



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA “EL SAUCE”

2023

Los Andes



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

EDUCANDO CON EXCELENCIA EN LOS NUEVOS TIEMPOS





INDICE

Introducción	4
Palabras de la Directora	5
I. Descripción general	
1. Identificación general del colegio	6
2. Marco legal de funcionamiento	7
3. Infraestructura	8
4. Reseña histórica	9-10
II. Fundamentos	
1. Visión, misión, lema	11
2. Sellos Educativos	12
3. Fundamentos de la educación en nuestro colegio	13
4. Nuestras premisas pedagógicas	14-15
III. Resultados	
1. Resultados Proceso Educativo 2022	16 -17
2. Diagnóstico Institucional	18-19
3. Objetivos y metas estratégicas por áreas	20-21
IV. Directrices	
1. Directrices de trabajo a los distintos ámbitos del que hacer de la escuela	22-23-24
2. Nuestra estrategia educativa basada en talleres	25
3. Programa de formación valórica y actitudinal	26-27
4. Perfiles integrantes de la comunidad Educativa	28-31



INTRODUCCIÓN.

El presente Proyecto Educativo Institucional es un documento orientador del quehacer educacional pedagógico del Establecimiento. Corresponde al marco que delimita el deber ser, la identidad y lo que queremos lograr de nuestros estudiantes en el cuatrienio que iniciamos, coincidente con el período que cubre el nuevo PME.

- Plan de Mejoramiento Educativo - que constituye el plan de acción para el PEI. Habrá un análisis y retroalimentación en el mes de diciembre y enero del cada año para superar las debilidades y potenciar las fortalezas detectadas.

En la reformulación de nuestro proyecto recogimos el sentir y el pensar de nuestros docentes, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados y ello nos permite asegurar que su desarrollo está basado en nuestra acción profesional y unida al compromiso y apoyo de las familias de nuestras niñas y niños y de la comunidad en la cual la Escuela está inmersa.

Este Proyecto Educativo es coherente con el espíritu y la normativa de los marcos legales vigentes que propician la calidad y la equidad de la Educación. Sus principales referentes ideológicos, filosóficos y normativos son los planteados por las políticas educacionales, emanadas del Ministerio de Educación. Esto conlleva a que nuestro currículo escolar se sustenta en la autonomía intelectual y en la libertad y respeto por las personas atendiendo la diversidad.

Lo substancial del establecimiento es potenciar la excelencia en el área científica, junto con desarrollar las actitudinales de respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaria y sentido de pertenencia

Como comunidad educativa, consideramos importante el desarrollo de las potencialidades de nuestros alumnos y en este ámbito potenciar en ellos sus capacidades, habilidades, valores y actitudes, no olvidando que la Identidad Científica de nuestra Escuela se debe reflejar en el tiempo y debe tener un tinte distintivo en los niños y niñas que reciben formación académica en nuestro establecimiento educacional.



PALABRAS DE LA DIRECTORA.

A toda la Comunidad Educativa puedo decir con Gran convicción, que, para Nuestra Escuela, La Educación es un Proceso Permanente, en donde pretendemos alcanzar el Desarrollo Integral de nuestros niños y niñas. Con ello tenemos claro que no todo depende del trabajo sistemático ejercido por la Escuela, sino también del Esfuerzo realizado por la familia y la Sociedad en su conjunto, si cada uno de Ellos tiene claro sus Objetivos y Responsabilidades se podrán Obtener las Mejores Personas de cada uno de nuestros Alumnos y Alumnas.

Para ello nos hemos propuesto Desarrollar Aprendizajes de Calidad y Significativos en nuestros Estudiantes. Promoviendo una Educación Inclusiva y Valórica que nace Principalmente desde el Afecto, Cariño y Vocación de cada uno de quienes conformamos este Gran Equipo Humano y Profesional.

Alcanzar los objetivos del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, nos hace privilegiar el enfoque por competencias, pensando en estas como “la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de Conocimientos, Capacidades, Habilidades y Actitudes que son necesarias para realizar diversas actividades con Eficacia y Calidad”



I.-DESCRIPCIÓN GENERAL.

1.- DENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA.

