



CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD
SAN BERNARDO - CORSABER
COLEGIO ABRAHAM LINCOLN

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
ESCUELA ABRAHAM LINCOLN
2013

LA SELVA



Proyecto educativo de la Escuela Abraham Lincoln 2013.

IDENTIDAD - NUESTRA HISTORIA

La Escuela Abraham Lincoln 775 es una escuela municipal ubicada en la Población La Selva, al sur oriente de la Comuna de San Bernardo.

Se fundó el 8 de Marzo de 1965 bajo el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva.

Actualmente tiene una matrícula de 404 alumnos.

Existe un curso por nivel, es decir son 10 cursos de prekinder a 8º básico y la mayoría tiene más de 40 alumnos.

El sector de la Selva está formado por antiguas parcelas con familias de clase media y nuevas familias llegadas a las nuevas villas construidas en el sector que también, supuestamente, son familias de clase media. Pero la verdad es que son familias, la mayoría, que apenas les alcanza para pagar el dividendo y tienen dificultades para la alimentación de sus hijos. Por lo tanto, la clasificación como familias de clase media es un error.

También es bueno recordar que el índice de pobreza de la Comuna de San Bernardo está por sobre la media nacional y es uno de los más altos del país. A pesar de lo anteriormente dicho, el clima de convivencia de la escuela es bueno y los niños y niñas tienen buena conducta y buenos modales, de tal modo que mantener la disciplina resulta una tarea de fácil logro.

El índice de vulnerabilidad de la Escuela Abraham Lincoln es de 76 %.

Las raciones alimenticias entregadas diariamente por la JUNAEB son 37 en el nivel prebásico y 219 en el nivel básico, otorgando en total 256, es decir se beneficia con este recurso al 63,3 % de la matrícula total.

En cuanto a su personal se cuenta con diez profesores jefes, un director, dos inspectores generales, un equipo técnico pedagógico, dos inspectores de patio, una inspectora administrativa y los profesores que realizan las asignaturas de Religión, Educación Física e Inglés. Existe también un equipo de integración formado por una psicóloga, cuatro profesores de educación diferencial y una fonoaudióloga. Se cuenta con 3 auxiliares de aseo y dos personas a cargo del cuidado del establecimiento.

La asistencia promedio de los alumnos a clases es de 92% y la asistencia promedio de los apoderados a las reuniones de cursos es de un 50% aproximadamente.

La escuela se encuentra abocada en estos momentos a la realización de un plan de mejoramiento en el contexto de la Ley 20.248 sobre la subvención preferencial y los niños prioritarios. Está en la etapa del diagnóstico de Lenguaje, Matemática y prácticas institucionales. Es así que todo se está reformulando, el PEI, el Reglamento de Convivencia, el Reglamento Interno, etc.

MARCO FILOSÓFICO

El Marco Filosófico de la Escuela Abraham Lincoln es coherente con el marco filosófico de la educación chilena y la legislación vigente. En ese sentido adscribimos lo que se estipula.

La Educación chilena está orientada por una concepción antropológica y valórica que considera los principios establecidos en la Constitución Política del Estado, en la Ley General de Educación y otras disposiciones legales que se sostienen en la Declaración de los Derechos Humanos y en las grandes tradiciones del país. De ellos, se desglosan algunos principios fundamentales, como:

- *Los Seres Humanos, nacen libres e iguales en dignidad y derechos.*

- *La existencia personal y colectiva tiene sentido cuando se reconoce que la naturaleza humana es perfectible y capaz de trascender.*

- *La libertad que hace a cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, conlleva también la capacidad de razonar, discernir y valorar, haciendo posible la conducta moral y la responsabilidad.*

- *El reconocimiento de la libertad, la igualdad y la dignidad de las personas impone al Estado el deber de garantizar una enseñanza básica de calidad para todos, sin excepciones de ninguna especie o índole, permitiendo que tanto alumnos como alumnas se desarrollen como personas libres y socialmente responsables.*

Los principios que se han considerado deben ser asumidos por nuestra educación en general y por cada Establecimiento Educacional, en particular, a los que deben sumarse aquellos que cada Escuela, conforme a su realidad, considere como propios, necesarios y pertinentes y para ello el Proyecto Educativo Institucional de cada Establecimiento tiene que contribuir a identificar y precisar la calidad de la formación que pretende entregar, de acuerdo con su propia concepción de vida y las finalidades que se le asigne a la enseñanza.



