que los ajustes en la gestión curricular y pedagógica son fundamentales para enlazar la planificación, el monitoreo y la evaluación de la enseñanza con la mejora continua de la escuela, a través de la implementación de estrategias remediales.

En base a lo expuesto anteriormente, nuestro Colegio plantea los siguientes pilares para su propuesta de gestión pedagógica:

- **Uso de datos para la toma de decisiones:** En contextos educativos el uso de datos se ha convertido en una herramienta esencial para informar y analizar las prácticas pedagógicas. Resulta necesario en los procesos de enseñanza y aprendizaje el tener puntos de partida y comparación para así poder analizar, retroalimentar, rediseñar y ajustar las prácticas que se vienen trabajando día a día. Es por eso que toda decisión pedagógica o de funcionamiento que se ejecuta dentro del establecimiento, es realizada posterior a un exhaustivo análisis de evidencias y de datos disponibles, con el fin de garantizar la eficacia en la toma de decisiones.
- **Promoción de la Autonomía Docente:** Desde una perspectiva de Liderazgo Distribuido, que valora la distribución de las responsabilidades de liderazgo entre varios actores de la comunidad educativa. Este enfoque de trabajo propone un liderazgo efectivo que va más allá de la figura del Equipo Directivo, impulsando una cultura de liderazgo compartido que estimula la innovación y la capacidad de adaptación. Desde este punto de vista, no se realizan imposiciones en el ámbito metodológico, permitiendo a los docentes adecuar su estilo de enseñanza a los objetivos que el colegio tiene como meta.

- **Eficiencia en el uso de recursos para la enseñanza:** por medio de la optimización del tiempo instruccional, el cual consiste en la protección de los tiempos de planificación como del desarrollo de clases. Sumado a ello, se ha realizado un proceso de modernización del trabajo lectivo del docente, digitalizando la documentación como planificaciones y evaluaciones, permitiendo de esta forma un entorno amigable y eficaz para el correcto desarrollo de aprendizajes.

Sumado a ello, las instancias propias de trabajo pedagógico, como los Consejos de Profesores, se incorporan las reuniones periódicas de Equipo de Aula, con la finalidad de detectar problemas que requieran de soluciones inmediatas y que a su vez sean sostenibles en el tiempo.

De acuerdo con lo expresado anteriormente es que, como Institución Educativa, se desprenden las siguientes fortalezas que potencian la formación de nuestros educandos:

- Se cuenta con un Equipo Profesional y Directivo afiatado y estable.
- Gran parte del Equipo Docente se encuentra en niveles experto I y/o avanzado (evaluación docente). Sumado a ello, otro grupo de docentes cuenta con Estudios de Posgrado (Magister y Diplomados) en áreas como la gestión educativa y la didáctica.
- El establecimiento cuenta con una cantidad de matrícula que a lo largo del último tiempo se ha mantenido estable, permitiendo así mantener el correcto desarrollo de aprendizajes, contenidos y habilidades.
- El establecimiento ha iniciado un proceso de modernización de infraestructura, construyendo nuevos espacios educativos (como un gimnasio) sumado a la tecnologización de los recursos educativos, contando con notebooks para el trabajo en aula.
- El establecimiento tiene una propuesta pedagógica que, en búsqueda de la formación integral, considera como parte importante de su proyecto la formación en diversas áreas del aprendizaje más allá de lo académico. Para ello se cuenta con una amplia variedad de Talleres Extracurriculares.

Plan de Estudios

Educación Parvularia: el Plan de Estudios de Educación Parvularia se basa en el Decreto Supremo N°481 del 2018. Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Educación Básica I Ciclo

Asignaturas	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
	Horas Semanales	Horas Semanales	Horas Semanales	Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8
Matemática	6	6	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	3	3	3	3
Artes Visuales	2	2	2	2
Música	2	2	2	2
Educación Física Y Salud	4	4	4	4
Orientación	0.5	0.5	0.5	0.5
Tecnología	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2
Ciencias Naturales	3	3	3	3
Horas de Libre Disposición JEC	6.5	6.5	6.5	6.5
Total Horas Semanales Con JEC	38	38	38	38

Educación Básica II Ciclo

Asignaturas	5° Básico	6° Básico
	Horas Semanales	Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	6	6
Matemática.	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	4	4
Artes Visuales	1.5	1.5

Música	1.5	1.5
Educación Física y Salud	2	2
Orientación	1	1
Tecnología	1	1
Religión	2	2
Ciencias Naturales	4	4
Inglés	3	3
Horas de Libre Disposición	6	6
Total Horas con JEC	38	38