Nombre del establecimiento	:	ESCUELA BÁSICA EL SAUCE F-132
Dirección	:	Camino Internacional Km 4 S/N
Comuna	:	Los Andes
Región	:	Valparaíso
Niveles de enseñanza	:	Desde Pre-kínder a Octavo Básico
Tipo de educación	:	Educación Básica
Fecha fundación	:	28 de febrero 1928.
Coeducación	:	Educación diferencial
Dependencia administrativa	:	Municipal
Cantidad aproximada de alumnos	:	280 alumnos
Número de Alumnos por sala	:	Entre 21 y 34 alumnos.
Planes y programas	:	MINEDUC
Página web	:	www.escuelaelsauce.cl
Teléfono de contacto	:	342-426561
Mail de contacto	:	uribe.lilian@gmail.com



2.- MARCO LEGAL DE FUNCIONAMIENTO

La Escuela Básica El Sauce es un establecimiento educacional con dependencia Municipal. Fue fundada el 28 de febrero de 1928 en la Hacienda “El Sauce” con la denominación de Escuela Incompleta Mixta N° 11 del Departamento de Los Andes, Provincia de Aconcagua.

Su Rol Base de Datos ante el Ministerio de Educación es el N° 1210-6 para los efectos de identificación como establecimiento educacional sujeto a los compromisos y beneficios legales vigentes. Además, responde al siguiente marco de referencia legal como entidad jurídica con derechos y deberes ante el Estado:

- 1º. Resolución Exenta Ministerio de Educación, Decreto cooperador N.º 360, del 12 de junio de 1986, que aprueba convenio entre el Ministerio de Educación Pública y la Ilustre Municipalidad de Los Andes.

- 2º. Resolución Exenta Ministerio de Educación N° 59, 05 de marzo de 1999, el que aprueba proyecto de Jornada Escolar Completa.

- 3º. Resolución Exenta Seremi de Educación N° 01898, 28 de junio de 2006, aprueba modificación proyecto- pedagógico y autoriza incorporación de 8º año de enseñanza Básica a Jornada Escolar Completa.

- 4º. Reglamento de evaluación, calificación y promoción escolar de enseñanza básica decreto 67/201



3.- INFRAESTRUCTURA.

Sus dependencias son:

- Portería
- Oficina de Dirección
- Oficina U.T.P
- Sala de Párvulos
- Comedor
- Sala de Profesores
- Bodegas materiales
- Bodega de Deporte
- Baños estudiantes
- Baños profesores
- Baño Discapacitados
- Oficina de Convivencia Escolar
- CRA
- Sala PIE
- Sala Fonoaudiología y Diferencial
- Sala Computación
- Ochos salas de clases
- Laboratorio de Ciencias

Su infraestructura es sólida.



4.- RESEÑA HISTORICA.

La Escuela Básica El Sauce fue fundada el 28 de febrero de 1928 en la Hacienda “El Sauce” con la denominación de Escuela Incompleta Mixta N° 11 del Departamento de los Andes, Provincia de Aconcagua.

La infra estructura era una casona de adobe, con techo de tejas. Su entrada principal estaba orientada hacia el suroeste, inmediatamente aledaña, al entonces, camino Internacional. La propiedad formaba parte de la “Hacienda El Sauce” de propiedad de don Mario Larraín Acuña, quien gentilmente la cedió para que la creciente población tuviese acceso a la Educación sin tener que viajar a Los Andes, viaje que en esa época tenía gran dificultad.

La nueva Escuela se inició con 85 alumnos, todos provenientes de lugares apartados del sector El Sauce. Los cursos eran de primero a quinto preparatoria. Ellos recibían una ración de almuerzo otorgada por la “Caja de Colonización”.

Su primera directora fue doña Inés Vargas. La dirigió entre los años 1928 y 1957. Posteriormente, del año 1958 a 1965, la dirección de la Escuela estuvo a cargo de la señora Sara Chávez.

El terremoto del año 1965 destruye totalmente la Escuela. Se recurrió a las autoridades de la empresa “Obra y Riego” de Los Andes. La entidad puso a disposición dos casas de construcción sólida en el KM. 4 de la actual Carretera Internacional, lugar donde continuó funcionando el establecimiento educacional

Desde el año 1966 a 1972, la dirección estuvo a cargo de don Hernán Acuña Muñoz. Contaba con matrícula de 142 alumnos de primero a sexto preparatoria. Funcionaba solo en jornada de tarde y contaba con un cooperador Centro de Padres y Apoderados. Disponía de una Cooperativa de venta de útiles escolares. Se entregaban 100 raciones alimenticias otorgadas por la “Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas”.

