

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

I.- IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	ESCUELA QUEBRADA NUEVO REINO
2. R.B.D.	15615-9
3. NOMBRE DEL DIRECTOR	XIMENA DEL CARMEN PAVEZ CABELLO
4. REGIÓN	LIBERTADOR BDO. O’HIGGINS RIQUELME
5. PROVINCIA	CARDENAL CARO
6. COMUNA	PICHILEMU
7. LOCALIDAD	QUEBRADA NUEVO REINO

II.- VISIÓN

El Centro Educativo, para responder a los requerimientos del futuro debe ser una escuela “abierta a la comunidad” y contar con los recursos **humanos** (profesores idóneos y con vocación), **materiales** (buena infraestructura, materiales didácticos y tecnológicos, etc.) **financieros** suficientes para el normal desarrollo de las actividades escolares de sus alumnos, **apoderados** responsables de la misión que como tales les compete en la educación y formación de sus hijos y **alumnos** con espíritu de superación, elevada autoestima y confianza en sí mismo, deseosos de lograr el mejor desarrollo de sus competencias, habilidades, destrezas y potencialidades que le permitan enfrentar con éxito sus estudios de continuidad.

III.- MISIÓN

Entregar una educación integral, de calidad y excelencia académica, basada en los principios y valores cristianos occidental y de aquellos propios de nuestra nación, región y localidad, que le permitan conocerse a sí mismo y desarrollar al máximo sus competencias (entendidas en un sentido amplio como sinónimo de habilidades, aptitudes o destrezas) que le aseguren formarse e integrarse como un ser útil y servicial a la sociedad.

IV.- ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN (FODA)

A) DIMENSIÓN PEDAGÓGICA – CURRICULAR	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existencia de medios tecnológicos (mini-componente, televisor, computadora, etc.)de apoyo a la labor docente. ◆ Profesor con buen nivel de perfeccionamiento, 4 años de servicio en la educación rural y comprometido con el aprendizaje de sus alumnos ◆ Buena infraestructura del establecimiento y salas de clases. ◆ Escaso número de alumnos con trastornos y problemas de aprendizaje. ◆ Índice de promoción de los últimos 5 años es del 99%. ◆ Buen nivel la autonomía y responsabilidad de los alumnos en sus estudios. ◆ Alumnos comparten y leen textos de la biblioteca de aula con sus padres en sus casas. ◆ Padres y apoderados apoyan en lo que pueden a sus hijos. ◆ Existencia de pequeña biblioteca de aula. ◆ Existe cantidad suficiente de diccionarios, enciclopedias y material de consulta para el desarrollo de las actividades escolares. ◆ Trabajo en aula por grupos de nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Talleres de habilitación en computación del Proyecto Enlaces ◆ Jornadas mensuales de Microcentro. ◆ Aportes de recursos didácticos (software educativos) por parte del Mineduc. ◆ Flexibilización en la aplicación de los Planes y Programas de Estudios acorde a las reales necesidades de los alumnos que atiende el centro educativo. ◆ Posibilidades de participación en cursos de perfeccionamiento a distancia. ◆ Posibilidad de elaborar el reglamento de interno y de evaluación con participación de la comunidad educativa.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Falta implementar biblioteca de aula con nuevos textos literarios acorde a las necesidades e intereses de los alumnos. ◆ Falta perfeccionamiento del docente en el área artístico - tecnológica... ◆ Rincones de aprendizaje con escaso material didáctico. ◆ Es necesario planificar integralmente los diferentes subsectores de aprendizaje. ◆ Se hace necesario contar con un monitor que colabore con la labor educativa que realiza el docente. ◆ Es conveniente hacer mejor uso del material didáctico existente. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escolaridad de los padres y apoderados, en promedio, no supera el sexto año básico. ◆ Poco tiempo para planificar y preparar actividades a desarrollar con los alumnos.

B) DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO – FINANCIERO	
Fortalezas	Oportunidades

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Excelente relación entre Director de la Escuela, jefe DAEM y otros servicios. ◆ Entrega siempre oportuna de la documentación requerida por los diferentes organismos. ◆ Administración eficiente de los recursos con que cuenta el establecimiento. ◆ Cobertura del 100 % de los niños en edad escolar del sector. ◆ Apoderados comprometidos con la salud de sus hijos. ◆ Establecimiento de excelente calidad de reciente construcción sólida, lo que permite un buen desarrollo de las labores académicas. ◆ ◆ Acceso de la comunidad a los medios y recursos con que cuenta la escuela. ◆ Excelente promedio de asistencia anual de los alumnos a clases (97%) ◆ Participación de la escuela en programas ambientales dirigidos por la I. Municipalidad de Pichilemu. ◆ Buena disposición del Daem en el traslado de materiales adquiridos y aporte de maestro en trabajos más específicos que se deben realizar en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 100 % de cobertura en el Programa de Alimentación Escolar. ◆ Atención de alumnos en el Programa de Salud Escolar de JUNAEB. ◆ Buena presentación del alumnado en general. ◆ Aporte de recursos efectuados por el MINEDUC, mediante los Fondos Anuales de Mantenimiento. ◆ Existencia de Instituciones que colaboran con la escuela: JUNAEB, INDAP, CARABINEROS, PARTICULARES, ETC.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Falta de pavimentación de multicancha. ◆ Situación precaria en lo social, económico y cultural de la comunidad ◆ Juegos recreativos al aire libre (balancines, resbalines, etc.) en mal estado. ◆ Mesones y sillas del comedor en condiciones regulares. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ No se cuenta con medio de comunicación expedito entre colegio, Daem y otras instituciones.

