



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA “EL SAUCE”

---

AUTONOMA

2016 - 2019

LOS ANDES



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

EDUCANDO CON EXCELENCIA EN LOS NUEVOS  
TIEMPOS





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

**INDICE**

INTRODUCCIÓN	4
1.- LA ESCUELA: FICHA INSTITUCIONAL	6
2.- ORIGEN Y DESARROLLO	7
3.- VISIÓN Y MISIÓN.	9
4.- NUESTROS CINCO SELLOS INSTITUCIONALES	11
5.-RESULTADOS DEL PROCESO EDUCATIVO 2015	12
6.-CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS SIMCE	14
7.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	19
8.- OBJETIVOS Y METAS POR ÁREAS	21
9.- DIRECTRICES DE TRABAJO POR ÁMBITOS DE ACCIÓN.	23
10.- NUESTRA ESTRATEGIA EDUCATIVA BASADA EN TALLERES	25
11.- NUESTRAS PREMISAS PEDAGÓGICAS	27
12. -PROGRAMA DE FORMACIÓN VALORICA Y ACTITUDINAL.	29
13.- PERFILES SE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	31
13.-1 PERFIL DEL ESTUDIANTE	31
13.2 .-PERFIL DEL PROFESOR	31
13.3.- PERFIL DELASISTENTE DE LA EDUCACION	32
13.4.- PERFIL DEL APODERADO	33
14.- CRÉDITOS	34



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

## INTRODUCCION

El presente Proyecto Educativo Institucional es un documento orientador del quehacer educacional pedagógico del Establecimiento. Corresponde al marco que delimita el deber ser, la identidad y lo que queremos lograr de nuestros estudiantes en el cuatrienio que iniciamos, coincidente con el período que cubre el nuevo PME - Plan de Mejoramiento Educativo - que constituye el plan de acción para el PEI. Habrá un análisis y retroalimentación en el mes de Diciembre y Enero del cada año para superar las debilidades y potenciar la fortalezas detectadas.

En la reformulación de nuestro proyecto recogimos el sentir y el pensar de nuestros docentes, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados y ello nos permite asegurar que su desarrollo está basado en nuestra acción profesional y unida al compromiso y apoyo de las familias de nuestra niñas y niños y de la comunidad a la que sirve la Escuela,

Este Proyecto Educativo es coherente con el espíritu y la normativa de los marcos legales vigentes que propician la calidad y la equidad de la Educación. Sus principales referentes ideológicos, filosóficos y normativos son los planteados por las políticas educacionales, emanadas del Ministerio de Educación. Esto conlleva a que nuestro currículo escolar se sustenta en la autonomía intelectual y en la libertad y respeto por las personas atendiendo la diversidad

Lo substancial del establecimiento es potenciar la excelencia en el área científica, junto con desarrollar las actitudinales de respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, responsabilidad, confianza y autenticidad.

Como comunidad educativa, consideramos importante el desarrollo de las potencialidades de nuestros alumnos y -en este ámbito - el posibilitar en ellos sus capacidades, destrezas, valores y actitudes, no olvidando que la Identidad Científica de nuestra Escuela se debe reflejar en el tiempo y debe tener un tinte distintivo en los niños y niñas que reciben formación académica en nuestro establecimiento educacional..

Un hito importante en el devenir de la Escuela es el hecho que en el año 2008 se ingresa al convenio con la Ley de Subvención Preferencial (SEP), siendo clasificada por los buenos resultados SIMCE en la categoría de **ESCUELA AUTÓNOMA.**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

En el año recién pasado (julio 2015) recibimos la visita de Representantes de la Presidencia de la República y del Ministerio de Educación quienes visitaron nuestra Escuela para conocer la metodología de trabajo que desarrollamos, lo que nos ha valido el ser designada como **Escuela Modelo dentro del sistema educativo chileno.**

En esa oportunidad hicimos notar que los logros alcanzado son el fruto de un trabajo el trabajo pedagógico sistemático, consistente y sostenido en el tiempo orientado a desarrollar en nuestros estudiantes sus capacidades y aptitudes en el área científica.

Es imprescindible destacar que la gestión reconocida por las autoridades del nivel central solo es posible realizarla contando y dirigiendo un equipo profesional capaz de generar una total y permanente participación de nuestros alumnos y alumnas - actores principales en todo lo logrado - y de sus apoderados. Ello demuestra que hemos logrado movilizar a toda nuestra comunidad, hecho que se refleja en los resultados alcanzados.

Hay que puntualizar eso sí, que los importantes y reconocidos logros que hemos alcanzado no son motivo de autocomplacencia ni de aminorar la marcha. Por el contrario. Son una motivación constante para seguir avanzando y continuar mejorando, porque la Educación es siempre dinámica y los desafíos siempre numerosos y exigentes.