La situación que estaba viviendo la Escuela no es indiferente a las personas del lugar y otros sectores. Un pilar fundamental fue El canal 13 de T.V. de La Universidad Católica como medio de comunicación, para que así la ayuda fuera más eficaz, al informarse que este bello caserío no contaba con una Escuela y la necesidad imperiosa de hacerlo posible, sus habitantes, a pesar del mal momento vivido, también estaban dispuestos a cooperar y la ayuda mancomunada vio sus frutos...



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

Se levanta una Escuela de material ligero (Madera), cercana al lugar donde se habían sembrado las primeras semillas del acontecer educativo en el “Sauce”.

Debido al terremoto de 1985, nuevamente La Escuela debe cambiarse y se reconstruyen rápidamente cinco aulas de emergencia. Solo pueden funcionar, en la construcción antigua la sala de dirección, el comedor y la cocina, pero en malas condiciones.

Es importante destacar que la población realizó múltiples actividades para mejorar la calidad de esta construcción, ya que esta primera obra fue solamente de salas.

En el año 1991 se realizó la construcción de los servicios higiénicos de alumnos y profesores, reemplazando con esto las casetas de pozo que existían. Además, se beneficia la Escuela del sector con un proyecto de agua potable rural que se mantiene hasta el día de hoy.

Durante el mismo año, se regulariza la situación del terreno de la Escuela, lo que permitió que a través de fondos F.N.D.R, la construcción de la primera etapa de la Escuela consistente en: Tres salas de clases, Una sala de párvulos con servicios higiénicos, comedor, cocina, bodega de alimentos, oficina de dirección. Todo lo anterior construido con material sólido y diseño moderno esta obra fue entregada el año 1992.

En el año 2004 se entregó la segunda etapa de construcción. Actualmente la Escuela posee una infraestructura sólida y año a año ha ido mejorando sus condiciones, equipamiento y espacios educativos.

Al presente - a través de distintas acciones impulsadas por la Dirección - se busca llegar a disponer de un predio propio más amplio que posibilite construir y equipar nuevas dependencias para el quehacer educativo científico, deportivo y recreativo.



FUNDAMENTOS.

1.-MISIÓN, VISIÓN Y LEMA.

VISIÓN. -

Ser una comunidad educativa reconocida socialmente por educar desde el cariño y fomentar el desarrollo científico de nuestros estudiantes.

En lo esencial ser una comunidad donde se forman personas respetuosas, tolerantes, honestas, responsables, solidarias y con sentido de pertenencia.

MISIÓN. -

Somos un establecimiento educacional ubicado en la localidad El Sauce, que tiene por misión generar movilidad social mediante una educación integral con foco en lo científico inspirada en el cariño y los valores que nos representan.

Lema. -

Educando con excelencia en los nuevos tiempos.



2.- SELLO EDUCATIVO.

EDUCACIÓN CIENTÍFICA.

Promover el amor por la Ciencia y el desarrollo de las habilidades científicas en nuestra Comunidad Educativa para lograr integrar las ciencias en la vida cotidiana y de esta forma tomen decisiones fundamentadas y resuelvan los problemas desde una postura de respeto por los demás, por el entorno y por las futuras generaciones.



3.- FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRA ESCUELA.

El término “educar” tiene una doble raíz latina: *Educere*, que significa sacar de adentro, extraer toda la riqueza que hay en la persona; o *Educare*, que significa nutrir, alimentar, guiar, ofrecer posibilidades para crecer y alcanzar la plenitud.

Educar es despertar personas, ayudarles a desarrollar todas sus potencialidades. Se trata de propiciar la creatividad y autonomía de cada estudiante para que sea capaz de moldearse a sí mismo y hacer de su vida una verdadera obra de arte.

Sócrates planteaba que la educación tenía una función de partera: **ayudar a los otros, mediante preguntas pertinentes, a que den a luz la verdad, el bien, la belleza, que todos potencialmente llevamos dentro.** De ahí que llamó a su método pedagógico, la mayéutica, es decir, el arte de ayudar a nacer el hombre o la mujer posible. Kant le daba a la educación un sentido muy parecido pues mantenía que la educación debe **“desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es capaz”**. A su vez, María Montessori decía que **“educar no es transmitir conocimientos, sino ayudar al descubrimiento del propio ser”**; y J. Ruskin expresaba que **“educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”**.

