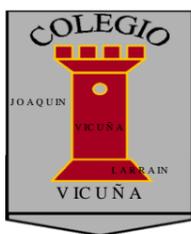


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Joaquín Vicuña Larraín

2020



P. E. I. COLEGIO JOAQUÍN VICUÑA LARRAÍN

NOMBRE DEL PROYECTO: “CONSTRUYENDO APRENDIZAJES EN EL CONTEXTO VALÓRICO Y COMTEMPORÁNEO”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO JOAQUÍN VICUÑA LARRAÍN		
RBD	13512-7	
Dirección POBL. AGUAS DE ELQUI LIRCA Y N° 441 VICUÑA		
Comuna	Provincia	Región
VICUÑA	ELQUI	COQUIMBO
Teléfono 968356877	Fax	Correo: joaquinvicuna@educacionvicuna.cl

INTRODUCCION:

El Colegio Joaquín Vicuña Larraín fue construido para poner en práctica la Jornada Escolar Completa Diurna aplicando estrategias metodológicas que permitan mejorar los logros de aprendizajes, desarrollando competencias y valores éticos y morales. El Colegio Joaquín Vicuña Larraín cuenta con una moderna infraestructura que le permite atender a 720 alumnos como capacidad máxima desde Pre- Kínder a Octavo Año y Modalidad 4 (actualmente en el año 2020 asciende a 282 alumnos), es un espacio educativo para lograr mejorar las oportunidades de aprender y desarrollar capacidades en forma integral de todos sus estudiantes, considerando el mayor tiempo escolar disponible en la organización y optimización de las actividades de Enseñanza Aprendizaje.

Desde el punto de vista de la Gestión Pedagógica, el colegio espera caracterizarse por su calidad de resultados educativos, ha de ser por lo tanto un colegio eficaz en el logro de metas y objetivos. Por otro lado, las oportunidades deben dar paso a un establecimiento equitativo que contribuya a compensar y aminorar las diferencias existentes, debido a factores socioeconómicos y culturales.

En relación a los resultados de aprendizajes deseamos un PEI, en que sus actores sean capaces de corregir sus errores, aprender a partir de sus experiencias previas para enfrentar los requerimientos de un entorno cambiante, dando cumplimiento hacia metas y objetivos, con el propósito de que se puedan enfrentar con éxito las diferentes mediciones y evaluaciones que se presentan en relación a parámetros regionales y nacionales (SIMCE y P.C.A. Prueba de la Calidad de los Aprendizajes).

Se establecerán metas de aprendizajes concretas priorizadas y medibles que permita a los docentes focalizar su trabajo y además tener un esquema simple y claro de cuáles son los logros puntuales y que la mayoría de sus alumnos deberían alcanzar al término de cada nivel de Enseñanza básica, pilar fundamental para el Proyecto Educativo Institucional, Superando logros obtenidos en años anteriores. De esta forma estaremos contribuyendo a disminuir en a lo menos un 0,5 % anual el porcentaje de alumnos insuficiente en Lenguaje y en Educación Matemática, deserción escolar y repitencia, habilidades o actitudes que son necesarias y determinantes para que los estudiantes desarrollen.

Debemos mencionar el desarrollo de competencias básicas para el aprendizaje tales como la estimulación, atención, comprensión, capacidad de análisis y crítica, desarrollo del pensamiento lógico, y el uso de la TIC etc. que influirán en el desarrollo de competencias académicas, entregando orientación del proceso cognitivo como elemento facilitador del aprendizaje significativo y por otra parte debemos desarrollar y fortalecer las destrezas y habilidades psicomotoras a través de los espacios que se implementarán.

Los alumnos y alumnas serán capacitados para enfrentar y resolver situaciones propias de la convivencia a través de la resolución de conflictos, elevando sus expectativas frente al individualismo expresadas en un cooperativismo con sus semejantes, por otra parte, es importante y debe ser gratificante en el reconocimiento, la valoración social y el entorno profesional como un paso abierto para la integración entre Colegio y comunidad.

A.- VISION:

Somos una comunidad educativa que formamos generaciones con competencias cognitivas y afectivas fomentando en ellas el respeto, la responsabilidad y la formación ciudadana.

PRINCIPIOS

El Colegio tendrá dentro de sus principios básicos el énfasis en la calidad de las relaciones con las personas, el respeto a la dignidad del individuo, la lealtad y la corrección ética. El PEI para el Colegio Joaquín Vicuña Larraín se fundamenta en los principios que sustentan el proceso de Enseñanza Aprendizaje (calidad, eficiencia, eficacia, equidad, pertinencia, libertad y autonomía como tránsito hacia una escuela efectiva). La propuesta curricular está basada en la aplicación de una concepción humanistas, valórica y ambientalista, basada en la, interacción social, conocimiento científico y tecnológico atendiendo principalmente a la estimulación permanente de la autoestima como factor fundamental en la construcción y logros de aprendizajes.

ASPECTOS SITUACIONALES O DIAGNOSTICO:

RESEÑA HISTORICA:

El Colegio Joaquín Vicuña Larraín, comienza a funcionar en el año 2003, es el primer establecimiento de Educación Urbano Municipal de Vicuña que abre sus puertas para ingresar a la Jornada Escolar Completa Diurna.

El Colegio Joaquín Vicuña Larraín, nace del desdoblamiento de la Escuela Lucila Godoy Alcayaga de la ciudad de Vicuña.

Los documentos Jurídicos que consolidan la creación de este nuevo establecimiento son los siguientes:

1.- Resolución del Reconocimiento Oficial N° 597 del 31 de marzo del 2003, Región de Coquimbo, en que aprueba y autoriza la instalación de funcionamiento de este establecimiento educacional en la Comuna de Vicuña.

2- La Resolución Exenta N°0066 en que se aprueba el Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa Diurna, para el establecimiento Educacional Municipal Joaquín Vicuña Larraín, y cuyo sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Vicuña establecimiento que imparte niveles de Básica Enseñanza Básica, modalidad Básica Común con cursos de 3° a 8° año, y autorizado para ingresar a régimen J.E.C. a contar del 1 de abril del 2003. Este Colegio se desdobló de la Escuela Lucila Godoy Alcayaga, debido que la capacidad de atención de alumnos llegó a su punto máximo.

El Colegio cuenta con una moderna infraestructura que le permite atender aproximadamente a 700 alumnos, desde los niveles de Pre kínder a Octavo Año Básico.

SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO:

El colegio Se encuentra inserto entre 9 poblaciones de viviendas básicas, siendo el sector más poblado y vulnerable de Vicuña. Se encuentra rodeado de un sector agrícola, gran parte de su población corresponde a temporeros, dedicándose al cultivo de productos frutales y hortalizas.

Las madres desarrollan labores de dueña de casa y complementan sus trabajos con trabajos esporádicos que le permiten aumentar ocasionalmente sus ingresos. En relación a las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y comunidad. En el PEI, queda establecido que los actores educacionales tendrán la posibilidad de interactuar con la apertura del establecimiento hacia su entorno, enfatizando la inclusión de los apoderados en los procesos que desarrolla la escuela.

SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS:

El Colegio Joaquín Vicuña Larraín cuenta con los siguientes antecedentes pedagógicos:

El equipo Directivo y Técnico esta conformados por 5 docentes:

Directora : Marta Victoria Ruz Pérez

Inspector General : Washington Ramos

UTP : Juana Zepeda Rojas

Evaluadora : Miriam Ángel Ángel

Orientador : Iván Cortés Jeraldo

De los cuales el 60% accede a perfeccionamientos continuo a través de universidades a distancia.

De los 24 docentes de aula el 75% ha sido evaluado, de estos, el 50% ha tenido evaluación competente.

El 69% de los docentes de aula en los dos últimos años a accedido a perfeccionamiento continuo a través de universidades a distancia, presenciales y On Line.

El equipo de educación parvulario, que atiende a dos cursos, el 75% de las educadoras ha tenido un perfeccionamiento continuo través de universidades a distancia. Además de la asistencia a los talleres comunales.

El colegio cuenta con espacios educativos en apoyo a la Gestión curricular como son horas destinada a ENLACE y CRA.

El colegio cuenta con dos Proyectos de Integración Escolar que tienen como objetivo facilitar al alumno la inclusión educativa mediante la participación en el currículo que posibilite un mejoramiento en su calidad de vida y la inserción en la sociedad, atendiendo a las diferentes necesidades educativas especiales, dando una cobertura a 87 niños (as)

Los cuatro docentes especialistas que atienden a los grupos de integración escolar el 67% accede a perfeccionamientos continuo a través de Universidades a distancia.

El colegio cuenta desde el año 2007 con un equipo multidisciplinario no docente para la atención de los alumnos con NEE conformado: 4 Psicopedagogas (3 con 44 hrs y 1 con 38 hrs.), Fonoaudióloga con 30 hrs, Psicóloga con 44 hrs y psicólogo con 30 hrs.

Respecto a la gestión curricular desde el año 2005 se han ido **instalando paulatinamente y progresivamente** las siguientes estructuras de trabajo e instrumentos técnicos para asegurar la calidad de los aprendizajes desde el Nivel de Transición a 8° año básico en los diferentes subsectores del Marco Curricular y las BPC:

Desarrollo de un cronograma semestral, para que los docentes visualicen las actividades curriculares a desarrollar.

Asesoría y monitoreo por parte de la U.T.P. en aquellos subsectores más deficitarios durante todo el proceso.

Conocimiento y manejo las BPC y de los Programas de Estudio desde 1° a 8°. Aplicación de los cuatro dominios MBE.

Planificación general semestral

Planificación mensual

Planificación quincenal

Planificación diaria: Estructurada en actividades de Inicio, desarrollo y Cierre. Usando un formato de planificación que prioriza la articulación de cada los elementos del programa.

Uso de matrices de aprendizajes esperados con sus respectivos indicadores para evaluar cobertura curricular y logros de aprendizajes.

Pautas de observación de clases para recoger información sobre las estrategias de enseñanza y recursos en relación a los aprendizajes declarados en sus diseños de aula

Pautas de evaluación de los diseños de aula, para asegurar la coherencia con el PEI y los Programas de Estudio.

Matriz de articulación y progresión de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas desde el Nivel de Transición 1° y 2° año básico.

Reuniones técnicas con el Nivel de transición una vez al mes

Selección de los aprendizajes a instalar en el mes

Análisis de resultados de los aprendizajes instalados

Priorización de aprendizajes en los núcleos de lenguaje oral y escrito y relación lógico matemáticas. Básico.