MISIÓN

La Misión de la Escuela Abraham Lincoln es ser un espacio pedagógico para el crecimiento personal de todos los alumnos y su desarrollo integral en distintos planos: espiritual, ético, moral, intelectual, afectivo, artístico, emocional, físico y social, donde niños y niñas aprenden en un clima cálido y afectuoso; de respeto mutuo entre las personas, con disciplina y autodisciplina; seguridad y confianza, valorando y transformando el entorno natural, social y cultural de manera proactiva, propendiendo hacia una educación de calidad que garantice el logro de los aprendizajes básicos para el progreso del estudiante en el sistema escolar, pero que promueva los más altos rendimientos individuales y colectivos conforme a las capacidades de cada alumno en cada nivel liderados por profesores en perfeccionamiento y capacitación constante que trabajan en equipo coordinados con el equipo directivo y buscan en conjunto el desarrollo institucional de la Escuela en beneficio de una educación de calidad para sus estudiantes.

VISIÓN

“Nuestra Visión es llegar a ser la mejor escuela municipal de San Bernardo, eficiente, efectiva y afectiva donde todos y cada uno de los niños y niñas tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades, habilidades, competencias y talentos que le permitan ser exitosos en su vida escolar, familiar y social; alcanzando los más altos logros en lo académico y en la formación ética, moral, espiritual e integral de cada estudiante guiados por docentes, asistentes, directivos y profesionales comprometidos y entusiastas que buscan permanentemente mejorar su trabajo pedagógico, la gestión y su desarrollo como profesionales de la educación; con familias informadas, participativas y preocupadas que apoyan el Proyecto Educativo de la Escuela y la calidad de la educación que reciben los alumnos.

PERFILES

<u>PERFIL</u>	<u>DESCRIPCIÓN</u>
ALUMNO	El alumno final formado en la escuela Abraham Lincoln es un niño alegre, confiado en sus posibilidades de progreso, con gran autoestima; que siente amor por el estudio y curiosidad por aprender cada día más. Es respetuoso de sus semejantes, tolerante de la diversidad y seguro sí mismo, capaz de pensar con autonomía. Tiene desarrollado el hábito de la lectura, se interesa por la ciencia y la tecnología; domina lo básico para comunicarse en inglés, es capaz de resolver diferentes situaciones problemáticas, tanto de matemática como de la vida diaria, se identifica con la cultura de su país y tiene planes de vida para seguir estudiando.
PROFESOR DE AULA	El profesor conoce y domina la materia que enseña. Es entusiasta y tiene vocación de servicio. Quiere a los niños, pero impone un ambiente de trabajo con disciplina y confianza en las capacidades de aprender y en el respeto. Es capaz de compartir experiencias pedagógicas con sus pares, respeta la autoridad y se hace respetar en sus opiniones, aceptando la diversidad y el pluralismo. Es estudioso y tiene alegría de vivir y la contagia a sus alumnos. El profesor conoce el proyecto educativo, el manual de convivencia y el plan de mejora y rige su conducta en coherencia con dichos documentos.
APODERADO	El apoderado es responsable, preocupado del desarrollo integral de su hijo y apoya firmemente a la escuela en el logro de sus metas., tanto académicas como en lo material que sirve para el desarrollo de actividades que van en bien de la formación de los alumnos. Es respetuoso, sincero y comprometido con su escuela.
EDUCADORA DE PÁRVULO	Muy alegre. Domina las bases curriculares y es capaz de aplicarlas basada en la realidad de los niños de su curso. Convoca a los padres y apoderados en la tarea de educar y obtiene resultados con los niños que satisfacen a sus padres y a la escuela en general. Los niños cantan, recitan, se expresan oralmente, adquieren hábitos para la vida escolar e inician con éxito el camino de la