Educar es un oficio de amor y de esperanza. Educar es el arte de acercarse al estudiante con respeto y con cariño, para que se despliegue en él una vida verdaderamente humana. Educar es, en consecuencia, algo mucho más sublime, importante y difícil que enseñar matemáticas, lengua, inglés, tecnología o geografía. Educar es formar personas, cincelar corazones nobles y generosos, ofrecer los ojos para que los alumnos, todos los alumnos, puedan mirarse en ellos y verse hermosos, valorados y queridos, para que así puedan mirar la realidad sin miedo y mirar a los otros con respeto y con amor. Si no es esto, será a lo sumo, adiestramiento, capacitación, preparación para ejercer un oficio o un trabajo, pero no educación.

Nuestra escuela tiene como convicción que la educación genera movilidad social a través de la transformación, es por esto que hemos aceptado el desafío de iniciar un nuevo camino de la mano de angloamerican quienes impulsan un programa social llamado Modelo Pionero que nos permitirá convertirnos en un centro de innovación, el primer desafío es levantar una primera versión de un plan para la transformación, considerando las necesidades, oportunidades, identidad y problemáticas de nuestra escuela y de su territorio. Este plan debe contemplar una estrategia para cada uno de los sistemas, a partir de una profunda reflexión sobre la organización, sus condiciones, actores y aspiraciones.



4.- NUESTRAS PREMISAS PEDAGÓGICAS

Nuestro Proyecto Educativo Institucional conlleva una determinada forma de conducir el proceso educativo de niñas y niños con énfasis en la operacionalización de ciertos objetivos con el fin de evaluarlos permanente y adecuadamente.

La modalidad didáctica que aplicamos en la Escuela se sustenta en las siguientes premisas:

Nuestro modelo pedagógico se basa fundamentalmente en las teorías constructivistas del aprendizaje, lo que implica en términos generales que entendemos que alumnos y alumnas son el centro activo de la acción educativa.

Los docentes son facilitadores del proceso de aprendizaje y es en la interacción con ellos y los medios y materiales que ellos ponen a su disposición, se genera en los discentes los aprendizajes deseados. Este proceder se sustenta en el hecho que el aprendizaje lo entendemos como un conjunto de interacciones e interrelaciones mentales con las nuevas experiencias con el fin de utilizar, adaptar o modificar lo aprendido a las situaciones de vida. Naturalmente las experiencias de aprendizaje las organizamos de manera progresiva y secuencial según la etapa evolutiva del estudiante y reconociendo y valorando sus experiencias previas.

Aun cuando nos inscribimos como se ha dicho en el constructivismo, incentivamos el eclecticismo promoviendo las prácticas didácticas innovadoras en situaciones puntuales y en atención a la diversidad de estilos de aprendizajes de los estudiantes.

Se incorporan contenidos y actividades que enriquecen y profundizan los Programas de Estudios del Ministerio de Educación en función del contexto socioeconómico-cultural de la comunidad de la cual provienen nuestras niñas y niños. Esto aumenta el grado de pertenencia del servicio educacional que ofrecemos.

Damos un especial énfasis al quehacer científico sobre la base de proyecto. Esto se sustenta en el hecho de aceptar que el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino que constituye una herramienta que permite desarrollar:

- Destrezas y habilidades cognitivas.
- Creatividad y el espíritu crítico.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

La actitud de búsqueda de la verdad y La reflexión y discernimiento, que en su conjunto constituyen estrategias necesarias para enfrentar los desafíos actuales.

1. Asumimos el hecho que todo alumno y toda alumna es una persona única y por lo tanto el docente debe prestar atención a aquellos aspectos que lo distinguen y lo hacen singular, utilizándolos para que ellos y ellas se comprometan con su aprendizaje y acepten responsabilizarse del mismo.
2. Se incorporan adecuaciones para permitir y facilitar los aprendizajes a los estudiantes que tengan necesidades especiales, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran para facilitar su permanencia y progreso en conformidad a lo determinado en la Ley N° 19.284, art. 27 .
3. Se le da a la evaluación su carácter de proceso permanente y constitutivo, es parte constitutiva del proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. A través de ella, el docente recoge la información oportuna y necesaria que para la toma de decisiones técnicas en el proceso de conducción del aprendizaje. El Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar exige que la información obtenida debe ser analizada, entregada y aplicada oportunamente para optimizar el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, los resultados obtenidos por éste.
4. Cada integrante de la Escuela debe compartir el ver, sentir y valorar que constituye el SER de nuestra Escuela de tal manera que lleguemos a ser una verdadera comunidad educativa. Eso es lo que elevará cada día la sinergia de la institución y nos asegurará lograr más y mejores resultados educacionales en menos tiempo.