Articulación con 1° y 2° año

Se optimiza el tiempo para el trabajo técnico, estableciendo un horario para la planificación de la gestión de la enseñanza en el aula.

El colegio accede todos los años al plan de refuerzo educativo en los subsectores de lenguaje y matemáticas en el primer y segundo ciclo.

Con respecto a la evaluación se están instalando las siguientes líneas de acción:

Conocimientos de los principios que rigen la evaluación

Apoyo y monitoreo por U.T.P, a la evaluación, respecto a la congruencia entre los aprendizajes y procedimientos e instrumentos utilizados.

Eventos integrativos realizados en el semestre para detectar el logro de aprendizajes en las distintas asignaturas desde 1° a 8° año básico

Análisis cualitativo y cuantitativo de los logros obtenidos en los niveles de NT1 y NT2

respecto a los Aprendizajes contenidos en las Bases Curriculares.

Diagnósticos de aprendizajes previos en los distintos Subsectores, con el propósito de diseñar los planes remediales que sean necesarios de acuerdo a los resultados obtenidos.

Instrumentos y procedimientos pertinentes para evaluar los aprendizajes instalados en el aula.

Pautas de análisis de los instrumentos y procedimientos de evaluación para evaluar los aprendizajes y que estos sean coherentes con las estrategias diseñadas por los docentes.

Monitoreo de los aprendizajes instalados en el aula en los niveles de NT a NB6, priorizando los subsectores de Lenguaje y Matemática en primer ciclo y en NB6 los cuatro subsectores del área científico humanista.

Pautas de observación, para recoger información como se evalúan los aprendizajes en el aula.

Informe de los resultados de los monitores internos del logro de los aprendizajes instalados en el aula.

El año 2017 se obtuvo el mejor SIMCE de la comuna en Lenguaje y a su vez quedando entre los puntajes más altos en Matemática

PCA resultados insatisfactorios en los terceros y séptimos años.

Se establece Plan de Mejora a la luz de los resultados del monitoreo interno diseñado por UTP. semestralmente. Para mejor calidad de los aprendizajes.

Desde el punto de vista de la Gestión Pedagógica, el colegio espera caracterizarse por su calidad de resultados educativos, convirtiéndose así en un colegio eficaz en el logro de metas y objetivos.

ANALISIS F.O.D.A.

Fortalezas del Colegio

El Colegio cuenta con profesores capacitados en un abanico de posibilidades, con perfeccionamiento de Universidades Estatales como Privadas, todos con actualización en el PPF, Licenciaturas, Post Títulos, Diplomados, Magíster en procesos, resultados de evaluaciones docentes como competentes y destacados que contribuirán en la organización, desarrollo de programas de calidad en la gestión y el logro de las metas propuestas.

Los profesores realizan perfeccionamiento interno permanente, en las horas destinadas a la reflexión pedagógica de manera tal que les permite utilizar metodologías activas, participativas, interactivas, aplicar estrategias metodológicas innovadoras, mediante el uso de las TIC que se incorporan en el currículo en forma atractiva para los alumnos, aplicando metodologías de Proyecto y resolución de problemas, planificando las clases y talleres, diseñando, y sometiendo a juicios los aprendizajes con instrumentos modernos y contextualizados. En síntesis, esto incrementa la posibilidad de que todos los alumnos logren un buen nivel de aprendizajes.

Se considera permanentemente, también como fortalezas las siguientes proposiciones:

1. Buena imagen y prestigio ante el apoderado y comunidad.
2. Capacidad de trabajo en equipo.
3. Alto grado de compromiso del cuerpo docente.

4. Buen rendimiento mejorando el SIMCE.
5. Jornada Escolar Completa.
6. Educación diferenciada y personalizada.
7. Alimentación 100% del alumno declarado como prioritario por la JUNAEB
8. Actividades de libre elección (Folklore, Deporte, Taller Astronomía, Banda Escolar, Brigada de Tránsito y Huerto escolar).
9. Infraestructura de salas, adecuada a los requerimientos educativos de todos los niveles.

Debilidades:

1. Carencia de una estrategia corporativa.
2. Escasez de recursos económicos para solventar falencias en infraestructura, (Pilares del establecimiento fosas sépticas, equipamiento de redes para agua caliente, techumbre de comedor.)
3. Baja habilidad de mercadotecnia (publicidad) para ofertar cobertura en niveles de Educ. Parvulario.
4. Escaso grado de compromiso del apoderado.
5. Carencia de una estructura de recompensas e incentivos.
6. Potenciar la articulación de los diferentes niveles educativos.
8. Falta de materiales básicos, que el establecimiento debía contar para dar la aprobación de funcionamiento.
9. Falta de implementación para el trabajo de talleres. (música y folclore, artes etc.)
10. Falta de mobiliario adecuado para el nivel de Pre-Kínder.

Oportunidades:

1. Mayor autonomía en la gestión pedagógica.
2. Mayor valoración de la educación por parte de la comunidad.
3. Ocasión de interiorizarse en la parte pedagógica emitiendo un juicio crítico de calidad de la educación.
4. El proceso de reconversión a las nuevas estrategias curriculares.
5. Acceso a redes de apoyo

Amenazas:

1. Mayor oferta de Colegios particulares subvencionados.
2. Espíritu esnobista del apoderado.
3. Espíritu economicista del Municipio. Contratación de personal en caso de Licencias Médicas.
4. Aumento de locomoción colectiva para el sector.

Influencia de Elementos Externos:

1. Demografía. - Disminución de la población.
2. Disminución de las rentas del grupo familiar en periodos de marzo a noviembre.
3. Sienten la necesidad de una educación de excelencia sin ningún costo o apoyo.

IDENTIDAD Y MISION:

Promover el progreso integral de todas las personas a través de una propuesta curricular basada en la aplicación de una concepción humanista, valórica y ambientalista, incorporando la tecnología, entregando aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas de nuestro colegio.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

a) Objetivo General

En Relación a la Orientación Educativa

En Relación a los Docentes

En Relación al Proceso de Aprendizajes

En Relación al Estilo de Organización

En Relación a la Orientación Educativa

1) Desarrollar el aprendizaje colaborativo entre sus iguales que favorezca el manejo del Lenguaje y el desarrollo del pensamiento lógico en sus diferentes manifestaciones, adquiriendo competencias que contribuyan al desarrollo cognitivo de los alumnos(as) y al desarrollo de sus capacidades y habilidades, reforzando y elevando sus expectativas en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas con uso adecuado de las TIC.

2) Incentivar la participación de los alumnos en actividades físicas, artísticas y culturales que permitan desarrollar su personalidad y mejorar la coordinación motriz para contribuir en la formación de niños

físicamente sanos

3) Valorizar la cultura de la familia y del entorno, estimulando en los padres la socialización para comprometerlos en el proceso educativo.

4) Facilitar al alumno la inclusión educativa mediante la participación activa en el currículo y que posibilite el mejoramiento en su calidad de vida y su inserción en la sociedad.

b) Resultados Esperados:

1) Lograr el desarrollo de un aprendizaje colaborativo entre sus iguales que favorezca el manejo del Lenguaje y el desarrollo del pensamiento lógico en sus diferentes manifestaciones.

2) Desarrollar una vida saludable que les permita a los alumnos desarrollar y elevar su autoestima, velando por la prevención en su auto cuidado físico, emocional y psicológico.

3.-Lograr un compromiso, participación y socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los padres y apoderados con el Proyecto Educativo, destacando la formación valórica y de una cultura ambientalista.

4.- Lograr en los alumnos las habilidades motoras y destrezas básicas, considerando las diferencias individuales que le permitan una autonomía en los procesos de aprendizajes en coherencia con las innovaciones pedagógicas

En Relación a los Docentes

Fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles teniendo como referente el Marco Curricular Nacional establecido para educación básica y las Bases Curriculares, para la educación parvularia; incorporando la tecnología, asegurando así; aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas de nuestro colegio.

a) Lograr que los docentes del Colegio Joaquín Vicuña Larraín se apropien de los Programas de Estudio en las asignaturas que imparten e instalen una gestión educativa eficiente en el aula coherente con el P.E.I. y los Programas de Estudio.

b) Lograr que las Educadoras de Párvulos del Colegio Joaquín Vicuña Larraín se apropien de las Bases Curriculares e instalen una gestión educativa eficiente en el aula coherente con el P.E.I. y las Bases Curriculares.

Resultados En Relación A Los Docentes

a) Que el 90% de los Profesores del colegio Joaquín Vicuña L instalen una gestión educativa eficiente y efectiva en el aula coherente con el P.E.I. y los Programas de Estudio, que evidencien las prácticas instaladas respecto a la preparación de la enseñanza, en un plazo de cuatro años.

b) Que el 90% de las Educadoras de Párvulos del Colegio Joaquín Vicuña Larraín se apropien de las Bases Curriculares e instalen una gestión educativa eficiente en el aula coherente con el P.E.I. y las Bases Curriculares, que se evidencie en la entrega de aquellos aprendizajes esperados que son la base del continuum de los aprendizajes en lenguaje y matemáticas, para la preparación del párvulo a su inicio de la enseñanza básica.

En Relación Al Proceso De Aprendizaje:

- a) Lograr que todos los alumnos y alumnas del colegio obtengan mejores logros en los distintos niveles y subsectores en relación con los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular y los Programas de Estudios
- b) Consolidar la articulación diacrónica de los aprendizajes esperados desde el Nivel de Transición a 8° año básico en los subsectores de lenguaje y comunicación y Educ. Matemáticas, para mejores logros en la calidad y eficiencia en los aprendizajes en un plazo de cuatro años
- c) Lograr que todos los alumnos y alumnas del Colegio mejoren sus resultados en las evaluaciones SIMCE y PCA

Resultados Esperados:

Resultados En Relación Al Proceso De Aprendizaje:

- a) Al término del año escolar las mediciones internas dan cuenta que el 90% de los alumnos y alumnas del colegio desde el segundo nivel de transición a 8° año, logran mejores aprendizajes respecto al diagnóstico inicial en un plazo de cuatro años.
- b) Al término de cuatro años el 90% de las docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educ Matemáticas desde el Nivel de Transición a 8° año se apropien de la progresión y articulación de los aprendizajes esperados de Las Bases Curriculares y los Programas de Estudio obteniendo mejores logros de aprendizaje.