Asignaturas	7° Básico	8° Básico
	Horas Semanales	Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	6	6
Matemática.	6	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	4	4
Artes Visuales y Música	3	3
Educación Física y Salud	2	2
Orientación	1	1
Tecnología	1	1
Religión	2	2
Ciencias Naturales	4	4
Inglés	3	3
Horas de Libre Disposición	6	6
Total Horas con JEC	38	38

Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación como proceso es fundamental en el contexto educativo porque permite una comprensión integral del desarrollo y aprendizaje del estudiante, más allá de los resultados académicos tradicionales. Esta perspectiva considera no sólo los conocimientos y habilidades, sino también los aspectos emocionales, sociales y éticos del estudiante, lo cual es clave para su desarrollo integral. A continuación, te presento la importancia de la evaluación holística con citas de autores relevantes en el campo educativo:

- **Evaluación integral del estudiante:** Según David T. Conley (2014), la evaluación es crucial porque “considera no solo las habilidades académicas, sino también las competencias interpersonales y las habilidades de autorregulación que son necesarias para el éxito a largo plazo” (p. 85). Esto implica que la evaluación no debe limitarse a medir los conocimientos adquiridos en una asignatura, sino también debe incluir la evaluación de la capacidad del estudiante para aplicar ese conocimiento en contextos reales, trabajar en equipo, resolver problemas y autorregular su aprendizaje.
- **Desarrollo emocional y social: Howard Gardner (1999)**, argumenta que "la evaluación educativa debería considerar todas las formas de inteligencia para ofrecer una imagen más completa de los estudiantes y permitir un desarrollo equilibrado" (p. 144). La evaluación permite identificar y nutrir diferentes talentos y habilidades en los estudiantes, incluyendo aquellos relacionados con la inteligencia interpersonal e intrapersonal, fundamentales para el desarrollo emocional y social.
- **Fomento del aprendizaje significativo:** “una educación completa debe atender al desarrollo integral del estudiante, evaluando no solo su capacidad para recordar y comprender información, sino también para aplicar, analizar, evaluar y crear en contextos diversos” (Bloom, 1956). Esto resalta la importancia de una evaluación que contemple el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas y creativas.
- **Promoción de la equidad y la inclusión:** En este sentido reconocemos las diferencias individuales en estilos de aprendizaje, antecedentes socioculturales y diversas habilidades, lo que es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.
- **Preparación para la vida real** Como Colegio la evaluación, realizada de forma integral en todo el proceso educativo, no solo mide el rendimiento académico, sino también el

crecimiento personal y social, preparando a los estudiantes para una participación activa y responsable en la sociedad. Michael Fullan (2011) afirma que “una evaluación que abarca todas las dimensiones del desarrollo del estudiante prepara a los jóvenes para los desafíos del mundo real, donde se espera que no sólo sean competentes en sus disciplinas, sino también ciudadanos éticos y reflexivos” (p. 76)

Programas de Apoyo a la Gestión

<p>Jornada Escolar Completa (JEC)</p>	<p>La Jornada Escolar Completa (JEC) en Chile es una política educativa implementada a partir de 1997, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la educación al ampliar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la escuela. La JEC busca proporcionar a los estudiantes un tiempo adicional para desarrollar actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas, promoviendo un aprendizaje más profundo y un desarrollo integral.</p> <p>Objetivos de la Jornada Escolar Completa (JEC):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar la calidad educativa: Al aumentar las horas de clases, se busca profundizar el aprendizaje, permitiendo un desarrollo más completo de los contenidos curriculares y facilitando la implementación de metodologías más participativas y reflexivas. ● Desarrollo integral del estudiante: La JEC no solo se centra en el aspecto académico, sino que también promueve actividades extracurriculares que favorecen el desarrollo emocional, social y físico de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral. ● Reducir desigualdades educativas: Al ofrecer más tiempo y oportunidades de aprendizaje, la JEC busca cerrar las brechas educativas entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, brindando un acceso más equitativo a una educación de calidad. ● Promover la equidad: Con más tiempo en la escuela, se espera que los estudiantes de sectores más vulnerables puedan beneficiarse de una educación más completa, disminuyendo las desigualdades que existen entre distintos grupos sociales. <p>Para el Colegio Santa Teresa de los Andes, la Jornada Escolar Completa está plenamente alineada con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de crecer y desarrollarse como personas conscientes de su entorno y como agentes de cambio activos, con un fuerte sello identitario cristiano, fundamentado en la responsabilidad social, el servicio y el compromiso, contribuyendo así al bienestar de la comunidad.</p>
<p>Plan de Mejoramiento</p>	<p>El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión que se</p>

