

Escuela Mateo Cokljat Knezic

“Ninguno es tan bueno como todos nosotros juntos”



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2025**

REGLAMENTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA MATEO COKLJAT KNEZIC

INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto Educativo está dirigido a todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa y teniendo en cuenta que vivimos en un mundo en cambio constante, por lo que nuestra Educación debe ser integral, ya que de no ser así no podríamos conducirnos a una real comprensión. Sería una transmisión de información con saber a vacío, con nostalgia de entender, de profundidad de saber responder al objetivo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional “Mejorar la calidad de la Educación”, pero con valores, fuerza, autonomía, creatividad, singularidad y trascendencia.

Complementan este Proyecto:

- *El Reglamento Interno de la Escuela
- *El Reglamento Interno de Convivencia
- *Manual de procedimientos evaluativos

MARCO LEGAL

El Proyecto Educativo de la Escuela Mateo Cokljat Knezic se ha elaborado con el propósito de contar con instrumentos de mejoramiento de la Gestión Institucional que coherente con el contexto escolar defina sus rasgos de identidad, formule los objetivos que pretende y expresa la cultura organizativa de la institución a partir de criterios compartidos por sus miembros y enmarcados por la actual legislación política del Estado de Chile, Constitución Política, Ley general de Educación, Estatuto Docente Decreto y normativa vigente.

Este documento constituye una mirada unificadora de las diferentes acciones actualmente en marcha y detectar las necesidades para coordinar acciones de mejoramiento futuras y revela los estilos de gestión y el énfasis de una Educación de calidad para todos en un marco de igualdad y oportunidades, autonomía, creatividad, trascendencia y de soportes eficaces para el aprendizaje y la formación de los alumnos.

PRINCIPIOS

El desafío es nuestro camino, la constancia nuestra herramienta y la calidad nuestro compromiso.

La transmisión y cultivo de valores, conocimiento y destreza, enmarcan la identidad de nuestra Escuela. Este desafío implica que toda la Comunidad Educativa se comprometa con una acción educativa, que oriente el desarrollo integral de todos los alumnos.

Nuestra Escuela tendrá un sello que nos identificará, con valores claros, con pilares primordiales que sustentan nuestro Proyecto educativo.

NUESTROS SELLOS:

Estudiantes con Pensamiento Crítico

Fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica en donde los docentes promuevan en los estudiantes la curiosidad, reforzar su identidad, aprender de los demás y evaluar la información que reciban y puedan respetar las opiniones disímiles, promoviendo sus intereses para manejarse en sociedad.

Mirada Artística:

Promover la creatividad, la diversidad y la inclusión en la participación de actividades artísticas culturales, que favorezcan el desarrollo del autoconcepto, la identidad y la autoestima de los y las estudiantes, fortaleciendo a su vez los procesos de aprendizaje y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Sello Medioambiental:

Promover la conciencia y acción medioambiental en los estudiantes, a través de la integración transversal de contenidos y habilidades del currículo nacional, fomentando aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo sostenible y a la formación de ciudadanos responsables con su entorno.

Comunidad Inclusiva:

Todas las prácticas docentes implican dirigir la mirada a que los estudiantes aprendan en el mismo entorno, independientemente de sus características personales, socioeconómicas o culturales a fin de educar personas tolerantes, respetuosas y empáticas donde todos aprenden en comunidad.

VISIÓN

Formamos estudiantes que sean agentes y motor de impulso local y comunal, fomentando el desarrollo de habilidades, espíritu de superación, perseverancia, tolerancia, respeto a la diversidad, inclusivos y observadores críticos del medio sociocultural en que viven, asumiendo con responsabilidad el cuidado del medio ambiente.

Es primordial para nosotros que nuestros alumnos comprendan que ellos son el principal agente y motor del proceso de enseñanza- aprendizaje, asumiendo la:

- RESPONSABILIDAD
- SOLIDARIDAD
- CREATIVIDAD
- COMPROMISO
- EMPATÍA
- RESPETO

MISIÓN

Desarrollar en nuestros estudiantes un proceso pedagógico de calidad que les permita ampliar sus habilidades acorde a sus características y necesidades, brindando experiencias que promuevan los valores de participación democrática, valorando el medio sociocultural en el cual interactúa, respetando valores, costumbres y principios, siendo ellos ciudadanos tolerantes, respetuosos del diálogo para construir desde su convicción una sociedad más justa, con igualdad de oportunidades en su entorno local accediendo al desarrollo tecnológico con autonomía, responsabilidad y en armonía con el medio ambiente.

