



*Labor cum gaudio*

# Proyecto Educativo Institucional COLEGIO ARRAYANES

2024

## Indice

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	VISIÓN GENERAL	3
3.	DIRECTRICES FUNDAMENTALES	4
4.	OPCIONES CURRICULARES	13
5.	COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES	18
6.	MARCO ORGANIZACIONAL	21
	DIRECTORIO	21
	CONSEJO DE DIRECCIÓN	21
	DIRECTOR	21
	SECRETARIA GENERAL	22
	ÁREA DE FORMACIÓN	22
	SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN	22
	ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	22
	ÁREA PEDAGÓGICA	22
	SUBDIRECTOR ACADÉMICO	23
	COORDINADOR ACADÉMICO DE CICLO	23
	DEPARTAMENTOS	23
	JEFE DE DEPARTAMENTO	24
	PROFESOR JEFE	25
	PROFESOR DE ASIGNATURA	25
	CAPELLÁN	25
	DELEGADAS	25
	CENTRO DE PADRES	25
	CENTRO DE ALUMNOS	26
	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN	26
	ADMINISTRADOR	26
7.	ORGANIGRAMA	27

## 1. Introducción:

---

El Colegio Arrayanes, nacido el año 1993 en la ciudad de San Fernando, ha recorrido ya un largo camino.

Desde su origen hasta nuestros días, muestra una evolución en sus alumnos, en su planta docente y en las familias que se han ido incorporando a este proyecto.

Los años pasados acumulan valiosas experiencias en los ámbitos pedagógico, administrativo y organizacional que invitan a detenerse y reflexionar acerca de los logros alcanzados, pero también nos señalan el camino hacia el futuro.

Hemos revisado, con una mirada amplia, las diversas enseñanzas, logros, dificultades y desafíos que hemos enfrentado en los años pasados. La necesidad de mantener un norte claro y afianzar los elementos propios de nuestra propuesta educativa, nos han hecho reformular nuestro Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que recopila y comunica la propuesta integral del Colegio; orienta y dirige los diversos procesos de intervención educativa, que permiten el desarrollo sustentable de la institución.

En este documento confluyen la información y el trabajo realizado por los diversos actores de nuestra comunidad escolar.

## 2. Visión General:

---

El Colegio Arrayanes surge a partir de la convicción profunda de un grupo de personas, interpeladas por Dios, para generar una alternativa educacional que tuviese claramente la impronta de la fe de la Iglesia Católica.

El Colegio acoge las diversas familias que históricamente tienen aquí sus raíces y las que, por motivos laborales u opciones personales, han hecho de esta tierra su hogar, siendo un aporte a la Región.

El Colegio Arrayanes es un establecimiento coeducacional, católico (aprobado por el obispado de Rancagua, decreto n° 21/2006),

particular pagado, ubicado en Camino a Roma, San Fernando. Cuenta con nivel Preescolar, Básico y Medio; científico-humanista.

Comienza a funcionar como Colegio el año 1994. Su dirección se estructura a partir de un Directorio que delega en la Dirección del Colegio, la marcha cotidiana de la gestión escolar.

Luego de varias generaciones egresadas, y visualizando los diversos desafíos educacionales imperantes, se ha realizado un proceso de precisar la mirada institucional y los diversos procesos educativos. Este documento recoge los aportes de distintas instancias de la comunidad escolar, y asume el camino recorrido en los años pasados para afrontar así el futuro en el mediano y largo plazo.

## 3. Directrices Fundamentales:

---

### 3.1. Fundamentos

El Colegio Arrayanes nace del anhelo de generar un aporte concreto a la educación en la zona de San Fernando, desde la perspectiva específica de la educación católica, de acuerdo a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.

En ese sentido el Colegio busca articular su propuesta a partir de los valores fundamentales de la persona de Jesucristo, modelo de humanidad y orientación específica de la labor pedagógica de los centros educativos católicos. Afirmamos que cada ser humano posee la dignidad de hijo de Dios, tal como ha sido revelado por Dios, por medio de su Hijo, a toda la humanidad.

Dentro del proyecto educativo, la cooperación familia-colegio y el trabajo conjunto con los padres, primeros educadores de sus hijos, adquieren un rol destacado que nos abre al desafío de una permanente relación e intercambio en la búsqueda de plasmar mejores espacios de desarrollo personal y comunitario de los alumnos.

Todos los esfuerzos que emprendamos en nuestra tarea pedagógica buscan entregar a los alumnos una excelencia humana que les permita lograr el pleno desarrollo de las capacidades y talentos, alcanzar un mayor conocimiento de sí mismos y del mundo que los rodea y crecer en el compromiso con el entorno, especialmente frente a los diversos desafíos que éste presenta en el momento actual.