<p>Educativo (PME)</p>	<p>implementa en los establecimientos educacionales de Chile con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Este plan se estructura en torno a un diagnóstico inicial del estado del establecimiento y se diseña para abordar de manera sistemática y planificada las áreas que requieren fortalecimiento. Para ello el PME debe contar con las siguientes características.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico participativo: Se basa en una evaluación inicial que involucra a la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, apoderados) para identificar fortalezas y debilidades del establecimiento. ● Objetivos y metas claras: Define objetivos específicos y metas a corto, mediano y largo plazo, orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la gestión escolar. ● Acciones estratégicas: Establece un conjunto de acciones concretas y estratégicas que guiarán el trabajo del establecimiento, con la finalidad de alcanzar las metas propuestas. ● Monitoreo y evaluación: Incluye mecanismos de seguimiento y evaluación continua para medir el avance hacia los objetivos y realizar ajustes cuando sea necesario. <p>El Plan de Mejoramiento Educativo es esencial para guiar el desarrollo y la mejora continua en los establecimientos educacionales, asegurando que se tomen decisiones informadas y que se implemente una gestión educativa efectiva en beneficio de los estudiantes.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>La convivencia escolar da cuenta de la forma en que los miembros de una comunidad se relacionan entre sí. Esta forma en que las personas establecen sus vínculos es una experiencia de aprendizaje, puesto que a través de ella se modelan y aprenden los modos de convivir que la escuela/liceo favorece. Desde este punto de vista, la convivencia escolar es una dimensión esencial de la calidad de la educación. Convivir significa vivir con otros y cuando hablamos de un ambiente escolar sano, hablamos de un ambiente donde existe respeto entre sus miembros, se aceptan las diferencias individuales y existe un clima de colaboración para poder aprender y compartir diariamente.</p> <p>Crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, es una responsabilidad de todos, nadie está exento.</p> <p>El clima y el aprendizaje de la convivencia escolar deben formar parte de una práctica habitual del quehacer institucional del establecimiento. En la medida que la comunidad educativa sea consciente del tipo de relaciones interpersonales que se establecen y trabajen por una convivencia inclusiva y democrática, se generan climas más adecuados para enseñar y para aprender.</p> <p>Los buenos climas de convivencia son un factor crucial para que se desarrollen de</p>

	<p>mejor manera los aprendizajes de los estudiantes y, al mismo tiempo, la formación en convivencia se constituye en un elemento clave para el desarrollo de personas autónomas, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.</p> <p>Es así que como establecimiento educacional promovemos valores que respaldan nuestro quehacer educativo tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad: Cumplir con las obligaciones, asumir las consecuencias de las propias acciones y tomar decisiones adecuadas. ● Respeto: Ser empático en las relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa, deferente con las necesidades de cada género y rol. Valorar al otro en su calidad de ser humano, privilegiando siempre el buen trato. ● Autoestima y Confianza en sí mismo: Reconocer las propias fortalezas y tener buenas expectativas de su futuro. ● Compromiso: Identificarse con el proyecto institucional y aportar para que éste se cumpla.
<p>Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)</p>	<p>El Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) es una iniciativa implementada en los establecimientos educacionales de Chile para mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. El CRA es un espacio que centraliza diversos recursos educativos, tanto físicos como digitales, que están a disposición de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.</p> <p>Características del CRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomento de la lectura y la investigación: El CRA promueve el hábito de la lectura y el desarrollo de habilidades de investigación y análisis crítico en los estudiantes, ofreciendo una amplia variedad de libros, revistas, material audiovisual y recursos digitales. ● Apoyo pedagógico: Proporciona materiales y herramientas que apoyan la labor docente, facilitando la preparación de clases, la elaboración de proyectos educativos y la implementación de metodologías innovadoras. ● Espacio inclusivo y colaborativo: El CRA es un lugar donde se fomenta el trabajo colaborativo y la inclusión, permitiendo a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje acceder a los recursos que mejor se adaptan a sus necesidades. ● Desarrollo de competencias digitales: A través de recursos tecnológicos y digitales, el CRA contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias necesarias para el siglo XXI, como la alfabetización digital y el uso crítico

