







PEI

COLEGIO ADVENTISTA DE TALCA

2024 - 2028

Educación Adventista


HELLO
ACLES
2023
molten
COLEGIO ADVENTISTA DE TAXCO
Taller de Mini Voleybol



"Porque yo sé los planes que tengo para ustedes, declara el Señor, planes de bienestar y no calamidad, para darles un futuro y una esperanza"

Jeremías 29:11

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 6

II. ANÁLISIS DEL ENTORNO 8

III. CONTEXTO INSTITUCIONAL 12

3.1 IDENTIFICACIÓN 13

3.2 RESEÑA HISTÓRICA 14

3.3 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA 16

3.4 RECURSOS HUMANOS 17

3.5 PERFILES 18

3.6 INSTALACIONES 23

3.7 RELACIONES INSTITUCIONALES EXTERNAS 25

3.8 ANTECEDENTES CURRICULARES 26

3.9 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO E ÍNDICES DE EFICIENCIA INTERNA 28

IV. IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO 33

4.1 MISIÓN Y VISIÓN DEL SISTEMA EDUCACIONAL ADVENTISTA 34

4.2 PRINCIPIOS EDUCATIVOS ADVENTISTAS 35

4.3 VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA 37

4.4 PILARES ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA 38

4.5 FUNDAMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA 39

V. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO 39

5.1 MISIÓN Y VISIÓN 40

5.2 SELLOS EDUCATIVOS 41

VI. ANÁLISIS FODA 42

6.1 ANÁLISIS FODA 43

6.2 MATRICES DE RESULTADOS ANÁLISIS FODA 43

VII. MODELO DE GESTIÓN DEL PEI 48

7.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 49

7.1.1 ÁREA GESTIÓN DE LIDERAZGO 50

7.1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA 52

7.1.3 ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR 54

7.1.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS 56

7.1.5 ÁREA ESPIRITUAL 57

VIII. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACION 58

8.1. PAUTA DE SEGUIMIENTO DE ACCIONES 59

8.2. PAUTA DE CUMPLIMIENTOS DE INDICADORES 59

8.3. TABLAS COMPLEMENTARIAS PARA UTILIZAR LA PAUTA DE EVALUACION DE INDICADORES 60

8.4. PAUTA DE CUMPLIMIENTOS DE OBJETIVOS 60

IX. ANEXOS 61

9.1. PROYECTOS EN DESARROLLO 62

9.2. FUNCIONES DEL PERSONAL (Extracto Manual RRHH– Sistema Educativo Adventista) 68

9.3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA 71



I. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes[1].

Los objetivos de reformular o actualizar un Proyecto Educativo son:

- *Conocer los anhelos formativos de la comunidad, partiendo desde un trabajo colaborativo en la detección de los sellos educativos de la institución incorporando conceptos claves que articulen la identidad con las necesidades de la sociedad actual.*
- *Reformular aspectos relacionados con las características y necesidades propias de la comunidad educativa mediante un diagnóstico FODA.*
- *Caracterizar el contexto institucional del establecimiento, así como el del entorno local en que se desenvuelve, por medio de la revisión de datos relevantes y trabajo participativo con todos los estamentos de la comunidad educativa.*
- *Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de las adecuaciones, ajustes y reformulación del PEI.*
- *Incorporar el PEI como una herramienta de gestión conocida y reconocida por toda la comunidad educativa, por medio de una campaña de difusión transversal que incorpore a toda la comunidad escolar.*

La Iglesia Adventista del 7° Día, realiza en Chile y en todo el mundo una amplia labor formadora y contribuye a la elevación social, moral y cultural de los ciudadanos que viven en los países en los que se inserta, realizando obras de asistencia social, espiritual, salud y educación.

El Colegio Adventista de Talca comparte la labor educacional de la Iglesia; respecto de la finalidad ontológica y antropológica de la educación y de los fines educativos específicos de la misma, y en este contexto nos hemos propuesto dar respuesta a las necesidades y requerimientos de nuestros estudiantes, de su familia y de la comunidad, a través del Proyecto Educativo Institucional 2024-2028.

El PEI será nuestra carta de navegación para los siguientes cinco años y por su importancia se invitó a los distintos estamentos de la comunidad educativa a participar en su la elaboración, incluyendo a la dirección del colegio, sus docentes, colaboradores, representantes de alumnos y de los padres de familia.

Como establecimiento perteneciente al Sistema Educacional Adventista, adherimos a los fundamentos de La Educación Adventista a nivel mundial y en este sentido y como institución confesional buscamos impartir mucho más que un conocimiento académico, además buscamos promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social y procurar la formación de un carácter semejante al del Creador; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros estudiantes el valor por todo lo verdadero, bueno y bello".

[1] Orientaciones para la elaboración de un PEI, MINEDUC



II. ANÁLISIS DEL ENTORNO

2.1 Demografía local

La población en el área de influencia del Colegio Adventista de Talca es diversa en términos de edad, género y nivel socioeconómico. La comunidad incluye familias jóvenes con niños en edad escolar y adultos mayores. La composición demográfica refleja una mezcla de clases sociales, desde familias de clase media hasta aquellas en situación de vulnerabilidad económica.

2.2 Tendencias educativas

En Chile, las tendencias educativas se centran en la mejora de la calidad y equidad educativa. Las políticas gubernamentales han impulsado reformas educativas para elevar los estándares y brindar igualdad de oportunidades. Los padres y la comunidad esperan educación de calidad, preparación para el futuro laboral y desarrollo integral de los estudiantes.

2.3 Competencia y mercado educativo

Existen varios colegios en la zona, cada uno con su propia oferta educativa, calidad y enfoque pedagógico. Las oportunidades para el Colegio Adventista de Talca implican diferenciarse a través de programas educativos integrales, valóricos y actividades extracurriculares, mientras que las amenazas incluyen la competencia feroz y la necesidad constante de mantener altos estándares de calidad.

2.4 Recursos locales

El colegio puede aprovechar recursos locales como el apoyo de la comunidad, empresas dispuestas a colaborar, organizaciones sin fines de lucro y agencias gubernamentales. La colaboración con estas entidades puede proporcionar recursos financieros, materiales y humanos para el colegio.

2.5 Condiciones socioeconómicas

Las condiciones socioeconómicas son variadas, desde áreas con un buen nivel de ingresos y acceso a servicios de salud hasta zonas con desafíos económicos y limitaciones en servicios básicos. Las diferencias socioeconómicas pueden influir en las necesidades educativas de los estudiantes y sus familias, lo que requiere una atención cuidadosa para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado.

2.6 Cambios demográficos

Es crucial estar al tanto de cambios demográficos como el crecimiento o disminución de la población estudiantil. Los cambios en la población pueden afectar la demanda educativa y, por ende, la planificación y recursos del colegio. Este cambio demográfico puede presentar desafíos en términos de capacidad escolar y recursos, pero también ofrece oportunidades para expandir y diversificar las ofertas educativas.

2.7 Infraestructura y transporte

La infraestructura vial y el transporte público son adecuados en la zona, facilitando el acceso de los estudiantes al colegio. Sin embargo, es necesario monitorear cualquier cambio en estas condiciones para asegurar que la accesibilidad no se vea comprometida en el futuro.

2.8 Cultura y comunidad local

La comunidad local aprecia la educación valórica y las tradiciones culturales. Es importante para el colegio comprender y respetar estas tradiciones, integrándose en el plan educativo y las actividades escolares para fomentar un sentido de identidad y pertenencia.

2.9 Evaluación de riesgos

Los posibles riesgos incluyen desastres naturales como terremotos, así como conflictos sociales y cambios en la legislación

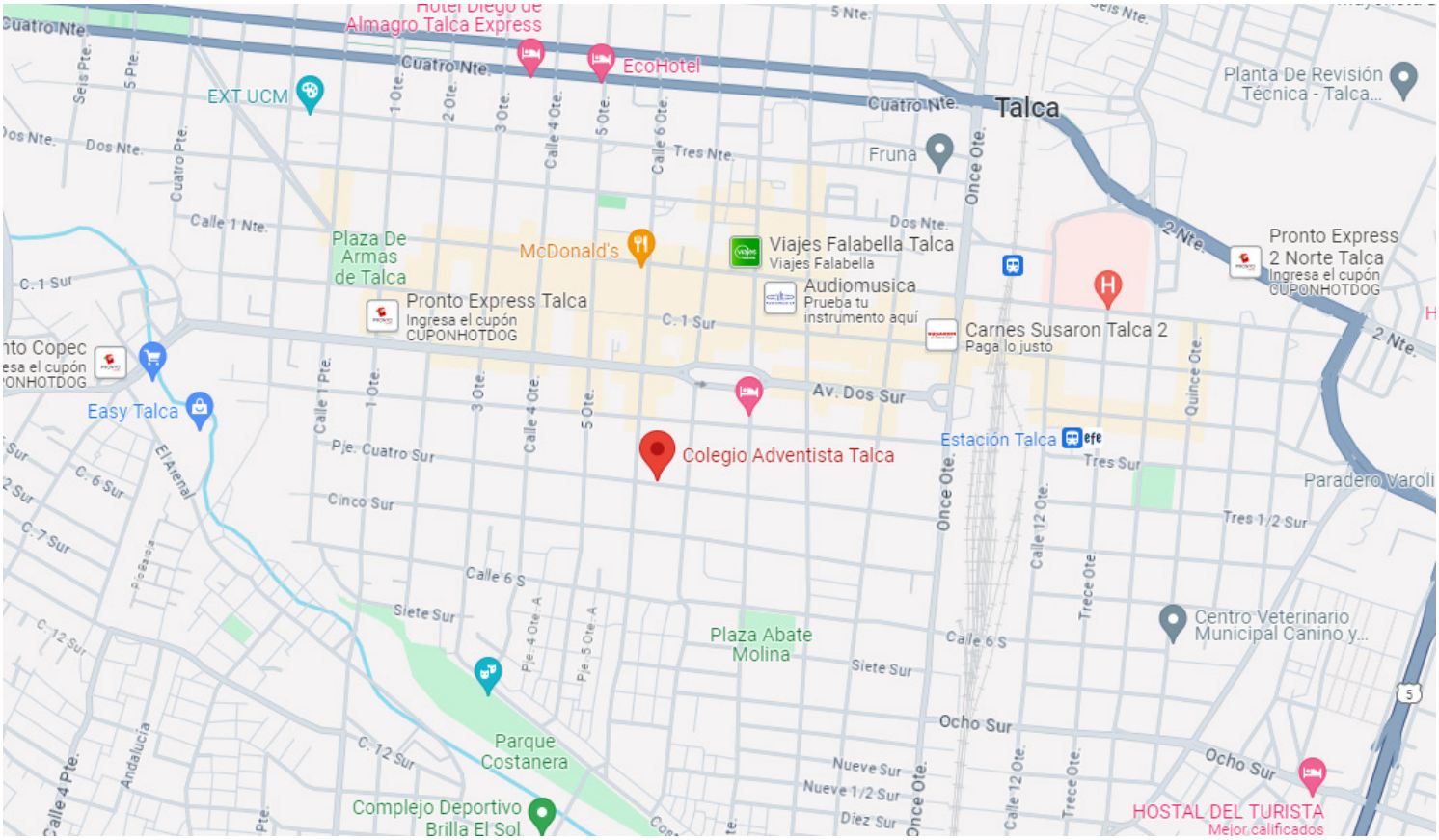
2.10 Oportunidades de colaboración

Existen diversas oportunidades para colaborar con otras instituciones educativas, organizaciones locales y entidades gubernamentales. Las colaboraciones pueden incluir programas de intercambio estudiantil, proyectos de investigación conjunta y acceso a fondos gubernamentales para mejorar la infraestructura y los recursos educativos.

Estas colaboraciones pueden enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fortalecer los recursos disponibles para el colegio.

