

ESCUELA BÁSICA COIRÓN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



AÑO 2024

La Escuela que tenemos...

*No será el edificio, ni su
mobiliario, tampoco sus comodidades,
menos aún el color o forma del
uniforme escolar lo que la hará
diferente. No se trata, en absoluto, sólo
de
que todos los niños cuenten con matrícula o que todos cuenten con los medios para asistir a
clases...*

*Se trata de que todos se eduquen, se trata de
que cada niño o niña cuente con las
oportunidades
que él y ella necesitan para educarse, para
aprender.*

Gabriel Castillo Inzulza

PRESENTACIÓN

"EDUCAR PARA QUE TODOS LOS ALUMNOS (AS) APRENDAN"

El presente Proyecto Educativo Institucional explicita en líneas generales su quehacer educativo y la concepción filosófica a la que opta esta comunidad educativa. La Escuela Básica Coirón privilegia una intencionalidad educativa de carácter universalista, que se ocupa del aprendizaje de todos y que entrega a todos los niños y niñas un basamento común de formación humana sobre el cual contribuya a vivir en una sociedad más justa.

Se hace evidente, que la gran intención de la escuela es mostrar con hechos, su decisión de suscitar y de apoyar la educación de todos los niños sin exclusión. Este testimonio levanta la exigencia de que todas las personas e instituciones de la comunidad vinculadas a la educación de los niños, especialmente los padres, se hagan cargo igualmente del cumplimiento de su propia misión.

El camino que ha recorrido la escuela invita a cada niño, niña y comunidad educativa, a vivir su vocación, a avanzar en los saberes, a construir una verdadera familia y una sociedad, en donde todos los niños, por lo menos los niños (as), tengan el más importante de los seguros de vida: en que la injusticia desaparezca y los derechos humanos se respeten. Para que esto ocurra, la sociedad, a través de su escuela, asume la más importante de sus decisiones:

El aseguramiento, a lo menos, de la educación básica a todos los niños y niñas.

El Proyecto Educativo Institucional propone que con el aporte e involucramiento de cada uno de su integrante se avance, paso a paso, hacia una definición institucional eminentemente humanista, que sustentará, sin dudas, la acción educadora de la Escuela básica Coirón.

INTRODUCCIÓN

El establecimiento educacional depende de la Ilustre Municipalidad de Salamanca, imparte Nivel de transición (NT1 / NT2) y Enseñanza Básica Completa, son alumnos y alumnas, que provienen de la localidad de Coirón, Punta Nueva, Chillepín y Salamanca la escuela fue fundada en el año el 11 de abril del año 1886 la que hace que su historia sea un aporte a la formación de la comuna de Salamanca.

La **Escuela Básica Coirón** desde el año 2000 ha realizado su ideario en el cuidado del medio ambiente y ha trabajado con la propuesta filosófica que es una concepción educativa que promovió el maestro chileno **Gabriel Castillo Inzulza**, dicho legado educativo anhela anticipar la sociedad soñada por todos y compromete e invita a cada uno de los agentes que intervienen en el proceso educativo, a vivir desde ahora ya, esa sociedad soñada por todos en nuestra escuela e irradiar dichas esperanzas a todos los miembros de la comunidad y de su entorno.



ESCUELA BÁSICA COIRÓN

Filosofía del Establecimiento Educativo.

La Escuela Básica de Coirón durante varios años se ha desarrollado con una concepción educativa que la identifica y es bajo su Ideario Escolar de una visión filosófica de anticipación, que es humanista, que se sustenta en los valores universales, laicos y de los propios de nuestra nacionalidad. Dicha orientación humanista favorece una calidad de interacción personal, familiar y social regida por más justicia, por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa, la valoración de la identidad local, la convivencia democrática y la anticipación de la sociedad soñada por todos.