III.- RESULTADOS

1.- RESULTADOS PROCESO EDUCATIVO 2022.

PROMOCIÓN- REPITENCIA - DESERCIÓN - ASISTENCIA

VARIABLES	INDICES
PROMOCIÓN	99 %
REPITENCIA	1
DESERCIÓN	0
ASISTENCIA	95%

RESULTADOS NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS APODERADOS

VARIABLES	PORCENTAJE
Se considera como colaboradores con la Escuela	70%
Considera positivo los cambios experimentados en la Escuela (Talleres, Academias, viajes de alumnos, Profesionales de apoyo)	90%
Se consideran comprometidos con los estudios y tareas de sus hijos y le apoyan constantemente	68%
Creen que las academias y talleres ayudan al desarrollo de sus hijos.	95%
Están de acuerdo que sus hijos participen en actividades extraprogramáticas.	95%



PREFERENCIA DEMANDADAS POR ACADEMIAS / TALLERES

ACADEMIAS / TALLERES	DEMANDA
Academia Científica.	13
Academia de Astronomía.	13
Taller de Danza.	25
Taller de Básquetbol	15
Taller de Fútbol.	30
Taller Lenguaje	15
Taller Matemática	15

RESULTADOS ACADÉMICOS Y DEPORTIVOS

El equipo directivo al inicio del año escolar expone los resultados obtenidos año académico anterior en una cuenta pública donde son invitados representantes de la comunidad educativa.

Ciencias

- ✓ 1ºLugar “Mini Pandilla Científica”, Expo ciencias Internacional, Santiago
- ✓ 1ºLugar “Pandilla Científica”, Expo ciencias Internacional, Santiago
- ✓ 1ºLugar “Congreso Latinoamérica de Ciencias Paraguay”

Campeonatos Cueca

- ✓ 1º lugar comunal Primer Ciclo

Campeonatos Deportivos

- ✓ 2º lugar comunal Fútbol Varones



2.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ÁREAS	DIMENSIONES
LIDERAZGO.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cultura de altas expectativas. ❖ Directora con foco en lo académico en general y científico en particular. ❖ Optimización del uso del tiempo para la generación de aprendizajes.
GESTIÓN CURRICULAR.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización Curricular. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendario anual con adecuaciones a las condiciones locales. ✓ Plan de Estudios aplicado en 100% de exigencias. ✓ Planificación anual y horarios funcionales. ❖ Planificación de la enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación funcional- práctica clase a clase. ✓ Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos que generen motivación para el aprendizaje. ❖ Acción Docente en el Aula. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente acogedor, calificador y confirmador propicio para el trabajo de los estudiantes. ✓ Acompañamiento al docente seguido de otorgamiento de orientaciones y apoyo. ✓ Análisis de resultados y ensayo de estrategias remediales. ✓ Monitoreo regular de los logros de los estudiantes. ✓ Detección y promoción entre los docentes de prácticas pedagógicas eficaces.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

CONVIVENCIA ESCOLAR.	<ul style="list-style-type: none">❖ Existe un clima organizacional y una cultura escolar en que la comunicación sea acogedora, calificadora y confirmadora en un contexto estable, favoreciendo así al aprendizaje actitudinal, cognitivo y procedimental de alto nivel.❖ Nuestros estudiantes en su gran mayoría son respetuosos de los reglamentos y normas.
RECURSOS.	<ul style="list-style-type: none">❖ Personal directivo, docente y de asistente poseen las competencias requeridas.❖ La Directora gestiona recursos adicionales a los asignados para apoyar el quehacer educativo de la Escuela.❖ Se dispone de los recursos materiales, didácticos, y TICS.❖ Existencia y disponibilidad de los fondos SEP.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none">❖ Resultados obtenidos en general son buenos.❖ En las últimas evaluaciones se ha observado cierto grado de fluctuación que hace necesario Seleccionar y aplicar estrategias innovadoras.