2.11 Mapa de ubicación Geográfica

Georreferenciación en: -35.43072276857776, -71.65622013607017



2.11 Fotografía Representativa





Inactive license

III. CONTEXTO INSTITUCIONAL

3.1 Identificación

Antecedentes Generales del Establecimiento	
Nombre:	Colegio Adventista de Talca
Director:	Denis Ayala Silva
R.B.D:	16488-7
Dirección:	4 Sur #1359
Provincia:	Talca
Región:	VII del Maule
Comuna:	Talca
Teléfono:	712880658
Correo Electrónico:	director.coadet@educacionadventista.cl
Página WEB:	coadet.educacionadventista.com
Fecha de Fundación:	1998
Dependencia Administrativa:	Particular Subvencionado
Sostenedor:	Fundación Educacional José Torres
Matrícula (Abril 2021):	
Número de Cursos:	14
Niveles de Enseñanza:	Nivel Parvulario, Ed. Básica y Ed. Media
Tipo de Jornada:	Jornada Escolar Completa
Horario de Funcionamiento:	

3.2 Reseña Histórica

El Inicio del Colegio Adventista de Talca se remonta a 1965, allí el anhelo de personas como: Omer Fonseca y esposa (pastor de la iglesia Adventista del séptimo día), junto a Nieves Mardones y Clara González (ambas miembros de Iglesia, empujaron la implementación de clases y cursos para los niños y niñas de la iglesia, contando con un solo curso y financiado por la Iglesia de Talca. Posteriormente en 1966 y ahora financiado por la Administración de la IASD, se amplió a dos cursos con 20 alumnos, con el objetivo de ir creciendo paulatinamente.

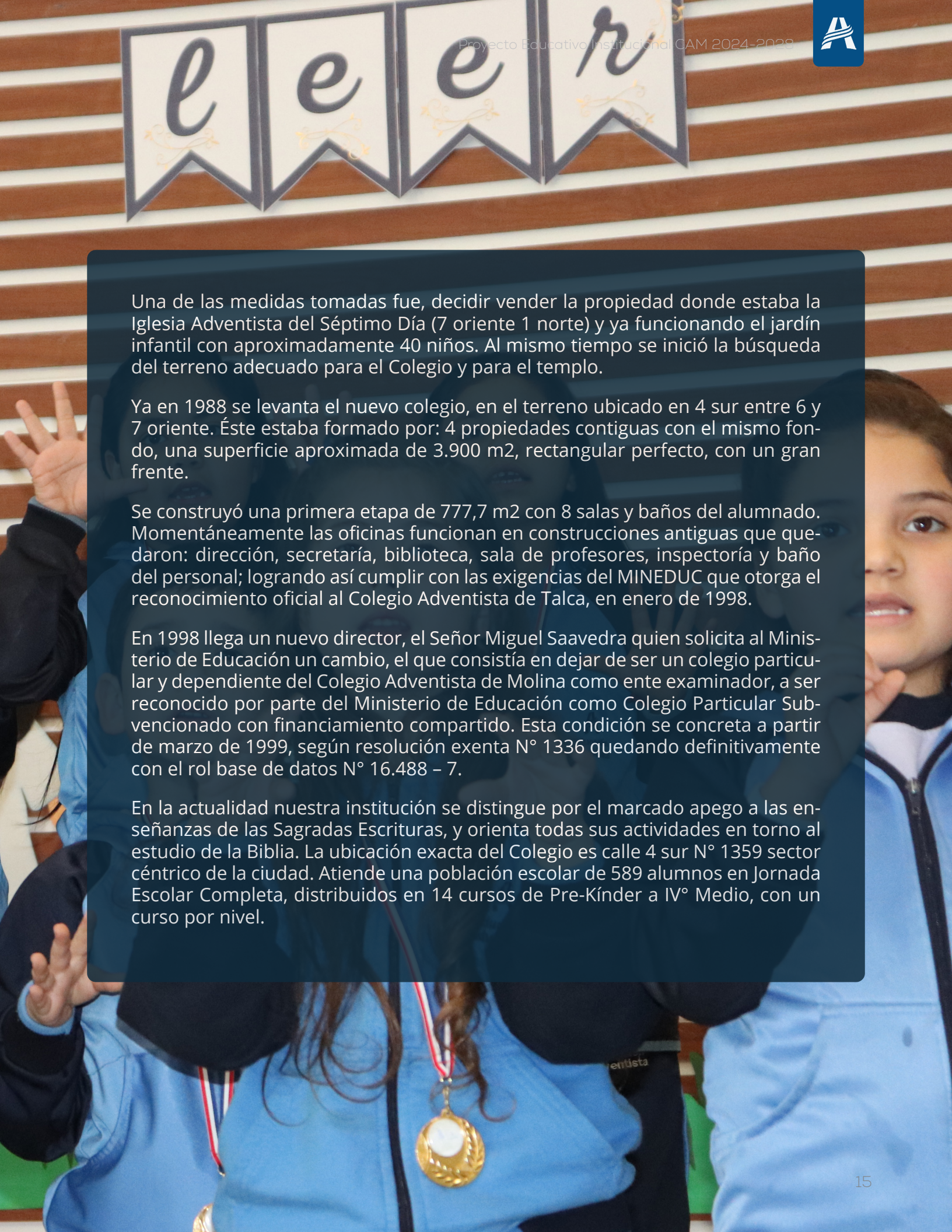
En 1968 y debido a las exigencias ministeriales de educación sobre el funcionamiento y reconocimiento educacional, y el no poder cumplir con ellas, obligó a dar el cierre temporal al servicio escolar prestado. Existió un intento de reapertura entre los años 1973 y 1976, bajo el liderazgo de Omer Fonsec, pero este no tuvo el éxito esperado.

El 8 de marzo de 1983 se vuelve a dar inicio a un tercer intento de dar clases de pre básica con solo 20 alumnos de kínder y 17 alumnos de pre kínder, siendo su educadora la Srta. Alejandra Villagrán, quien atendía ambas jornadas de clases.

A partir de ese año el jardín fue creciendo paulatinamente en número de alumnos y crecimiento en demanda de cursos para llegar a 1994 en donde se abren las puertas a la educación básica, dirigida por la profesora Eliana Medina.

El alto valor de las familias de los alumnos por el concepto de vida con principios basados en las sagradas escrituras, fortaleció y acrecentó el número de alumnos en el colegio. Ante ello, fue necesario acondicionar el lugar en el que habitualmente era la casa pastoral paralelo a la iglesia (7 oriente 1 norte), demoliendo la sala de jóvenes, cocina de Dorcas, sala cuna y baños para poder habilitar un patio.

Durante el año 1995, se inició un estudio para construir el Colegio Adventista, con objetivo de satisfacer un viejo anhelo. Para que esta necesidad se pudiera concretar fue necesario evaluar la viabilidad y financiamiento del Proyecto Colegio. Se requirió de muchas reuniones de la junta escolar y de asambleas de iglesia, debido a que la Asociación Central de esa época, no contaba con recursos para abrir nuevos colegios lo que hacía imposible tener esperanza para iniciar la obra; Los presupuestos para financiar el proyecto eran aproximadamente cien millones de pesos.



Una de las medidas tomadas fue, decidir vender la propiedad donde estaba la Iglesia Adventista del Séptimo Día (7 oriente 1 norte) y ya funcionando el jardín infantil con aproximadamente 40 niños. Al mismo tiempo se inició la búsqueda del terreno adecuado para el Colegio y para el templo.

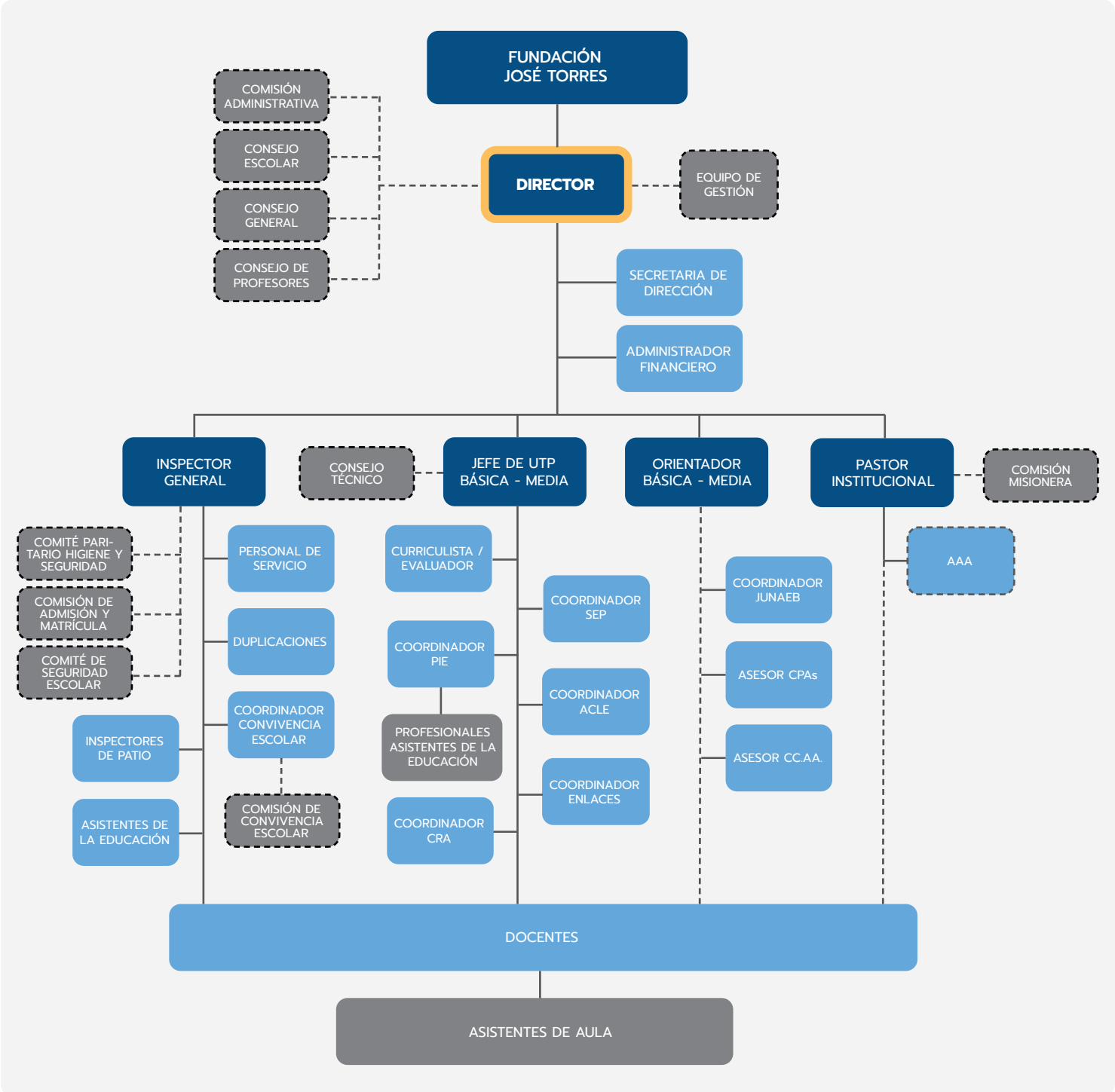
Ya en 1988 se levanta el nuevo colegio, en el terreno ubicado en 4 sur entre 6 y 7 oriente. Éste estaba formado por: 4 propiedades contiguas con el mismo fondo, una superficie aproximada de 3.900 m2, rectangular perfecto, con un gran frente.

Se construyó una primera etapa de 777,7 m2 con 8 salas y baños del alumnado. Momentáneamente las oficinas funcionan en construcciones antiguas que quedaron: dirección, secretaría, biblioteca, sala de profesores, inspectoría y baño del personal; logrando así cumplir con las exigencias del MINEDUC que otorga el reconocimiento oficial al Colegio Adventista de Talca, en enero de 1998.

En 1998 llega un nuevo director, el Señor Miguel Saavedra quien solicita al Ministerio de Educación un cambio, el que consistía en dejar de ser un colegio particular y dependiente del Colegio Adventista de Molina como ente examinador, a ser reconocido por parte del Ministerio de Educación como Colegio Particular Subvencionado con financiamiento compartido. Esta condición se concreta a partir de marzo de 1999, según resolución exenta N° 1336 quedando definitivamente con el rol base de datos N° 16.488 – 7.

En la actualidad nuestra institución se distingue por el marcado apego a las enseñanzas de las Sagradas Escrituras, y orienta todas sus actividades en torno al estudio de la Biblia. La ubicación exacta del Colegio es calle 4 sur N° 1359 sector céntrico de la ciudad. Atiende una población escolar de 589 alumnos en Jornada Escolar Completa, distribuidos en 14 cursos de Pre-Kínder a IV° Medio, con un curso por nivel.

3.3 Estructura Administrativa



3.4 Recursos Humanos

Equipo Directivo

Directivos	Nombre
Director	Denis Margarita Ayala Silva
Jefe de Unidad Técnica	Sindy Andrea González Guajardo
Inspector General	Omar Aníbal Alberto Ñanquan Muñoz
Orientador	Marishem Arratia González
Capellán	

Equipo de Docentes

Número Docentes			
Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media	Docentes PIE
2	15	16	3

Equipo Multidisciplinario

Número de Profesionales de la Educación				
Psicopedagoga	Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo	Terapeuta Ocupacional
3	4	0	3	3

Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación					
Secretarias	Inspectores de patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
2	4	6	1	1	5
Otros	1 encargada de duplicaciones, 1 encargada de salud, 1 encargada PAE.				