El Ideario del Centro Educativo surge del convencimiento de los Profesionales de la Educación, de que la Misión de la escuela básica consiste en asegurar la posesión de la educación básica en todos los niños. La escuela es un lugar para aprender, es el ámbito de interacción especialmente orientado, dispuesto, organizado, para provocar aprendizajes, para entusiasmar con la experiencia de aprender. Aprender todos a seguir su vocación humana y aprender a adentrarse en el saber. O mejor, aprender a adentrarse en el saber a la luz de la vocación humana

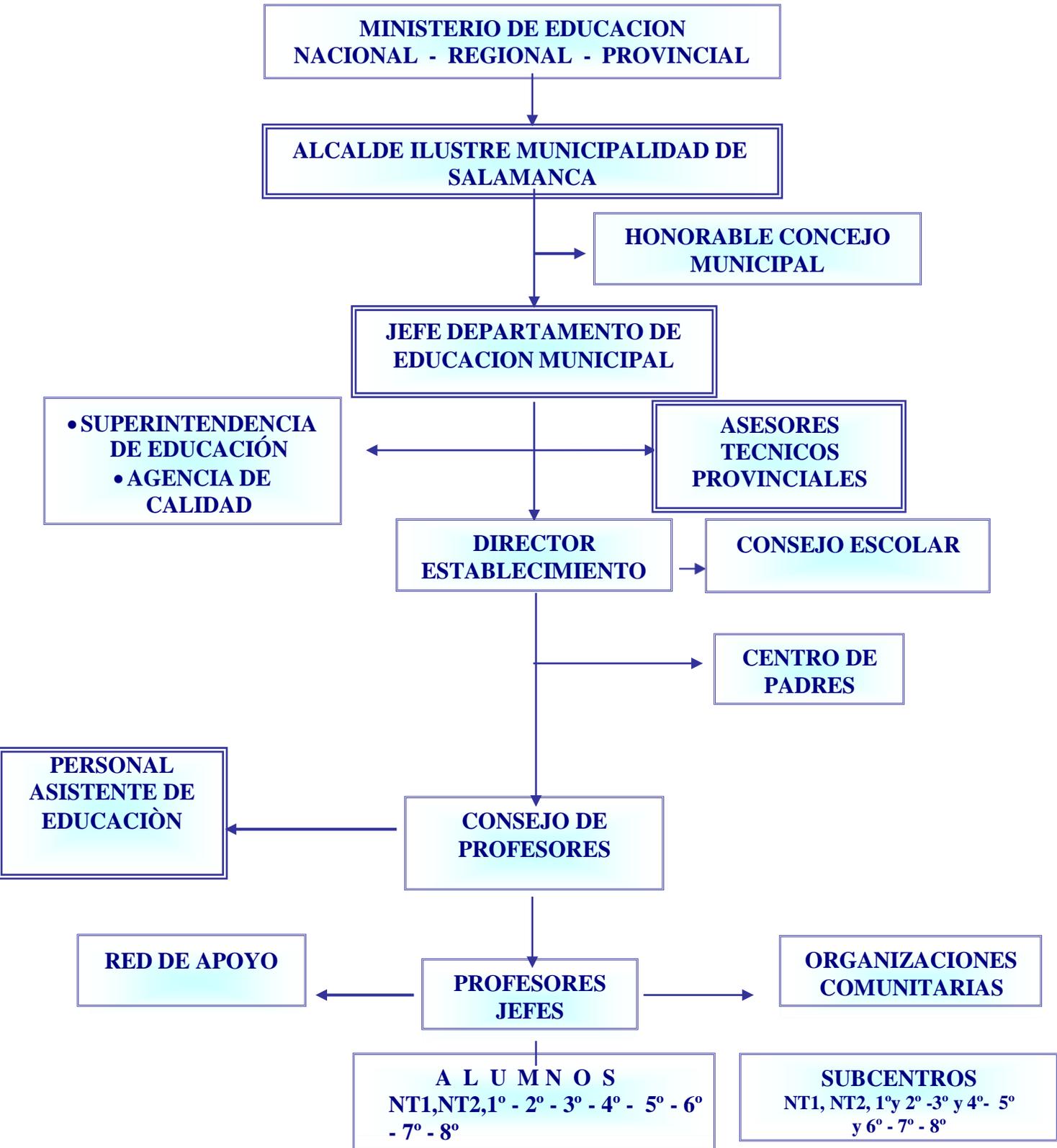
La Escuela Básica de Coirón , se propone la difícil tarea de educar personas y suscitar aprendizajes; con alegría, con la capacidad de reconocer en todas las personas su dignidad de seres humanos, sus talentos, sus sueños de una sociedad de justicia, igualitaria, de posibilitar que todos los alumnos aprendan, de mostrar a sus alumnos como ser buenos seres humanos, de cómo prepararlos para asegurar saberes significativos, como amar esos saberes, como construir esa sociedad más justa y más solidaria que todos esperamos.