	<p>de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vinculación con la comunidad: El CRA no solo sirve a los estudiantes y docentes, sino que también busca involucrar a las familias y a la comunidad en general, ofreciendo actividades culturales, talleres y programas de formación. ● El CRA es un pilar fundamental en la estrategia educativa, ya que proporciona un entorno enriquecedor y diverso que apoya el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes, al mismo tiempo que facilita el trabajo de los docentes y fortalece la comunidad educativa en su conjunto.
<p>Programa de Integración Escolar (PIE)</p>	<p>El Programa de Integración Escolar (PIE) es una iniciativa del sistema educativo chileno que tiene como objetivo promover la inclusión y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), ya sean transitorias o permanentes.</p> <p>Características del PIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inclusión educativa: El PIE busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o dificultades, puedan participar plenamente en el proceso educativo, en un ambiente que valore la diversidad y promueva la equidad. ● Atención personalizada: El programa ofrece apoyo pedagógico especializado a estudiantes con NEE, adaptando los contenidos, metodologías y evaluaciones a sus necesidades específicas, y proporcionando recursos adicionales, como profesionales especializados (psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas, etc.). ● Trabajo colaborativo: El PIE promueve un enfoque de trabajo colaborativo entre docentes, especialistas, familias y la comunidad educativa, para desarrollar estrategias que faciliten la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con NEE. ● Desarrollo integral: Además de atender las necesidades educativas, el PIE busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su bienestar emocional, social y físico, para garantizar su plena participación en la vida escolar.
<p>Proyecto Tecnológico (TIC)</p>	<p>Su intención es generar una conciencia crítica en nuestros alumnos, para desarrollar, asimilar y aplicar el conocimiento científico y tecnológico que les aporta nuestro colegio, promoviendo valores como el respeto, la objetividad y la responsabilidad en la toma de decisiones.</p> <p>El Plan contempla:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenimiento: Monitorear el buen uso y la administración del equipamiento tecnológico presente en el colegio, abasteciendo oportunamente los insumos que se necesite (tinta, papel, entre otros). ● Soporte técnico: Velar por el buen funcionamiento de los equipos computacionales del colegio, en todos sus ámbitos (pedagógicos y/o administrativos). Resolver situaciones emergentes relacionadas con el soporte tecnológico. ● Coordinación: Organizar el buen uso del laboratorio móvil. Coordinar las actividades realizadas por docentes con ellos. Responsabilizar a los docentes en el buen uso y manipulación del equipo. Respaldar las notas de los alumnos de manera ordenada y coordinada. Preparar y coordinar el período de matrícula. ● Liderazgo en el uso: Administrar la página web del colegio y sus redes sociales. Informatizar el sistema de planificaciones y de aulas virtuales (Classroom) . Formar alumnos en competencias y habilidades tecnológicas. ● Nivelación de competencias docentes: Participar en convenios de informática educativa e inscribir a los docentes en capacitaciones del área. Capacitar al personal docente en nivelación de competencias tecnológicas.
<p>Extraescolar</p>	<p>Los talleres extraescolares son actividades educativas y recreativas que se ofrecen fuera del horario regular de clases y que tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos talleres pueden incluir actividades artísticas, deportivas, científicas, tecnológicas, culturales, entre otras, y son fundamentales en el contexto educativo por varias razones:</p> <p>Importancia de los Talleres Extraescolares</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo integral del estudiante: Los talleres extraescolares complementan la formación académica al ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en áreas que no siempre se abordan en el currículo tradicional. Esto incluye habilidades sociales, emocionales, físicas y creativas, contribuyendo a su desarrollo integral. ● Fomento de intereses y talentos: Participar en talleres extraescolares permite a los estudiantes explorar y desarrollar sus intereses y talentos individuales. Estas actividades les ayudan a descubrir nuevas pasiones y a mejorar en áreas específicas, lo que puede influir positivamente en su autoestima y motivación personal. ● Mejora de habilidades sociales: Los talleres extraescolares son espacios donde los estudiantes interactúan con sus compañeros en un entorno diferente al aula tradicional. Esto fomenta la socialización, el trabajo en equipo, la cooperación y la capacidad de construir relaciones saludables, habilidades que son esenciales para su vida futura.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducción del estrés y mejora del bienestar emocional: Participar en actividades extraescolares ofrece a los estudiantes una vía para liberar el estrés y desconectar de la rutina académica. Actividades como el deporte, la música o el arte tienen efectos positivos en el bienestar emocional, ayudando a los estudiantes a gestionar mejor sus emociones y mejorar su salud mental. ● Desarrollo de habilidades para la vida: Los talleres extraescolares enseñan a los estudiantes habilidades prácticas y aplicables a su vida diaria, como la gestión del tiempo, la disciplina, la perseverancia, la resolución de problemas y la creatividad. Estas competencias son cruciales para su desarrollo personal y profesional. ● Inclusión y equidad: Los talleres extraescolares brindan oportunidades para que todos los estudiantes, independientemente de su rendimiento académico, participen y se destaquen en actividades que les interesan. Esto promueve la inclusión y ayuda a reducir las brechas entre los estudiantes, al ofrecer un espacio donde todos pueden encontrar algo en lo que sobresalir y sentirse valorados. ● Fortalecimiento del sentido de comunidad: Al participar en talleres extraescolares, los estudiantes se sienten más conectados con su escuela y su comunidad. Estas actividades fomentan un sentido de pertenencia y compromiso, lo que puede llevar a una mayor participación en la vida escolar y en proyectos comunitarios.
<p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>El desarrollo profesional se describe como un proceso continuo y dinámico de crecimiento, donde las personas experimentan diversas etapas marcadas por tareas, actividades y relaciones específicas. Según Fernández (2002), este proceso involucra aprender nuevas habilidades y conocimientos, mejorar competencias ya adquiridas y fortalecer lazos interpersonales y profesionales. En esencia, el desarrollo profesional es un viaje hacia el logro del máximo potencial en el ámbito laboral.</p> <p>Dentro del ámbito educativo de Chile, el Mineduc (2018) concibe el desarrollo profesional como un trayecto formativo que potencia las capacidades de docentes y directivos. Este proceso busca profundizar en la comprensión de su oficio y actualizar sus habilidades para reflexionar, planificar y actuar eficazmente en interacciones con niños, jóvenes y colegas a lo largo de su carrera. Esta concepción resalta el rol crucial de la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida, enfatizando la importancia de ajustarse a las necesidades evolutivas de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Desde la perspectiva del MINEDUC y el CPEIP (2018), se enfatiza la importancia de brindar apoyo constante a educadores, docentes y directivos en su desarrollo personal y profesional, como clave para asegurar una educación de calidad. Este proceso de acompañamiento facilita la reflexión sobre la práctica educativa, ayuda a identificar áreas de mejora y a definir objetivos claros. Hargreaves (2005) subraya que el apoyo y la orientación adecuados son esenciales para el crecimiento</p>