3.5 Perfiles

a. Perfil Directivos

- Directivos que lideren la gestión administrativa y técnico pedagógica, teniendo como referente la misión y visión del establecimiento y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado.
- Directivos que promuevan acciones pedagógicas para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.
- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

b. Perfil Docente

VOCACIÓN MISIONAL

Docentes que:

- Sean imitadores de Cristo y evidencien las virtudes y valores bíblico-cristianos.
- Se identifiquen y adhieran al Modelo Educativo Adventista y al PEI.
- Cultiven un estilo de vida saludable y lo promuevan en la comunidad educativa.
- Participen activamente, junto a su congregación eclesiástica, en el cumplimiento de la misión evangélica de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Ejerzan un liderazgo transformador entre sus estudiantes y apoderados, que extrapole el ámbito profesional.

PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Docentes que:

- Dominen en profundidad los contenidos que enseñan, contextualizándolos significativamente con la realidad local y articulándolos con otras asignaturas del plan de estudios.
- Conozcan las características, experiencias y conocimientos previos de sus estudiantes.
- Generen aprendizajes significativos mediante activas y variadas estrategias de enseñanza.
- Que planifiquen la enseñanza de acuerdo a la metodología del Modelo Educativo Adventista.
- Realicen las adaptaciones curriculares de acuerdo con las características de sus estudiantes.

CREACIÓN DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

Docentes que:

- Sean capaces de trabajar en equipo y mantengan buenas relaciones con toda la comunidad educativa.
- Promuevan actitudes de compromiso, respeto y solidaridad dentro de la comunidad educativa.
- Cultiven en sus estudiantes una actitud de altas expectativas con respecto a su desarrollo integral.
- Establezcan ambientes organizados de trabajo y dispongan los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES

Docentes que:

- Velen por el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes.
- Sean facilitadores de aprendizajes significativos desarrollando en sus estudiantes los valores de la educación adventista.
- Sean evaluadores objetivos del proceso educativo.

- Ofrezcan a cada uno de sus estudiantes igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
- Organicen y optimicen el tiempo en concordancia con el logro de los objetivos.

RESPONSABILIDADES PROFESIONALES

Docentes que:

- Desarrollen un espíritu proactivo en relación a la investigación, capacitación y perfeccionamiento continuo.
- Apliquen la normativa educacional vigente.
- Reflexionen de forma permanente y crítica, sobre su práctica profesional en relación a los resultados de aprendizaje y al desarrollo valórico y espiritual de sus estudiantes.
- Participen activamente en el desarrollo e implementación del PEI, sintiéndose parte importante del equipo de trabajo.
- Propicien relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Posean una opinión segura y actualizada sobre su práctica docente, confesión y políticas educacionales vigentes.
- Manifiesten lealtad, respeto y compromiso con el PEI.

Perfil Asistentes de la Educación y Servicios Auxiliares

Asistentes de la Educación que:

- Apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de los establecimientos de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Participen activamente en la formación de hábitos.
- Sean capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

c. Perfil otros Profesionales

- Profesionales que sean un aporte a la institución a través de la entrega de sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos e identificados con el PEI del establecimiento.

d. Perfil del Estudiante

EN RELACIÓN A SÍ MISMO

- Estudiante que integra y valora la fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano y la santidad como un camino hacia Dios.
- Estudiante que aprecia y preserva los valores de la cultura cristiana tales como la obediencia, respeto, reverencia y dominio propio.
- Estudiante que valora y cuida su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Estudiante que aprecia todo lo que es bello, noble y justo.
- Estudiante que evidencie un espíritu reflexivo, crítico y creativo.
- Estudiante que manifieste interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes.
- Estudiante que manifieste responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas que emprende

EN RELACIÓN A SUS IGUALES

- Estudiante que valore a sus pares como lo hizo Cristo.
- Estudiante que respete las ideas y opiniones de sus semejantes.

- Estudiante que tiene una actitud solidaria frente a las necesidades y problemas de los demás.
- Estudiante que establezca una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos.
- Estudiante que reconozca la importancia del diálogo para la solución de los problemas y como fuente permanente de comunicación.

EN RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

- Estudiante que emplee eficientemente sus facultades para conocer, comprender y valorar la comunidad que le rodea.
- Estudiante que manifieste respeto por las autoridades, los valores y símbolos patrios.
- Estudiante que muestre interés por el desarrollo cultural y el crecimiento tanto de la comunidad donde está inserto como de su país.
- Estudiante que actúe responsablemente en actividades de la comunidad de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- Estudiante que posea y crea una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el medio ambiente.

e. Perfil del Apoderado

Padres y apoderados que:

- Conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- Colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- Comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice.
- Se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

3.6 Instalaciones



Instalaciones	N°	m²
Terreno Total	1	3.687,88 m2
Superficie Construida	3	1.068.94 m2
Patios	4	500 m2
Gimnasio	1	279 m2
Comedor	1	199 m2
Biblioteca	1	80 m2
Templo	1	120 m2

Instalaciones de uso Académico	N°	CAPACIDAD
Sala de Clases	14	43
Laboratorio de Ciencias	1	45
Laboratorio de Computación	1	45
Sala Multiuso	1	45

Otras Instalaciones	N°	Capacidad
Oficinas Administrativas	7	27
Salas de Profesores	1	20
Sala Atención Apoderados	1	3
Oficina Capellanía	1	3
Oficina Orientación	1	3
Oficinas equipo multiprofesional	4	12
Enfermería	1	3
Servicios Higiénicos	9	30
Bodegas	1	24 m2

LUGAR	N°	Capacidad	Materiales
Patios	1.200 mts2	600	Sectorizado con: • 1 Cancha • 4 Taca tacas • 2 Mesas de ping pong • 5 Reposeras • 2 Juegos infantiles
Sala de computación	65 mts2	60 personas	• 46 computadores • 12 Notebook • 14 proyectores • 1 Tv Smart Tv • 47 Sillas

3.7 Relaciones Institucionales Externas

INSTITUCIÓN	APOYO BRINDADO
CESFAM	• Vacunación escolar anual • Vacunación contra la Influenza • Floración nivel parvulario • Programa dental 3° y 4° medio • Charla preventiva a cursos
Bomberos	• Capacitaciones de primeros auxilios a cursos
Carabineros	• Capacitaciones a Brigada escolar • Promoción del trabajo de Carabineros de Chile • Charlas a cursos • Acompañamiento en seguridad vial
Universidad Adventista de Chile, Autónoma de Chile, Del Desarrollo, Católica del Maule, Instituto San Agustín, INACAP	• Ferias vocacionales • Charlas vocacionales • Exposiciones de carreras en las casas de estudios superiores y de Fuerzas Armadas de Chile • Salidas vocacionales • Capacitaciones • Alumnos en práctica
Preuniversitario Cpech y Pedro de Valdivia	• Capacitaciones docentes • Ensayos PAES con la entrega de resultados por estudiante • Charlas vocacionales a estudiantes • Charlas informativas a apoderados • Test vocacionales
Casa de la Juventud	• Charlas de apoyo emocional y de sensibilización a la inclusión
JUNAEB	• TNE para rebaja de tarifa en locomoción • Programa otorrino Programa oftalmólogo • Programa columna Beca TIC´S • Programa de alimentación escolar
Liceos Bicentenario y La Salle	• Ferias vocacionales

3.8 Antecedentes Curriculares

a. Modalidad de Enseñanza

Educación Parvularia	Educación Básica	Enseñanza Media
x	x	x

b. Número de cursos y Matrícula

Niveles	N° Cursos	Matrícula 2021
NT1	1	33
NT2	1	33
1°	1	41
2°	1	41
3°	1	43
4°	1	43
5°	1	45
6°	1	44
7°	1	44
8°	1	45
1°M	1	45
2°M	1	44
3°M	1	44
4°M	1	44
TOTAL	14	589

c. Distribución de horas por nivel

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Educación Parvularia	Pre-Kínder	22	40	880
	Kínder	20	40	800

Nivel de Enseñanza		Horas Semanales	Número de Semanas Anuales	Número Horas Anuales
Enseñanza Básica	Primero Básico	38	38	1.444
	Segundo Básico	38	38	1.444
	Tercero Básico	38	38	1.444
	Cuarto Básico	38	38	1.444
	Quinto Básico	38	38	1.444
	Sexto Básico	38	38	1.444
	Séptimo Básico	38	38	1.444
	Octavo Básico	38	38	1.444
Enseñanza Media	Primero Medio	42	38	1.596
	Segundo Medio	42	38	1.596
	Tercero Medio	42	38	1.596
	Cuarto Medio	42	38	1.596

3.9 Diagnóstico Pedagógico e Índices de Eficiencia Interna

a. Resultados de Aprendizaje Educación Parvularia 2022

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica		
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje		
				-NT1	NT1	NT2
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Cuidado de sí mismo	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Independencia	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Reconocimiento y expresión de	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
	Conviviencia	Interacción social	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Formación valórica	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Iniciación a la lectura	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Iniciación a la escritura	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Apreciación estética	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel Educativo	Evaluación Diagnóstica		
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje		
				-NT1	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32
		Cuantificación	NT1	33	33	32
			NT2	33	33	32

b. Resultados de Aprendizaje 2022 – Enseñanza Básica

CURSOS	Lenguaje y Comunicación						Educación Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	23	18	41	0	0	0	23	18	41	0	0	0
2°	23	16	39	0	0	0	23	18	41	0	0	0
3°	24	16	39	0	0	0	24	16	39	0	0	0
4°	24	19	43	0	0	0	24	19	43	0	0	0
5°	15	30	45	0	0	0	15	30	45	0	0	0
6°	17	24	41	0	0	0	17	25	41	0	0	0

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia y Geografía					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°	23	18	41	0	0	0	23	18	41	0	0	0
2°	25	16	40	0	0	0	25	16	40	0	0	0
3°	25	16	41	0	0	0	25	16	41	0	0	0
4°	24	19	43	0	0	0	24	19	43	0	0	0
5°	15	30	45	0	0	0	15	30	45	0	0	0
6°	17	25	42	0	0	0	17	25	42	0	0	0

c. Resultados de Aprendizaje 2022 7° - 2° Medio

CURSOS	Lenguaje y Literatura						Matemática					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	24	20	44	0	0	0	24	20	44	0	0	0
8°	24	20	45	0	0	0	24	20	45	0	0	0
1°M	23	21	44	0	0	0	23	21	44	0	0	0
2°M	24	20	44	0	0	0	24	20	44	0	0	0

CURSOS	Ciencias Naturales						Historia, Geografía y Ciencias Sociales					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL
7°	24	20	44	0	0	0	24	20	44	0	0	0
8°	27	18	45	0	0	0	27	18	45	0	0	0
1°M	23	21	44	0	0	0	23	21	44	0	0	0
2°M	24	20	44	0	0	0	24	20	44	0	0	0

d. Aprobados y Reprobados 2022

CURSOS	Aprobados		Total	Reprobados		Total
	Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres	
1°	23	18	41	0	0	0
2°	23	16	39	0	0	0
3°	24	16	40	0	0	0
4°	24	19	43	0	0	0
5°	15	30	45	0	0	0
6°	17	25	42	0	0	0
7°	24	20	44	0	0	0
8°	27	18	45	0	0	0
Total	**177**	**162**	**339**	**0**	**0**	**0**

e. Resultados SIMCE

CUARTO BÁSICO				
Puntaje Promedio	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019	Resultado 2022
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	282	282		263
Matemática	278	256		252

SEXTO BÁSICO				
Puntaje Promedio	Resultado 2017	Resultado 2018	Resultado 2019	Resultado 2022
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación: Lectura	273	273	-	-
Matemática	274	264	-	-
Ciencias Naturales			-	-

OCTAVO BÁSICO					
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lectura	266	249	263	---	249
Matemática	280	268	279	---	286
Ciencias Naturales	271	---	276	---	260

SEGUNDO MEDIO					
Puntaje Promedio	Resultado 2013	Resultado 2014	Resultado 2015	Resultado 2016	Resultado 2017
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Lectura	281	264	266	237	259
Matemática	271	252	262	248	297
Ciencias Naturales		---	255	---	248

f. Variación Resultados

SIMCE 4° BÁSICO

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto a la evaluación anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	263	19	similar
Matemática	256	4	similar