LILIAN URIBE ARANCIBIA

DIRECTORA

El Sauce, 4 de enero de 2016



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

## 1. LA ESCUELA: FICHA INSTITUCIONAL

NOMBRE	ESCUELA BASICA" EL SAUCE"
RBD	1210-6
REGION	VALPARAISO
PROVINCIA	LOS ANDES
COMUNA	LOS ANDES
LOCALIDAD	EL SAUCE
DIRECCION	CAMINO INTERNACIONAL KM 5
DEPRAVA	SAN FELIPE-LOS ANDES
NIVELES QUE ATIENDE	PRE-KÍNDER / KÍNDER / PRIMERO / SEGUNDO / TERCERO / CUARTO QUINTO / SEXTO / SÉPTIMO / OCTAVO MATRICULA 2015 287 ESTUDIANTES PRIORITARIOS 163 ESTUDIANTES BICULTURALES 47
INDICE DE VULNERABILIDAD	56 %
RECURSOS HUMANOS	DOCENTES DIRECTIVOS ..... 2 DOCENTES DE AULA .....15 ASISTENTES DE LA EDUCACION....4 DOCENTES PIE.....2

DIRECTIVOS
------------

DIRECTORA

LILIAN URIBE ARANCIBIA

JEFE DE UNIDAD TECNICO-  
PEDAGOGICA

ELBA MEZA RAMIREZ



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118 AUTONOMA

### 2. ORIGEN Y DESARROLLO

La Escuela Básica El Sauce fue fundada el 28 de Febrero de 1928 en la Hacienda “El Sauce” con la denominación de Escuela Incompleta Mixta N° 11 del Departamento de los Andes, Provincia de Aconcagua.

La infra estructura era una casona de adobe, con techo de tejas. Su entrada principal estaba orientada hacia el suroeste, inmediatamente aledaña, al entonces, camino Internacional. La propiedad formaba parte de la “Hacienda El Sauce” de propiedad de don Mario Larraín Acuña, quien gentilmente la cedió para que la creciente población tuviesen acceso a la Educación sin tener que viajar a Los Andes, viaje que en esa época tenía gran dificultad..

La nueva Escuela se inició con 85 (o 77?) alumnos, todos provenientes de lugares apartados del sector El Sauce. Los cursos eran de primero a quinto preparatoria. Ellos recibían una ración de almuerzo otorgada por la “Caja de Colonización”.

Su primera Directora fue doña Inés Vargas. La dirigió entre los años 1928 y 1957. Posteriormente, del año 1958 a 1965, la dirección de la Escuela estuvo a cargo de la señora Sara Chávez.

El terremoto del año 1965 destruye totalmente la Escuela. Se recurrió a las autoridades de la empresa “Obra y Riego” de Los Andes. La entidad puso a disposición dos casas de construcción sólida en el KM. 4 de la actual Carretera Internacional, lugar donde continuó funcionando el establecimiento educacional

Desde el año 1966 a 1972, la dirección estuvo a cargo de don Hernán Acuña Muñoz. Contaba con matrícula de 142 alumnos de primero a sexto preparatoria. Funcionaba solo en jornada de tarde y contaba con un cooperador Centro de Padres y Apoderados. Disponía de una Cooperativa de venta de útiles escolares. Se entregaban 100 raciones alimenticias otorgadas por la “Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas”.

La situación que estaba viviendo la Escuela no es indiferente a las personas del lugar y otros sectores. Un pilar fundamental fue El canal 13 de T.V. de La Universidad Católica como medio de comunicación, para que así la ayuda fuera más eficaz, al informarse que este bello caserío no contaba con una Escuela y la necesidad imperiosa de hacerlo posible, sus habitantes, a pesar del mal momento



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

vivido, también estaban dispuestos a cooperar y la ayuda mancomunada vio sus frutos...

Se levanta una Escuela de material ligero (Madera), cercana al lugar donde se habían sembrado las primeras semillas del acontecer educativo en el "Sauce".

Debido al terremoto de 1985, nuevamente La Escuela debe cambiarse y se reconstruyen rápidamente cinco aulas de emergencia. Solo pueden funcionar, en la construcción antigua la sala de dirección, el comedor y la cocina, pero en malas condiciones.

Es importante destacar que la población realizó múltiples actividades para mejorar la calidad de esta construcción, ya que esta primera obra fue solamente de salas.

En el año 1991 se realizó la construcción de los servicios higiénicos de alumnos y profesores, reemplazando con esto las casetas de pozo que existían. Además, se beneficia la Escuela del sector con un proyecto de agua potable rural que se mantiene hasta el día de hoy.

Durante el mismo año, se regulariza la situación del terreno de la Escuela, lo que permitió que a través de fondos F.N.D.R, la construcción de la primera etapa de la Escuela consistente en: Tres salas de clases, Una sala de párvulos con servicios higiénicos, comedor, cocina, bodega de alimentos, oficina de dirección. Todo lo anterior construido con material sólido y diseño moderno esta obra fue entregada el año 1992.

En el año 2004 se entrego la segunda etapa de construcción. Actualmente la Escuela posee una infraestructura sólida y año a año ha ido mejorando sus condiciones, equipamiento y espacios educativos.