## “Labor cum gaudio”

Podemos, por tanto, definir nuestra Visión de la siguiente manera:

*“Somos un Colegio Católico que ofrece a las familias de la zona una educación de excelencia para sus hijos, basada en las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia, buscando especial desarrollo de la libertad, responsabilidad y capacidad intelectual personal de nuestros alumnos”*

Esta formulación nos acompaña en nuestro quehacer y en todos los pasos de realización que se susciten en nuestra evolución institucional, de cara a los desafíos futuros.

### **3.2. Educando para el Futuro: Tareas y Desafíos**

La educación es parte vital de todo el desarrollo humano y, también, para la construcción de nuestro país. Desde aquí comprendemos entonces, que nuestra tarea es aportar hombres y mujeres para la construcción de una nueva sociedad con la impronta cristiana, en donde Jesucristo se nos muestra como el modelo de todo nuestro actuar.

El Colegio Arrayanes ofrece un proyecto de enseñanza de calidad, con valores morales y espirituales necesarios para la vida. Esta educación integral de la persona es el camino que lleva al desarrollo y promoción de los hombres y mujeres que formamos. Para esto es necesario una educación de excelencia que les permita desarrollarse en las potencialidades intelectuales, psicológicas, artísticas y físicas de cada alumno, de acuerdo con su capacidad y ritmo de aprendizaje.

Los desafíos de la actual sociedad globalizada nos exigen entregar a nuestros alumnos un muy buen nivel de inglés y un acceso calificado a las nuevas tecnologías.

### 3.3. Nuestra misión en función del desarrollo de nuestros alumnos

Consecuentemente con estas líneas hemos formulado la misión del Colegio para los próximos años. La entendemos como un esfuerzo de mantener el desarrollo de nuestros alumnos en el núcleo de nuestro actuar.

Nuestra Misión consiste en:

*"Formar alumnos con criterio cristiano y virtudes humanas, con habilidades y competencias que les permitan crecer y servir a la sociedad en la que viven, y con un claro gusto por aprender más; conocedores de sus capacidades y debilidades, con un buen desarrollo de la voluntad que les permita superar obstáculos"*

De aquí emanan principios que orientan nuestro proceder pedagógico:

- Creemos en nuestros alumnos y en su capacidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades y talentos.
- Aspiramos a que nuestros alumnos alcancen la felicidad y plenitud humana, como hijos de Dios, a través de una vida cristiana sencilla, alegre y esforzada, sirviendo a los demás en el ambiente en el que les corresponda vivir.
- Sostenemos que el conocimiento es parte integral del ser humano y, que, para adentrarse en su búsqueda, nuestros alumnos transitarán por experiencias que requerirán esfuerzo, trabajo y formación de hábitos, que serán importantes herramientas para alcanzarlo.
- Profesamos la convicción de que tomar conciencia de las propias capacidades y debilidades, es un paso vital en el desarrollo humano y que el acrisolamiento de la personalidad necesita un fuerte y medido trabajo en la educación de la voluntad.

## **Los profesores de nuestro colegio**

Para lograr el máximo desarrollo de nuestros alumnos es necesario que los profesores aporten con su vocación a enseñar, guiar y acompañar a los que les han sido confiados.

El primer desafío del profesor del Colegio Arrayanes es formar personas. Para esto es fundamental que él mismo asuma su vida como constante formación, valorando tanto lo que lo conduce a desarrollar sus propios talentos como el aspecto específicamente académico, necesario para su función educadora de cada día.

El carácter católico de nuestro Colegio invita a los docentes al respeto y adhesión a los valores y principios que son propios de la vida cristiana, especialmente la mirada trascendente que nos orienta más allá de la contingencia, al encuentro con Dios.

La relación con los alumnos está mediada por una actitud cordial y abierta, fomentando así un ambiente de confianza y respeto. Se manifiesta en un clima de alegría y motivación, con un buen trabajo de equipo que refleje comunicación, confianza, complementariedad, compromiso y coordinación.

## **Las familias de nuestros alumnos**

Los primeros responsables de la educación de los hijos son sus propios padres. Es precisamente en el ejercicio de ese deber que los padres han escogido nuestro Colegio para que colaboremos con ellos en esta tan importante misión. Por esta razón es imprescindible que entre los padres y el Colegio haya siempre una estrecha relación de confianza y de cooperación con el fin de buscar lo mejor para el desarrollo de los alumnos.

Esperamos que las familias que pertenecen a nuestra comunidad educativa estén firmemente comprometidas con la educación de sus hijos, que respalden y apoyen las acciones del Colegio y que, en su vida familiar, se adhieran a los principios y valores cristianos que el Colegio hace suyos.

### 3.4. Nuestros objetivos centrales

Tanto el desarrollo de nuestro colegio como el entorno cambiante en el cual nos encontramos nos mueve a visualizar nuestro rumbo institucional, orientando todos nuestros esfuerzos en la consecución de la visión y misión que nos anima. En esa perspectiva formulamos cuatro líneas estratégicas de desarrollo.