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Mateo Cokljat Knezic es una escuela rural, está situada en la localidad de Tierras Blancas a 5 1/2 Km de San Felipe y a 500 mts. de la carretera San Martin.

La mayoría de las personas trabajan en la temporada de la fruta y no han seguido estudios superiores, los únicos actos culturales son los que organiza la escuela. No se sabe el año que se abrió la escuela pues la gente del sector dice que el año 1927 ya existía de 1° a 4° básico en la casa de la familia Iturrieta. La escuela se inauguró el 8 de Octubre 1966. Don Mateo Ckljat Kezic donó el terreno y el material para hacer 3 salas una cocina y una oficina Don Heriberto Figueroa donó lo que eran sillas, mesas, campana y vajilla por lo que a la fecha la escuela cumple 59 años.(estos datos fueron dados por la Sra. Victoria Lazo de 87 años).



RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

En el año 2008 se realizó en las distintas Áreas de Gestión el sistema de Auto Diagnóstico de la responsabilidad en las Escuelas. Se evalúa la Gestión Institucional, expresados en la existencia y la calidad de los sistemas que implementan al Establecimiento para abordar de manera profesional el tema clase que incide en la implementación eficiente del Currículum, en todas sus expresiones desde la Enseñanza preescolar, para alcanzar aprendizajes de calidad con nuestros alumnos.

Las áreas del modelo de gestión son:

Liderazgo, Curricular, Convivencia, Recursos y Resultados.

Área Liderazgo.

Objetivo

Reestructurar el P.E.I que oriente coordine, promueva en las áreas de la Unidad Educativa, metas que podamos establecer con coherencia, vialidad, involucrando a los apoderados a los intereses de los estudiantes, con un compromiso y una disciplina curricular evaluativa para el logro de aprendizajes significativos.

Acciones.

- Capacitación equipo directivo en gestión escolar.
- Diseño plan de monitoreo de proceso.
- Monitoreo apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje.
- Socialización de resultados comunidad escolar.
- Monitoreo externo central.

Área de Curricular.

Objetivo.

1. Instaurar un equipo técnico dentro del establecimiento capaz de gestionar estrategias pedagógicas constructivistas y con esto fortalecer la práctica docente por medio de la retroalimentación continua.
2. Crear e implementar un sistema de planificación consensuado colaborativamente con el programa de integración escolar, respetando los momentos de la clase, en los Campos Cognitivos, Procedimental y Actitudinal.

Acciones.

- Sistema de monitoreo, capacitación y diseño de estrategias en base a capacidades internas.
- Perfeccionamiento técnico y docente entre pares
- Asesoría (parcial o integral)
- Formato de planificación consensuado
- Trabajo colaborativo
- Utilización de recursos tecnológicos y metodología constructivista en sistema de planificación.

Área de Convivencia.

Objetivo.

Vincular los procesos educativos y las normativas con la convivencia escolar como una herramienta en la adquisición de competencias, académicas, personales y sociales en la formación integral de nuestros estudiantes, tendientes a generar un clima organizacional adecuado y seguro.

Acciones

1. Reflexión con la comunidad en torno al manual de convivencia escolar.
2. Jornadas y espacios para el autocuidado
3. Revisión y actualización de manual de convivencia semestralmente.
4. Creación de plan de gestión de la convivencia escolar

Área de recursos.

Objetivo

Lograr una administración eficiente de los recursos, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Acciones.

1. Preparación de material
2. Gestión de redes de apoyo.
3. Implementación de espacios que enriquezcan el aprendizaje.

Según los resultados, estamos en el proceso de plantear estrategias, objetivos y acciones que nos llevarán a un reglamento constitutivo diseñado y planificado. Ejecutando y evaluando acciones que nos elevarán a un mejoramiento continuo de la calidad de la Educación. Terminando con la Cuenta Pública.

COMUNIDAD EDUCATIVA

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Consciente de que la razón de ser de la Escuela son los alumnos, la acción educativa de ella aspira a formarlos en los siguientes rasgos:

- Que las diferentes etapas de su crecimiento asuman su responsabilidad de ser el principal agente de su formación veracidad, responsable y leales.
- Solidarios y auténticos.
- Con capacidad de autocrítica y espíritu de superación.
- Con capacidad para asumir tanto sus deberes como sus derechos.
- Capaces de mantener un trato respetuoso, hacia las personas y sus ideas.
- Respetuosos de la Patria, valores y símbolos que la representan.
- Con gran amor, respeto y dedicación a la familia y al cuidado del medio ambiente

PERFIL DEL PROFESOR.