Al presente - a través de distintas acciones impulsadas por la Dirección - se busca llegar a disponer de un predio propio más amplio que posibilite construir y equipar nuevas dependencia para el quehacer educativo científico, deportivo y recreativo.





## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118 AUTONOMA

### 3. VISION Y MISION

#### VISION.-

Somos un Centro Educacional de excelencia enclavado en el bello caserío de El Sauce, comprometido con la educación y el desarrollo de la población constituida por las familias tradicionales que se han ido asentando en este medio rural que conserva la simpleza, la inocencia y la valoración del entorno natural.

Constituimos una parte importante de las raíces, la historia y la identidad de esta comunidad que siente y manifiesta su orgullo por tener como uno de sus bienes culturales Su Escuela, que desde el año 2008 al presente conlleva su condición de Escuela Básica Autónoma. Más aún. En julio del año 2015 recién pasado los Representantes de la Presidencia de la República y del Ministerio de Educación que nos visitaron nos comunicaron oficialmente la designación de nuestra institución escolar como Escuela Modelo dentro del sistema educativo chileno.

Somos en lo esencial, la Escuela donde se forman personas en lo académico, valórico, con profesores comprometidos con enseñar, que acojan, motiven y despierten en los alumnos y alumnas el deseo por aprender, vincularse con sus raíces y las Ciencias y donde los valores esenciales de convivencia se basen en el respeto, preocupación y cuidado de las personas y el entorno y cultural.

#### MISION

Recibir y acoger a todas las niñas y a todos los niños sean cuales sean sus condiciones psicobiosociales, aprovechando la diversidad de nuestros estudiantes como una oportunidad en que:

1.-Ellos desarrollen competencias y saberes intelectuales, físicos, emocionales y sociales mediante una educación integral donde cada miembro de la comunidad educativa sea agente y sujeto de su propia realización, considerando siempre el origen y contexto socio cultural en que ellos se desenvuelven, generando así una comunidad educativa con conciencia social, en capacidad de reflexión crítica y autonomía.

2.-Todos - estudiantes, maestros, asistentes y madres, padres, familiares y apoderados - aprendamos a valorarnos y a dar y recibir lo mejor de cada uno



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

conviviendo sobre la base de una comunicación acogedora, calificadora y confirmadora en un contexto estable que dé seguridad y bien estar.

3.- Creemos en cada uno la confianza en sí mismo para que se fije altas expectativas en su capacidad de aprender y en su capacidad de llegar a ser el más alto pensamiento que sobre si mismo sea capaz de imaginar.



### **3. NUESTROS SELLOS INSTITUCIONALES**

#### **PRIMER SELLO**

##### **EDUCACIÓN CIENTÍFICA .**

Promover el amor por la Ciencia y el desarrollo de las habilidades científicas que nos conlleva a comprometernos y mantener el quehacer científico al servicio del hábitat natural del valle y que es una de nuestras características reconocidas y premiadas en el ámbito local, nacional e internacional.

#### **SEGUNDO SELLO**

##### **VALORACION Y PRESERVACION DE NUESTRO PATRIMONIO y DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.**

La valoración y amor por el patrimonio constituido por lo cultural y natural del valle en que está enclavada nuestra comunidad educativa, junto con el reconocimiento, aceptación y valoración de la diversidad cultural que hoy está presente en nuestra realidad.

#### **TERCER SELLO**

##### **APRENDIZAJES DE CALIDAD SOBRE LA BASE DE LA RURALIDAD,**

Nuestra impronta educacional es generar en nuestras niñas y niños aprendizajes de calidad construyendo su personalidad sobre la base de su inocencia, que trasunta la simpleza y la fuerza de su vida en contacto con la Naturaleza .



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 2018  
AUTONOMA

#### 4.- RESULTADOS PROCESO EDUCATIVO 2015.

##### 4.1- PROMOCION- REPITENCIA - DESERCIÓN - ASISTENCIA

VARIABLES	INDICES
PROMOCIÓN	100 %
REPITENCIA	0
DESERCIÓN	0
ASISTENCIA	95%

##### 4.2 RESULTADOS NIVEL DE SATISFACCION DE LOS APODERADOS

VARIABLES	PORCENTAJE
Se considera como colaboradores con la Escuela	70%
Considera positivo los cambios experimentados en la Escuela (Talleres, Academias, viajes de alumnos, Profesionales de apoyo)	90%
Se consideran comprometidos con los estudios y tareas de sus hijos y le apoyan constantemente	68%
Crean que las academias y talleres ayudan al desarrollo de sus hijos.	95%
Están de acuerdo que sus hijos participen en actividades extra programáticas.	95% :



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

#### 4.3- PREFERENCIA DEMANDADAS POR ACADEMIAS / TALLERES

<b>ACADEMIAS / TALLERES</b>	<b>PORCENTAJE DE DEMANDA</b>
Academia Científica.	24 %
Academia de Astronomía.	19 %
Academia Deportiva .	17 %
Taller de Baile Chino .	16 %
Taller de Ciencias.	14 %
Taller de Teatro.	10 %