El Colegio Joaquín Vicuña, centrará su atención en lograr mejorar los actuales niveles de rendimientos académicos en las diferentes áreas desarrollando el máximo de las capacidades de cada alumno de acuerdo a sus competencias, habilidades y destrezas necesarias como requisito de cada nivel y subsector priorizando Lenguaje y Comunicación y Educ Matemáticas debido a que el establecimiento no ha logrado buenos resultados en la medición SIMCE.

En Relación al Estilo de organización

Para llevar acabo los principios de Gestión, el Colegio Joaquín Vicuña Larraín ha desarrollado una organización y gestión basada en el desarrollo integral que propicia la creatividad, la cooperación mutua y la innovación en los ámbitos de funcionamiento, utilizando la planificación consensuada como medio para el logro de sus objetivos.

A través de una dirección democrática y trabajo en equipo con los distintos estamentos, se busca consolidar la responsabilidad y compromiso aunando esfuerzos y voluntades de los miembros de la comunidad en función del cumplimiento de metas y compromisos ante el sostenedor, utilizando los espacios de reflexión y capacitaciones y perfeccionamiento a distancia y presencial que permitan enriquecer las capacidades y competencias de los docentes para lograr articulación y participación (Equipo de Unidad Técnico, Equipo de Docentes, Reuniones de Coordinación con los Directivos y Técnicos, Equipos de Gestión, Consejo Escolar etc.)

Los niveles de decisión se dan en los diversos ámbitos según las responsabilidades, considerando las Distintas instancias, tales como: Reflexiones, Consejo de Profesores, Equipos de Gestión, Equipos de trabajos por ciclos, Consejo de Coordinación, Reuniones con los Centros de Padres y Consejos de Delegados, a nivel

del personal de Asistentes de la Educación, optimizando la administración a través de la incorporación de la tecnología y por último las propias del cargo.

Dimensión Administrativa – Financiera

Objetivos Estratégicos: **Desarrollar Competencias en los equipos Directivos y Docentes para liderar el PEI.**

Entendiendo por Competencia.

"La capacidad para responder exitosamente a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, incluyendo las actitudes, valores, conocimientos y destrezas que hacen posible la acción efectiva".

1. Implementar un mecanismo para la dotación de recursos financieros a los distintos programas educativos a través de vías de Proyectos educativos, aportes de Centros de padres, Aportes del Municipio, entregando rendiciones de cuenta a las instancias que correspondan.
2. Establecer Políticas de incorporación de personal, perfiles profesionales, perfil del alumno que debe alcanzar al término de cada ciclo.
3. Implementar un estudio de proyectos para el Financiamiento de las distintas necesidades del Establecimiento a través del DAEM o Empresas Particulares.
4. Mantener actualizado el catastro del recurso humano docente y Asistentes de la Educación.
5. Determinar, Socializar roles, funciones y responsabilidades del personal del establecimiento.

1. Estructura Organizacional

- A) Adecuación de todos los actores del establecimiento a las distintas dependencias del establecimiento en J.E.C.D.
- B) Establecer roles y funciones de todo el personal, para el funcionamiento de la J.E.C.
- C) Docentes directivos asumen sus roles y responsabilidades emanadas del MBD
- D) Docentes Técnicos pedagógicos asumen la Gestión curricular y MBD
- E) Docentes propiamente tal se plasman con el Marco de la Buena Enseñanza,
- F) Administrativos e inspectores, asumen su rol en tareas propias de administración.
- G) Equipos de Gestión complementan el trabajo que se lidera en el establecimiento.
- H) Consejo de Profesores entregan apoyo a la labor que se lleva a cabo en el establecimiento y con todos los alumnos (as)
- I) Consejo Escolar cumple con los requerimientos que estipula la Ley.
- J) Alumnos (as) principales actores del proceso educativo.
- K) Padres y Apoderados apoyan el trabajo con sus hijos.

ADMINISTRACIÓN

Desarrollar Y Consolidar Como Requisito Básico De Normalización

- A) Cumplimiento de los horarios de funcionamiento del colegio.
- B) Sistema de turnos de patios en horas de recreos, clases, comedores y demás dependencias para inspectores, técnicos y auxiliares
- C) El uso y manejo adecuado en el control de baños, patios de juegos y comedores.

TÉCNICAS

Espacios y vías para el desarrollo de la gestión

- A) Reflexión pedagógica semanal de dos horas cronológicas determinadas por la J.E.C.D
- B) Planificación de actividades incluidas en horas de contratos
- C) Monitoreo de U.T.P. al proceso Técnico pedagógico
- D) Formulación de Proyectos Educativos a través de secretaría Ministerial y Ministerio de Educación u otras instancias.

RELACIÓN COLEGIO FAMILIA

- A) Fortalecer y estimular la escala valórica en los Padres y Apoderados, haciendo prevalecer la autoestima como autoafirmación personal y hacia sus pares.
- B) Integración efectiva de la familia en la realización de acciones destinadas a dotar de implementos o materiales requeridos por curso y colegios
- D) Información y consulta permanente a la familia acerca de la J.E.C.D.
- E) Fomentar en la familia una actitud y una conciencia para proveer una vida saludable y una cultura ambientalista

Perfiles de los Profesionales que se desempeñan en el establecimiento de acuerdo a parámetros de evaluaciones Externas, MBD MBE. y Ley

Perfil del Directora, Inspector General y Equipos Técnicos y Docentes.

CARGO: DIRECTORA.

Competencias Funcionales.

- Gestionar la relación con la comunidad y el entorno.
- Representar al colegio en su calidad de miembro de la Dirección.
- Definir el PEI y la Planificación Estratégica del establecimiento.
- Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad.
- Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
- Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del colegio.
- Tomar decisiones sobre inversiones en el Establecimiento.
- Administrar los recursos físicos y financieros del establecimiento.
- Gestionar el personal.
- Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.
- Dar cuenta pública de su gestión.
- Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento.

Código Competencias Conductuales.

- Compromiso ético-social.
- Orientación a la calidad.
- Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
- Liderazgo.
- Responsabilidad
- Negociar y resolver conflictos.

INSPECTOR GENERAL

Competencias Funcionales. Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.

Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.

Gestionar el clima organizacional y la convivencia.

Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones

Gestionar el personal.

Coordinar y ejecutar el proceso de admisión de alumnos.

Planificar y coordinar las actividades de su área.

Administrar los recursos de su área en función del PEI.

Coordinar aspectos disciplinarios de la labor docente

Administrar la disciplina del alumnado.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.

Orientación a la calidad.

Autoaprendizaje y desarrollo profesional.

Liderazgo.

Responsabilidad. Relaciones

interpersonales. Negociar y

resolver conflictos.

Asertividad.

JEFE DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.

Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.

Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones

Gestión del personal.

Planificar y coordinar las actividades de su área.

Administrar los recursos de su área en función del PEI.

Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo de Jefes de Departamento.

Supervisar la implementación de los programas en el Aula

Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.

Dirigir el proceso de evaluación docente.

Organizar el currículo en relación a los objetivos del PEI. Asegurar la implementación y adecuación de planes y programas.

Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.

Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.

Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.

Orientación a la calidad.

Autoaprendizaje y desarrollo profesional.

Liderazgo.

Responsabilidad.

Negociar y resolver conflictos.

Asertividad.

Iniciativa e innovación.

ORIENTADOR.

Competencias Funcionales.

Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.

Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.

Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.

Planificar y coordinar las actividades de su área.

Administrar los recursos de su área en función del PEI.

Elaborar y gestionar proyectos.

Orientar a los estudiantes en el proceso de elección vocacional y/o de desarrollo personal.

Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.

Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.

Orientación a la calidad.

Autoaprendizaje y desarrollo profesional.

Liderazgo.

Relaciones interpersonales.

Trabajar en equipo.

Asertividad.

PROFESOR/A DE ASIGNATURA DE SEGUNDO CICLO BÁSICO.

Competencias Funcionales.

Realizar labores administrativas docentes.

Reportar y registrar evolución académica de los estudiantes.

Planificar la asignatura.

Planificar la clase y metodologías de aprendizaje.

Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje para estudiantes de Segundo Ciclo Básico.

Realizar clases efectivas.

Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje.

Evaluar los aprendizajes.

Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.

Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.

Orientación a la calidad.

Autoaprendizaje y desarrollo profesional.

Liderazgo pedagógico.

Responsabilidad.

Trabajar en equipo.

Iniciativa e
innovación.

PROFESOR/A JEFE DE PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA.

Competencias Funcionales.

Coordinar las actividades de Jefatura de Curso en Primer Ciclo Básico.

Involucrar colaborativamente a los apoderados de Primer Ciclo Básico.

Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes de Primer Ciclo Básico y sus familias.

Involucrar colaborativamente a los estudiantes de Primer Ciclo Básico en las actividades del establecimiento.

Competencias Conductuales.

Liderazgo.

Relaciones interpersonales.

Negociar y resolver conflictos.

Adaptación al cambio.

EDUCADOR/A DE PÁRVULOS

Descripción del Cargo

Profesional de la educación que busca favorecer aprendizajes de calidad en los primeros años de vida, desarrollando aspectos claves como los vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, el lenguaje, la sensomotricidad, el pensamiento concreto y la representación simbólica.

Competencias Funcionales.

Realizar labores administrativas docentes.

Reportar y registrar evolución académica de los estudiantes.

Involucrar colaborativamente a los apoderados de Educación Parvularia en el proceso educativo.

Implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los niños y niñas de Educación Parvularia y sus familias.

Involucrar colaborativamente a los niños y niñas de Educación Parvularia en las actividades del establecimiento.
 Planificar la clase y metodologías de aprendizaje.
 Organizar un ambiente estructurado y estimulador del aprendizaje en Educación Parvularia.
 Realizar clases efectivas.
 Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
 Evaluar los aprendizajes.
 Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.
 Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

Competencias Conductuales.