#### **Ámbito pedagógico**

Articular un proceso global de evaluación, revisión, búsqueda, definición y formulación de los procesos pedagógicos que permitan desarrollar un entorno escolar orientado a la excelencia humana.

#### **Ámbito administrativo**

Generar procesos administrativos actualizados, ágiles y eficientes que permitan un apoyo efectivo a la gestión global del Colegio Arrayanes.

#### **Ámbito organizativo**

Analizar, estructurar y mejorar los diversos componentes escolares de la organización, que permitan desarrollar un soporte efectivo y eficiente de la gestión global del colegio.

#### **Ámbito comunitario**

Posicionar al Colegio en diversos ámbitos comunitarios, siendo un aporte y estando al servicio de aquellos que lo requieran.

### 3.5. La dimensión formativa como eje transversal de la vida escolar

#### **Horizonte**

Nos interesa aportar al desarrollo de nuestros alumnos en todas sus dimensiones humanas. La dimensión formativa recorre todo nuestro accionar como Colegio e involucra a todas las personas de la comunidad educativa.

Como Colegio Arrayanes nos es propia la preocupación por las necesidades espirituales y materiales de toda la comunidad educativa y su entorno. Desde este propósito entendemos la necesidad de crear en toda la comunidad conciencia solidaria. Esto lo materializamos en un trato respetuoso y solidario entre todos sus miembros. Para colaborar concretamente con el entorno, organizamos diferentes campañas y eventos que apuntan a este fin.

Nuestra espiritualidad, que definimos como laical, está inserta en el entorno, y la vivimos especialmente en medio del trabajo. Desde esta perspectiva queremos formar en “la oración que lleve a la acción”.

Las celebraciones litúrgicas, el crecimiento espiritual a través de los sacramentos y el compromiso con la Iglesia dan cuenta de la catolicidad de nuestro Colegio, siendo reconocido en su perspectiva valórica y formativa en la Región.

Entendemos la formación como el conjunto de acciones orientadas a dirigir y conducir a cada persona y a la comunidad escolar en el desarrollo de todas sus facultades para que alcance su plenitud como hijo de Dios, especialmente en su relación con Dios Padre, en el modo de dialogar con Él a través de la oración, el estilo de ser apóstol dando testimonio de la fe y en la vida concreta a través de la santificación del trabajo.

## **Tres pilares y un camino**

### ***La gracia de ser hijos de Dios (Filiación divina)***

El camino formativo nos quiere introducir en una relación profunda y cercana con Dios Padre. En esa relación buscamos que cada persona de nuestro colegio acceda a la experiencia de sentirse valorado en su dignidad y calidad de único e irrepetible, como también de sentirse amado, condición que nos deviene de nuestro Dios Padre y Creador.

Por eso mismo “la filiación se convierte en un concepto dinámico: todavía no somos plenamente hijos de Dios, sino que hemos de llegar a serlo más y más mediante nuestra comunión cada vez más profunda con Cristo. Ser hijos equivale a seguir a Jesús” (Benedicto XVI).

Nuestro empeño pedagógico busca transmitir consecuentemente una sana imagen de Dios como Padre, Creador, Protector y Todopoderoso. Con un amor incondicional hacia su creación; bueno, amable, misericordioso, acogedor, solícito y preocupado de que nos orientemos hacia Él, que es nuestra felicidad.

### ***Oración***

La relación con Dios Padre supone el cultivo de un diálogo permanente de cada creyente, que incluye tanto “hablar como escuchar”. Es en la profundidad de la oración en donde experimentamos su acción y compañía, su sabiduría y amistad. La persona de Jesús nos orienta a través de su vida, palabras y signos, a buscar permanentemente la intimidad con Dios a través de la oración.

Desde esta realidad nos emerge el desafío de propiciar, ayudar al desarrollo y generar instancias concretas, en donde los diversos miembros de la comunidad escolar se adentren en el mundo y práctica de la oración. Lo hacemos desde la particularidad de cada uno, su momento psicoevolutivo y desarrollo personal, realizando los actos y fiestas litúrgicas, especialmente la celebración frecuente de la eucaristía y del sacramento de la penitencia.

### ***Apostolado***

Nuestra vida quiere traducirse en acciones concretas que expresen nuestra adhesión y seguimiento a la persona de Cristo y que colaboren en el traspaso de su Reino a toda la Tierra, desafiándonos en el compromiso con nuestros hermanos y con la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

## “Labor cum gaudio”

Fundamental en nuestra comprensión del apostolado es la valoración de los dones y talentos que Dios nos regala a cada uno, invitándonos a su pleno desarrollo y entrega generosa en la construcción del Reino.