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

**5. CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SIMCE.**

<b>2º básico</b>			
	<b>Puntaje Año 2012</b>	<b>Tendencia respecto de año anterior</b>	<b>Comparación Nivel Socioeconómico(NSE)</b>
Comprensión de Lectura	28	No aplica, primer año de evaluación	Resultado más alto que el de establecimientos similares

<b>4º básico</b>					
<b>Prueba SIMCE</b>	<b>Puntaje Año 2010</b>	<b>Puntaje Año 2011</b>	<b>Puntaje Año 2012</b>	<b>Tendencia respecto resultado del año anterior</b>	<b>Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)</b>
Comprensión de Lectura	262	260	286	Sube	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Matemáticas	254	257	285	Sube	Resultado más alto que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	248	No existe resultado en dicha medición	288	Sube	Resultado más alto que el de establecimientos similares



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

Ciencias Naturales	No existe resultado o en dicha medición	242	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición	No existe resultado en dicha medición
--------------------	---	-----	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

<b>8º básico</b>					
<b>Prueba SIMCE</b>	<b>Puntaje Año 2007</b>	<b>Puntaje Año 2009</b>	<b>Puntaje Año 2011</b>	<b>Tendencia respecto resultado del año anterior</b>	<b>Comparación Nivel Socioeconómico (NSE)</b>
Compresión de Lectura	246	243	238	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Matemática	245	224	235	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	241	224	236	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	248	236	241	Similar que sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado similar que el de establecimientos similares



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

## 6.- Informe Evaluativo del Plan de Acción del PEI 2015

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO			
	ALTO	MEDIA NO	BAJO	NO LOGRADO
<b>AREA LIDERAZGO</b>				
Revisar los documentos Institucionales de la Escuela ( PEI, Reglamento Interno, de Evaluación, de Convivencia), para incorporar las modificaciones correspondientes.				
Dar a conocer a todos los estamentos del establecimiento los documentos institucionales, por los que se rige la Escuela.				
Planificar en forma conjunta con los estamentos para mejorar la articulación.				
Aplicar encuestas de satisfacción a los distintos estamentos.				
Mantener periódicamente una comunicación clara, oportuna, franca y veraz con los docentes, alumnos y apoderados				
Realizar nómina de asistencia con temario en las actividades programadas.				
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	NIVEL DE LOGRO ALCANZADO			
	ALTO	MEDIA NO	BAJO	NO LOGRADO
<b>AREA GESTION CURRICULAR</b>				
Asesoría técnica pedagógica DEPROV:				
Participación de docentes en capacitaciones.				
Observación de clases.				
Apoyo docente en aula P.M.E., SEP.				
Desarrollar talleres de trabajo con los docentes para analizar y desarrollar mejoramiento, respecto a planes y programas resultados Simce, estrategias de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.				
Participación activa de los estudiantes				
Talleres equipo multidisciplinario				





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

Talleres extraescolares				
Análisis de reportes de evaluaciones.				
Talleres con redes de apoyo.				
Talleres Docentes.				
Realización de adaptaciones Curriculares, para los estudiantes que lo requieran.				
Se estimula a los profesores para que trabajen en forma colaborativa y a buscar oportunidades para el crecimiento personal.				
Manejar y utilizar los medios computacionales del establecimiento, en las actividades escolares de los alumnos.				
Programar y desarrollar talleres de informática para los alumnos.				
Utilización de la Informática en los talleres y actividades escolares.				
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>				
	<b>NIVEL DE LOGRO ALCANZADO</b>			
	ALTO	MEDIA NO	BAJO	NO LOGRADO
<b>GESTIÓN CONVIVENCIA</b>				
Dar a conocer el Reglamento de Convivencia en reuniones de apoderados				
.Talleres para alumnos				
Talleres para apoderados				
Aplicación de material ACTITUD.				
Talleres de crecimiento personal.				
Aplicación de encuesta sobre crecimiento personal.				
Dar a conocer el reglamento interno a los estudiantes.				
Dar a conocer Protocolos en materias de violencia escolar.				
Observaciones positivas en libros de clases, por reconocimiento de superación.				
Aplicación del Programa Continuo Preventivo. Actitud, Senda.				
Participar en Ferias preventivas como:				



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

Celebración del Wetripantu				
Talleres para apoderados sobre normas y límites				
Facilitar acciones que complementen la formación de los estudiantes según lo establecido en el PEI.				
Promover eventos que permitan crecer en los valores institucionales, a todos los miembros de la comunidad educativa.				
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>	<b>NIVEL DE LOGRO ALCANZADO</b>			
	ALTO	MEDIA NO	BAJO	NO LOGRADO
<b>ÁREA DE RECURSOS</b>				
Proporcionar diversos medios didácticos y tecnológicos pertinentes que potencien la innovación metodológica, favoreciendo la calidad de los aprendizajes.*				
Acta de recepción y entrega de materiales.				
Cuenta pública				
<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>	<b>NIVEL DE LOGRO ALCANZADO</b>			
	ALTO	MEDIA NO	BAJO	NO LOGRADO
<b>ÁREA DE RESULTADOS</b>				
Recoger, analizar y socializar la información en forma oportuna.				
Tomar acuerdos sobre informes de resultados.				
Planificar acciones de retroalimentación o mejora de resultados.				
Realización de reuniones informativas.				
*Realizar listado de asistencia a las reuniones				