Resultados PAES

Asignatura / Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Competencia Matemática	515	491	530	499	522	619
Competencia Lectora	501	468	511	463	522	700
Cs. Naturales	472	479	496	472	484	517
Historia y Cs Sociales	457	438	----	456	477	539
Competencia Matemática M2	---	----	---	---	---	471

g. Índice de Eficiencia Interna

Nivel de Educación Media	Matrícula Inicial	Porcentaje Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados
PRE-KINDER	39	72	6	33	33	0
KINDER	37	80	4	33	33	0
1° BÁSICO	42	81	1	41	41	0
2° BÁSICO	43	83	3	39	39	0
3° BÁSICO	42	74	1	41	41	0
4° BÁSICO	45	87	2	43	43	0
5° BÁSICO	46	77	1	45	45	0
6° BÁSICO	44	90	3	41	41	0
7° BÁSICO	45	88	1	44	44	0
8° BÁSICO	45	78	0	45	45	0
1° MEDIO	44	86	0	44	44	0
2° MEDIO	44	84	1	43	43	0
3° MEDIO	44	86	2	42	42	0
4° MEDIO	44	85	1	43	43	0
Total Colegio	**604**	**82**		**577**		



IV. IDEARIO FILOSÓFICO Y VALÓRICO

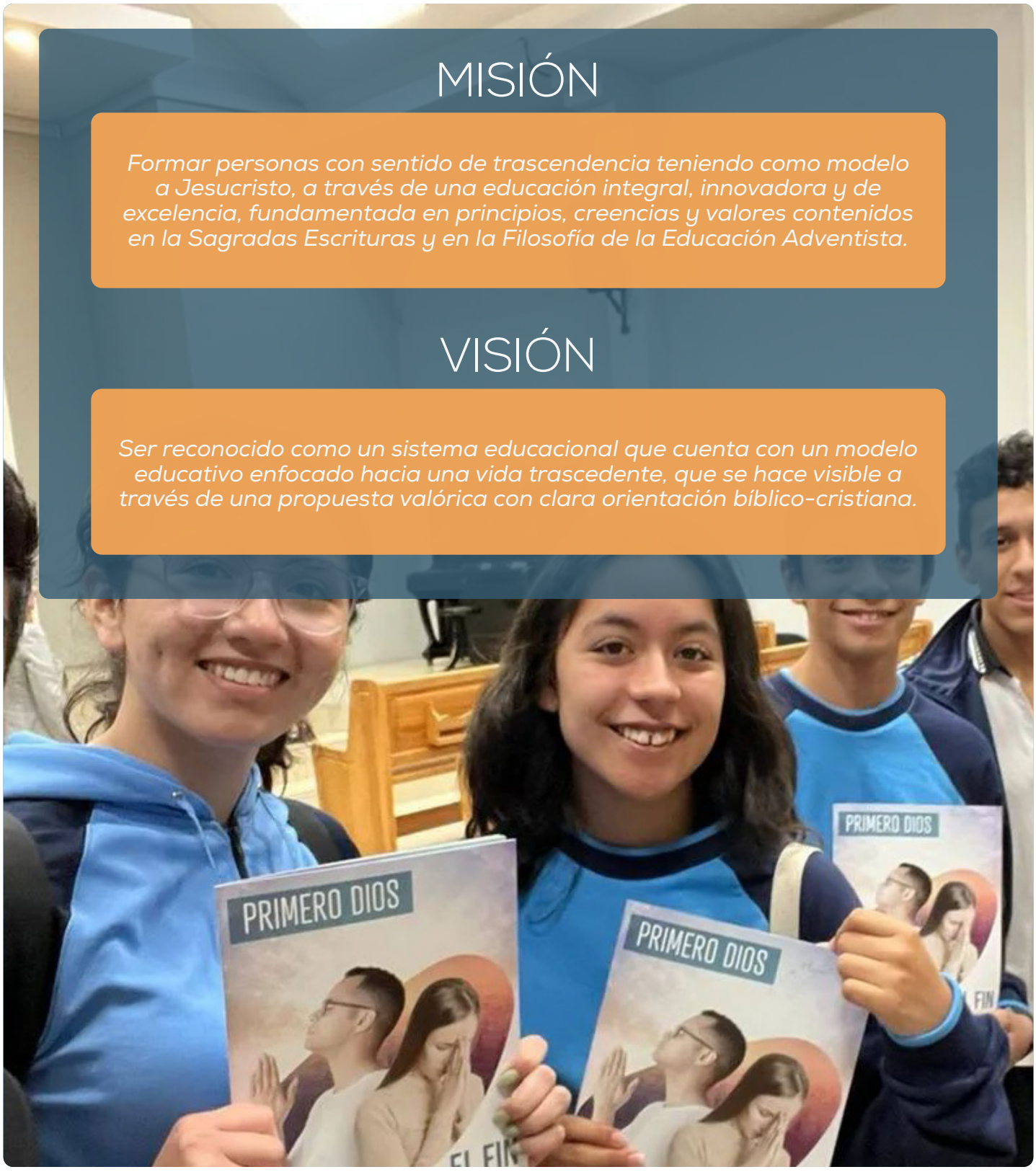
4.1 Misión y Visión del Sistema Educacional Adventista

MISIÓN

Formar personas con sentido de trascendencia teniendo como modelo a Jesucristo, a través de una educación integral, innovadora y de excelencia, fundamentada en principios, creencias y valores contenidos en la Sagradas Escrituras y en la Filosofía de la Educación Adventista.

VISIÓN

Ser reconocido como un sistema educacional que cuenta con un modelo educativo enfocado hacia una vida trascedente, que se hace visible a través de una propuesta valórica con clara orientación bíblico-cristiana.



4.2 Principios Educativos Adventistas

El concepto de principio está vinculado a los postulados esenciales que permiten el desarrollo de un área o disciplina, y a las reglas más sustanciales que determinan el modo de pensar y de actuar. Los principios del Sistema Educacional Adventista son:

Principio del Amor

Este es el principio fundamental de una educación concebida como redentora. Implica el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes y placenteras, y la creación de un clima organizacional y un ambiente escolar marcados por la empatía, la aceptación y la confianza. Las relaciones personales son esenciales en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje saludable del estudiante. ***"El amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación"***

Principio de la Centralidad en las Sagradas Escrituras

Dios y su revelación escrita, la Biblia, son el centro de la verdadera educación. Esto significa que la visión bíblica del mundo y de la realidad constituyen la base del proceso de enseñanza aprendizaje y la pauta orientadora del trabajo docente. Significa, también, que cada una de las materias de estudio, como las letras, las artes, las ciencias, la historia, etc., son enfocadas desde la perspectiva bíblica. Y, además, que el objetivo más importante es el conocer a Dios y a Cristo como redentor personal de cada uno de los componentes de la comunidad educativa. ***"La Palabra de Dios es como un tesoro que contiene todo lo esencial para perfeccionar al hombre de Dios. Nosotros no apreciamos la Biblia como debiéramos. No estimamos debidamente las riquezas que encierra, ni nos damos cuenta de la gran necesidad que tenemos de escudriñar las Escrituras por nosotros mismos"***

Principio de la semejanza a Cristo

Uno de los grandes fines de la educación adventista es desarrollar la semejanza del individuo al carácter de Cristo. En consecuencia, el proceso formador otorga la mayor importancia al desarrollo de un carácter semejante al de Cristo, a través del enfoque de cada asignatura, lo que hace que el modelamiento y el ejemplo de vida de los docentes cobre vital importancia. ***"El ideal del carácter cristiano es la semejanza con Cristo. Como el Hijo del hombre fue perfecto en su vida, los que le siguen han de ser perfectos en la suya"***

Principio del Desarrollo Armonioso

Se concibe la verdadera educación como un proceso de desarrollo armonioso y equilibrado del ser humano en sus aspectos físico, intelectual y espiritual. Esto implica que en el proceso educativo se deben privilegiar todos los aspectos por igual. ***"Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio." Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales"***

Principio de la Racionalidad

La educación adventista aspira a desarrollar las altas y nobles facultades de la mente; entre ellas, la capacidad de pensar y razonar. De esto se desprende que debe llevarse a cabo un proceso de enseñanza

aprendizaje de alta calidad, en donde se estimulen la excelencia, el pensamiento reflexivo e independiente, y la persecución de metas acordes con las capacidades personales de los estudiantes. ***"Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer… La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres."***

Principio de la Individualidad

En el proceso formador adventista se considera al estudiante como dotado de libre albedrío, capaz de tomar sus propias decisiones y de responsabilizarse por sus consecuencias. Por ello, se fortalece el concepto de trabajo individual, no propiciando el espíritu de competencia, sino privilegiándose el sentido de interdependencia y cooperación. ***"El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares."***

Principio de la Salud

La educación adventista favorece el de La educación adventista favorece el desarrollo de un cuerpo sano por medio de actividades que fomentan el desarrollo físico, el conocimiento del cuerpo humano, las leyes de la salud y la prevención de las enfermedades; mediante hábitos correctos de alimentación, horarios de trabajo, momentos de reflexión espiritual y descanso apropiados. ***"[La salud] tiene mucho que ver con la capacidad de uno para servir, y debe ser guardada en forma tan sagrada como el carácter; porque cuánto más perfecta sea la salud, tanto más perfectos serán también los esfuerzos para hacer progresar la causa de Dios y beneficiar a la humanidad."***

Principio del Servicio Abnegado

La educación adventista promueve el servicio mediante el ejercicio activo de todas sus facultades en favor de sus semejantes. Se concede importancia a los deberes prácticos de la vida, y se incentiva la búsqueda de oportunidades para servir. ***"La ley del amor exige devoción del cuerpo, la mente y el alma al servicio de Dios y nuestros semejantes. Y este servicio, al mismo tiempo que hace de nosotros una bendición para los demás, nos imparte la mayor bendición a nosotros mismos. La abnegación forma la base de todo verdadero desarrollo. Por el servicio abnegado obtenemos la más elevada cultura de toda facultad."***

Principio de la Cooperación

En el proceso formador adventista los padres, profesores y estudiantes deben cooperar recíprocamente. La cooperación es el esquema básico de trabajo, por sobre los criterios de competición. ***"No se debe dejar que el maestro lleve solo la carga de su trabajo. El necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro… "***

Principio de la Continuidad

La filosofía de la educación adventista considera que el proceso educativo se inicia en el momento del nacimiento y continúa, de manera permanente, a lo largo de todo el período de vida accesible al ser humano. ***"La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio… Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre… Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero."***

4.3 Valores de la Educación Adventista

Fe en Dios	*Seguridad de lo que se espera en Dios y convencimiento de lo que está expresado en las verdades reveladas en su Palabra.*
Integridad	*Expresión de una vida práctica coherente con la voluntad de Dios, que la hace pura, honesta y trascendente, llevando a la persona a actuar con transparencia, veracidad, franqueza y probidad.*
Excelencia	*Expresión de una cultura que tiene como propósito establecer estándares de altos desempeños tendientes al logro de metas desafiantes, lo que motiva a cada integrante de la comunidad escolar y a la misma en su conjunto, a desarrollar su máximo potencial.*
Dominio Propio	*Capacidad del individuo para gobernar sus pensamientos y emociones, permitiéndole, con la influencia del Espíritu Santo, controlar sus acciones para alcanzar la verdadera nobleza y grandeza de carácter.*
Respeto	*Reconocimiento de la dignidad de todas las personas y del valor de las obras creadas por Dios. Incluye el valor de sí mismo, la Patria y las autoridades; en favor de una sana convivencia y armonía en la interacción de los miembros de la comunidad educativa, la sociedad en general y el medio ambiente.*
Humildad	*Conocimiento de las propias limitaciones y debilidades que faculta a la persona para actuar con modestia, sobriedad y mesura. Permite restar importancia a los propios logros y virtudes, sobreponiendo el interés de los demás por sobre el propio; posibilita usar las capacidades y aprovecharlas para actuar en bien de los demás, reconociendo la dependencia de Dios.*
Laboriosidad	*Realización de todo servicio, trabajo u ocupación útil con esmero, eficiencia y entrega. Conduce al éxito, a la felicidad y al desarrollo pleno de la persona.*

4.4 Pilares Estratégicos de la Educación Adventista

Los pilares estratégicos son declaraciones explícitas respecto de los componentes de calidad seleccionados y jerarquizados en el contenido argumentativo del Modelo Educativo Adventista, y que le otorgan identidad.