Nuestra tarea consiste en incentivar a los alumnos y a toda la comunidad escolar, a mirar la vida desde Cristo, a no acomodarnos a las situaciones en que vivimos. Más bien queremos contribuir a formar hombres y mujeres inquietos, buscadores, soñadores, creativos y atentos frente a las necesidades de los demás, que descubran a su prójimo en todas partes.

### **Santificación del trabajo**

Nuestra vida diaria es el horizonte en donde se desarrolla nuestra fe y en donde buscamos dejar nuestra huella como cocreadores en dependencia con Dios, nuestro Padre.

“La conciencia de que el trabajo humano es una participación en la obra de Dios, debe llegar --como enseña el Concilio-- incluso a «los quehaceres más ordinarios. Porque los hombres y mujeres que, mientras procuran el sustento para sí y su familia, realizan su trabajo de forma que resulte provechoso y en servicio de la sociedad, con razón pueden pensar que con su trabajo desarrollan la obra del Creador, sirven al bien de sus hermanos y contribuyen de modo personal a que se cumplan los designios de Dios en la historia»” (*Encíclica Laboren Exercens* 25).

Bajo esta perspectiva buscamos que nuestra comunidad educativa integre en su vida cotidiana el valor del trabajo, de la dignidad que éste tiene en cuanto a bien hecho, justo y en beneficio de otros, ofreciendo su realización y frutos permanentemente.

Esta dimensión la recogemos a través del lema del Colegio Arrayanes: “Trabajo con alegría” –*Labor cum Gaudio*–.

### **Nuestro estilo formativo**

En la transmisión y realización de nuestras líneas formativas hemos optado por el método de la reflexión. A través de ella buscamos que los alumnos desarrollen la capacidad de reflexionar sobre su fe, su entorno y sus propios actos

La formación está orientada a toda la comunidad educativa, es decir, alumnos, padres, profesores y personal no docente. Todas las acciones planificadas convergen en la formación de nuestros alumnos.

### ***Nuestros destinatarios***

La diversidad de nuestra comunidad educativa nos invita a formular líneas de trabajo diferenciadas, considerando su situación de vida e inserción en el ambiente educativo.

### ***Familias***

El Colegio entiende que las familias son las primeras educadoras de sus hijos, por lo cual quiere potenciar esa dimensión ofreciéndoles programas de apoyo a su labor primordial en beneficio de sus hijos, a través de charlas y talleres durante el año lectivo.

También existe un apoyo formativo en el área espiritual como preparación para los sacramentos que reciben sus hijos. Valoramos y entendemos como una instancia formativa las entrevistas con los padres, ya que el objetivo es aunar criterios de acción para potenciar a cada alumno en su desarrollo escolar.

### ***Profesores***

Los profesores del Colegio Arrayanes son considerados como formadores, por lo tanto, se considera el desarrollo de cada uno de ellos en el área profesional, capacitándolos para su mejor desempeño. En el área espiritual reciben formación en virtudes y algunos temas doctrinales que los apoyan en su labor docente.

El vínculo personal del profesor con cada uno de sus alumnos es primordial en su tarea de formador.

### ***Alumnos***

Consideramos a cada alumno como hijo de Dios, como un ser único e irrepetible, por lo que nuestro proceso educativo se orientará en la perspectiva de la integración plena como ser humano. Para la consecución de este fin, nuestras acciones se fundamentan y apoyan en las consideraciones y estudios que nos ofrecen tanto la psicología evolutiva como la psicología religiosa.

Nuestra propuesta educativa quiere materializar un contacto personal y de profundo conocimiento de nuestros alumnos, a través de las Tutorías personales. De esta forma es posible elaborar junto a ellos objetivos y metas que les permitan el desarrollo en todos los ámbitos de su vida escolar y personal.

La tarea fundamental de los tutores es desarrollar una escucha atenta y dar consejo oportuno en las diferentes situaciones que se presenten en el diálogo personal. Al mismo tiempo, están llamados a cultivar un

diálogo permanente con las familias, en el espíritu de una mutua cooperación, en función del desarrollo de los alumnos.

### **Personal no docente**

Nuestro personal que no actúa directamente en la labor docente, pero sí incide en su realización y desarrollo, recibe formación en el ámbito del plan de virtudes. Todo esto en pro de su desarrollo como personas, en función de la responsabilidad y eficiencia con que realizan su trabajo al interior del Colegio.

## 4. Opciones curriculares

---

Nuestro colegio ofrece un proyecto de enseñanza de calidad, con valores morales y espirituales necesarios para la vida. Consideramos y valoramos la educación integral de la persona. Sostenemos que éste es el camino que lleva al desarrollo y promoción de hombres y mujeres, en busca de su plenitud humana.

Este desafío trazado requiere una educación de excelencia, que permita a nuestros alumnos desarrollarse en sus potencialidades intelectuales, psicológicas, artísticas y físicas, de acuerdo con la capacidad y el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Considerando lo anterior, entendemos el currículum como un proceso personal y comunitario, sistemático, progresivo y pedagógicamente intencionado, de acuerdo con la propia originalidad, vocación y realidad verdadera de cada alumno.