## 7. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ÁREAS	DIMENSIONES
<b>LIDERAZGO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cultura de altas expectativas.</li> <li>❖ Directora con foco en lo académico en general y científico en particular.</li> <li>❖ Optimización del uso del tiempo para la generación de aprendizajes.</li> </ul>
<b>GESTIÓN CURRICULAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Organización Curricular.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calendario anual con adecuaciones a las condiciones locales.</li> <li>✓ Plan de Estudios aplicado en 100% de exigencias..</li> <li>✓ Planificación anual y horarios funcionales.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Planificación de la enseñanza.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificación funcional- práctica clase a clase.</li> <li>✓ Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos que generen</li> <li>✓ Motivación para el aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Acción Docente en el Aula.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ambiente acogedor, calificador y confirmador propicio para el trabajo de los estudiantes.</li> <li>✓ Acompañamiento al docente seguido de otorgamiento de orientaciones y apoyo.</li> <li>✓ Análisis de resultados y ensayo de estrategias remediales .</li> <li>✓ Monitoreo regular de los logros de los estudiantes.</li> <li>✓ Detección y promoción entre los docentes de prácticas pedagógicas eficaces.</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

<b>CONVIVENCIA ESCOLAR.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Existe un clima organizacional y una cultura escolar en que la comunicación sea acogedora, calificadora y confirmadora en un contexto estable, favoreciendo así al aprendizaje actitudinal, cognitivo y procedimental de alto nivel.</li><li>❖ Nuestros estudiantes en su gran mayoría son respetuosos de los reglamentos y normas.</li></ul>
<b>RECURSOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Personal directivo, docente y de asistente poseen las competencias requeridas.</li><li>❖ La Directora gestiona recursos adicionales a los asignados para apoyar el quehacer educativo de la Escuela.</li><li>❖ Se dispone de los recursos materiales, didácticos, y TICS.</li><li>❖ Existencia y disponibilidad de los fondos SEP.</li></ul>
<b>RESULTADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Resultados obtenidos en general son buenos.</li><li>❖ En las últimas evaluaciones se ha observado cierto grado de fluctuación que hace necesario Seleccionar y aplicar estrategias innovadoras.</li></ul>



## 8. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS POR AREAS

AREA DE PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<b>GESTION PEDAGOGICA</b>	Fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje logrando la movilidad de los estudiantes de pre kínder a octavo años de acuerdo a los estándares de calidad establecidos y desarrollando en ellos los principios valóricos insertos en nuestro PEI.	El 90% de los docentes en su gestión de aula cumple con la cobertura curricular exigida, con los criterios establecidos en el PME y los objetivos transversales presentes en la misión de nuestro PEI.
<b>GESTION DE LIDERAZGO</b>	Potenciar el rol del Director y el equipo directivo en relación a la difusión, implementación y seguimiento del PEI, con el fin de que los estudiantes logren aprendizajes de calidad, junto con su formación integral.	El Director y el equipo directivo realizan en un 90% la difusión, implementación y seguimiento del PEI y del PME, comprometiendo a la comunidad educativa en su ejecución.
<b>GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Afianzar los espacios de participación en las diferentes actividades del establecimiento donde los estudiantes y apoderados puedan mejorar las relaciones interpersonales, la sana convivencia y la comunicación.	Al término de los cuatro años logran en un 90% de participación de estudiantes, padres y apoderados en las diferentes actividades que realice el establecimiento educacional.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

<p><b>GESTION DE RECURSOS</b></p>	<p>Gestionar y optimizar por parte del equipo directivo, los recursos humanos, financieros, materiales y los espacios físicos en función de una gestión centrada en el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas, en un ambiente favorable para su desarrollo como persona,</p>	<p>El equipo directivo gestiona en un 100% los recursos humanos, financiero y materiales disponibles destinados a mejorar los aprendizajes y los espacios físicos tanto para los estudiantes como para los docentes.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p>	<p>Elevar los resultados SIMCE de 4° básico de manera sostenida en todas las asignaturas.</p>	<p>A lo menos el 80% de los alumnos de 4° año obtendrán puntaje SIMCE igual o superior respecto a sus iguales nacionales.</p>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

9.- **Directrices de Trabajo de Los Distintos Ámbitos Del Quehacer De La Escuela.**