3.- OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS POR ÁREAS

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer el desarrollo profesional docente, mediante un acompañamiento profesional basado en la observación de clases y una posterior retroalimentación, con la finalidad de crear un espacio de reflexión y mejoramiento que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje de todos nuestros estudiantes.	El 100% de los docentes participa del acompañamiento docente al finalizar el periodo de 4 años.
Gestión Pedagógica	Identificar tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje, necesidades educativas especiales, intereses diversos y habilidades destacadas con la finalidad de articular apoyos necesarios para valorar y potenciar su individualidad.	El 100% de los equipos de apoyo dan respuesta oportuna a la identificación y apoyo a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje, necesidades educativas especiales, intereses diversos y habilidades destacadas.
Liderazgo	Instaurar un ambiente cultural y académicamente estimulante mediante el vínculo con organismos públicos y privados que con la finalidad de asegurar el desarrollo y la participación de los estudiantes en diversas actividades nacionales e internacionales para ampliar el desarrollo cultural de la comunidad educativa.	El 100% del establecimiento participa en al menos una actividad cultural durante el año.
Convivencia Escolar	Potenciar las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes.	El 100% del Equipo Directivo, docente y asistentes es apoyado por el Equipo de Convivencia Escolar para potenciar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la Comunidad Educativa



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

Gestión de Recursos	Optimizar por parte del Equipo Directivo, los recursos humanos, financieros, materiales y los espacios físicos en función de una gestión centrada en el aprendizaje de todos estudiantes, en un ambiente favorable para su desarrollo integral.	El 100% de los recursos son utilizados en la organización y planificación de las necesidades pedagógicas y materiales del establecimiento.
Área de Resultados	Mejorar los resultados de aprendizajes e indicadores de desarrollo personal y social respecto resultados pruebas DIA	Aumento de 5 puntos por sobre el resultado anterior.



IV.-DIRECTRICES

1.- DIRECTRICES DE TRABAJO A LOS DISTINTOS ÁMBITOS DEL QUE HACER DE LA ESCUELA

<p>ASISTENTE SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atender los padres y apoderados en relación con el proceso educativo de sus hijos e hijas. • Gestionar las derivaciones a que haya lugar. • Promover el cumplimiento de la normativa del Manual de Convivencia. • Registrar y comunicar a la Dirección las situaciones de negligencia o incumplimiento de la normativa de convivencia. • Aplicar los protocolos respectivos. • Orientar a las familias en el ámbito social
<p>PROYECTO PIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a la totalidad de niños que presenten NEE. • Realizar la atención de ellos sobre la base de un trabajo colaborativo y coordinado de la Escuela, la familia y los especialistas. • Apoyo de manera individual y grupal a los estudiantes en áreas descendidas con la participación de especialistas y docentes. • Brindar apoyo familiar específico y oportuno.
<p>CRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover entre los docentes y estudiantes el uso de los recursos didácticos existentes, favoreciendo el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y - en particular - de las competencias lectoras, indagatorias y culturales. • Orientar la gestión del CRA, el apoyo pedagógico curricular, como también el fomento cultural educativo de la comunidad escolar.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

<p>Enlaces</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar, favorecer y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tics). • Enriquecer los recursos disponibles incorporando un mayor número de programas que - junto con servir a los objetivos de aprendizaje de los distintos cursos y materias - sean amigables para los estudiantes de las distintas edades y tengan una potente característica de interactividad. • Avanzar hacia el diseño y puesta en funciones de un programa computacional propio de la Escuela que vaya paulatinamente sirviendo de base para el trabajo administrativo-pedagógico de los docentes. El propósito es ahorrar tiempo en esas tareas y disponer de más tiempo para la conducción del aprendizaje.
<p>ASISTENTES EN APOYO AL AULA EN PRE-KÍNDER Y KÍNDER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los docentes atendiendo en aula a los estudiantes que presentan mayor dificultad. • Trabajar en forma individual con los niños y niñas fuera de aula cuando ello sea necesario. • Colaborar con el docente en la elaboración de materiales de enseñanza. • Velar por la efectiva integración de los niños y niñas con NEE.
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y compilar estrategias y procedimientos metodológicos para la formación de valores y actitudes. • Diseñar y poner a disposición de los docentes programas específicos de formación de valores y actitudes que apliquen las estrategias innovadoras encontradas en este ámbito en función del programa de formación de valores y actitudes de la Escuela que incluye el PEI.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

**PROTOCOLOS DE ACCIÓN EN
LAS DIFERENTES ÁREAS.**

- Asegurar la aplicación oportuna y completa del:
 - ✓ Protocolo de actuación sobre violencia escolar.
 - ✓ Protocolo de acción ante situaciones de bullying.
 - ✓ Protocolo de acción ante situaciones de abuso sexual.
 - ✓ Protocolo preventivo de abuso sexual.
- Protocolo preventivo de consumo y tráfico de drogas.