Este horizonte nos posibilita que el currículum sea una oportunidad para la expresión de la originalidad e interés de los alumnos, así como una herramienta concreta al servicio de su máximo desarrollo.

Nos orienta un concepto de aprendizaje que busca la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en un tiempo determinado, internalizando dichas conductas de manera duradera y significativa.

En la historia del Colegio hemos recorrido un camino diverso en cuanto a metodologías apropiadas para la consecución de los fines pedagógicos, reconociendo la necesidad de concentrarnos en el alumno como centro del aprendizaje y como motor de su propia actividad (enfoque constructivista).

En la actualidad el Colegio Arrayanes se rige por los planes y programas del Mineduc.

Se presentan a continuación algunas nociones fundamentales que buscan establecer la comprensión de la dimensión curricular y los principales componentes de las actividades de enseñanza/aprendizaje.

### **a) Comprensión del *currículum***

En el Colegio Arrayanes entendemos por *currículum* la estructuración sistemática y organizada del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ámbitos, orientado hacia la formación de hombres y mujeres con impronta cristiana, que tengan a Jesucristo como modelo de actuar en su relación consigo mismos, con los demás y con el mundo social y natural del que forman parte.

La opción curricular del Colegio es científico-humanista y busca desarrollar habilidades orientadas al crecimiento de cada persona y de las comunidades de curso. La estructura curricular implica la existencia de una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías, actividades y recursos educativos, los que son evaluados en forma permanente con el objeto de verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes.

El criterio fundamental para la estructuración de los componentes curriculares es la etapa evolutiva de los estudiantes en cada nivel, con sus peculiares características, desafíos y tareas educativas.

Entendemos el *currículum* como un proceso sujeto a revisión y a modificaciones, en tanto se adapta continuamente a las nuevas necesidades de los estudiantes y a los desafíos de un entorno social, educativo y tecnológico en permanente cambio.

### **b) Actividades de enseñanza y aprendizaje**

Al momento de seleccionar las actividades de enseñanza aprendizaje se elegirán aquellas coherentes con la visión antropológica cristiana.

Un criterio fundamental para su planificación dice relación con las características propias del grupo curso en que serán implementadas, tanto respecto de la edad de sus miembros, como de sus habilidades, estilos de aprendizaje e intereses, así como de su contexto social y cultural.

Se formularán en coherencia con los objetivos educativos previamente planificados, especialmente, en relación con las habilidades y los aprendizajes esperados que se busca desarrollar en los estudiantes.

## “Labor cum gaudio”

A nivel de aula, serán implementadas en secuencias organizadas según su complejidad, de modo que los estudiantes las realizan desde las menos complejas a las de mayor dificultad.

Los docentes seleccionarán actividades a través de las cuales puedan evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y éstos puedan verificar en forma autónoma el desarrollo de sus propias habilidades.

### **c) Opciones metodológicas**

Desde el punto de vista metodológico, el colegio privilegia prácticas de enseñanza que puedan adaptarse a las diferentes formas de aprender de los estudiantes.

Se fomenta el *método reflexivo personal*, mediante el cual se busca vincular los nuevos aprendizajes con conocimientos previos y llevarlos a la práctica.

Las metodologías utilizadas están condicionadas por la edad, las experiencias, conocimientos previos y las características socioculturales de los estudiantes, así como por los objetivos propuestos y las particularidades de las diversas asignaturas de aprendizajes.

Se privilegia el uso de metodologías de carácter interactivo, promoviendo el trabajo de investigación autónomo de los alumnos, tanto en forma individual como grupal, para ello se trabaja en base a proyectos y en la realización de ensayos, mapas conceptuales y disertaciones entre otros, así como en actividades de aplicación del método científico y prácticas de laboratorio. Debe establecerse un adecuado equilibrio entre la dimensión individual y la correspondiente dimensión social.

Se hace uso de Tics en todos los niveles, con diversos materiales y recursos audiovisuales en las salas.

### **d) Evaluación de los aprendizajes**

Entendemos la evaluación como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en tanto permite que los docentes y los estudiantes puedan verificar el nivel de desarrollo de las habilidades adquiridas y, en caso de ser necesario, tomar las acciones remediales necesarias.

La evaluación es un proceso de carácter progresivo y permanente, que incorpora procedimientos diagnósticos, formativos y sumativos, orientados a que los mismos estudiantes (autoevaluación), así como sus pares (coevaluación) y los docentes (heteroevaluación) reúnan información relevante sobre los niveles de logro, utilizando diversos tipos de instrumentos evaluativos.