Además, desde la práctica de una intencionalidad universalista de los aprendizajes, se puede enfrentar el desafío de convertir las experiencias pedagógicas en verdaderos procesos educativos que cooperen efectivamente en el miramiento de una cultura ambiental, en nuestra comunidad educativa, en su entorno y en toda la sociedad.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BÁSICA COIRÓN.
PROVINCIA	CHOAPA
COMUNA	SALAMANCA
LOCALIDAD:	COIRÓN
DIRECCIÓN	CAMINO PÚBLICO KM 27 COIRÓN
TELEFONOS	+569 968650406
EMAIL	lunapjv@gmail.com
DEPENDENCIA	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SALAMANCA.
SOSTENEDOR	ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SALAMANCA
JEFE D.A.E.M. Y REPRESENTANTE LEGAL	CARLO ARGANDOÑA GALLEGUILLO
DIRECTOR A ESCUELA	PATRICIA TRIGO VIGORENA
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	NIVEL DE TRANCISIÓN NT1 / NT 2 ENSEÑANZA BÁSICA COMPLETA
Nº DE DOCENTES DIRECTIVOS	UNO
Nº DE DOCENTES	SEISIS
ASISTENTE DE EDUCACIÓN	CINCO
MODALIDAD DE TRABAJO	JORNADA ESCOLAR COMPLETA
ESPECIALISTAS	DOS

ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA INSTITUCIÓN



NUMERO DE CURSOS: 5 cursos combinados

CURSOS COMBINADOS
NT1 y NT2
1º,2º AÑO BÀSICO
3º y 4º AÑO BÀSICO
5º Y 6º AÑO BÀSICO
7mo Y 8vo AÑO BÀSICO

Niveles, curso que se Atienden y Jornada: 2024

NIVELES	CURSO	JORNADA
NT1 y NT2	1	Mañana 09: 00 a 16:15 horas
1ºy 2º año	1	Mañana: 09: 00 a 16:15 horas
3º y 4º	1	Mañana: 09: 00 a 16:15 horas
5º y 6º año	1	Mañana: 09: 00 a16:15 horas
7º año y 8º año	1	Mañana: 09: 00 a 16:15 horas

OBJETIVOS PARA TRABAJAR CON CURSOS COMBINADOS

-Articular las estrategias del quehacer de la escuela, con el fin de tener una mirada sistémica de las intervenciones, intencionalidad pedagógica y foco en los aprendizajes de los y las estudiantes.

-Contar con enfoques pedagógicos y didácticos innovadores para cada uno de sus estudiantes