2.- Nuestra Estrategia Educativa Basada En Talleres.

- a) Los talleres funcionan en la Escuela de marzo a diciembre.
- b) Los talleres se diseñan, ofrecen y desarrollan sobre la base de Proyectos.
- c) Los Proyectos tienen relación con el tema eje de cada taller.
- d) La temática está referida a:
 - El agua.
 - Lombricultura.
 - Horticultura.
 - Paneles solares
 - Astronomía.
 - Folklore
- a) Los proyectos surgen de las necesidades, expectativas e intereses relacionados con la comunidad (necesidades, problemas, intereses...)
- b) En cada taller se incorporan - de acuerdo a sus intereses - niños y niñas desde prekínder a 8° básico.
- c) El éxito de los talleres es su anclaje con la realidad que viven los estudiantes en sus familias y vecindario., como por ejemplo ha sido el tema de la falta de agua.
- d) En circuito de cada taller es: De la Realidad a la Educación y de la Educación a la Realidad.
- e) En algunos talleres se trabajan en los diez meses dos o tres proyectos, como ocurre con astronomía.
- f) Una especial motivación la constituye el hecho que el Taller con su proyecto concurre y participe en distintas instancias locales, regionales nacionales e internacionales.
- g) En el caso del Taller de Ciencia Astronomía los estudiantes postulan por medio de los proyectos que desarrollan. Anualmente se postula tres instancias.
- h) Las instancias de postulación son:
 - ✓ Universidad Católica de Valparaíso.
 - ✓ DIBAM (FERIA CIENTÍFICA)
 - ✓ Universidad del Bío Bío (Feria Científica)
 - ✓ Feria de >Ciencia y Tecnología.
 - ✓ A nivel internacional en Brasil
 - ✓ Exposición Internacional ESI
 - ✓ Explora. MINEDUC
 - ✓ CONGRESO DE ASTRONOMÍA NACIONAL
 - ✓ Congreso Regional de Ciencia y Tecnología.
 - ✓ Club de Emprendimiento Escolar



2.- PROGRAMA DE FORMACIÓN VALÓRICA Y ACTITUDINAL

El Programa de Formación en Valores y Actitudes y Hábitos que nuestra comunidad educativa aspira a desarrollar en un trabajo cooperativo con las familias de nuestros estudiantes conlleva el propósito de formar personas:

**RESPECTUOSAS
TOLERANTES
HONESTAS
RESPONSABLES
SOLIDARIAS
SENTIDO DE PERTENENCIA**

En conformidad a la especificación de los desempeños típicos propios y más demostrativos de cada una de estas actitudes que se presentan a continuación:

ACTITUD	DESEMPEÑO TÍPICOS QUE CONLLEVA LA ACTITUD
RESPECTUOSO	<ul style="list-style-type: none">• Respetuoso de sí mismo• respetuoso de los demás.• Respetuoso de la diversidad.• Respetuoso del medio ambiente en general.
TOLERANTE	<ul style="list-style-type: none">• Sabe escuchar• Acepta el legítimo pluralismo.• No impide la expresión de ideas, creencias o prácticas, aunque no las comparta y siempre que esas expresiones sean hechas en los espacios, momentos y formas adecuadas.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

HONESTO	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra consistencia entre lo que piensa, dicen y hacen.• Manifiesta su pensar y sentir tal como es sin dobleces ni ambigüedades y en una forma que no aparece desafiante ni agresivo con los demás.
RESPONSABLE	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con las normas y compromisos académicos.• Dispone oportunamente de los medios y materiales para su trabajo escolar.• Es puntual siempre.• Usa correctamente su uniforme.
SOLIDADARIO	<ul style="list-style-type: none">• Apoya y ayuda a los demás miembros de la comunidad educativa en relación con las necesidades sociales, económicas y pedagógicas que ellos manifiestan.• Colabora con las tareas que la comunidad educativa emprende en beneficio de quienes más necesidades experimentan.
CON SENTIDO DE PERTENENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Se identifica con su Escuela usando su uniforme.• Habla siempre bien de su Escuela.• Participa con agrado en las actividades en que debe representar a la Escuela.• Mantiene en lugares públicos un comportamiento que prestigie a su Escuela.