Los procedimientos e instrumentos evaluativos se seleccionan, construyen y aplican en coherencia con los objetivos educativos, las

## “Labor cum gaudio”

metodologías de las actividades desarrolladas en clases y las habilidades e indicadores de logros planificados.

El proceso de evaluación considera la aplicación de medidas de adaptación y evaluación diferenciada a los alumnos que lo requieran.

### **e) Estructura de las clases:**

Se presentan a continuación las definiciones de los componentes centrales de una clase y la explicitación de las actividades requeridas a los docentes en cada uno de ellos.

#### **a. Inicio:**

- Se caracteriza por la generación de un clima de aula adecuado para el aprendizaje y busca despertar el interés de los estudiantes, de modo que se sientan involucrados en las actividades que se realizarán.
- Se dan a conocer los objetivos y la secuencia de las actividades.
- Los estudiantes expresan sus conocimientos y experiencias previas sobre los objetivos planteados.

Se espera que el profesor realice las siguientes acciones:

- Salude a los estudiantes.
- Pase la lista del curso.
- Plantee un desajuste o desafío cognitivo en relación con el tema de la clase.
- Presente los objetivos y la secuencia de actividades de la sesión.
- Diagnostique los conocimientos y experiencias previas.
- Relacione los contenidos de la clase con los desarrollados en la sesión anterior.
- Plantee las formas de evaluación.

#### **b. Desarrollo:**

Se caracteriza por la realización del conjunto de actividades diseñadas y otras que pueden emerger, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados.

Implica la participación activa de los estudiantes en la realización de las actividades, de acuerdo con su naturaleza y propósito.

Se espera que el profesor realice las siguientes acciones:

- Dé instrucciones para la realización de las actividades.

## “Labor cum gaudio”

- Entregue materiales.
- Regule el tiempo de las actividades.
- Evalúe las actividades.
- Plantee preguntas.
- Retroalimente a los estudiantes.
- Exponga sistemáticamente contenidos.
- Utilice diversas metodologías y estrategias.
- Modele las habilidades a desarrollar.
- Presente las modalidades de trabajo.
- Responda preguntas y dudas.
- Presente pauta de evaluación con indicadores de logro, según corresponda.

### **c. Cierre:**

Momento de síntesis y consolidación de los aprendizajes esperados a partir de la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que se espera que los estudiantes integren y apliquen los conocimientos adquiridos.

En el cierre, los estudiantes toman conciencia (metacognición) de sus procesos cognitivos, de sus nuevos aprendizajes, extraen conclusiones de ellos y plantean desafíos o tareas a realizar.

Se espera que el profesor realice las siguientes acciones:

- Sintetice las actividades realizadas.
- Conduzca la extracción de conclusiones del trabajo desarrollado.
- Evalúe el logro de los aprendizajes esperados.
- Genere actividades de ampliación de lo aprendido.
- Entregue tareas para la clase siguiente.
- Gestione la limpieza y el orden de la sala.

## 5. Competencias profesionales docentes

---

El ejercicio de la actividad docente implica la existencia de un equipo de profesores con competencias profesionales coherentes con el Proyecto Educativo Institucional, tanto como en el ámbito de sus conocimientos técnicos.

En relación con lo anterior, se presenta a continuación un perfil de competencias profesionales docentes, elaborado a partir de los contenidos del Marco para la Buena Enseñanza.

## **A. Dominios para la enseñanza**

A1. Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.

A2. Conoce las características, conocimientos, experiencias y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.

A3. Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.

A4. Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular, las particularidades de sus alumnos y el PEI del colegio.

A5. Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional, el PEI del colegio y permite a todos los estudiantes demostrar lo aprendido.

## **B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**

B.1 Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre estudiantes y profesores.

B2. Manifiesta confianza y altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.

B.3 Promueve el cumplimiento del Reglamento Interno Escolar.

B4. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios, el tiempo y los recursos disponibles en función de los aprendizajes.

B5. Destaca las habilidades y capacidades personales, buscando con diferentes medios, especialmente a través del refuerzo positivo y la reflexión personal, potenciar a cada estudiante.

## **C. Aprendizaje centrado en los estudiantes**

C1. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

C2. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes, significativas y pertinentes para los estudiantes.

C3. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.

## “Labor cum gaudio”

C4. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.

C5. Promueve el desarrollo del pensamiento y la autonomía en la apropiación de contenidos y habilidades.

C6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, en coherencia con los procesos de enseñanza desarrollados.

C.7 Retroalimenta adecuadamente los resultados de las actividades de aprendizaje.

C.8 Incorpora permanentemente tecnologías de la información en los procesos de enseñanza.

C.9. Conoce y respeta la individualidad y ritmo de aprendizaje de sus alumnos.

### **D. Responsabilidades profesionales**

D1. El profesor reflexiona y evalúa sistemáticamente sus prácticas profesionales.

D2. Construye relaciones profesionales y de equipo con otros profesores.