Compromiso ético-social.
 Orientación a la calidad.
 Autoaprendizaje y desarrollo profesional.
 Liderazgo pedagógico.
 Responsabilidad.
 Trabajar en equipo.
 Iniciativa e innovación.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS POR AREAS:

AREA DE LIDERAZGO:

<p>Visión Estratégica y Planificación.</p> <p>El establecimiento debe centrarse en los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados, prioritariamente en los actuales niveles de rendimientos académicos de las diferentes áreas, desarrollando el máximo de las capacidades de cada alumno de acuerdo a sus competencias, habilidades y destrezas necesarias como requisito de cada nivel y subsector con énfasis en Lenguaje y Comunicación y Educ Matemática para lograr buenos resultados en la medición SIMCE. y PCA, lo cual nos permite realizar una revisión, orientación de los distintos subsectores y poner de este modo el acento en la existencia de acciones como el monitoreo permanente de los logros obtenidos por los alumnos para registrar sus avances y así puedan compararse los resultados sustancialmente del proceso educativo.</p>	<p>El colegio cree necesario que para mejores logros en los aprendizajes de las asignaturas? de Lenguaje y Matemática se debe consolidar la articulación y progresión desde el segundo nivel de transición a 4° año básico, para sustentar una base sólida de mejores logros en los aprendizajes.</p> <p>Se han diseñado una serie de acciones, que promuevan el conocimiento de las bases curriculares desde 1° a 4° año en cuanto a la progresión y articulación y aprendizaje tomando en cuenta los mapas de progreso de aprendizajes en lenguaje y matemáticas.</p> <p>Se realizarán capacitaciones internas a los docentes</p> <p>Intercambio de experiencias exitosas</p> <p>Aplicación de nuevas tecnologías con uso de las tic y monitoreo de la implementación de la articulación y resultado en el aula.</p> <p>Incorporar a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizajes utilizando para ello los módulos LEM, a través “Cuento Contigo</p>
---	--

<p>Es importante que el equipo docente trabaje en base a una buena planificación, sepa sus contenidos y como enseñarlos eficientemente. Las buenas clases se apoyarán en materiales didácticos de calidad. Los profesores deben tener altas expectativas sobre el logro de sus alumnos.</p>	
<p>Conducción.</p> <p>Consolidar la articulación diacrónica de los aprendizajes esperados desde el nivel de transición a 3 y 4° año en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educ. Matemáticas, para mejores logros en la calidad y eficiencia en los aprendizajes</p> <p>Instalar durante todo el año escolar un sistema de monitoreo para evaluar, si el proceso de articulación es eficiente en su implementación en el aula.</p>	<p>Se espera que Al término del año escolar el 100% de las docentes que imparten las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educ Matemáticas desde el nivel de transición a 2° año se apropien de la progresión y articulación de los aprendizajes esperados de” LAS BASES CURRICULARES “y PROGRAMA DE ESTUDIO NB1 enfatizando aquellos establecidos en la Campaña LEM</p> <p>Al término del año escolar las mediciones internas dan cuenta que 90% de alumnos (as) del nivel de transición, 1° y 2° año, logran mejores aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas, en relación al diagnóstico inicial.</p> <p>Al término del año escolar las mediciones internas dan cuenta que 90% de alumnos (as) del nivel de transición y NB1, logran mejores aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas, en relación al diagnóstico inicial.</p> <p>Se espera que el cuerpo Directivo y Técnico lleve a cabo pautas que permitan evaluar y determinen el avance o retroceso de los aprendizajes priorizados.</p>
<p>Alianzas Estratégicas.</p> <p>Se debe fomentar la alianza estratégica con Empresas, Universidades y organizaciones no gubernamentales que se encuentran insertas en la comunidad, esto implica, necesariamente favorecer una tendencia a incrementar los niveles</p>	<p>Generar nuevas propuestas y esquemas en la articulación de los distintos subsectores de Lenguaje y comunicación y educación matemáticas en transmisión del conocimiento de educación</p>

<p>de confianza mutua, de integridad, transparencia en las relaciones, actitudes de colaboración, entusiasmo por la vida, atendiendo la diversidad y principalmente estimulando la autoestima.</p> <p>Impulsar la utilización de las TIC, para propiciar la formación de redes de integración académica, a través de las cuales los docentes del nivel de transición, y 1° y 2° generarán innovaciones curriculares, pedagógicas y didácticas, que aseguren aprendizajes significativo</p>	<p>Crear Soportes para implementar el uso de las TIC al Currículo y procesos de enseñanza–aprendizaje utilizando modelos educativos innovadores con el apoyo de la Universidad de La Serena.</p>
<p>1.4.- Información y Análisis. Entrega permanente de información para El análisis de mediciones nacionales y regionales Simce y PCA a la comunidad Educativa, a padres y apoderados. Coordinación y ejecución de las actividades programadas en forma semestral a toda la comunidad educativa y padres y apoderados respecto de planes y logros alcanzados</p>	<p>La información es bajada a los docente a través de espacios de tiempos programados con la entrega de cronogramas , informativos, circulares internas, consejos técnicos, reuniones de equipos de Gestión y la mayor instancia el Consejo Escolar, y en la fecha que corresponde de acuerdo a la ley se entrega la cuenta Pública a toda la comunidad educativa.</p>

AREA DE GESTION CURRICULAR:

<p>2.1. Organización Curricular. 2.1.1.- Fortalecer la instalación de procedimientos para el análisis periódico de la Articulación del Plan de estudio, la preparación y evaluación de la enseñanza, la cobertura curricular en relación con el PEI del colegio, tales como: Pautas de análisis de cobertura curricular Pauta de análisis de los aprendizajes logrados y no logrados en términos cualitativo y cuantitativos. Informe de la eficiencia y eficacia de los resultados de los aprendizajes esperados al Inicio, durante y final del proceso del</p>	<p>De los siete procedimientos instalados a lo menos cinco de ellos den cuenta del análisis realizado, a partir de la gestión educativa realizada en el aula.</p>
---	---

<p>año escolar.</p> <p>Pautas de análisis de los diseños de enseñanza.</p> <p>Pauta de análisis de la instalación de procesos evaluativos en el aula.</p> <p>Pautas de observación de la gestión de la enseñanza en el aula.</p> <p>Pauta de autoevaluación del quehacer educativo del docente.</p> <p>2.1. 2.- Promover y acompañar en capacitaciones internas y externas al equipo docente en pro del conocimiento e intercambio de experiencias y trabajo colaborativo de las bases curriculares y programas de estudio de la Educación general Básica.</p> <p>Promover el uso e incorporación de los recursos tecnológicos como herramientas de apoyo al proceso de articulación desde el nivel de transición a 8° año involucrando el desarrollo docente, para la apropiación de instrumentos de su gestión pedagógica y de sustento al trabajo colaborativo.</p> <p>Instalar durante todo el año escolar instancias de adecuaciones curriculares entre los docentes de aula y los especialistas docentes y no docentes de los proyectos de integración escolar, para un mejor acercamiento de los alumnos con NEE el Currículo establecido en los programas de estudio.</p> <p>Entregar asesoría constante por parte del cuerpo técnico, logrando un trabajo organizado de parte de los docentes, haciendo conciencia de que un trabajo estructurado y planificado los llevará a lograr aprendizajes más efectivos.</p>	<p>Al término del año escolar el 90% de los docentes tenga un conocimiento y Manejo del programa con más profundidad, que les permita tener una visión clara de los objetivos y metas que tienen que lograr los alumnos y alumnas en los distintos nivel</p> <p>Al término del año escolar el 90% de los docentes que imparten los subsectores de lenguaje y comunicación, educación matemáticas y demás asignaturas del Currículo desde el nivel de Transición a 8° año se apropien de la articulación de los aprendizajes esperados de las Bases Curriculares y los Programas de Estudio de 1° a 8° año enfatizando aquellos establecidos en la campaña LEM.</p>
---	--

<p>2.1.3.- Desarrollar programas de fortalecimiento en la progresión y coherencia de los aprendizajes en los distintos subsectores niveles enfatizando Lenguaje y Comunicación y Educ. Matemática.</p> <p>Seleccionar los aprendizajes esperados que presentan una progresión en el currículo en todos los niveles y subsectores priorizando Lenguaje y Matemáticas.</p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo, en la planificación y evaluación de los aprendizajes con la asesoría de UTP Usando diversas instancias como los talleres de reflexión, reuniones técnicas y horarios de planificación.</p> <p>Considerar en el trabajo de progresión y coherencia de los aprendizajes, recursos o medios, que son claves para facilitar el logro de los aprendizajes esperados en un ambiente de descubrimiento continuo de sus propios aprendizajes, comprendiendo el porqué de las situaciones de enseñanza que se les ofrecen.</p> <p>Promover el uso e incorporación de los recursos tecnológicos como herramientas de apoyo al proceso de articulación desde el nivel de transición a 8° básico, involucrando el desarrollo docente, para la apropiación de instrumentos de su gestión pedagógica y de sustento al trabajo colaborativo.</p> <p>Instalar durante todo el año escolar un sistema para monitorear que los tiempos escolares se utilicen en función de mejores logros de los aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas desde el nivel de transición a 8° año básico</p>	<p>Lograr que el 80% de los docentes seleccione y priorice aquellos aprendizajes esperados que son relevante, para la progresión de los aprendizajes en todos los niveles y subsectores desde el nivel de transición a 8° año básico mediante la instalación de planificaciones efectivas en el aula.</p>
---	---

Instalar durante todo el año escolar instancias de adecuaciones curriculares entre los docentes de aula y los especialistas docentes y los Asistentes de la Educación de los proyectos de integración escolar, para un mejor acercamiento de los alumnos con NEE el currículo establecido en los programas de estudio.

2.1.3.- Desarrollar programas de fortalecimiento en la progresión y coherencia de los aprendizajes en los distintos subsectores niveles enfatizando Lenguaje y Comunicación y Educ. Matemática, a través de talleres de Reflexión Pedagógica

Seleccionar los aprendizajes esperados que presentan una progresión en el currículo en todos los niveles y asignaturas priorizando Lenguaje y Matemáticas.

Seleccionar los aprendizajes esperados que presentan una progresión en el currículo en todos los niveles y asignaturas priorizando Lenguaje y Matemáticas.

Fortalecer el trabajo en equipo, en la planificación y evaluación de los aprendizajes con la asesoría de UTP Usando diversas instancias como los talleres de reflexión, reuniones técnicas y horarios de planificación.

Considerar en el trabajo de progresión y coherencia de los aprendizajes, recursos o medios, que son claves para facilitar el logro de los aprendizajes esperados en un ambiente de descubrimiento continuo de sus propios aprendizajes, comprendiendo el porqué de las situaciones de enseñanza que se les ofrecen.

2.2. Preparación de la enseñanza.

2.2.1. Monitoreo, permanente, de la ejecución de la planificación en el aula, a través de acompañamiento al aula, para poder evidenciar, la pertinencia de lo planificado con las reales necesidades educativas de los alumnos.