	lectoescritura. Desarrollan las habilidades necesarias para entrar a primer año con posibilidades de éxito.
TÉCNICA EN PARVULO	Conoce a los niños, los trata con cariño y tiene autoridad sobre ellos y es un apoyo efectivo para la educadora y para los padres. Los niños la quieren y se apoyan en ella con confianza. Es alegre, tiene iniciativa, cariñosa y conoce el trabajo que se debe realizar con cada niño o niña.
ASISTENTE, INSPECTOR DE PATIO	Los asistentes son personas responsables, identificados con la escuela; respetuosos, cordiales, amables, con iniciativa y saben la rutina de la escuela aportando al buen funcionamiento de la escuela. Cuidan a los niños, los corrigen, los educan, los conocen por su nombre y son capaces de formar equipos de trabajo en bien de las metas de la escuela.
AUXILIAR	Son personas muy trabajadoras que se preocupan por mantener siempre muy limpia la escuela y son capaces de coordinarse en su trabajo con las demás personas.
INSPECTOR GENERAL	Es una persona que conoce al detalle el funcionamiento de la Escuela. Promueve la disciplina y la buena convivencia. Conoce el horario de los profesores y de los asistentes. Tiene iniciativa y es capaz de tomar un curso y realizar una clase cuando es necesario. Conocen el Proyecto Educativo, el Manual de Convivencia y el Plan de Mejora como documentos fundamentales en el funcionamiento de la Escuela.
DIRECTOR	El Director es una persona que conoce y promueve el Proyecto Educativo de la Escuela, las metas por alcanzar; se interioriza de todo lo que pasa en cada curso, conoce los planes y programas de estudio y promueve la aplicación del currículum escolar adecuado a la realidad de la escuela que le toca dirigir. Promueve la Buena Convivencia, y lidera los proyectos de la Escuela buscando su progreso como institución y el desarrollo de cada niño y niña. Delega funciones, supervisa, monitorea, tiene altas expectativas de su institución escolar.
UTP	El jefe técnico es un profesional estudioso del marco normativo y curricular nacional así como de la cultura escolar para proponer soluciones técnicas aplicables en el aula. Conoce el proyecto educativo, el manual de convivencia y el plan de mejora y rige su conducta en coherencia con dichos documentos.
PROFESIONAL PIE	Es un profesional de apoyo efectivo que soluciona aquellos aspectos del niño que no puede solucionar el profesor común. Son especialistas y deben tener la capacidad de entender la problemática del niño con NEE. Y apoyar al docente en su tratamiento de modo de lograr avances significativos con cada niño con dificultad y conocer también los programas de estudio para realizar las adecuaciones curriculares que sirvan a cada alumno en particular.
AYUDANTE DE AULA	Es una persona muy despierta que se convierte en un real apoyo a la docente de aula. Conoce en detalle a los niños, los nombra por su nombre, conoce sus características psicológicas, emocionales, físicas, capacidad intelectual de cada niño, las dificultades que tiene cada niño para hacer sus tareas, conocer algo su realidad familiar y apoyar al niño en todo momento confiando en sus capacidades y fomentando la confianza en sí mismo.
PROFESOR JEFE	Es líder de su curso. Promueve la formación ética, moral, espiritual, intelectual, afectiva, artística y física de sus alumnos supervisando y guiando a cada niño y niña en su proceso de crecimiento escolar y como persona. Tiene altas expectativas en el desempeño de sus estudiantes y establece equipos de trabajo que potencien el desarrollo de capacidades de los niños.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

La Escuela se ha planteado los siguientes Objetivos Estratégicos:

- 1 Subir 5 puntos en cada medición Simce de 4º año hasta llegar a 300 puntos o más y no volver a bajar, tanto en lenguaje como en matemática.