Es a través de la convivencia que estas actitudes se instalan en el SER de cada uno de nuestros estudiantes. Ello conlleva la exigencia cada integrante de nuestra Escuela viva estos valores diariamente, en todo lugar y momento para que por la vía del ejemplo contribuya a instalarlos en nuestros estudiantes.



4.- PERFILES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN ESTUDIANTE ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:

A. RESPETA LOS DERECHOS DE SUS COMPAÑEROS, DEL PERSONAL DE LA ESCUELA Y DE TODAS LAS PERSONAS EN SU CASA Y EN LA CALLE.
B. ASISTE PUNTUALMENTE A CLASES TODOS LOS DIAS.
C. HACE SUS TAREAS Y TRABAJOS.
D. SIEMPRE VIENE CON SU UNIFORME COMPLETO, MUY BIEN PEINADO Y MUY LIMPIO.
E. CUMPLE CON TODAS LAS NORMAS DE LA ESCUELA
F. EXIGE QUE SE RESPETEN SUS DERECHOS
G. TRAE TODOS LOS MATERIALES Y LOS ÚTILES QUE NECESITA PARA TRABAJAR.
H. TRABAJA EN LA CLASES Y DEJA TRABAJAR A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.
I. NO FALTA A LA VERDAD.
J. ES RESPETUOSO CON EL PERSONAL DE LA ESCUELA
K. LE AYUDA A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS CUANDO SE LO PIDEN
L. SIEMPRE PIDE LAS COSAS <i>POR FAVOR, SALUDA AL LLEGAR Y AL IRSE Y PIDE PERMISO CUANDO CORRESPONDE.</i>



EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN PROFESOR ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:

A. Planificar el trabajo docente para aprovechar al máximo su tiempo y disminuir los conflictos que surgen al interior del grupo curso.
B. Llega puntualmente a la Escuela y siempre se hace cargo puntualmente de sus actividades en ella.
C. Mantener y conservar buenas relaciones con todo el personal, los estudiantes y los padres y apoderados.
D. Vive los valores y actitudes que queremos formar en nuestros estudiantes.
E. Orientar a sus alumnos en lo referido a su dimensión estudiantil y de persona.
F. Reconocer los esfuerzos de sus alumnos y aunque no logren en un 100% lo esperado.
G. Inculca sentimientos y hábitos de trabajo en equipo entre sus estudiantes.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA BÁSICA EL SAUCE 2023

EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN ASISTENTE DE LA EDUCACION ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:

A. Siempre mantiene dominio sobre sí mismo y no reacciona en forma inadecuada.
B. Trata con cortesía y deferencia a todos los miembros de la comunidad educativa, en especial, con los niños y niñas
C. Manifiesta buena disposición y para cumplir sus funciones y tareas.
D. Realiza oportuna y correctamente las funciones y tareas que se le asignan.
E. Cumple con toda la normativa y se ocupa que los niños y niñas también lo hagan.
F. Es reservado y delicado en cuanto al manejo de la información a la que tiene acceso.



EN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA SE CONSIDERA QUE EL BUEN APODERADO ES AQUEL QUE MUESTRA SIEMPRE LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:

<p>A. Siempre asiste a las reuniones y a las citaciones particulares que se le convoque.</p>
<p>B. Escucha a su pupilo cuando le plantea algún problema que ha tenido en la Escuela y se compromete con él a concurrir para saber los detalles de la situación, cosa que hace a la brevedad entrevistándose con quien corresponda y aclarando con su hija e hijo lo ocurrido.</p>
<p>C. Controla a su hijo e hija pupilo para que siempre asista a la escuela; llegue puntual; venga con su uniforme completo y bien presentando; traiga hecha las tareas o trabajos encomendados para el hogar; traiga todos sus materiales y útiles escolares de acuerdo a su horario.</p>
<p>D. Si tiene o sabe de alguna situación de la vida escolar que no le parece adecuada, nunca hace comentarios negativos sobre la Escuela y su personal en presencia de su hijo o hija, y a la brevedad, concurre al establecimiento a conversar con quien corresponde y aclara los hechos.</p>
<p>E. Colabora con la escuela en la formación de las actitudes de su hija o hijo asumiendo que el hogar es donde primero se deben formar los valores y los hábitos.</p>
<p>F. Siempre le inculca a sus hijos e hijas el cariño por su Escuela y el respeto y consideración por todos quienes en ella trabajan.</p>