Formación para la Vida

Desarrollo integral del estudiante en habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales como parte del currículum o complementaria a éste en los siguientes ámbitos: liderazgo infanto-juvenil, habilidades motoras, sentido estético, formación de hábitos y estilo de vida, disposición al trabajo colaborativo y servicio comunitario, entre otros.

Excelencia Académica

Estándares asociados a una formación de calidad del estudiante, sustentados en un modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar para el logro de resultados, y que se expresa en el Modelo Educativo SEA Chile a través de la estructura organizacional, en la pertinencia de la gestión docente y de la articulación hogar – escuela – iglesia - comunidad.

Formación en Idioma Extranjero

Metodologías de aprendizaje y estilos de enseñanza orientados prioritariamente al idioma inglés, con un abordaje funcional del desarrollo de las habilidades idiomáticas, fortaleciendo las competencias de los estudiantes a través de diversos programas lingüísticos: Jardín bilingüe, Inglés como segunda lengua, High School con certificación internacional, Programa de pruebas estandarizadas de dominio del inglés y Programa de intercambio.

Localización infraestructura y equipamiento

Marco referencial para la selección de la localización geográfica de las instituciones educativas, criterios para el desarrollo de su infraestructura y para la toma de decisiones sobre equipamientos; que aseguren la correcta implementación y desarrollo del proyecto educativo, y del aporte estratégico para la misión de la IASD.

Vinculación con el Medio y Misión

Vinculación de la comunidad educativa con el medio, con el propósito de que se constituya en un positivo aporte a la sociedad y a su entorno inmediato, y cumpla además con su misión evangelizadora; a través de programas institucionales y de convenios o asociaciones con organizaciones afines a sus propósitos.

Sinergia de la Red Educativa con otros estamentos de la IASD

Convenios y programas de cooperación entre la red de instituciones que mantiene la IASD a nivel regional, nacional y mundial, con las cuales se generan vínculos activos; permitiendo la consecución de una educación de calidad, globalizada, pertinente y con un alto sentido de servicio; enriqueciendo las experiencias de vida de los estudiantes y los docentes.

4.5 Fundamentos del Modelo Pedagógico Adventista

La educación cristiana en la percepción adventista es concebida como una actividad redentora. Esto significa que el desarrollo del educando es considerado integralmente; ya que la persona como un todo es importante para Dios. Por lo tanto, el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en sus dimensiones físicas, intelectuales y espirituales.

El enfoque filosófico de la educación adventista propone una acción pedagógica que enfrente a los docentes, directores, coordinadores, consejeros y especialistas en currículo, con las grandes preguntas que subyacen al significado y propósito de la vida y de la educación. Esto conlleva la necesidad de crear condiciones para que en esta búsqueda, el estudiante pueda entender estas preguntas y afrontarlas consciente de sus implicancias eternas. Temas tales como el origen de la vida, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores, se instalarse en los aspectos pedagógicos transversales, otorgando la identidad adventista en todo el quehacer pedagógico.

En este esfuerzo, la filosofía de la educación adventista busca poner al estudiante y a sus profesores en una posición donde les sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con las metas deseadas, y seleccionar las metodologías didácticas que armonicen con el ideario filosófico que sustenta los fines y las metas.



V. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS EDUCATIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

5.1 Misión y Visión del Establecimiento



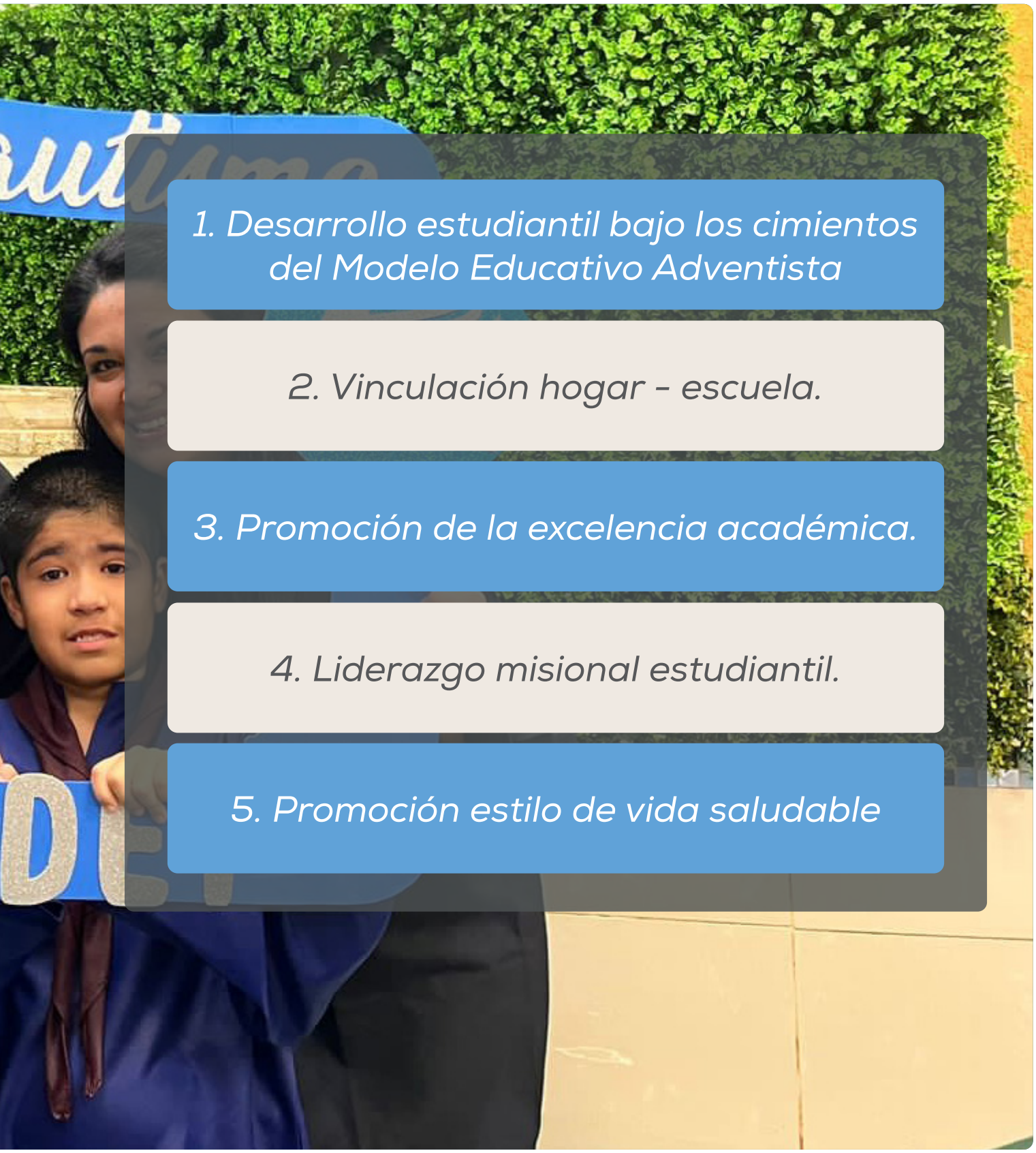
MISIÓN

El Colegio Adventista de Talca es una entidad educativa de calidad que, inspirada en los principios derivados de las Sagradas Escrituras y fundamentada en la filosofía de la Educación Adventista, persigue una formación redentora de sus estudiantes. A través de un enfoque pedagógico integral con el propósito de forjar individuos comprometidos con Dios y la sociedad.

VISIÓN

Ser una Institución Educativa Adventista de excelencia y redentora, cuyos principios transformen a nuestra comunidad en personas generadoras de cambios en nuestra sociedad, con una profunda fe en Dios.

5.2 Sellos Educativos



1. *Desarrollo estudiantil bajo los cimientos del Modelo Educativo Adventista*
2. *Vinculación hogar - escuela.*
3. *Promoción de la excelencia académica.*
4. *Liderazgo misional estudiantil.*
5. *Promoción estilo de vida saludable*



VI. ANÁLISIS FODA

6.1 Análisis FODA

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones de mejoramiento.

Para observar el nivel de gestión de la Institución, se realizó un proceso de levantamiento de información a través de la aplicación de instrumentos de diagnóstico a los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. Los datos obtenidos dan cuenta del quehacer institucional y muestran de manera resumida la opinión de alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos, sobre las principales fortalezas o atributos internos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y las debilidades que deben ser superados para mejorar la gestión.

El análisis FODA, consideró las 4 áreas del modelo de Gestión de Calidad impulsado por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista, las áreas consideradas fueron:

ÁREA LIDERAZGO

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

ÁREA DESARROLLO ESPIRITUAL

6.1 Matrices de Resultados Análisis FODA

6.2.1 Área Liderazgo

Fortalezas	Debilidades
1. Formación valórica y cristiana. 2. Disposición para un trabajo colaborativo entre docentes. 3. Disposición para atender inquietudes y sugerencias. 4. Seguimiento de las metas institucionales de manera sistemática de la gestión educativa.	1. Sobrecarga de labores en el equipo de gestión por la cantidad de ausencias laborales de docentes. 2. Poca sistematización en la evaluación de actividades institucionales, del PEI, PME y PMDE.

Fortalezas	Debilidades
5. Gestión de la participación y sentido de la pertenencia de la comunidad educativa. 6. Comunicación directa y fluida entre el sostenedor y el equipo directivo, y este con la comunidad educativa 7. Liderazgo dirigido y acompañado por parte del director. 8. Roles del equipo directivo claro y definido. 9. Contar con carga horaria completa para el desarrollo de las funciones por parte del equipo directivo. 10. Instancia de participación en procesos relevantes del Colegio.	3. La rotación de directivos constantes afecta la planificación, metas y continuidad en las decisiones acordadas según el área de liderazgo. 4. Mecanismos poco adecuados de comunicación para transmitir información dentro de la comunidad educativa. 5. Bajo acompañamiento y comunicación con el nivel parvulario del establecimiento.
Oportunidades	**Amenazas**
1. Colaboración con instituciones externas tales como: Universidades, empresas, instituto del deporte entre otras. 2. Subvención estatal: JUNAEB, SEP, PIE entre otras. 3. Formar parte de la red de colegios subvencionados de la región de Maule y red de colegios adventistas a nivel nacional.	1. Algunas Políticas ministeriales contrastan de la filosofía adventista.

6.2.2 Área Gestión Pedagógica

Fortalezas	Debilidades
1. Profesionales comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje y con los principios y filosofía de la educación adventista. 2. Apoyo sistemático para alumnos con NEE con profesionales especialistas. 3. Entrega sistemática de información pedagógica a los apoderados de manera de acompañar el proceso. 4. Acompañamiento docente continuo durante el proceso de la implementación del MEI 5. Lineamientos unificadores para la implementación de las bases curriculares y programas de estudio. 6. Talleres extra programáticos para potenciar habilidades de los estudiantes. 7. Prosecución de la cultura de la inclusión. 8. Acompañamiento docente en el aula.	1. Resultados Simce y PAES fluctuantes, falta consolidación de buenas prácticas para mejorar los resultados. 2. Falta capacitación en la utilización de los esenciales en planificación de unidad y en el desarrollo de las clases. 3. Licencias médicas y ausencias de docentes, afectando la continuidad sistemática. 4. Débil trabajo interdisciplinario por áreas pedagógicas. 5. Necesidad de una plataforma competente, amigable e intuitiva con las necesidades docentes, estudiantes y apoderados. 6. Disminuida socialización e información del reglamento de promoción y evaluación escolar 7. Disminuida participación de apoderados en talleres y actividades en apoyo al aprendizaje

Oportunidades	Amenazas
1. Participación de carrera docente 2. Convenios con casas de estudios superiores para prácticas profesionales en las diferentes áreas. 3. Asesoría y apoyo de la Universidad Adventista de Chile y Universidades e Institutos regionales.	1. Establecimientos educacionales cercanos con mayor capacidad en infraestructura. 2. Restricción en el uso de recursos del Ministerio (subvenciones, locomoción, jornadas y talleres para la comunidad). 3. Contaminación ambiental producto de la emanación de gases originados por la industria de cueros.