D3. Asume responsabilidades en la orientación de los estudiantes.

D4. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los estudiantes y padres y apoderados.

D5. Actualiza permanentemente sus conocimientos sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

### **E. Compromiso con el PEI**

E1. El profesor conoce y maneja el PEI del colegio Arrayanes.

E2. Respeta la línea formativa planteada en el PEI y está dispuesto a aplicar lo descrito en las prácticas docentes.

E3. Reconoce a cada estudiante como único e irrepetible para potenciar su desarrollo íntegro y personal.

E4. Valora el trabajo en equipo y la proactividad.

E5. Fortalece la autoestima, la aceptación y respeto por las diferencias.

## 6. Marco organizacional

---

### Instancias y equipos

#### **Directorio**

Es la instancia máxima del colegio que vela por la realización del proyecto educativo de acuerdo con lo allí expresado. Tiene por finalidad definir los grandes objetivos y lineamientos del establecimiento, aprobar los planes de trabajo y los proyectos de desarrollo institucional. También designa al Director con quien mantiene un permanente canal de información y consulta.

#### **Consejo de Dirección**

Está constituido por el Director, quien lo preside, los Subdirectores Académico y Formativo, el Secretario General, y el Administrador del colegio.

Este consejo, junto al Director, busca la concreción de las directrices emanadas del Proyecto Educativo Institucional. Las decisiones al interior del Consejo de Dirección son tomadas de forma colegiada, plasmando un estilo de trabajo en equipo, bajo el espíritu propio del Colegio.

#### **Director**

El Director representa el principio de autoridad en la marcha ordinaria del Colegio, cercano al quehacer educativo. Él conduce la convivencia escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del Colegio, con la autoridad formal que le otorgan las normas legales vigentes y las directrices provenientes del Directorio.

El Director tiene por misión proponer, planificar, ejecutar y evaluar las acciones pedagógicas conjuntas, los procesos de desarrollo académico y los planes de perfeccionamiento y capacitación, en conocimiento del Directorio y Consejo de Dirección. También debe velar por la formación humana espiritual de todos los miembros de la comunidad escolar.

### **Secretaria General**

Participa como Miembro del Consejo de Dirección, dirigiendo las reuniones semanales, promoviendo la participación de todos los miembros del equipo directivo, dejando acta y acuerdos como respaldo. Dirige al equipo de comunicaciones del colegio, recopilando la información que debe ser comunicada a padres, profesores y alumnos. También acompaña y guía el trabajo de las delegadas en cada uno de los cursos.

### **Área de Formación**

El Área de Formación es la instancia que genera, implementa, ejecuta y evalúa el Plan de Formación, potenciando el desarrollo humano y espiritual de todos los miembros de la comunidad escolar. Esta área está a cargo del Subdirector de Formación

### **Subdirector de Formación**

Depende directamente del Director. Su misión es velar, ejecutar y liderar el plan de formación humana y espiritual propio del Colegio.

Su tarea es acompañar y supervisar el trabajo de los profesores como formadores de nuestros alumnos, buscando siempre su mejora. Es además responsable del desarrollo de los proyectos comunitarios y sociales del colegio.

### **Área de Convivencia Escolar**

Equipo liderado por el Subdirector de Formación, que lo conforman el Encargado de Convivencia, Inspectora General e Inspectores de Patio. Son responsables de coordinar el área operativa del colegio en relación con los alumnos, profesores, padres y apoderados.

En este contexto promueven el orden, disciplina y trato cordial dentro de la comunidad, de acuerdo al Reglamento Interno Escolar, teniendo como estilo, generar reflexión sobre los actos u omisiones que afectan la convivencia. De este modo queremos lograr adhesión a los valores y normas que regulan nuestra vida escolar.

### **Área Pedagógica**

La organización escolar del Colegio Arrayanes en función del aprendizaje de los alumnos se articula en ciclos, los cuales agrupan distintos niveles y se constituyen según las necesidades de apoyo al desarrollo evolutivo de los alumnos. Estos ciclos están a cargo de un Coordinador Académico, que trabaja en conjunto con el Subdirector

## “Labor cum gaudio”

Académico.

En la actualidad los ciclos son cuatro:

- 1° ciclo: Arrayán mayor (medio mayor), prekinder y kinder.
- 2° ciclo: 1° a 4° básico.
- 3° ciclo: 5° a 8° básico.
- 4° ciclo: I a IV medio.

### **Subdirector Académico**

Depende directamente del Director. Es el responsable inmediato de dar cumplimiento de las políticas educacionales, planes y programas de estudio vigentes, de gestionar, dar lineamientos, organizar, coordinar, supervisar y evaluar de manera armónica el trabajo que realiza el área académica y de los profesionales que conforman el equipo técnico pedagógico del Colegio.

Lidera el área curricular conforme al PEI y a las directrices de la dirección.