Articular la implementación de aprendizajes prioritarios con recursos didácticos existentes en el Colegio (CRA. ENLACE y otros).

Establecer un cronograma de reuniones técnicas mensuales entre los distintos niveles, para optimizar el tiempo en función de la articulación de los aprendizajes esperados y de los distintos subsectores .

Formar equipos autónomos de trabajo entre los docentes de los distintos niveles y subsectores, para socializar experiencias exitosas de articulación en el aula.

2.2.2.- Generar nuevas propuestas y esquemas en la articulación de los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas en la transmisión del conocimiento informático, al interior y exterior del establecimiento.

Planificación y estructuración de nuestro quehacer educativo al interior del aula en forma permanente.

Respetar y aceptar la diversidad y diferencias que existen entre los educandos respecto a sus ritmos de aprendizaje a través de adecuaciones curriculares.

Lograr que el 90% de los docentes instalen estrategias innovadoras en los Diseños de Enseñanza Coherentes Con El P.E.I. y Los Programas De Estudio, favoreciendo la articulación de los aprendizajes.

Lograr que el 90% de los docentes desarrolle un trabajo técnico, que este acorde con necesidades de aprendizaje de los alumnos y sea Coherentes Con El P.E.I. y Los Programas de Estudio. Evidenciando la aplicación de las practicas implementadas en el colegio por U.T.P.

<p>2.2.3.-Utilizar de los espacios educativos existentes en el colegio (CRA. ENLACE y otros) en la planificación de estrategias de enseñanza; instalación de clases de los diferentes niveles y asignaturas.</p> <p>2.2.4 Revisión del diseño de enseñanza, en relación con la coherencia existente entre las actividades y estrategias planificada, con los procedimientos de evaluación a instalar, para la evaluación de los aprendizajes seleccionados</p> <p>Fortalecer a través de talleres de reflexión, diversos procedimientos e instrumentos de evaluación y los momentos de su implementación en el a</p>	<p>Lograr que el 90% de los docentes Incluya en sus diseños de aula, el uso de los espacios educativos, en función de la implementación de mejores estrategias en la instalación de sus clases.</p> <p>Lograr que el 90% de los docentes instale en el desarrollo de su gestión educativa un proceso de evaluación, que les permita la retroalimentación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de aprendizajes de sus alumnos (As)</p> <p>Que el 80% de los alumnos y alumnas accedan a la utilización de la informática educativa y recursos educativos para fortalecer sus aprendizajes.</p>
<p>2.3. Acción Docente en el Aula</p> <p>2.3.1.- Establecer mecanismos para evaluar el desempeño de los docentes en el aula, para promover altos estándares en sus prácticas y funciones.</p> <p>Aplicación de Pautas de análisis de los diseños de enseñanza y Pautas de observación de la gestión de la enseñanza en el aula.</p> <p>Revisión de libros de clases mensualmente para evidenciar que el proceso de enseñanza aprendizaje declarados en los diseños de aula se realice eficientemente.</p> <p>2.3.2.- Desarrollar técnicas de mediación, en los docentes que les permita mejorar la actitud de sus alumnos (as) frente a la recepción de los aprendizajes y la afectividad en la relación profesor-</p>	<p>.Monitorear al 100% de los docentes en el aula para evidenciar la articulación y progresión de los aprendizajes instalados .</p> <p>Que el 90% de los Docentes logre desarrollar técnicas de mediación para mejorar actitudes en sus alumnos (as) estableciendo vínculos afectivos que apoyen los avances en los aprendizajes.</p>

<p>alumno a través de talleres de reflexión.</p> <p>2.3.3.- Implementar en el aula diseños de enseñanza, que evidencien la participación de los alumnos, desarrollando el máximo de sus capacidades considerando sus ritmos de aprendizajes</p> <p>2.3.4.- Instalar durante todo el año escolar un sistema para monitorear que se optimicen los tiempos escolares se utilicen en función de mejores logros de los aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas desde el nivel de transición a 8° año.</p> <p>2.3.5.- Establecer horarios, para los todos los niveles y subsectores para Apoyar la implementación de clases con programas educativos, páginas de la web, materiales didácticos , libros y otro el en laboratorio de computación y CRA</p>	<p>Que el 90% de los Docentes instale practicas pedagógicas, en su gestión educativa en el aula que logren desarrollar capacidades de orden mayor en los alumnos</p> <p>Monitorear permanentemente que el 90% de las horas de clases se realicen en todos los niveles y subsectores, siempre que responsabilidad del colegio que se cumplan</p> <p>Que el 90% de los Docentes usen los horarios establecidos por el colegio, para la realización de clases con apoyo de herramientas tecnológicas y de los recursos CRA.</p>
<p>2.4. Evaluación de la Implementación Curricular.</p> <p>2.4.1.- Instalar un sistema de monitoreo que evalúe la coherencia del diseño de aula , el registro en el libro de clases y las evidencias del trabajo del alumno o alumna en clases.</p> <p>2.4.2.-Establecer instancias de Reflexión y análisis s o b r e evaluación de la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p> <p>2.4.3.- Entregar asesoría de parte de U.T.P, para Construir procedimientos e instrumentos de evaluación que nos permitan monitorear la progresión y calidad de los aprendizajes instalados.</p> <p>Aplicación de instrumento de análisis de los procedimientos evolutivos antes de ser</p>	<p>2.4.1.- Instalar un sistema de monitoreo para Asegurar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde el Nivel de Transición a NB6 progresivamente en un periodo de cuatro años.</p> <p>Evaluaciones internas que midan la cobertura de los planes y programas de estudio.</p> <p>Evaluaciones internas que midan los aprendizajes esperados.: al inicio, en el proceso y al final del año escolar Pruebas semestrales.</p>

<p>aplicado en el aula</p> <p>Instalar un sistema de monitoreo al aula para, ver la coherencia de los aprendizajes declarados en el diseño de aula. Aplicación pauta de análisis de la instalación de procesos evaluativos en el aula.</p>	
--	--

AREA DE CONVIVENCIA Y APOYO A LOS ESTUDIANTES: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

<p>Objetivos</p> <p>Convivencia Escolar</p> <p>Nuestro Proyecto Educativo desarrollará a través de los Objetivos Transversales instancias de compromiso y confianza depositadas en alumnos y apoderados creando así un clima de reconocimiento de motivación y de refuerzo apoyados con la transferencia de expectativas positivas, valoración de sus logros, aceptación de sus ideas y la exaltación de los buenos resultados para la convivencia.</p> <p>Valorizar la cultura de la familia y del entorno, estimulando en los padres la socialización para comprometerlos en el proceso educativo.</p> <p>Mejorar la autoestima a través del conocimiento, valoración y aceptación de sí mismo, entregándole un ambiente de confianza y seguridad que le permita desarrollar su sensibilidad, afectividad, orientado al proceso de desarrollo personal y su impacto con la sociedad.</p>	<p>Resultados Esperados</p> <p>Se espera que todos nuestros alumnos y (as) enfrenten y remedien sus dificultades específicas, como así mismo estimular, motivar y afianzar su crecimiento personal y educacional de acuerdo a los valores y principios de nuestro Establecimiento Educativo, considerando las normas establecidas en el Manual de Convivencia, el cual es el marco regulador para gestionar conflictos.</p> <p>Lograr el involucramiento de un 90% de Padres y /o familia esta, en función de la implementación del PEI y del apoyo del aprendizaje de sus hijos en Escuela para Padres, Reuniones de Sub Centro, participación en Actividades Académicas, charlas grupales.</p> <p>Lograr elevar la autoestima en un 90% de los alumnos y alumnas, mediante tratamiento de unidades programadas en orientación dando énfasis a la formación de la escala valórica destacando los siguientes aspectos: Auto concepto, Conocimiento de sí mismo, Autovaloración y Autoestima.</p>
---	--

<p>Incentivar el compromiso, la participación y la socialización en valórica y de una cultura ecológica y ambientalista. El proceso de enseñanza aprendizaje, en los padres y apoderados con el Proyecto y propuesta que manifiesta el establecimiento, destacando la formación</p>	<p>Lograr en Padres y Apoderados el compromiso la participación y la socialización valórica de una cultura ecológica y ambientalista en: Creación de áreas verdes en el entorno escolar realizar proyecto para la obtención de agua .</p>
<p>Facilitar al alumno la inclusión educativa mediante la participación activa en el currículo y que posibilite el mejoramiento en su calidad de vida y su inserción en la sociedad.</p>	<p>Lograr facilitar al alumno y (a) la inclusión educativa mediante la participación activa en el currículo para posibilitar el mejoramiento en la calidad de vida y su inserción en la sociedad, atendiendo a las necesidades del entorno.</p>
<p>Desarrollar en alumnos y alumnas las habilidades motoras y destrezas básicas mediante aprendizajes significativos que le permitan interactuar con sus pares, dentro y fuera de la sala de clases, considerando las diferencias individuales y atención a la diversidad.</p>	<p>Lograr desarrollar en alumnos y (as) las habilidades motoras y destrezas básicas mediante aprendizajes significativos que le permitan interactuar con sus pares considerando. Las diferencias individuales y atención a la diversidad.</p>
<p>Crear un clima de igualdad, entregando el máximo de oportunidades a todos los alumnos y alumnas para optimizar el desarrollo y construcción de una imagen positiva, enfatizando el protagonismo y la autonomía en los procesos de aprendizajes en coherencia con las innovaciones pedagógica</p>	<p>Lograr que todos los alumnos (as) reciban una formación integral creando un clima de igualdad y entregar la oportunidad de participación en actividades académicas y paraacadémicas específicamente, en actos, desfiles formación valórica ante los compañeros presentaciones ante la comunidad para así optimizar el desarrollo y construcción de una imagen positiva, enfatizando el protagonismo y la autonomía en los procesos de aprendizajes.</p> <p>Ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su condición social, religiosa económica.</p> <p>Acceder a la alimentación escolar entregada por la JUNAEB</p>