<p><b>ASISTENTE SOCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender los padres y apoderados en relación con el proceso educativo de sus hijos e hijas.</li> <li>• Gestionar las derivaciones a que haya lugar.</li> <li>• Promover el cumplimiento de la normativa del Manual de Convivencia.</li> <li>• Registrar y comunicar a la Dirección las situaciones de negligencia o incumplimiento de la normativa de convivencia.</li> <li>• Aplicar los protocolos respectivos.</li> </ul>
<p><b>PROYECTO PIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a la totalidad de niños y niñas que presenten NEE.</li> <li>• Realizar la atención de ellos sobre la base de un trabajo colaborativo y coordinado de la Escuela, la familia y los especialistas.</li> <li>• Apoyo de manera individual y grupal a los estudiantes en áreas descendidas con la participación de especialistas y docentes.</li> <li>• Brindar apoyo familiar específico y oportuno.</li> </ul>
<p><b>CRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover entre los docentes y estudiantes el uso de los recursos didácticos existentes, favoreciendo el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y - en particular - de las competencias lectoras, indagatorias y culturales.</li> <li>• Orientar la gestión del CRA, el apoyo pedagógico curricular, como también el fomento cultural educativo de la comunidad escolar.</li> <li>• OBJETIVO DEL LABORATORIO COMPUTACIONAL: Desarrollar las capacidades de lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas del Tercer año.</li> <li>• OBJETIVO DEL LABORATORIO DE ENLACE: Potenciar, favorecer y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tics).</li> </ul>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

<p><b>ENLACE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enriquecer los recursos disponibles incorporando un mayor número de programas que - junto con servir a los objetivos de aprendizaje de los distintos cursos y materias - sean amigables para los estudiantes de las distintas edades y tengan una potente característica de interactividad.</li> <li>• Avanzar hacia el diseño y puesta en funciones de un programa computacional propio de la Escuela que vaya paulatinamente sirviendo de base para el trabajo administrativo-pedagógico de los docentes. El propósito es ahorrar tiempo en esas tareas y disponer de más tiempo para la conducción del aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>ASISTENTES EN APOYO AL AULA EN PRE KÍNDER Y KÍNDER.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a los docentes atendiendo en aula a los estudiantes que presentan mayor dificultad.</li> <li>• Trabajar en forma individual con los niños y niñas fuera de aula cuando ello sea necesario.</li> <li>• Colaborar con el docente en la elaboración de materiales de enseñanza.</li> <li>• Velar por la efectiva integración de los niños y niñas con NEE.</li> </ul>
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar y compilar estrategias y procedimientos metodológicos para la formación de valores y actitudes.</li> <li>• Diseñar y poner a disposición de los docentes programas específicos de formación de valores y actitudes que apliquen las estrategias innovadoras encontradas en este ámbito en función del programa de formación de valores y actitudes de la Escuela que incluye el PEI.</li> </ul>
<p><b>Protocolos de Acción en las diferentes áreas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la aplicación oportuna y completa del:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de actuación sobre violencia escolar.</li> <li>- Protocolo de acción ante situaciones de bullying.</li> <li>- Protocolo de acción ante situaciones de abuso sexual.</li> <li>- Protocolo preventivo de abuso sexual.</li> <li>- Protocolo preventivo de consumo y tráfico de drogas.</li> </ul> </li> </ul>





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

## 10. Nuestra Estrategia Educativa Basada En Talleres.

- a) Los talleres funcionan en la Escuela de marzo a noviembre.
- b) Los talleres se diseñan, ofrecen y desarrollan sobre la base de PROYECTOS.
- c) Los Proyectos tienen relación con el tema eje de cada taller.
- d) La temática está referida a :
  - El agua.
  - Lombricultura.
  - Horticultura.
  - Paneles solares
  - Astronomía.
  - Arte y Cultura: Bailes Chinos- Teatro
- a) Los proyectos surgen de las necesidades, expectativas e intereses relacionados con la comunidad ( necesidades, problemas, intereses...)
- b) En cada taller se incorporan - de acuerdo a sus intereses - niños y niñas desde pre kínder a 8° básico.
- c) El éxito de los talleres es su anclaje con la realidad que viven los estudiantes en sus familias y vecindario., como por ejemplo ha sido el tema de la falta de agua.
- d) En circuito de cada taller es: De la Realidad a la Educación y de la Educación a la Realidad.
- e) En algunos talleres se trabajan en los diez meses dos o tres proyectos, como ocurre con astronomía.
- f) Una especial motivación la constituye el hecho que el Taller con su proyecto concurre y participe en distintas instancias locales, regionales nacionales e internacionales.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

- g) En el caso del Taller de Ciencia Astronomía los estudiantes postulan por medio de los proyectos que desarrollan. Anualmente se postula tres instancias.
- h) La instancias de postulación son:
- ✓ Universidad Católica de Valparaíso.
  - ✓ DIBAM ( FERIA CIENTÍFICA)
  - ✓ Universidad del Bío Bío ( Feria Científica)
  - ✓ Feria de >Ciencia y Tecnología.
  - ✓ A nivel internacional en Brasil
  - ✓ Exposición Internacional ESI
  - ✓ Explora. MINEDUC
  - ✓ CONGRESO DE ASTRONOMÍA NACIONAL
  - ✓ Congreso Regional de Ciencia y Tecnología.
  - ✓ Club de Emprendimiento Escolar



## 11. NUESTRAS PREMISAS PEDAGOGICAS

Nuestro Proyecto Educativo Institucional conlleva una determinada forma de conducir el proceso educativo de niñas y niños con énfasis en la operacionalización de ciertos objetivos con el fin de evaluarlos permanente y adecuadamente.