- 2 Subir 5 puntos en cada medición Simce de Naturaleza o Sociedad de 4º año hasta llegar a 280 puntos o más y no volver a bajar.
- 3 Lograr que al término del primer semestre 2013, el 90% de los alumnos de 3º y 4º año sepan decir las tablas de multiplicar del 2 al 7 sin equivocaciones.
- 4 Lograr que al término del primer semestre del año 2013, el 90% de los alumnos de 5º a 8º sepan decir las tablas del 2 al 9
- 5 Lograr que al término del año 2013(noviembre) los alumnos alcancen una lectura fluida en los siguientes porcentajes:
1º año: 40%
2º año: 60%
3º año: 90%
4º año: 100%
5º a 8º año: 100%
- 6 Lograr que al término del año lectivo 2013(noviembre) los alumnos tengan dominio de las operaciones aritméticas en los siguientes porcentajes:
1º año: adición y sustracción en el ámbito de 0 al 30 60% de los alumnos lo logran A UN 100%
2º año: El 90% de los alumnos suma y resta en el ámbito del 0 al 100 .
3º año: el 100% de los alumnos suma y resta en el ámbito del 0 al 1000 y el 60% de ellos son capaces de multiplicar y dividir en el ámbito de 0 al 1000.
4º año: el 100% de los alumnos son capaces de sumar y restar. Y el 90% de ellos multiplican y dividen en el ámbito del 0 al 1000.
5º a 8º año:
El 100% de los alumnos son capaces de sumar y restar en el ámbito de 0 al 10.000 y el 90% multiplican y dividen utilizando las tablas del 2 al 7
- 7 El 70% de los alumnos de 1º a 8º resuelven problemas matemáticos sencillos según su nivel.
- 8 El 60% de los apoderados participan en las reuniones de curso que son planificadas y enfocadas en los temas de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- 9 Los profesores y Asistentes (90%) son capaces de trabajar en equipos pares cada cual en sus tareas específicas de análisis, planificación y elaboración de estrategias de trabajo.
- 10 Ordenamiento de la Escuela conforme a la ley 20.248 y 20.529 estableciendo claramente un Proyecto Educativo compartido por la Comunidad Escolar y un Reglamento Interno que cubra todos los aspectos pedagógicos y administrativos.
- 11 Que al término del primer semestre 2013, al menos el 25% de los alumnos de cada curso sea capaz de bailar la cueca respetando la coreografía básica, siendo el responsable del cumplimiento de este objetivo el profesor jefe.
- 12 Disminuir durante el año 2013 la estadística de los accidentes escolares en un 50% respecto del año 2012, mediante la adopción de medidas concretas de prevención.
- 13 Que el año 2013, al menos el 50% de los alumnos participe de manera sistemática en alguno de los talleres artísticos o deportivos.

PROGRAMAS ESPECIALES DE LA ESCUELA ABRAHAM LINCOLN

1. Nuestra Escuela Abraham Lincoln ha incorporado a su funcionamiento el Programa de Integración Escolar, como un modo de incorporar a la vida escolar común a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Esto es una forma de profundizar y democratizar la educación y nuestra escuela adhiere a los propósitos y objetivos de la



Educación Especial de los programas de integración con profesionales especializados en la atención multidisciplinaria de nuestros alumnos.

2. Programa de alimentación Escolar JUNEAB
3. Plan de Apoyo Compartido: Programa de Apoyo del MINEDUC que entendemos como una herramienta que potencia la labor docente al aportar con materiales y planificaciones que pueden ser estudiadas y adecuadas por el profesor para ser aplicadas en cada realidad.
4. JEC: a través de esta modalidad, se entrega a los estudiantes la posibilidad de estar en la escuela un tiempo que es utilizado para atender la integralidad del alumno y el trabajo técnico de los docentes. Este tipo de jornada se ve potenciada por los recursos que llegan a través de la ley 20.248, al aportar con personal idóneo para dichas labores de apoyo y formación.
5. Programa de Salud Escolar, que en coordinación con el Consultorio correspondiente, coordinan acciones de prevención y tratamiento y corrección de algunos problemas de tipo postural, visual, auditivo, etc, de los estudiantes que lo requieren.
6. Orientación y convivencia: Se establecerá un programa de trabajo con metas semestrales y anuales en aspectos de convivencia y orientación a trabajar con estudiantes y apoderados destinado a construir una convivencia escolar óptima para el aprendizaje y una vida sana vida afectiva.
7. Educación Extraescolar: a través del cual se busca atender la integralidad del alumno y potenciar su imagen personal y participación social desde lo deportivo y cultural.
8. Granja y Huerto Educativo: que en conjunto con la plazuela “Krishna Martin” y la plaza deportiva, conforman un espacio de convivencia y reflexión para estudiantes y personal en general. En cuanto al Huerto y La Granja, se pretende también se constituya en un espacio educativo de apoyo a las clases.

Este PEI es operativo y no terminado. En nuestro concepto el PEI se retroalimenta permanentemente y se va adecuando en el tiempo conforme a las nuevas realidades sociales, educativas, legales, de recursos, etc.; encierra nuestra filosofía, nuestra visión y determina lo que entendemos por nuestra misión como escuela, como profesores, como asistentes, como directivos, como integrantes de una Comunidad Escolar en continua evolución frente a los nuevos tiempos donde educar, ya no se logra del mismo modo, pero sí mantiene su esencia: desarrollar las habilidades, las competencias, los talentos de nuestros alumnos y alumnas para insertarse al mundo de la sociedad del conocimiento.

FIRMAS PROFESORES