6.2.3 Área Convivencia Escolar

Fortalezas	Debilidades
1. Equipo multidisciplinario de convivencia escolar que realiza prevención y brinda asistencia en situaciones de conflicto y crisis emocionales de los estudiantes. 2. Valoración por parte de la comunidad educativa con respecto a la educación adventista y sus valores. 3. Buen clima organizacional. 4. Talleres extraprogramáticos 5. La ubicación del colegio 6. Entrega de recursos para el trabajo docente, alumnado, PIE. 7. Variadas instancias para el desarrollo y la participación de los estudiantes que promueven una sana convivencia.	1. Escasos espacios de diálogos regulares para la prevención en post de la mejora de la convivencia escolar. 2. Falta un mayor compromiso de los apoderados en actividades que fortalezcan la convivencia escolar y resolución de conflictos. 3. Seguimientos disciplinarios pocos eficientes y de intervención tardía de acuerdo al conducto regular. 4. Poca socialización de manual de convivencia escolar, protocolos diversos, el manejo de estos y protocolos en desarrollo con la comunidad educativa. 5. Falta de espacio para entregar información relevante de cada departamento dentro de los consejos generales. 6. Mal uso de aparatos tecnológicos por parte de los estudiantes.
Oportunidades	**Amenazas**
1. Redes de apoyo: SENDA, PRM, PRJ, Casa de la Juventud, tribunales, centros de salud y Mejor niñez, JUNAEB, entre otros. 2. Instituciones de carácter de servicio como Hogar de menores, Carabineros, PDI, Bomberos, entre otros. 3. Profesionales externos y operativos de salud preventiva. 4. Redes de apoyo espiritual.	1. Alto tráfico vehicular en horarios punta en todo el perímetro del establecimiento. 2. Mal uso de las redes sociales para la juventud.

6.2.4 Área Gestión de Recursos

Fortalezas	Debilidades
1. Uso de recursos SEP para promover proyectos pedagógicos, compra libros denominacionales y talleres ACLES. 2. Sistema de solicitud de recursos al sostenedor eficiente y funcional 3. Gestión e información oportuna del uso de los recursos humanos dentro del establecimiento. 4. Auditoría mensual por uso de recursos financieros en el establecimiento 5. Disposición de útiles escolares para alumnos y personal del establecimiento para las clases 6. Apoyo financiero para la participación de estudiantes en universidades, en ferias vocacionales, dentro y fuera del establecimiento 7. Ubicación estratégica del establecimiento. 8. Gestión de la organización, el clima laboral y sus recursos. 9. Alta demanda de alumnos al colegio	1. Insuficiente personal docente y de apoyo para actividades académicas y administrativas. 2. Plan de mantenimiento adecuado para la infraestructura y la obtención de los recursos no son permanentes 3. Poco control a la entrada del estacionamiento y en los baños. 4. Bajo cumplimiento de obligaciones profesionales descritas en el manual de orden higiene y seguridad. 5. Falta de infraestructura para llevar a cabo las atenciones necesarias, y para desarrollar meditaciones durante la jornada para los auxiliares de servicio e inspectores de patio. 6. Escaso personal de asistente profesional de la educación para atender la cantidad de alumnos con NEE 7. Escaso material didáctico para la cantidad de estudiantes matriculados
Oportunidades	**Amenazas**
1. Talleres y capacitación docente por la Universidad Adventista de Chile, Universidad CM, Universidad Autónoma. 2. Alumnos en práctica de las universidades de la zona.	1. Poca seguridad vial en calles aledañas al establecimiento 2. Contaminación ambiental, olores provenientes de la curtiembre vecina. 3. Acumulación de vehículos en la cuadra durante el ingreso y salida de los estudiantes

6.2.5 Área Espiritual

Fortalezas	Debilidades
1. Actividades abiertas a la comunidad educativa con énfasis formativo y espiritual, como meditaciones al inicio de la jornada, Escuela cristiana de vacaciones, Semana de bienvenida y de énfasis espiritual, Encuentro de líderes, entre otras. 2. Apoyo espiritual a las familias de la comunidad escolar frente a situaciones extremas. 3. Pastor institucional a cargo de capellanía. 4. Semanas de énfasis espiritual y semana de Bienvenida. 5. Ubicación próxima al templo. 6. Formación valórica atrayente para las familias que buscan escolarización	1. Poca socialización y conocimiento del PDME con la comunidad educativa. 2. Bajo compromiso e interés con las actividades espirituales de la comunidad educativa 3. Escasez de instancias de organización de actividades cristianas en el establecimiento (especialmente profesor jefe). 4. Agrupación de Alumnos Adventistas con disminuido desarrollo de liderazgo dentro de sus integrantes.
Oportunidades	**Amenazas**
1. Convenio con instituciones que fortalecen el desarrollo espiritual como Editorial ACES, canal Nuevo Tiempo, entre otras. 2. Encuentros anuales de la Triple A, GTEEN, congreso de jóvenes y juveniles que son instancias de acompañamiento y desarrollo de liderazgo. 3. Apoyo del cuerpo pastoral de la zona de Talca. 4. Redes de apoyo del programa One year in mission y del Servicio voluntario adventista. 5. Participación de instancias altruistas (Donación de sangre, campañas, etc.)	1. Normativa educativa pública que interfiere en los sellos institucionales.



VII. MODELO DE GESTIÓN DEL PEI

7.1 Objetivos Estratégicos

Los Objetivos estratégicos se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa diagnóstica para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Los siguientes objetivos expresan las aspiraciones de la comunidad educativa, a cinco años y se elaboran para las dimensiones del modelo de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar propuesto por el MINEDUC, más un área propia al Modelo Educativo de la Educación Adventista.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y Características del Plan
Liderazgo	**Liderazgo y Gestión Institucional eficaz**: En esta área buscamos consolidar prácticas, que permitan orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.
Gestión Curricular	**Resultados Académicos de Excelencia.** Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, que asegure la implementación curricular eficaz en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.
Convivencia Escolar	**El mejor lugar para aprender y trabajar.** En este sentido nos proponemos instalar prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa y que contribuyan al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes
Gestión de Recursos	**Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos.** Buscamos eficiencia en la gestión de los recursos disponibles, financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.
Desarrollo Espiritual	**Servicio a Dios y al Prójimo**: Orientamos todo nuestro quehacer en la formación integral de todos los estudiantes a través de principios, creencias y valores emanados de las Sagradas Escritura y la filosofía educativa de la IASD.

7.1.1 ÁREA GESTIÓN DE LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1		
Mantener un sistema efectivo y eficiente de comunicación, entre los distintos estamentos del Colegio	I M C A	

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Entregar comunicados, circulares e informativos a los distintos estamentos de la comunidad escolar.	% de documentos entregados	80% de los documentos entregados para un buen funcionamiento del colegio durante el año	Circulares. Informativos. Comunicaciones. Informativos. Lista de Asistencia. Reunión de Apoderados. Fotografía de Mural con informativos.	Anual	Dirección. Equipo Directivo.
2. Instaurar instancias formales para la socialización de responsabilidades y acompañamiento en las actividades del colegio.	Cantidad de inducciones realizadas. Entrevistas con funcionarios por cada jefe de departamento.	1 inducción anual de funciones por cada jefe de departamento. 1 entrevista semestral por cada jefe de departamento.	Nómina de funcionarios seleccionados para inducción. Acta de entrevista.	Anual	Equipo de gestión. Equipo Directivo.
3. Evaluar la eficacia de la difusión de comunicados del establecimiento.	% de encuestas con un nivel de logro satisfactorio.	85% de las encuestas aplicadas alcanzan un nivel de logro satisfactorio.	Encuesta	Semestral	Equipo de gestión. Equipo Directivo.

CRONOGRAMA										
ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Objetivo Estratégico 2		
Realizar un seguimiento efectivo de los planes anuales de acción por departamento.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Elaborar Planes por departamentos.	Cantidad de planes ejecutados por departamento.	100 % de los departamentos ejecutan planes anuales.	Planes anuales por departamento.	Marzo	Director
2. Evaluar de manera sistemática el cumplimiento de metas institucionales.	% de avance de planificación.	100% de las acciones semestrales ejecutadas por departamento.	Planes anuales. Jornada de evaluación de equipo de gestión.	Semestral	Director
3. Monitoreo del cumplimiento plan estratégico.	% de logro de metas.	Alcanzar a lo menos el 80% de logro de las metas incorporadas en el semestre.	Informe de monitoreo. Actas de recomendaciones y acuerdos.	Semestral	Equipo Directivo

CRONOGRAMA										
ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7.1.2 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico 1		
Desarrollar un trabajo sistemático y planificado de intervención, estimulación y fortalecimiento de las prácticas docentes en todos los niveles para asegurar la calidad educativa..	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Implementar una metodología de trabajo colaborativo docente con la finalidad de incrementar los niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes.	% de reuniones ejecutadas por departamento/ ciclo.	El 100% de los docentes participa anualmente en reuniones de trabajo colaborativo.	Actas. Listado de asistencia. Análisis de Niveles de logros por asignatura.	Anual	UTP
2. Articular la entrega de apoyo pedagógico a alumnos con necesidades educativas.	% de docentes que realizan articulación pedagógica.	El 100% de los docentes realiza articulación pedagógica.	Actas. Planes de intervención. Muestra de instrumentos adecuados.	Anual	UTP - PIE
3. Evaluar la efectividad y eficacia de las prácticas docentes.	% de docentes con buen desempeño.	100% de los docentes alcanza un desempeño destacado en las prácticas planteadas durante el año.	Paula de acompañamiento. Acta de reuniones.	Anual	UTP

CRONOGRAMA										
ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Objetivo Estratégico 2		
Consolidar la implementación del proyecto curricular del MEI, con énfasis en los esenciales curriculares para lograr un desarrollo integral de los estudiantes.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Instaurar prácticas docentes Institucionales para la mejora de los resultados.	% de docentes aplicando el Proyecto Curricular Adventista	100% de los docentes que aplica el Proyecto Curricular de manera anual.	Planificaciones. Pauta de acompañamiento al aula ejecutadas. Acta planificación. Lista de Participantes. Jornada de trabajo. Reflexión.	Anual	UTP
2. Evaluar la efectividad y eficacia de las prácticas instauradas.	% de docentes con buen desempeño	100% de los docentes alcanza un desempeño destacado en las prácticas durante el año	Acta de reuniones	Anual	UTP

CRONOGRAMA										
ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7.1.3 ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico 1		
Consolidar una cultura de seguridad y sana convivencia dentro de la comunidad escolar, fomentando ambientes basados en la participación, inclusión, compromiso y el respeto por las personas.	I / C	M / A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Realizar actividades que fomenten la sana convivencia entre los estudiantes.	% de actividades ejecutadas de sana convivencia	80% de actividades desarrolladas con relación al plan de convivencia escolar	Fotografías. Programa de la Actividad. Plan anual convivencia escolar.	Anual	Equipo Directivo. Encargado Convivencia Escolar.
2. Ejecución del plan de Apoyo a la Inclusión para la construcción de una comunidad educativa inclusiva.	% de actividades realizadas	85% de ejecución de las actividades planteadas anualmente en el plan de apoyo a la inclusión	Plan de apoyo a la inclusión. Fotografías de actividades. Actas de reuniones.	Anual	Equipo directivo. Equipo de gestión. PIE.
3. Realizar actividades que fomenten la sana convivencia entre los miembros del personal.	% de actividades ejecutadas de sana convivencia	80% de actividades desarrolladas conforme al plan anual de convivencia escolar	Fotografías. Programa de la Actividad. Plan anual convivencia escolar.	Anual	Equipo Directivo. Encargado Convivencia Escolar.
4. Promocionar la sana convivencia escolar en toda la comunidad educativa.	% de actividades planificadas en el plan anual de convivencia escolar.	85% de actividades desarrolladas conforme al plan anual de convivencia escolar.	Material físico y digital. Difusión en redes sociales.	Anual	Encargado convivencia escolar.
5. Evaluar el impacto generado por las actividades planificadas en los planes de convivencia escolar y apoyo a la inclusión.	% de protocolos abiertos. % de satisfacción en encuestas de opinión.	Disminución de un 25% de protocolos abiertos en relación al año anterior. Valoración positiva del 85% de los encuestados semestralmente.	Encuestas y resultados. Status de protocolos.	Semestral	Equipo Directivo. Encargado Convivencia Escolar.