C) DIMENSIÓN COMUNITARIA	
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Excelente relación entre profesor y comunidad en general. ◆ Buena relación entre profesor y dirigentes de las instituciones de la localidad. ◆ Padres van a buscar a sus hijos al colegio en días de lluvia. ◆ Percepción positiva de la comunidad hacia el trabajo escolar de nuestro establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existencia de locomoción colectiva desde Quebrada Nuevo Reino a Pichilemu en forma expedita. ◆ Participación de los niños y jóvenes en actividades organizadas por el microcentro y DAEM. ◆ Legislación apropiada para desarrollar la autonomía de la gestión escolar, conforme a las reales necesidades educacionales de este establecimiento (Ley 19.410). ◆
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Existencia de personas de la localidad indiferentes a las actividades organizadas por la escuela y la comunidad. ◆ Bajos ingresos económicos de las familias. ◆ Carencia de fuentes laborales en la zona ◆ Población de condiciones socioeconómicas y culturales, deficitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bajo nivel de escolaridad de la comunidad en general. ◆ Escasas oportunidades de trabajo en el sector. ◆ Escasa actividad cultural comunal. ◆ Índices preocupantes de alcoholismo. ◆ Disminución de matrícula por escaso alumnado.

V) PLAN OPERATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO

1.	Mejorar en un 100% la iluminación y ornamentación de la sala de clases (cortinas, pintura exterior, barnizado de puertas, etc.) en el plazo de dos años.	1.1.	Buen uso de los fondos de mantenimiento entregados por el Mineduc cada año.
2.	Construir a lo menos tres juegos recreativos al aire libre durante los próximos 3 años.	1.2.	Programación de beneficios.
3.	Renovar el 70% del mobiliario escolar en el plazo de tres años.	1.3.	Aporte y mano de obra de los apoderados.
		1.4.	Solicitud al Daem de técnico electricista.
		2.1.	Recursos solicitados al Daem.
		2.2.	Aporte de apoderados.
		2.3.	Mano de obra de los apoderados.
		3.1.	Aporte de apoderados y fondos de mantenimiento.
		3.2.	Solicitud de aporte a terceros.
		3.3.	Uso fondo de mantenimiento. Aporte de apoderados.
		3.4.	Solicitud de mobiliario a Daem e Intendencia.

Cronograma de ejecución																														
Obj. N°	Proy N°	Meses																												
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N
1	1.1						X	X							X															
	1.2							X	X	X							X	X	X											
2	2.1						X										X													
	2.2							X	X									X	X											
3	3.1											X					X						X							
	3.2										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3.3																	X	X									X	X	
4	4.1								X	X																				
5	5.1		X										X										X							
	5.2	X										X										X								
	5.3							X				X										X								

C) DIMENSIÓN COMUNITARIA			
N°	Objetivo(s) Estratégicos	N°	Plan(es) de Acción(es)
1.	Fortalecer la participación de la comunidad, de privados y particulares en el quehacer educativo en el plazo de dos años.	1.1.	Integración de la comunidad, particulares y privados como redes de apoyo a la labor educativa.
2.	Comprometer a lo menos al 90% de los apoderados en el apoyo educacional de sus hijos en los próximos tres años.	2.1.	Reuniones de padres y apoderados.
		2.2.	Desarrollo de programa de formación de hábitos de estudios.
		2.3.	Asesorías y charlas técnicas.

Cronograma de ejecución																													
Obj. N°	Proy N°	Meses																											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	M	A	M	J	J	A	S	O
1	1.1				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	2.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2				X		X		X			X		X		X		X				X		X			X		X
	2.3						X		X			X				X											X		

VI) EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para evaluar y verificar el cumplimiento de las acciones proyectadas en los tiempos dados, se confeccionará una pauta la que se aplicará en conjunto con los padres y apoderados al término de cada semestre y se comentará en las reuniones de microcentro cuando correspondonda. Lo anterior servirá para mejorar y buscar nuevas alternativas de solución a los aspectos no cumplidos o deficitarios.

XIMENA DEL CARMEN PAVEZ CABELLO
Director Escuela Quebrada Nuevo Reino
Pichilemu

Pichilemu, diciembre de 2011

PROYECTO

EDUCATIVO

INSTITUCIONAL