	<p>Recibir atención médica a través de programas de salud.</p> <p>Lograr que todos los alumnos con dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, tengan un tratamiento especial de parte de todos los estamentos del colegio: Asistente Social, Psicóloga, liderado por el departamento de orientación, el cual canalizara las diferentes redes de apoyo y así pueda entregar la atención adecuada al alumno (a) y familia si es necesario</p> <p>CEDOF-OPD –JUNJI- CHILE SOLIDARIO</p>
<p>3.2. Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes.</p> <p>La propuesta pedagógica destinada al uso de las HLD estará basada en torno a las motivaciones de niños y niñas de tercero a octavo año básico tales como. Deporte, Música, artesanía, pintura, acceso a la informática educativa, retroalimentación permanente en relación a los aprendizajes esperados de los diferentes subsectores.</p> <p>Estas ofertas serán materializadas en diferentes eventos en que los alumnos demuestren ante la comunidad escolar las habilidades y destrezas adquiridas.</p> <p>PROGRAMA DE IMPULSO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</p> <p>En las áreas artísticas y físicas es decir el deporte, la recreación y la cultura, se crearán al interior del Colegio clubes deportivos, con distintas disciplinas, grupos folklóricos, danza de baile moderno y contemporáneo, grupos de teatro, grupos ambientales, científicos y tecnológicos.</p> <p>Que los alumnos participen en talleres que les permita interactuar relacionarse entre pares a través del desarrollo de destrezas físicas, artísticas y culturales entre competencias a nivel comunal, regional y</p>	<p>Lograr que un 90% de los alumnos participen en actividades artísticas y físicas de acuerdo a la planificación del colegio</p> <p>Clubes deportivos</p> <p>Grupo folclórico</p> <p>Danza moderna y contemporánea</p> <p>Grupo de teatro</p> <p>Grupos ambientales</p> <p>Grupos científicos tecnológicos</p> <p>Lograr que un 90% de los alumnos participen en actividades deportivas, musicales, de pintura de artesanía y tengan acceso a la informática educativa lo que es una retroalimentación permanente a los aprendizajes esperados de los diferentes subsectores para así contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.</p> <p>Lograr que un 90% de los alumnos participen en actividades artísticas y físicas de acuerdo a la planificación del colegio</p> <p>Clubes deportivos</p> <p>Grupo folclórico</p> <p>Danza moderna y contemporánea</p> <p>Grupo de teatro</p> <p>Grupos ambientales</p> <p>Grupos científicos tecnológicos.</p>

<p>Nacional, desarrollando en forma integral sus cualidades emocionales y potencialidades, para enfrentarse con valor ante las dificultades.</p> <p>Mejorar el comportamiento conductual, formación de hábitos y actitudes psicosociales que le permitan tener una relación de empatía frente a sus pares, entorno educativo y familiar para mantener un ambiente armónico, libre de tensiones y que puedan alcanzar lazos de afectividad y solidaridad.</p> <p>Elevar las expectativas emocionales En alumnos y alumnas un auto concepto positivo, Que eleven sus expectativas emocionales a niveles de equilibrio y que le permitan desarrollarse en la sociedad con calidad y eficiencia.</p> <p>Establecer en los alumnos y alumnos(as) un espíritu de sensibilidad hacia nuestra naturaleza, adquiriendo compromisos de forestación y protección del Medio Ambiente como una forma de practicar uno de los fundamentos del Proyecto Educativo.</p>	<p>Lograr que un 90% de los alumnos desarrollen destrezas físicas artísticas y culturales pertenecientes a cada taller, participen en eventos a nivel comunal regional y nacional, para desarrollar en forma integral sus cualidades emocionales y potencialidades para enfrentarse con valor ante la dificultad</p> <p>.</p> <p>Lograr en un 90% el mejoramiento de los alumnos en comportamiento conductual, formación de hábitos y actitudes psicosociales, desarrollando unidades de orientación en la hora de inicio de la jornada, tratada por el profesor de turno utilizando metodología adecuada y participación de alumnos para que le permita tener una relación de empatía frente a sus pares.</p> <p>Lograr en todos los alumnos que tengan una conciencia ecológica, respetando su entorno natural realizando proyectos de mejoramiento ambiental.</p> <p>Incorporación de Proyectos que se desarrollen en conjunto con la comunidad para la formación integral de niños y niñas, destacando la importancia del medio ambiente, la ciencia y la tecnología, el área deportiva, artística y musical con el apoyo de DIRECCIÓN PROVINCIAL, CONAMA, CHILE DEPORTES, MUNICIPIO</p>
---	--

AREA DE RECURSOS:

Objetivos	Resultados Esperados
<p>Recursos Humanos.</p> <p>4.1.1.- Mantener y optimizar los Recursos y Soportes en función del Proyecto Educativo Institucional y de los resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.</p> <p>4.1.2.- Establecer procedimientos, que aseguren un diagnóstico de las necesidades de los docentes y paradocentes, en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>4.1.3.- Contar con un procedimiento que asegure la formación continua de docentes y no docentes de acuerdo a las necesidades de la escuela. (Apropiaciones curriculares, Perfeccionamiento a distancia, Desarrollo de Comités, etc.).</p> <p>4.1.4.- Implantación de un sistema de auto evaluación (pauta de auto-evaluación) de su función docente para todo el personal, que sea concordante con sus funciones y las metas establecidas por el colegio.</p> <p style="padding-left: 40px;">El establecimiento cuenta con la dotación que requiere, para su óptimo funcionamiento entre los que se destacan a continuación.</p>	<p>Lograr que el 100 % de los recursos y soportes sean utilizados en forma efectiva (diseño de aula).</p> <p>Lograr que el 90 % de los docentes y no docentes asistan a talleres dados en espacio de reflexión pedagógica que están acorde a necesidades diagnosticadas.</p> <p>Lograr que el 70% de los docentes y no docentes se perfeccionen de acuerdo a necesidades del colegio. (perfeccionamiento a distancia y/o otras instancias)</p> <p>Lograr que el 100% del personal se autoevalúe de acuerdo con sus funciones y metas del colegio</p>
<p><u>PROFESIONALES DIRECTIVOS Y TÉCNICOS</u></p> <p>1. Director.</p> <p>1. Inspector General</p> <p>1. Jefe Técnico</p> <p>1. Orientadores</p> <p>1. Evaluador</p> <p>PROFESIONALES DOCENTES</p> <p>17 Docentes de aula</p> <p>2 Educadoras</p> <p>1 Docente de Inglés</p> <p>PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL</p>	

<p>1 Docentes de Integración</p> <p>3 Docente de Educ. Diferencial</p> <p>2 Psicólogo (a)</p> <p>1 Fonoaudióloga</p> <p>ADMINISTRATIVOS</p> <p>1. Secretaria</p> <p>4. Inspectores</p> <p>4. Auxiliares</p> <p>2 .Rondines</p>	
<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.</p> <p>Optimizar el uso eficiente de los recursos financieros, su mantención y equipamientos escolares.</p> <p>Se cuenta con los aportes financieros generados por los Centros de Padres.</p> <p>Actividades generadas por el establecimiento para contribuir en el apoyo de diversas instancias a los docentes.</p> <p>Recursos que se obtienen a través de proyectos para financiar en forma complementaria el uso y manejo de informática (banda Ancha)</p> <p>Recursos que dirige el Departamento DAEM para reposición de infraestructura.</p> <p>Recursos informáticos que se han obtenidos en especies a través de proyectos y donaciones de Chile Enter,</p> <p>Recursos bibliográficos que se han obtenidos mediante el Ministerio de Educación (CRA).</p>	<p>Priorizar en un 100% el uso la los recursos financieros de acuerdo a necesidades del colegio</p>
<p>4.3. Procesos de Soporte y Servicios.</p> <p>4.3.1.- . Implementación de una, bitácora que verifique (fecha, modo de aplicación, observaciones, frecuencia), referida a los soportes y servicios.</p> <p>4.3.2.- Contar con programación para garantizar que los servicios disponibles en la escuela sean empleados por los</p>	<p>Priorizar en un 100% el uso de los recursos financieros de acuerdo a necesidades del colegio</p> <p>Programar semestralmente el uso</p>

AREA DE RESULTADOS:

EVALUACION.

EVALUACION DEL OBJETIVO GENERAL.

Resultado esperado	Procedimiento y/o instrumento que se usará	Momento o Periodicidad	Responsables
<p><u>Autodiagnóstico Participativo:</u></p> <p>Nuestra comunidad educativa realizará su propia investigación de la realidad institucional:</p>	<p>Mediante la observación, abierta o focalizada.</p> <p>Las entrevistas estructuradas o semiestructuradas.</p> <p>El Auto registro</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Lectura reflexiva de documentos.</p> <p>Sugerencias y reclamos</p> <p>Bitácora</p>	<p>Permanente y continua</p>	<p>Dirección</p> <p>Directivos</p> <p>Equipos técnicos</p> <p>Docentes y Asistentes de la Educación</p> <p>Padres y Apoderados</p>

EVALUACION DE OBJETIVOS ESTRATEGICO POR AREAS.

AREA DE LIDERAZGO.

Resultado esperado	Procedimiento y/o instrumento que se usará	Momento o Periodicidad	Responsables
<p>Visión Estratégica y Planificación.</p> <p>Evaluación de la ejecución o gestión Directiva, Técnica</p> <p>Evaluación de los resultados obtenidos en los niveles predeterminados.</p> <p>Evaluación permanente del PEI que es el eje en torno al cual se articula la acción del establecimiento.</p> <p>Evaluación de los diferentes proyectos y metas propuesta y que están y se colocarán en marcha.</p>	<p>Pautas</p> <p>Auto registros</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas</p>	<p>Semestral</p> <p>Anual</p>	<p>Director</p> <p>Directivos</p> <p>Equipo Técnico</p>

<p>Conducción:</p> <p>Evaluar las prácticas instaladas en el año para asegurar que la articulación diacrónica de los aprendizajes esperados desde el nivel de transición a 4° en los subsectores de lenguaje y comunicación y Educ. mate matemáticas tengan avances significativos.</p> <p>Evaluar el sistema de monitoreo instalado en el proceso de articulación para resguardar que los aprendizajes esperados se logren en el tiempo acordado.</p> <p>Evaluar las acciones instaladas en las instancias de Convivencia y apoyo a los estudiantes.</p>	<p>Pautas acordadas y consensuadas con los docentes, que correspondan a los dominios del MBE.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Auto registro</p> <p>Encuestas tanto a padres y apoderados como estudiantes.</p>	<p>Semestral</p> <p>Anual</p>	<p>Director</p> <p>Directivos</p> <p>Equipo Técnico</p>
<p>Alianzas Estratégicas.</p> <p>La escuela se basará en los siguientes objetivos estratégicos:</p> <p>Cumplimiento de Metas acordadas con el sostenedor.</p> <p>Mantener un aumento significativo en la matrícula de los niveles de Educación Parvularia.</p> <p>Fortalecer en forma continuada la calidad académica del establecimiento.</p> <p>Asumir la vanguardia de</p>	<p>Informes</p> <p>Mecanismos de registro de seguimiento</p> <p>Informes</p> <p>Bitácora de acompañamiento</p>	<p>Semestral</p> <p>Anual</p>	<p>Director</p> <p>Directivos</p> <p>Equipo técnico</p>

<p>los colegios de la comuna profundizando la reflexión pedagógica e innovando constantemente.</p> <p>Desarrollar un óptimo clima organizacional.</p> <p>Desarrollar una imagen moderna e innovadora del establecimiento.</p> <p>Fortalecer servicios adicionales de la educación (Chile Deporte y otros)</p> <p>Lograr la participación de los apoderados con el establecimiento en forma unida y activa.</p>			
<p>Información y Análisis.</p> <p>Entregar a Padres y apoderados la información correspondiente a todos regionales Simce y PCA a la comunidad Educativa, a padres y apoderados.</p> <p>Coordinación y ejecución de las actividades programadas en forma semestral a toda la comunidad educativa y padres y apoderados respecto de planes y logros alcanzados</p>	<p>Mecanismos de registro de seguimiento</p> <p>Informes</p>	<p>Semestral</p> <p>Anual</p>	<p>Director</p> <p>Directivos</p> <p>Equipo técnico</p>

AREA DE GESTION CURRICULAR.