La modalidad didáctica que aplicamos en la Escuela se sustenta en las siguientes premisas:

1. Nuestro modelo pedagógico se basa fundamentalmente en las teorías constructivistas del aprendizaje, lo que implica en términos generales que entendemos que alumnos y alumnas son el centro activo de la acción educativa.
2. Los docentes son facilitadores del proceso de aprendizaje y es en la interacción con ellos y los medios y materiales que ellos ponen a su disposición, se genera en los discentes los aprendizajes deseados. Este proceder se sustenta en el hecho que el aprendizaje lo entendemos como un conjunto de interacciones e interrelaciones mentales con las nuevas experiencias con el fin de utilizar, adaptar o modificar lo aprendido a las situaciones de vida. Naturalmente las experiencias de aprendizaje las organizamos de manera progresiva y secuencial según la etapa evolutiva del estudiante y reconociendo y valorando sus experiencias previas.
3. Aún cuando nos inscribimos como se ha dicho en el constructivismo, incentivamos el eclecticismo promoviendo las prácticas didácticas innovadoras en situaciones puntuales y en atención a la diversidad de estilos de aprendizajes de los estudiantes.
4. Se incorporan contenidos y actividades que enriquecen y profundizan los Programas de Estudios del Ministerio de Educación en función del contexto socio-económico-cultural de la comunidad de la cual provienen nuestras niñas y niños. Esto aumenta el grado de pertenencia del servicio educacional que ofrecemos.
5. Damos un especial énfasis al quehacer científico sobre la base de proyecto. Esto se sustenta en el hecho de aceptar que el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino que constituye una herramienta que permite desarrollar:
  - Destrezas y habilidades cognitivas.
  - Creatividad y el espíritu crítico.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

- La actitud de búsqueda de la verdad y
- La reflexión y discernimiento, que en su conjunto constituyen estrategias necesarias para enfrentar los desafíos actuales.

1. Asumimos el hecho que todo alumno y toda alumna es una persona única y por lo tanto el docente debe prestar atención a aquellos aspectos que lo distinguen y lo hacen singular, utilizándolos para que ellos y ellas se comprometan con su aprendizaje y acepten responsabilizarse del mismo.
2. Se incorporan adecuaciones para permitir y facilitar los aprendizajes a los estudiantes que tengan necesidades especiales, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran para facilitar su permanencia y progreso en conformidad a lo determinado en la Ley N° 19.284, art. 27 .
3. Se le da a la evaluación su carácter de proceso permanente y constitutivo, es parte constitutiva del proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. A través de ella, el docente recoge la información oportuna y necesaria que para la toma de decisiones técnicas en el proceso de conducción del aprendizaje. El Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar exige que la información obtenida debe ser analizada, entregada y aplicada oportunamente para optimizar el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, los resultados obtenidos por éste.
4. Cada integrante de la Escuela debe compartir el ver, sentir y valorar que constituye el SER de nuestra Escuela de tal manea que lleguemos a ser una verdadera comunidad educativa. Eso es lo que elevará cada día la sinergia de la institución y nos asegurará lograr más y mejores resultados educacionales en menos tiempo.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

## 12. PROGRAMA DE FORMACION VALORICA Y ACTITUDINAL

El Programa de Formación en Valores y Actitudes y Hábitos que nuestra comunidad educativa aspira a desarrollar en un trabajo cooperativo con las familias de nuestros estudiantes conlleva el propósito de formar personas:

**RESPECTUOSAS  
TOLERANTES  
HONESTAS  
RESPONSABLES  
SOLIDARIAS  
CON SENTIDO DE PERTENECIA**

En conformidad a la especificación de las desempeños típicos propios y más demostrativos de cada una de estas actitudes que se presentan a continuación:

<b>ACTITUD</b>	<b>DESEMPEÑO TÍPICOS QUE CONLLEVA LA ACTITUD</b>
<b>RESPECTUOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respetuoso de si mismo</li><li>• respetuoso de los demás.</li><li>• Respetuoso de la diversidad.</li><li>• Respetuoso del medio ambiente en general.</li></ul>
<b>TOLERANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sabe escuchar</li><li>• Acepta el legítimo pluralismo.</li><li>• No impide la expresión de ideas, creencias o prácticas aunque no las comparta y siempre que esas expresiones sean hechas en los espacios, momentos y formas adecuadas.</li></ul>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