### **Coordinador Académico de Ciclo**

El coordinador acompaña, desarrolla y supervisa, en forma directa a los profesores de su ciclo, con quienes conforma un equipo de trabajo. Es responsable de la articulación de los objetivos y del programa académico para cada nivel, y que la planificación, ejecución y evaluación sean acordes. En ese sentido, apoya directamente la gestión del Subdirector Académico.

Especial dedicación debe tener la implementación de metodologías y estrategias innovadoras, que favorezcan el desarrollo de habilidades, adquisición de aprendizaje y permitan ampliar conocimientos, en cada uno de nuestros alumnos de acuerdo con sus capacidades individuales.

Su trabajo debe estar coordinado con los jefes de departamento y con los otros coordinadores de ciclo a través de encuentros regulares.

### **Departamentos**

Los departamentos tienen como objetivo concordar programas y metodologías de trabajo, con el fin de asegurar la mejora en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Están conformados por un equipo de profesores que enseñan en los

## “Labor cum gaudio”

subsectores (asignaturas) similares y a cargo de un jefe de departamento.

El Colegio cuenta actualmente con los siguientes Departamentos:

- Lenguaje y Comunicación.
- Inglés.
- Matemática.
- Historia.
- Ciencias:
  - Biología.
  - Química.
  - Física.
- Ed. Artística
  - Ed. Tecnológica.
  - Ed. Musical.
  - Arte
  - Teatro
- Filosofía y Religión.
- Educación Física.
- Apoyo al aprendizaje.

### **Jefe de Departamento**

Es el responsable de conducir, planificar, ejecutar y evaluar, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles del Colegio, en las asignaturas articuladas en su departamento. También estudia, revisa y propone programas de perfeccionamiento docente acorde a cada nivel, en forma permanente.

### **Profesor Jefe**

Es el profesor que tiene como labor profesional asumir la responsabilidad de la educación del grupo de alumnos a su cargo, de acuerdo con el programa de formación del Colegio, siendo el nexo entre la familia y el colegio, procurando una unidad de criterios y de acción formativa con los padres, como ayuda en la educación de sus hijos.

### **Profesor de asignatura**

Es el profesor que tiene como labor profesional asumir la responsabilidad de entregar los conocimientos y desarrollar habilidades, utilizando metodologías adecuadas, según la disciplina y nivel que le corresponde.

Cumple un rol formador de acuerdo con las directrices entregadas por la Dirección del Colegio.

### **Capellán**

El capellán apoya el plan formativo del Colegio a través de su servicio en las diferentes actividades pastorales como la celebración de la eucaristía, sacramento de la reconciliación y otras que se le soliciten en el contexto antes mencionado.

### **Delegadas**

Las Delegadas de curso son apoderadas nombradas por la Dirección del Colegio, en colaboración con el Centro de Padres.

Son un vínculo permanente entre la Dirección del Colegio y los padres de un curso, vínculo que deberá operar en las dos direcciones. Desde la Dirección para transmitir las políticas del Colegio, sus preocupaciones, los diferentes énfasis que los padres deben tener en las distintas etapas de la formación de sus hijos, y hacia la Dirección para hacer llegar aquellos problemas, sugerencias e inquietudes que afecten en forma global a un determinado curso.

### **Centro de Padres**

El Centro de Padres es la instancia representativa de los padres y apoderados del colegio. Se rige por sus propios estatutos. Es asesorado por el Director.

Su tarea principal consiste en aunar los esfuerzos de los padres para colaborar con la Dirección en el desarrollo de proyectos de diversos

## “Labor cum gaudio”

tipos, que tengan como fin los objetivos del Proyecto Educativo.

Es también una instancia de diálogo y de representación válida de los apoderados en la reflexión con la Dirección, en torno a las problemáticas que surjan al interior de la comunidad escolar.

### **Centro de alumnos**

Está formado por un grupo de alumnos elegidos democráticamente por alumnos de 7° a IV Medio. Es asesorado por un profesor nombrado por la Dirección. Tiene como finalidad promover actividades de interés para los propios alumnos, en concordancia con el Proyecto Educativo del Colegio. También participa en actividades del Equipo de Convivencia, Centro de Padres y Acción Social.

### **Área de administración:**

Se encarga de una amplia gama de tareas y responsabilidades que contribuyen al funcionamiento eficiente de la institución educativa. Éstas incluyen: gestión financiera, gestión de recursos humanos, y gestión de tecnología de la información.

### **Administrador**

Es la persona que ordena, organiza y dispone, en conjunto con la Dirección, los recursos humanos y materiales, para el cumplimiento de la misión de la institución educativa. Le corresponde la gestión financiera, y la mantención del inmueble, en concordancia con las orientaciones institucionales. A su cargo está el equipo de contabilidad, soporte técnico y personal administrativo.

# 7. Organigrama