CRONOGRAMA										
ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Objetivo Estratégico 2					
Fortalecer la ejecución sistemática y oportuna de los mecanismos de resolución y prevención de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa.				I	M
				C	A
Acción	**Indicador**	**Meta**	**Evidencia**	**Fecha**	**Responsable**
1. Mejorar los mecanismos internos de difusión de protocolos del reglamento interno.	Cantidad de protocolos difundidos.	9 protocolos difundidos a toda la comunidad educativa durante el año.	Actas de reuniones. Cápsulas informativas. Afiches. PPT con concursos.	Semestre	Equipo Directivo. Encargado de Convivencia Escolar.
2. Realizar reuniones de socialización de protocolos por estamentos.	Reuniones de socialización realizadas.	1 reunión bimensual por cada estamento.	Actas de reuniones. Cápsulas informativas. PPT.	Bimensual	Equipo Directivo. Encargado de Convivencia Escolar.
3. Evaluar la eficacia de la difusión y socialización de los protocolos del RI.	% de miembros de la comunidad informados sobre los protocolos.	El 100% de los estamentos de la comunidad son informados sobre los protocolos del RI.	Correos. Lista de asistencia a reuniones.	Semestral	Equipo de convivencia escolar.

CRONOGRAMA										
ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3										

7.1.4 ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico 1		
Gestionar eficaz y oportunamente los recursos humanos, materiales y financieros, para la consecución de las metas propuestas en el proyecto educativo.	I	M
	C	A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Gestionar los recursos en función de las necesidades de intervención e implementación de espacios educativos.	% de solicitudes aprobadas.	100% de las solicitudes de recursos son aprobadas e implementadas mensualmente.	Plan de trabajo. Acta de reunión. Fotografías de actividades. Planilla de solicitud de recursos.	Mensual	Director. Equipo de gestión.
2. Contratar profesionales para la implementación de academias de inglés y música.	% de estudiantes que participan en academias.	El 100% de los alumnos participantes en las academias logran desarrollar las competencias propuestas.	Nómina de participantes. Bitácora de actividades desarrolladas. Contrato de profesionales de apoyo. Fotografías.	Anual	Director
3. Evaluar la gestión del uso de los recursos	% de eficiencia del uso de los recursos.	El 100% de los proyectos son evaluados considerando la eficacia de los insumos adquiridos y el impacto de las acciones en las cuales fueron utilizados.	Solicitud de recursos. Acta de reunión de evaluación.	Mensual	Equipo de Gestión

CRONOGRAMA										
ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2			X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7.1.5 ÁREA ESPIRITUAL

Objetivo Estratégico 1		
Generar instancias de participación de todos los miembros del personal, en actividades de tipo espiritual, fortaleciendo la adherencia a la filosofía adventista.	I / C	M / A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Aumentar la participación los miembros del personal en actividades espirituales.	% de miembros del personal que participan en las actividades.	90% del personal, participan de las actividades espirituales propuestas en el plan anual de capellanía.	Listado de asistencia. Programa de la actividad. Fotografías.	Anual.	Capellán
2. Establecer un plan de visitación a miembros de la comunidad educativa.	% de miembros de la comunidad que son visitados.	El 50% de la matrícula de cada curso logra ser visitado por funcionarios del establecimiento semestralmente.	Listado de visitados. PMDE.	Semestral.	Equipo directivo. Funcionarios.

CRONOGRAMA

ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1		X		X		X		X		X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Objetivo Estratégico 2		
Incrementar la participación de los estudiantes y apoderados en las actividades espirituales y de servicio social del PMDE.	I / C	M / A

Acción	Indicador	Meta	Evidencia	Fecha	Responsable
1. Implementar programa permanente de acciones solidarias en la comunidad educativa.	% de actividades de apoyo a la comunidad.	100% de los cursos ejecute al menos una actividad solidaria al semestre.	Listado de beneficiarios. Programa de actividades.	Semestral	Pastor Institucional
2. Incrementar la participación de estudiantes y apoderados en actividades de tipo espiritual.	% de apoderados y estudiantes involucrados en actividades espirituales.	El 50% de los estudiantes y apoderados de cada curso participan semestralmente de las actividades propuestas en el plan anual de capellanía.	Nómina de participantes. Programa de actividades. Plan anual de capellanía. Fotografías.	Semestral	Capellán

CRONOGRAMA

ACCIONES	AÑO 2024		AÑO 2025		AÑO 2026		AÑO 2027		AÑO 2028	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



VIII. MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El Monitoreo, el Seguimiento y la Evaluación tienen por objetivo conocer de forma sistemática el proceso que desarrolla la Institución, para la implementación de la propuesta de mejoramiento expresada en su Proyecto Educativo Institucional.

La ejecución de la Planificación Institucional requiere de mecanismos que permitan observar el avance de la implementación de la propuesta, y realizar las correcciones necesarias de manera oportuna, para asegurar el cumplimiento de los Objetivos Esperados.

A continuación, se presenta diversas pautas que servirán de ayuda para verificar el cumplimiento de las acciones, indicadores y objetivos estratégicos.

8.1. Pauta de Seguimiento de Acciones

AREA:				
OBJETIVO ESTRATÉGICO:				
ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN			
	Ejecutada	En Ejecución	No Ejecutada pero Factible de Ejecutar	Inviable de Ejecutar

8.2. Pauta de Cumplimiento de Indicadores

AREA:			
OBJETIVO ESTRATÉGICO:			
ACCION	INDICADOR	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	DIFICULTADES

8.3. Tablas complementarias para utilizar la Pauta de Evaluación de Indicadores

Tabla 1: Niveles de cumplimiento del indicador

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR		
1	**El indicador se cumplió totalmente**	**(100 %)**
2	**El indicador se cumplió parcialmente**	**(50 % a 99%)**
3	**El indicador se cumplió en forma mínima**	**(1% - 49 %)**
4	**El indicador no se cumplió.**	**(0 %)**

Tabla 2: Posibles respuestas a la columna "Dificultades"

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DEL INDICADOR	
1	No hubo facilidades para ejecutar las acciones asociadas con el indicador, ya que existió descoordinación y falta de compromiso de los responsables.
2	No se contó con los recursos financieros y humanos necesarios para la ejecución de las acciones realizadas con el indicador.
3	Faltó realizar monitoreo de la ejecución de las acciones relacionadas con el indicador, por tanto, fue muy compleja su ejecución.
4	Factores externos impidieron la ejecución de las acciones asociadas con el indicador.

8.3. Pauta de Cumplimiento de Objetivos

Nivel de Logro de los Objetivos Estratégicos	
1. Totalmente Logrado	Estimación de 100% de Logro.
2. Significativamente Logrado	Estimación de menos de 100% y más de 75% de Logro.
3. Medianamente Logrado	Estimación de menos de 75% y más de 50% de logro.
4. Mínimamente Logrado	Estimación de menos de 50% y más de 10% de logro.
5. No Logrado	Estimación de menos de 10% de logro.



IX. ANEXOS

9.1. PROYECTOS EN DESARROLLO

9.1.1. ÁREA DE LIDERAZGO

a) Plan de Mejoramiento Educativo

OBJETIVO

- Contar con un instrumento de planificación estratégica que ordene los esfuerzos del establecimiento educacional en el cumplimiento de Objetivos y Metas Anuales de Aprendizajes y de Efectividad del rendimiento académico de sus estudiantes.
- Desarrollar acciones que contribuyan con los objetivos vinculados a los procesos de mejoramiento de prácticas y sistemas de trabajo, en las diferentes áreas y ámbitos de la gestión institucional y pedagógica.
- Fortalecer en el establecimiento la instalación de prácticas sistemáticas de monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo.

b) Proyecto Centro General de Padres

OBJETIVO

- Fomentar los vínculos entre la familia y la escuela.
- Integrar a los padres y canalizar sus inquietudes e intereses.
- Proyectar acciones hacia la comunidad local, creando alianzas que contribuyan con el bienestar de los niños.
- Proponer y proyectar acciones para el desarrollo integral de los niños.
- Sostener un diálogo con las autoridades educativas.

c) Consejo Escolar

OBJETIVO

- Permitir instancias de participación en la cual se reúnen los distintos representantes que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos.

- Espacio en donde los distintos actores de la comunidad educativa puedan informarse, proponer y opinar sobre materias relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación en sus establecimientos.

d) Programa de Alimentación Escolar PAE

OBJETIVO

- Entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad durante el año lectivo, en los niveles de Educación Básica, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

e) Plan de Asignación de Desempeño Colectivo, ADECO

OBJETIVO

- Promover la mejora continua de las prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógica, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

9.1.2. ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

a) Proyecto Plan Lector en el Aula

OBJETIVO

- Acercamiento a la lectura reflexiva y valórica de la Biblia, además de los textos denominacionales, que permita a los estudiantes conectarse con el Creador y comprender ideas que trascienden a lo terrenal y temporal.
- Reconocer el valor de la Biblia como un libro de excelencia.

b) Programa de Integración Escolar

OBJETIVO

- Acoger a los alumnos y alumnas que presentan NEE Transitoria a través de un Proyecto de Integración Escolar propiciando el acceso, progreso y permanencia en la educación común, con los apoyos especializados requeridos, logrando así el máximo desarrollo de sus potencialidades, favoreciendo la plena integración en los distintos niveles de interacción, ya sea a nivel educacional, personal y social.

c) Talleres de Formación Integral para Estudiantes

OBJETIVO

- Estimular y utilizar las potencialidades intelectuales de los alumnos de tal forma que permita desarrollar el pensamiento científico y tecnológico además de comprender la realidad actual y participar en ella coherentemente.
- Habilitar al alumno para conocer e investigar la realidad.

d) Programa Adventista de Evaluación Educativa PAEE

OBJETIVO

- Retratar la realidad del desempeño académico de la red, basándose en los resultados de exámenes y encuestas que permitan planificar estrategias para mejorar la calidad educativa de la red.

9.1.3. ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

a) Plan de Convivencia Escolar

OBJETIVO

- Promover la educación de acuerdo a los principios establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial del educando.

- Velar para que el educando sea instruido en los principios de buena salud, orientando la instrucción hacia la comprensión de las normas higiénicas, de la sana alimentación, de la temperancia, así como el empleo del tiempo utilizando la recreación y los ejercicios sanos.
- Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación en el nivel educativo de todas las personas que lo requieran, sin otra limitación que la que exige la eficiente administración del sistema y de los recursos disponibles.
- Generar y promover condiciones espirituales y pedagógicas que permitan ofrecer un servicio educativo de la mejor de la mejor calidad centrado en la educación integral.
- Desarrollar en el educando una actitud de respeto hacia la naturaleza, entendida como fuente de la revelación divina y como medio de la subsistencia para los seres creados.
- Desarrollar en el educando el respeto por los derechos humanos y un espíritu solidario hacia la comunidad

b) Mediadores Escolares

OBJETIVO

- Prevenir la violencia escolar en el centro educativo.
- Potenciar la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes dentro del establecimiento escolar.
- Facilitar la mediación entre estudiantes en el centro educativo.

c) Plan de Integral de Seguridad Escolar PISE

OBJETIVO

- Generar en la comunidad educativa una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
- Proporcionar a los estudiantes un efectivo ambiente de seguridad mientras desarrollan sus etapas formativas.
- Desarrollar hábitos de prevención y seguridad en toda la comunidad educativa. Informando sobre los riesgos que se originan en determinadas situaciones de emergencia e instruyéndolos sobre cómo deben actuar ante cada una de ellas.

- Definir procedimientos organizados para enfrentar situaciones de emergencia de distinto tipo.
- Generar difusión y preparación para aplicar los procedimientos ante una eventual emergencia.

d) Programa de Sexualidad, Afectividad y Género

OBJETIVO

- Contar con un programa de Sexualidad para la Educación Adventista basado en un diagnóstico institucional que recoja la pertinencia del tema en las comunidades educativas.
- Valorar los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que los tales ordenen las acciones del programa otorgando un sello distintivo cuyo enfoque represente plenamente la postura de nuestra iglesia al respecto.

e) Plan de Orientación

OBJETIVO

- Generar instancias de apoyo y acompañamiento a estudiantes, apoderados y miembros del personal con necesidades socio-afectivas y gestionar derivaciones al equipo multidisciplinario.
- Diseñar diversas actividades para apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional en vías a un proyecto de vida.