Un profesor COMPROMETIDO es fundamental para el logro de los objetivos planteados.

COMPETENCIAS PERSONALES

- Un docente que se comprometa con valores éticos morales al servicio de la unidad educativa.
- Un docente que sea clave para el liderazgo pedagógico en el aula y por ende del Proyecto Educativo Institucional.
- Un docente COMPROMETIDO con la formación integral de niños y niñas de nuestra localidad y sus alrededores

COMPETENCIAS COGNITIVAS.

- Un docente capaz de Investigar, en las áreas del saber que se deben articular e integrar de manera práctica en el desempeño profesional
- Un docente capaz de manejar el Marco de la Buena Enseñanza, en el proceso E. A.
- Un docente con manejo en las herramientas Tecnológicas.
- Un docente con manejo de fuentes de información.
- Un docente con conocimiento en el paradigma de la educación.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Un docente con manejo emocional, liderazgo y creatividad.
- Un docente con capacidad de interpretar métodos y metodologías que promuevan el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Un docente poseedor de destrezas profesionales.
- Un docente capaz de diseñar herramientas para la resolución de problemas.

PERFIL DEL APODERADO

Familia y escuela forman un todo, se complementan y apoyan mutuamente, para esto deben cultivar valores y actitudes que los caracterizan así.

- Comprometidos con el quehacer académico-formativo de la y el estudiante.
- Participativos, solidarios y colaboradores.
- Con permanente actitud e interés por el quehacer escolar de su hijo.
- Abiertos al diálogo y a la búsqueda de solución de problemas.
- Respetuosos de los lineamientos y orientaciones impartidas por la Escuela.

PERFIL DEL PERSONAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN .

En estrecha y constante relación, el personal paraprofesional activo en el quehacer del establecimiento, para ello necesitamos que tengan las siguientes características:

- Comprometidos con el quehacer del establecimiento en lo que a su rol se refiere.
- Con un marcado espíritu de servicio.
- Colaboradores en la labor formativa de los docentes, sintiéndose partícipe de la labor educativa en general
- Ética profesional, a la labor que desempeña.
- Respeto, verdad y lealtad que los haga acreedores a la confianza propia de su rol.

METAS

ESTUDIANTES.

Incentivar permanentemente para el logro de hábitos como medio de crecimiento personal, autocontrol y espíritu de superación en miras a una formación integral personalizante.

1. Reforzar hábitos de vida saludable y el cuidado medio ambiental.
2. Fomentar la sana convivencia basada en el respeto.
3. Valorar los estudios como fuente de proyección personal.
4. Estimular la autoestima y la participación.

PROFESORES.

Dinamizar el Proceso Enseñanza Aprendizaje para mejorar la calidad académica y la formación de valores.

1. Apropiarse de P.E.I de la escuela.
2. Aunar criterios frente a normas valóricas y disciplinarias.
3. Estipular e incentivar a los y las estudiantes para asumir una actitud positiva´.

4. Incentivar el perfeccionamiento docente.
5. Apropiarse de una planificación eficaz, promoviendo metodologías innovadoras y motivantes.

PADRES Y APODERADOS.

Incentivar el logro de un mayor compromiso con la labor educativa de la escuela reforzando valores en la familia, basados en los principales fundamentos de la sociedad.

- Motivar la participación en la acción educativa de la Escuela.
- Incentivar y orientar a la familia para que asuman su rol de formadores que les compete.
- Lograr un acercamiento afectivo hacia la unidad educativa.

TODOS ESTOS OBJETIVOS EXIGEN UNA PLANEACIÓN QUE INVOLUCRE ACTIVIDADES ACORDES CON LAS METAS DESEADAS.

ESTE PROYECTO ESTARÁ ABIERTO A REVISIONES Y ACTUALIZACIONES PERIÓDICAS.

En resumen, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Mateo Cokljat Knezic refleja un compromiso profundo con la formación integral de sus estudiantes, promoviendo valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la creatividad. A través de sus principios, visión y metas, la escuela busca fortalecer la gestión institucional, potenciar la participación de toda la comunidad educativa y fomentar un ambiente inclusivo, artístico y medioambiental. Además, reconoce la importancia de contar con docentes comprometidos, apoderados participativos y personal asistente dedicado para alcanzar una educación de calidad que prepare a los alumnos para ser agentes activos y responsables en su entorno. En definitiva, este proyecto es una guía dinámica que busca mejorar continuamente, adaptándose a los cambios y necesidades de su comunidad, con el objetivo de formar ciudadanos críticos, respetuosos y comprometidos con su entorno.