	profesional de los docentes y su capacidad para adaptarse a las cambiantes necesidades del entorno educativo. Así, el acompañamiento no solo promueve el desarrollo de los profesionales de la educación, sino que también tiene un impacto directo en la mejora de la calidad de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
--	--

Evaluación y Actualización del Proyecto Educativo Institucional

Resulta importante mantener en constante revisión, evaluación y modificación el Proyecto Educativo Institucional (PEI) debido a su papel fundamental como guía estratégica para el desarrollo y crecimiento de la institución.

En un contexto educativo dinámico y en constante cambio, el PEI debe ser un documento que se adapte a las nuevas circunstancias sociales, tecnológicas y pedagógicas. La revisión continua permite identificar áreas de mejora, ajustar objetivos y estrategias, y asegurar que el PEI siga siendo relevante y efectivo para cumplir con la misión y visión del colegio, garantizando así una educación de calidad que responda a las necesidades de todos los estudiantes.

Es por este motivo que consideramos los siguientes ámbitos de evaluación de la gestión pedagógica y del documento en sí mismo:

Ámbito	Mecanismo	Responsable	Periodicidad
Eficiencia interna	Análisis de datos del proceso en base a evaluaciones estandarizadas. Autoevaluación docente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo Directivo ● Consejo de Profesores 	Semestral
Gestión Administrativa	Pauta de revisión administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenedor ● Equipo Directivo 	Semestral
Plan de Acompañamiento Docente	Escala de Apreciación	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo Directivo ● Consejo de Profesores 	Bimensual
Clima organizacional	Encuestas de opinión.	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo Directivo ● Convivencia Escolar 	Semestral
Clima de convivencia escolar	Encuestas de opinión. Evaluaciones Estandarizadas	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo Directivo ● Convivencia escolar 	Semestral
Proyectos y Planes de Gestión	Encuestas de opinión. Informes de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipo Directivo ● Consejo de Profesores 	Semestral