Resultado esperado	Procedimiento y/o instrumento que se usará	Momento o Periodicidad	Responsables	
<p>Organización Curricular</p> <p>De los siete procedimientos instalados, para monitorear la instalación de los aprendizajes a lo menos cinco de ellos den cuenta del análisis realizado, a partir de la gestión educativa realizada en el aula.</p> <p>Al término del año escolar el 90% de los docentes tenga un conocimiento y Manejo del programa con más profundidad, que les permita tener una visión clara de los objetivos y metas que tienen que lograr los alumnos y alumnas en los distintos niveles</p> <p>Al término del año escolar el 90% de los docentes que imparten los subsectores de lenguaje y comunicación, educación matemáticas y demás subsectores del currículo desde el nivel de Transición a 8° se apropien de la articulación de los aprendizajes esperados de las Bases Curriculares y los Programas de Estudio de 1° a 8° año básico.</p> <p>Enfatizando aquellos establecidos en la campaña LEM.</p> <p>Lograr que el 80% de los docentes seleccione y priorice aquellos aprendizajes esperados que son relevante, para la progresión de los aprendizajes en todos los niveles y subsectores desde el nivel de Transición a 8° año mediante la instalación de planificaciones efectivas en el aula.</p>	<p>Pautas de análisis de cobertura curricular</p> <p>Pauta de análisis de los aprendizajes logrados y no logrados en términos cualitativo y cuantitativos.</p> <p>Informe de la eficiencia y eficacia de los resultados de los aprendizajes esperados al Inicio, durante y final del proceso del año escolar.</p>	<p>- Semestral</p> <p>- Semestral</p>	<p>Dirección. Inspectoría General. UTP</p> <p>Dirección. Inspectoría General. UTP</p> <p>Dirección UTP</p>	
	<p>Pautas de análisis de los diseños de enseñanza.</p> <p>Pauta de análisis de la instalación de procesos evaluativos en el aula.</p> <p>Cronogramas de actividades de trabajo en equipo autónomo.</p> <p>Talleres de Reflexión Pedagógica.</p> <p>Registro en el libro de clases avalado con el timbre de UTP.</p>	<p>-Permanente</p>	<p>Dirección UTP</p>	

	<p>Matriz De aprendizajes seleccionados.</p> <p>Registro de asistencia y Bitácora de trabajo técnico pedagógico.</p>		
<p>Preparación de la enseñanza.</p> <p>Lograr que el 90% de los docentes instalen estrategias innovadoras en los Diseños De Enseñanza Coherentes Con El P.E.I. Y Los Programas De Estudio, favoreciendo la articulación de los aprendizajes.</p> <p>Lograr que el 90% de los docentes desarrolle un trabajo técnico, que este acorde con necesidades de aprendizaje de los alumnos y sea Coherentes con El P.E.I. Y Los Programas De Estudio. Evidenciando la aplicación de las practicas implementadas en el colegio por U.T.P.</p> <p>Lograr que el 90% de los docentes Incluya en sus diseños de aula, el uso de los espacios educativos, en función de la implementación de mejores estrategias en la instalación de sus clases.</p> <p>Lograr que el 90% de los docentes instale en el desarrollo de su gestión educativa un proceso de evaluación , que les permita la retroalimentación de los aprendizajes de acuerdo a las</p>	<p>Pautas de análisis de los diseños de enseñanza.</p> <p>Pautas de observación de la gestión de la enseñanza en el aula.</p> <p>Registro de asistencia y Bitácora de trabajo técnico pedagógico.</p> <p>Pautas de observación de la gestión de la enseñanza en el aula.</p> <p>Pauta de autoevaluación del quehacer educativo del docente</p> <p>Registro de adecuaciones curriculares, para alumnos con NEE</p> <p>Pautas de análisis de los diseños de</p>	<p>-Permanente</p> <p>-Permanente</p> <p>-Permanente</p> <p>-Permanente</p> <p>-Permanente</p>	<p>Dirección UTP</p> <p>Dirección UTP Inspectoría General</p> <p>Dirección UTP Inspectoría General</p> <p>Dirección UTP</p>

<p>necesidades de aprendizajes de sus alumnos (as).</p> <p>Que el 80% de los alumnos y alumnas accedan a la utilización de la informática educativa y recursos educativos para fortalecer sus aprendizajes.</p>	<p>enseñanza.</p> <p>Registro de asistencia a CRA y Enlaces u otros espacios educativos</p> <p>Pauta de análisis de los instrumentos y procedimientos de evaluación y calificación.</p> <p>Pauta de análisis de la instalación de procesos evaluativos en el aula.</p> <p>Horario de la cobertura del laboratorio de computación</p>	<p>-Permanente</p>	<p>Dirección UTP Inspección General</p>
<p>Acción Docente en el Aula.</p> <p>Monitorear al 100% de los docentes en el aula para evidenciar la articulación y progresión de los aprendizajes instalados .</p> <p>Que el 90% de los Docentes logre desarrollar técnicas de mediación para mejorar actitudes en sus alumnos (as) estableciendo vínculos afectivos que apoyen los avances en los aprendizajes.</p> <p>Que el 90% de los Docentes instale practicas pedagógicas, en su gestión educativa en el aula que logren desarrollar capacidades de orden mayor en los alumnos .</p> <p>Monitorear permanentemente que el 90% de las horas de clases</p>	<p>Pautas de análisis de los diseños de enseñanza.</p> <p>Pautas de observación de la gestión de la enseñanza en el aula.</p> <p>Pauta de análisis de la instalación de procesos evaluativos en el aula.</p> <p>Manual de convivencia.</p>	<p>-Permanente</p> <p>-Semestral</p>	<p>Dirección UTP Inspección General</p> <p>Dirección Inspección General Orientación</p> <p>Dirección UTP</p> <p>Dirección Inspección General</p>

<p>se realicen en todos los niveles y subsectores, siempre que responsabilidad del colegio que se cumplan</p> <p>Que el 90% de los Docentes usen los horarios establecidos por el colegio, para la realización de clases con apoyo de herramientas tecnológicas y de los recursos CRA</p>			<p>Dirección Inspectoría General UTP</p>
<p>Evaluación de la Implementación Curricular.</p> <p>Instalar un sistemas de monitoreo para Asegurar la cobertura y calidad de los aprendizajes desde el Nivel de Transición a NB6 progresivamente en un periodo de cuatro años.</p>	<p>Evaluaciones internas que midan la cobertura de los planes y programas de estudio.</p> <p>Evaluaciones internas que miden los aprendizajes esperados. al inicio, en el proceso y al final del año escolar.</p> <p>Pruebas semestrales</p>		<p>Dirección UTP</p>

AREA DE CONVIVENCIA Y APOYO A LOS ESTUDIANTES.

Resultado esperado	Procedimiento y/o instrumento que se usará	Momento o Periodicidad	Responsables
<p>Convivencia Escolar.</p> <p>Que los alumnos logren un tratamiento con especialistas competitivos para mejorar sus dificultades y lograr el desarrollo de habilidades sociales,</p>	<p>Test de habilidades y destrezas.</p>	<p>Comienzo y término de cada semestre</p>	<p>Orientadora de Primer y Segundo ciclo</p>
<p>Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes.</p> <p>Lograr que un 90% de los alumnos participen en actividades deportivas , musicales, de pintura</p>	<p>Test de habilidades</p>	<p>Comienzo y término de cada semestre</p>	<p>Orientadora de Primer y Segundo ciclo</p>

de artesanía y tengan acceso a la informática educativa lo que es una retroalimentación permanente a los aprendizajes esperados de los diferentes subsectores para así contribuir al desarrollo psicosocial , cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.	Entrevistas encuestas		
--	------------------------------	--	--

AREA DE RECURSOS.

Resultado esperado	Procedimiento y/o instrumento que se usará	Momento o Periodicidad	Responsables
<p>Recursos Humanos.</p> <p>Lograr que el 100% de los recursos y soportes sean utilizados en forma efectiva</p> <p>Lograr que el 90% de los docentes y Asistentes de la Educación asistan a talleres dados en espacios de reflexión pedagógica que están acorde a necesidades diagnosticadas.</p> <p>Lograr que el 70% de los docentes y Asistentes de la Educación se perfeccionen de acuerdo a necesidades del colegio (perfeccionamiento a distancia).</p>	<p>Diseño de aula</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Certificados de los cursos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Registros.</p> <p>entrevistas</p>	<p>Durante el año escolar</p> <p>Al termino de cada semestre</p> <p>Durante el proceso escolar</p>	<p>Director</p> <p>Equipo Directivos y Técnicos</p>
<p>Recursos, Financieros, Materiales y Tecnológicos.</p> <p>Optimizar el uso eficiente de los recursos financieros, su Mantenición y equipamientos escolares</p>	<p>Catastro de necesidades</p>	<p>Durante el período de clases al inicio y término del año</p>	<p>Dirección, Inspectoría General y Personal auxiliar</p>
<p>Logros de Satisfacción de la Comunidad Educativa.</p> <p>Comunicación clara y explícita entre todos los actores de la comunidad educativa y padres y apoderados.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Escalas de apreciaciones</p>	<p>Durante el período de clases al inicio y término del año</p>	<p>Dirección, Inspectoría General y Personal auxiliar.</p>

MEJORAMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

FUNDAMENTACION: El establecimiento cuenta con la incorporación de la informática a nivel de la totalidad de los docente lo que contribuye a realizar un trabajo óptimo en el desarrollo de planificaciones, ejecución de informes de notas , certificados , instrumentos evaluativos, etc. este importante paso es condición necesaria y prioritaria para lograr incorporar programas informáticos a nivel administración, docentes y apoderados y acceder a la información en bancos de datos y seguimiento de los aprendizajes en niños y niñas.