LINEAMIENTOS TECNICOS Y PEDAGÓGICOS

1. Introducción:

Una característica importante que está presente en la mayoría de las escuelas rurales y que sólo se da en ese contexto, es la existencia de la metodología multigrado, que se sustenta en la baja densidad poblacional, que se traduce, a su vez, en una baja matrícula. El aula multigrado tiene su origen en las escuelas graduadas, en ellas se impartían clases a grupos numerosos y heterogéneos. La graduación supone agrupar a los estudiantes en el mismo grado y aula, independiente de la edad, ya que se espera que todos progresen a través de un currículum uniforme. Su objetivo descansaba sobre la premisa de igualdad al dar la misma enseñanza a todos los escolares. Las explicaciones se daban de forma colectiva, los contenidos eran iguales o parecidos, a esto se suma la facilidad de atender a todos los alumnos a la vez, claramente por una cuestión económica (Bustos, A. 2008). Si antes el origen del aula multigrado era económico, ahora se debe a las circunstancias demográficas de los lugares donde se imparte esta modalidad. En este sentido *“la existencia en las áreas rurales de aulas multigrado ha hecho necesaria la justificación y el empleo de metodologías y estrategias de trabajo docente que permitan a un maestro trabajar simultáneamente con un grupo de niños/as de diferentes edades, niveles de desarrollo cognitivo y psico-social, por tanto, que pueden estar cursando temas correspondientes a distintos grados del currículum en el sistema educativo oficial”* (Vargas, T. 2003, Pág. 15)

En este tipo de aulas surge la necesidad de una enseñanza personalizada, una integración de los grupos de trabajo, procesos de tutoría entre pares, de aprendizaje cooperativo donde se suscita la autonomía y la independencia de los estudiantes (Alcázar, L y Guerrero, L. 2011).

La efectividad del aula multigrado requiere una formación específica desde la óptica didáctica, dado que se debe adoptar estrategias, organización y metodología propia para educar alumnado de diferentes edades y niveles.

2. Metodología de trabajo en aula multigrado.

La Escuela Básica Coirón define entre sus líneas de acción, la utilización de una metodología específica para abarcar el trabajo en aula multigrado. Dicha metodología se sustenta, principalmente, en el trabajo con habilidades transversales e interdisciplinarias. En este sentido, los Módulos Rurales Multigrados, elaborados por el MINEDUC cumplen con los requerimientos que suscita en nuestra realidad, el trabajo en aula multigrado.

Los módulos están organizados por ejes temáticos, en concordancia con las Bases Curriculares de Educación Básica, facilitando la planificación de las clases y las actividades de aprendizaje de los estudiantes, en un proceso integrado en que alumnos y alumnas de diferentes cursos (1º a 6º) comparten sus experiencias de aprendizaje y donde el docente se enfrenta al desafío de gestionar diversas acciones de enseñanza en forma simultánea.

Cada módulo contiene:

- Orientaciones generales;
- Matriz diacrónica y sincrónica de Objetivos de Aprendizaje;
- Matriz general por clase y curso;
- Planes de clase integrados;
- Cuaderno de trabajo del alumno;
- Evaluaciones para el término del proceso.

La organización de los módulos permite a la y el docente, la aplicación en diferentes momentos de la enseñanza, ya sea como material fundamental para la consecución integral del Objetivo de Aprendizaje con el fin de introducir o reforzar los diferentes contenidos de determinado eje. En consecuencia, los módulos pueden aplicarse íntegramente y en forma continua o seleccionar aquellas actividades que se consideren adecuadas para aplicarlas en diferentes momentos de la planificación general y específicamente de las clases.

3. Utilización de Módulos Rurales Multigrado en Lenguaje y Comunicación

Es necesario hacer presente que, las habilidades de comunicación son transversales para que cada alumno y alumna alcance los aprendizajes propios de cada asignatura. Son habilidades que se desarrollan por medio del ejercicio, en diversas situaciones y en torno a distintos temas.

En concordancia con lo anterior los módulos con los que la Escuela Básica Coirón trabajará la asignatura de Lenguaje y Comunicación, promueven el trabajo con los tres ejes: Comunicación Oral, Lectura y Escritura, los que permitirán que los y las estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa.

4. Utilización de Módulos Rurales Multigrado en Matemática.

Para la asignatura de Matemática se trabajará considerando la progresión de las habilidades, como también las relaciones matemáticas entre los distintos contenidos que describe cada uno de los ejes en las Bases Curriculares. Para lograr lo anterior los docentes de aula aplicarán el plan de clases propuesto por los Módulos Rurales Multigrado.