9.1.4. ÁREA DE DESARROLLO ESPIRITUAL

a) Plan Maestro de Desarrollo Espiritual PMDE

OBJETIVO

- Promover el desarrollo armonioso de las facultades física, mental y espiritual de cada miembro de la comunidad educativa a través de las diversas interacciones que se producen en la institución.

b) Semana de Énfasis Espiritual

OBJETIVO

- Desarrollar y fortalecer la vida espiritual de toda la comunidad educativa.
- Propiciar en los alumnos una vivencia personal con Jesús.

c) Proyecto servicio a la comunidad

OBJETIVO

- Proporcionar a niños, niñas y jóvenes las oportunidades de servir a la comunidad como una forma de mostrar a sus semejantes, el amor de Dios, realizando actividades como Más Amor a en Navidad ayudando a los más necesitados de su comunidad educativa o de los alrededores.
- Potenciar el desarrollo del servicio desinteresado, la creatividad, autoestima y sentido de pertenencia.
- Coordinar el intercambio de experiencias con personas de la comunidad como de otros establecimientos educacionales, hogares de ancianos, hogares de niños, hospital, etc.
- Socializar, ayudar y compartir, haciendo práctico y real el evangelio de Jesús.

d) Retiros Espirituales

OBJETIVO

- Propiciar un ambiente adecuado para el recogimiento, la reflexión, oración y adoración grupal como personal.
- Capacitar a los niños y las niñas, profesores y apoderados en el uso de su voluntad para autorregular su conducta y desarrollar su autonomía de un modo responsable con grados crecientes de libertad dentro de un marco de solidaridad, reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- Desarrollar en el alumno(a), profesores y apoderados un sentido de identidad que le permita un actuar trascendente, basado en la formación de una conciencia ética consecuente con los principios bíblicos.

- Fomentar la participación y el compromiso responsable en actividades y proyectos de la comunidad como una forma de lograr el crecimiento personal y social.

e) Clases Bíblicas

OBJETIVO

- Fomentar el conocimiento Bíblico.
- Fomentar el desarrollo de ideales nobles y dentro de una cosmovisión bíblica cristiana.
- Promover el estudio reflexivo de las Sagradas Escrituras.
- Promover el desarrollo de la autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.
- Conocer las promesas Bíblicas y a Jesús, como una forma de vivir una vida confiada y feliz.

9.2. FUNCIONES DEL PERSONAL
(Extracto Manual RRHH – Sistema Educativo Adventista)

DIRECTIVOS DOCENTES

a) Director

Es el docente directivo que ejerce la más alta jefatura en la unidad educativa, es responsable, por tanto, de la dirección, organización y funcionamiento de la misma, en acuerdo a las normas legales y reglamentarias vigente del Ministerio de Educación y de la entidad sostenedora. Responde de su gestión ante la Junta Directiva de la entidad sostenedora.

b) Inspector

Es el docente directivo responsable de velar por el cumplimiento de las obligaciones del personal y del funcionamiento de la organización escolar, conforme a las normativas de Orden, Higiene y Seguridad y Convivencia Escolar. El Inspector general tiene a su cargo la Unidad de Inspectoría General y responde de su gestión ante el director del establecimiento.

c) Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica

Es el directivo docente responsable de liderar la gestión técnico pedagógico del establecimiento. Es el encargado de: Planificar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares. Es quien dirige la Unidad Técnica Pedagógica y los Consejos Técnicos. Responde a su gestión ante el Director del establecimiento.

d) Orientador

Es el responsable de diagnosticar, planificar, ejecutar y avaluar las actividades de orientación educaciones y vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa. Es quien entrega las directrices del trabajo a los profesores jefes. Responde de su gestión ante el Jefe Técnico de la Unidad Educativa.

e) Capellán

Es el responsable de coordinar las actividades religiosas y misioneras y de velar por la integración de los principios cristianos en el proceso global de enseñanza de aprendizaje de la Unidad Educativa y el cuidado pastoral de la Comunidad Educativa. El Capellán lidera la comisión de actividades religiosas y es responsable de su gestión ante el director.

DOCENTES

a) Profesor

Es un docente de aula, profesional de la educación que ha sido contratado para impartir clases en uno o más subsectores de aprendizaje, en consideración de su formación y especialización profesional. Debe dar cuenta de su función al equipo directivo de la unidad educativa.

b) Profesor Jefe

Es el docente que, en cumplimiento de sus funciones, es responsable de la marcha y orientación del curso a su cargo, en lo concerniente a los aspectos pedagógico y de formación personal. Debe dar cuenta de su función al Orientador de la Unidad Educativa.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

a) Inspector de Patio

Responsable de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje manteniendo una buena convivencia y disciplina escolar. Sus funciones las realizará bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsar el logro de la Misión y Visión Institucional. Debe regirse por el Código de Ética para Educadores Adventistas.

b) Encargado Biblioteca

Responsable de coordinar y hacer participar a la totalidad de los docentes en la selección de bibliografía y en la formación de habilidades de información de los alumnos, de tal manera de dar protagonismo a la biblioteca en el Proyecto Educativo. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, se regirá por el Código de Ética para Educadores Adventistas, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

c) Auxiliar de Servicios y Estafeta

Responsable de prestar los servicios solicitados por sus superiores, mantener el aseo y orden de la planta, rigiéndose en concordancia con los valores corporativos, colaborando desde su área de influencia con la misión y visión institucionales, respetando las normas de higiene y seguridad vigentes.

d) Asistente de Aula

Responsable de atender a los niños y niñas del curso a cargo, su deber primario es apoyar al profesor y permitirle centralizarse en lo académico.

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

a) Fonoaudiólogo

Responsable de diseñar, ejecutar y dirigir programas de prevención, promoción, diagnóstico, intervención y rehabilitación de estudiantes con desórdenes de comunicación, y asesorar a docentes y a padres en el área de su competencia. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento de Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

b) Psicólogo/a

Responsable de realizar un trabajo de reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos y la institución. Intervenir en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje del estudiantado, coordinándose con el resto de los profesionales de la educación para el logro de los objetivos pedagógicos. Sus funciones debe realizarlas bajo la normativa del Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, debe adherir a los Valores Corporativos y a través de su trabajo impulsará el logro de la Misión y Visión Institucional.

9.3. COORDINACIÓN, PARTICIPACIÓN, CONSULTA Y ASESORÍA

Con el fin de asesorar e integrar las acciones de los tres niveles mencionados anteriormente (directivo, técnico-pedagógico ejecutivo) existen las siguientes comisiones y consejos:

Comisión Administrativa

Es el máximo órgano administrativo en la unidad educativa. La integran los directivos superiores de la unidad educativa:

- ***Director(a), quien la preside.***
- ***Inspector(a) General.***
- ***Jefe de la UTP, en calidad de Secretario(a).***
- ***Capellán.***
- ***En calidad de miembros ex–oficio pueden participar los Administradores de la Entidad sostenedora y el Director del Dpto. de Educación.***

Le corresponde:

a) Asesorar al Director en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades administrativas propias de su gestión, en el marco de las funciones que le han sido delegadas por la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Corporación.

b) Cautelar el cumplimiento de la Filosofía, La Visión, la Misión y los Objetivos distintivos del Proyecto Educativo Institucional.

c) Velar por la administración racional y eficiente de los recursos humanos, financieros, físicos y tecnológicos de la Unidad Educativa.

d) Asesorar al Director en la proposición, ante la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la Entidad sostenedora, de personas para cubrir cargos de responsabilidad académica o de otros servicios, dentro de la Unidad Educativa, tales como tiempos parciales, reemplazos, auxiliares docentes o de servicios, etc.

e) Asesorar al Director en la supervisión del cumplimiento de las Normativas del proceso de Admisión y Matrícula y aplicación del proceso del Financiamiento Compartido y otorgamiento de becas FC.

f) Asesorar al Director en la búsqueda y aplicación de estrategias para dar cumplimiento a las recomendaciones emanadas de los organismos de supervisión de parte del MINEDUC o de los Departamentos de Educación de la Corporación Iglesia de los Adventistas del Séptimo Día.

g) Asesorar al Director en la instalación, implementación y evaluación del Plan Maestro Espiritual de la Escuela y Plan Estratégico.

h) Asesorar en la administración de los procesos de Evaluación aplicados a la Unidad Educativa en su conjunto, como a los integrantes del Personal Docente y Asistentes de la Educación, contratado que se desempeña en la Escuela o Colegio.

i) Asesorar al Director en la confección de presupuestos, en gastos de inversión, para ser presentados a la Junta Directiva y/o Comisión Interna de Educación de la entidad sostenedora, como asimismo en la administración del uso de los recursos financieros bajo su responsabilidad, en especial el de la Caja Chica.

Consejo General de Profesores

Organismo técnico de carácter consultivo en lo administrativo y resolutivo en lo técnico-pedagógico, en los que se expresará la opinión profesional de sus integrantes. Lo integran:

- ***Docentes Directivos***
- ***Docentes Directivos Técnico Pedagógico***
- ***Docentes.***

Le corresponde:

a) Encauzar la participación de los profesionales en el cumplimiento de los objetivos y programas educacionales y en el desarrollo del Proyecto Educativo del establecimiento.

b) Analizar los resultados del proceso educativo en los distintos tipos de evaluación interna y externa y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.

c) Proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación académica de calidad, con énfasis en valores y principios cristianos.

d) Analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar y de su entorno.

e) Estudiar y proponer medidas formativas para solucionar problemas de desadaptación de los alumnos al medio escolar.

Consejo Escolar

Es un organismo de carácter informativo, consultivo y propositivo, en ningún caso resolutivo. El Consejo no podrá intervenir en funciones que sean de competencia de otros órganos, consejos o comisiones del establecimiento educacional.

Lo componen:

- ***El Director de la unidad educativa, quien lo presidirá.***
- ***El Sostenedor o un Representante del Sostenedor.***
- ***Un Docente, elegido por los profesores del Establecimiento, mediante votación abierta y por simple mayoría.***
- ***El Presidente del Centro de Padres y Apoderados.***
- ***El Presidente del Centro de Alumnos.***

El Director(a), en su calidad de Presidente del Consejo Escolar, podrá proponer la incorporación de nuevos miembros al Consejo, los cuales podrán ser aprobados por los miembros del Consejo por mayoría simple; cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado al Departamento Provincial del MINEDUC para la actualización del Acta respectiva.

Al Consejo Escolar le corresponde recibir información de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

a) Los logros de aprendizaje obtenidos por los alumnos: el Director (a) deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar y/o mediciones de la calidad de la educación, obtenidos por la Escuela o Colegio Secundario.

b) Los Informes de las visitas de Fiscalización del MINEDUC respecto del cumplimiento de la Ley 8.962 y del DFL Nº 2 de 1998, del MINEDUC. Esta información será comunicada por el Director(a) en la primera sesión del Consejo luego de realizada la visita.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

a) El Proyecto Educativo Institucional.

b) El Proyecto Pedagógico para la JEC.

c) La Programación Anual de las actividades lectivas y extracurriculares.

d) Las Metas del Establecimiento y los Proyectos de Mejoramiento Escolar propuestos.

e) La Cuenta Pública o el Informe Escrito de la Gestión Educativa de la Escuela o Colegio, que realiza el Director(a) anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

Equipo de Gestión Escolar (EGE)

Organismo asesor de la Dirección del Establecimiento Educacional, Comisión Interna y Consejo Escolar en la instalación, implementación, consolidación y evaluación de la Gestión Educacional.

Lo conforma:

- ***El Director del colegio, en calidad de Presidente.***
- ***El Inspector General.***
- ***El Jefe UTP.***
- ***El Capellán.***
- ***El Orientador(a).***
- ***Un representante de los Profesores por nivel y ciclo de enseñanza.***
- ***El presidente del Centro General de Padres y Apoderados.***
- ***El presidente del Centro de Alumnos.***

Le corresponde:

Asesorar en lo que respecta a la articulación, coordinación, ejecución y evaluación de las acciones educativas que deban emprenderse en torno a la misión y visión compartida por todos los actores de la comunidad escolar en el Proyecto Educativo Institucional, interna y externa, y sugerir acciones pedagógicas preventivas, correctivas o de refuerzo.



La Educación Adventista considera el proceso educativo de forma integral y promueve la interacción entre la teoría y la práctica, el pensar y el hacer, la razón y la emoción, lo individual y lo colectivo, la causa y el efecto; entiende que tanto los educadores como los estudiantes pueden enseñar y aprender.

La propuesta pedagógica de la red Educación Adventista es respetuosa de las políticas y los currículos educativos de cada país, con el objetivo fundamental de formar estudiantes reflexivos y creativos. Además, facilita la transformación del conocimiento en actitudes, mediante la resolución de los problemas cotidianos de los estudiantes.

Nuestra pedagogía se basa en las premisas de una educación cristiana y en el compromiso de guiar todas las actividades didácticas hacia la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración natural de la fe y la enseñanza.

Nuestro currículo promueve la excelencia académica e incluye todos los contenidos esenciales para la práctica de una ciudadanía responsable. Su objetivo es desarrollar equilibradamente la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional de los estudiantes.

Colegio Adventista de Talca