OBJETIVOS: Lograr incorporar el uso de la tecnología al servicio de los docentes, inspectores para apoyar la labor educativa, dando la oportunidad de participar paulatinamente a los apoderados en la incorporación de la tecnología.

DESCRIPCIÓN: De acuerdo a las nuevas demandas y desarrollo de la educación, debemos tener la capacidad de buscar las estrategias para establecer cambios estructurales en la comunidad educativa en relación a la informática, el nuevo alfabeto digital que se inserta a pasos agigantados a desarrollarse en la sociedad.

METAS: Lograr que un 100% de la comunidad educativa pueda acceder a la tecnología para llevar a cabo el proceso de aprendizaje e incorporar a sus metodologías la recopilación de información digital.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA EFICIENCIA DE LA GESTIÓN DE LA EFICIENCIA DE

LA GESTIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERO

FUNDAMENTACION: Optimizar los Recursos y Soportes en función del Proyecto Educativo Institucional y de los resultados de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, con aportes de distintas instancias tales como: Centro de Padres y Apoderados, Municipio a través del DAEM, Gestión de Proyectos, y otras iniciativas generadas por el propio establecimiento.

OBJETIVOS: Determinar y consolidar la obtención y eficiencia de la gestión administrativa y financiera a través de diversas instancias.

DESCRIPCIÓN: Desarrollar un plan para consolidar y optimizar los recursos para que actúen de acuerdo al PEI y resultados de aprendizajes, entregando la participación a la colaboración y Gestión de Centros de Padres y Apoderados, canalización de Proyectos a nivel de Ministerio, DAEM, (subvención de mantenimiento,) aportes extras por parte del Municipio, instancias creadas por el propio establecimiento.

METAS: Lograr que los recursos lleguen oportunamente para llevar a cabo la gestión y optimización en relación directa al PEI.

PROGRAMA DE INTERACCION ESCUELA COMUNIDAD

FUNDAMENTACION Consolidar una comunidad escolar abierta capaz de entregar una labor educativa esencial en la formación de hábitos y valores que conduzcan, en especial relación con el respeto a la diversidad, estableciendo alianza con la familia para el apoyo en los logros de los aprendizajes de los alumnos con NEE. En talleres programados por el área de orientación

OBJETIVOS Lograr que el alumno de este colegio participe en talleres, junto a la familia sean personas auto disciplinadas, responsables, solidarias amistosas y respetuosas con los distintos actores del establecimiento.

DESCRIPCIÓN Llevar a cabo estrategias mediante talleres para instalar valores que atiendan la diversidad con especial atención en el desarrollo de un espíritu de superación para aceptarse a sí mismo con sus potencialidades y dificultades, perfeccionando las primeras y superando las últimas también que desarrolle un pensamiento reflexivo y metódico teniendo sentido de la crítica y autocrítica

METAS; Lograr que el 90% de los niños (as) puedan ser capaces de adquirir prácticas que ayuden a mejorar la relación entre alumno – padres - comunidad –educativa participando en talleres preparados por el área de orientación

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

“PREVENCION DE RIESGOS Y SEGURIDAD”

OBJETIVO: Desarrollar hábitos de conducta, seguridad, autocontrol en todos los componentes de la unidad educativa mediante el desarrollo del programa de prevención y seguridad.

FUNDAMENTACION: Este programa está dirigido a todos los integrantes de esta unidad educativa con el fin de conocer y practicar normas en prevención de riesgos y ofrecer la máxima seguridad para proteger la integridad física de las personas.

DESCRIPCION: Este programa está enfocado a orientar, educar organizar y ejecutar en la comunidad educativa, el cómo actuar en un momento de emergencia como: catástrofes naturales, incendios, accidentes dentro del establecimiento, adoptando medidas para proteger la vida y salud de todas las personas de este colegio

METAS: Que el 100% de los componentes de esta unidad educativa estén bien informados de las normas de prevención de riesgos y seguridad, aplicando acciones establecidas en el programa y conocer las zonas e implementos de seguridad señalizadas en todo el establecimiento.

Practicar evacuaciones masivas por lugares que ofrezcan máxima seguridad para proteger la integridad física de los alumnos y alumnas y personal del colegio. (señalizaciones en letreros por todo el colegio)

PROGRAMA:” PREVENCION TEMPRANA DEL USO DE DROGAS”

OBJETIVO: Fortalecer a nuestros alumnos y alumnas y familia factores de protección a las condiciones asociadas al no consumo de drogas, considerando a la persona y al grupo, como actores de su propio desarrollo reconociendo confianza en las capacidades potenciales y poder que cada uno tiene para modificar y construir la realidad para proyectarse hacia el futuro como individuo social.

FUNDAMENTACION: Este programa de mejoramiento está enfocado para alumnos y alumnas de nuestro establecimiento para trabajarlo con profesores y familia y lograr en ellos que tomen conciencia del daño que ocasiona la drogadicción y el alcoholismo y cómo repercute en nuestra sociedad el uso indebido de ello.

DESCRIPCION: Este programa está dirigido a todos los alumnos, profesores y apoderados para abordar el uso de alcohol y drogas empleando estrategias de prevención que promueven el desarrollo de conocimientos y habilidades que permitan a las personas y grupos a enfrentar circunstancias perjudiciales o riesgosas, para lo cual el colegio tiene instalado el programa que considera los cinco ejes preventivos que agrupan comprensivamente los factores que lo orientan como: Identidad , Integralidad del ser ,Afectividad; Autocuidado y Extensión del sentido de sí mismo desarrollando modelos de trabajo de acuerdo al nivel.

METAS: Lograr en todos los alumnos (as) de los diferentes cursos que desarrollen las actividades que entrega el programa de CONACE mediante módulos de trabajo en lo hay participación de la familia y así tomen conciencia de los daños que produce la drogadicción.

Lograr en los padres y apoderados una participación en talleres de escuela para padres donde se desarrollarán temas de prevención temprana del uso indebido de drogas.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CONSOLIDACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA ESCOLAR.

FUNDAMENTACION: Lograr implementar instancias para acercar a los padres y apoderados en el sector de Educación Parvularia para subir la matrícula en un 10%, Elevar el SIMCE entre un 5% y un 10%.

- Disminuir los Índices de repitencia en un 2%.
- Disminuir en un 5% la tasa de retiros y traslados

Debido a que la tasa de natalidad ha disminuido y la oferta de establecimientos nuevos del sector subvencionado particular ha motivado el desplazamiento a esos sectores.

OBJETIVOS Lograr aumentar la matrícula en sectores de Educ. parvularia en un 10% para consolidar aprendizajes desde el primer nivel de transición.

DESCRIPCIÓN El establecimiento ha colocado su énfasis en mejorar los aprendizajes de niños(as) desde el nivel de transición donde se pueda establecer una articulación hasta el NB2, pero se ha presentado la disminución de matrícula por un constante desplazamiento a otros establecimientos de la ciudad, debido a su oferta educativa, entregando más apoyo a estos niveles por parte del Sostenedor.

METAS:

- Mantener o lograr subir la matrícula en un 10%.
- Elevar el SIMCE entre un 5% y un 10%.
- Disminuir los Índices de repitencia en un 2%.
- Disminuir en un 5% la tasa de retiros y traslados

PROGRAMA DE IMPULSO A LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

FUNDAMENTACION: Que los alumnos participen en encuentros y competencias deportivas, y actividades en las áreas artísticas, musicales, literarias, científicas, proyectos ambientalistas etc., que les permita compartir y relacionarse con otros estudiantes de los establecimientos de la comuna y comunidad en general desarrollando destrezas y habilidades que serán un apoyo en sus aprendizajes para consolidar una formación armónica y equilibrada de su personalidad. -

OBJETIVOS

Lograr potenciar las destrezas y habilidades físicas, artísticas y culturales de niños (as) como una forma de mejorar su calidad de vida al interactuar con otras personas de diversos establecimientos de la comuna

DESCRIPCIÓN

Niños y niñas participarán en campeonatos internos del establecimiento, en las distintas fases del área deportiva, artística, cultural y medioambiental, tecnológica etc. para extenderse hacia la comunidad escolar y estrechar vínculos en el fortalecimiento de valores y empoderamiento de una personalidad firme para enfrentar los desafíos del mañana.

METAS

Lograr en un 90% la participación activa de los diferentes niveles y ciclos de niños y niñas para alcanzar una cultura deportiva y mejorar hábitos de obesidad, evitar riesgos de incurrir en alcohol y drogas a temprana edad.

PROGRAMA DE ASISTENCIALIDAD: PROGRAMA SALUDABLE PARA EL APRENDIZAJE

FUNDAMENTACION: El Establecimiento junto a Vida Chile contribuirá a mejorar la calidad de vida y salud de los estudiantes para consolidar y mantener la certificación de escuela saludable libre del humo del tabaco. Este espacio contribuirá a integrar a los padres, profesores, alumnos administrativos, y auxiliares de servicio.

OBJETIVOS: Desarrollar en la comunidad educativa, conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidades para promover y cuidar la propia salud de la familia y de la comunidad en general.

DESCRIPCIÓN : Este Proyecto se puede postular a través de JUNAEB , está centrado a contribuir a aumentar el éxito del desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizajes , baja repetición y escasa deserción de escuelas municipales en donde se observa altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo biopsicosocial, además pretende mejorar habilidades y competencias de escolares , previniendo problema de salud mental que se pueden presentar más adelante en el periodo de adolescencia como , abuso de alcohol, tabaco y drogas , conductas violentas y embarazos no deseados.

METAS: Lograr que en un 90% los alumnos puedan acceder a desarrollar actividades de promoción de salud mental.