<p><b>HONESTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra consistencia entre lo que piensa, dicen y hacen.</li> <li>• Manifiesta su pensar y sentir tal como es sin dobleces ni ambigüedades y en una forma que no aparece desafiante ni agresivo con los demás.</li> </ul>
<p><b>RESPONSABLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las normas y compromisos académicos.</li> <li>• Dispone oportunamente de los medios y materiales para su trabajo escolar.</li> <li>• Es puntual siempre.</li> <li>• Usa correctamente su uniforme.</li> </ul>
<p><b>SOLIDADARIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya y ayuda a los demás miembros de la comunidad educativa en relación con las necesidades sociales, económicas y pedagógicas que ellos manifiestan.</li> <li>• Colabora con las tareas que la comunidad educativa emprende en beneficio de quienes más necesidades experimentan.</li> </ul>
<p><b>CON SENTIDO DE PERTENENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se identifica con su Escuela usando su uniforme y entonando con deferencia el himno de la institución.</b></li> <li>• Habla siempre bien de su Escuela.</li> <li>• Participa con agrado en las actividades en que debe representar a la Escuela.</li> <li>• Mantiene en lugares públicos un comportamiento que prestigie a su Escuela.</li> </ul>

Es a través de la convivencia que estas actitudes se instalan en el SER de cada uno de nuestros estudiantes. Ello conlleva la exigencia cada integrante de nuestra Escuela viva estos valores diariamente, en todo lugar y momento para que por la vía del ejemplo contribuya a instalarlos en nuestros estudiantes.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

**.13.- PERFILES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

13.1 EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN ESTUDIANTE ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:

A. RESPETA LOS DERECHOS DE SUS COMPAÑEROS, DEL PERSONAL DE LA ESCUELA Y DE TODAS LAS PERSONAS EN SU CASA Y EN LA CALLE.
B. ASISTE PUNTUALMENTE A CLASES TODOS LOS DIAS.
C. HACE SUS TAREAS Y TRABAJOS A LA PERFECCION .
<b>D. SIEMPRE VIENE CON SU UNIFORME COMPLETO, MUY BIEN PEINADO Y MUY LIMPIO.</b>
E. CUMPLE CON TODAS LAS NORMAS DE LA ESCUELA
F. EXIGE QUE SE RESPETEN SUS DERECHOS
G. TRAE TODOS LOS MATERIALES Y LOS ÚTILES QUE NECESITA PARA TRABAJAR.
H. TRABAJA EN LA CLASES Y DEJA TRABAJAR A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.
I. SIEMPRE DICE LA VERDAD.
J. HACE CASO A LO QUE LE DICE EL PERSONAL DE LA ESCUELA
K. LE AYUDA A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS CUANDO SE LO PIDEN
L. SIEMPRE PIDE LAS COSAS <b>POR FAVOR , SALUDA AL LLEGAR Y AL IRSE Y PIDE PERMISO CUANDO CORRESPONDE.</b>

A.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

**13.2 EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN PROFESOR ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:**

A. Planificar el trabajo docente para aprovechar al máximo su tiempo y disminuir los conflictos que surgen al interior del grupo curso.
B. Llega puntualmente a la Escuela y siempre se hace cargo puntualmente de sus actividades en ella.
C. Mantener y conservar buenas relaciones con todo el personal, los estudiantes y los padres y apoderados.
D. Vive los valores y actitudes que queremos formar en nuestros estudiantes.
E. Orientar a sus alumnos en lo referido a su dimensión estudiantil y de persona.
F. Reconocer los esfuerzos de sus alumnos y aunque no logren en un 100% lo esperado.
G. Inculca sentimientos y hábitos de trabajo en equipo entre sus estudiantes.

**13.3 EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN ASISTENTE DE LA EDUCACION ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:**

A. Siempre mantiene dominio sobre sí mismo y no reacciona en forma inadecuada.
B. Trata con cortesía y deferencia a todo los miembros de la comunidad educativa, en especial, con los niños y niñas
C. Manifiesta buena disposición y para cumplir sus funciones y tareas.
D. Realiza oportuna y correctamente las funciones y tareas que se le





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BASICA EL SAUCE 2015 - 20118  
AUTONOMA

asignan.
E. Cumple con toda la normativa y se ocupa que los niños y niñas también lo hagan.
F. Es reservado y delicado en cuanto al manejo de la información a la que tiene acceso.

**13.4 EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN APODERADO ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:**

A. Siempre asiste a las reuniones y a las citaciones particulares que se le convoque.
B. Escucha a su pupilo cuando le plantea algún problema que ha tenido en la Escuela y se compromete con él a concurrir para saber los detalles de la situación, cosa que hace a la brevedad entrevistándose con quien corresponda y aclarando con su hija e hijo lo ocurrido.
C. Controla a su hijo e hija pupilo para que siempre asista a la escuela; llegue puntual; venga con su uniforme completo y bien presentando; traiga hecha las tareas o trabajos encomendados para el hogar; traiga todos sus materiales y útiles escolares de acuerdo a su horario.
D. Si tiene o sabe de alguna situación de la vida escolar que no le parece adecuada, nunca hace comentarios negativos sobre la Escuela y su personal en presencia de su hijo o hija, y a la brevedad, concurre al establecimiento a conversar con quien corresponde y aclara los hechos.
E. Colabora con la escuela en la formación de las actitudes de su hija o hijo asumiendo que el hogar es donde primero se deben formar los valores y los hábitos.
F. Siempre le inculca a sus hijos e hijas el cariño por su Escuela y el respeto y consideración por todos quienes en ella trabajan.