5. Utilización de Módulos Rurales Multigrado en Ciencias Naturales.

La asignatura de Ciencias Naturales debe potenciar en los estudiantes el desarrollo de forma integrada los conocimientos, las habilidades y el proceso de investigación científica.

Se potenciará en el trabajo a partir de la **indagación científica**, pues en el contexto del aula multigrado provee oportunidades para que sus estudiantes puedan involucrarse en el desarrollo de investigaciones científicas de manera autónoma, así como integrada en forma de proyecto de clases.

El docente de aula, aplicará el plan de clases propuesto por el Módulo Rural Multigrado de la asignatura, ya que permite potenciar el desarrollo de habilidades científicas.

6. Utilización de Módulos Rurales Multigrado en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A partir de la aplicación del plan de clases del Módulo Rural Multigrado, el docente de aula deberá potenciar el desarrollo de las habilidades que pone en juego la asignatura en educación básica: pensamiento espacial y temporal, análisis y uso de fuentes, pensamiento crítico, y comunicación.

7. Organización y distribución del aula multigrado

Las salas en las que funcionan los cursos combinados de la Escuela Básica Coirón, se organizarán en función a rincones de aprendizaje de las asignaturas fundamentales que permitirán trabajar habilidades interdisciplinarias. Al mismo tiempo, se potenciará el trabajo a partir de experiencias colaborativas que potencien la interacción entre los estudiantes de los distintos niveles que convergen en el curso. La sala debe contar con espacios letrados que estimulen el aprendizaje permanente. Se utilizarán recursos audiovisuales y tecnológicos que favorezcan el uso de las TICs como apoyo para mejorar los aprendizajes.

8.- Recursos de aprendizajes

La escuela básica trabajará con sus estudiantes con material concreto método COPISI sobre todo en los niveles de Pre Básica y primer ciclo básico, sin embargo y si así se requiere, sea también aplicado de 5to a 8vo básico.

9. Evaluación en aula multigrado:

La evaluación será entendida como la fase en donde se revisa lo realizado en clases, se analiza las causas y razones para determinados resultados y posteriormente una nueva elaboración de un plan remedial, para desarrollar las habilidades.

La educación multigrado, exige en su enseñanza que todas y todos los docentes que la ejercen, planteen diferentes recursos didácticos que varían en complejidad según los niveles con los que se está trabajando; bajo este contexto de variación didáctica es que aparece la evaluación, como estrategia permanente, que nos permite estimar las habilidades alcanzadas por los estudiantes según su nivel.

La evaluación en un sistema de multigrados, debe ser entendida como una instancia natural de encuentro y trabajo conjunto entre niñas y niños de edades distintas.

La Escuela Básica de Coirón, trabaja la evaluación permanente de las niñas y niños, bajo criterios que establece los planes y programas de cursos, pero contextualizados a la multigradualidad, permitiendo que desarrollen las habilidades que se deben adquirir por nivel; es por esto que se utiliza toda instancia para evaluar, aprovechando el error como una nueva oportunidad de aprendizaje.

Las Evaluaciones Diagnósticas: En la multigradualidad, la evaluación diagnóstica se utiliza para analizar los conocimientos previos adquiridos por los niños y niñas, considerando la habilidad que se debe lograr por cada nivel; para ello en los análisis de los resultados, se sostiene conversaciones con respecto a las respuestas entregadas y se enmienda el error a través de nuevas oportunidades y experiencias de los compañeros(as) que están en un nivel superior.

Luego de aplicar la evaluación diagnóstica debe entregarse a la dirección los resultados a través de gráficos de barra para la toma de decisiones y traspasar esta información a los apoderados y apoderados.

Se focaliza la evaluación Progresiva en 2do año y séptimo año básico que establece la Agencia de Calidad como evaluación Diagnóstica.

Se determina como escuela realizar la evaluación diagnóstica en los cuatro asignaturas fundamentales en todos los cursos. En tres momentos al inicio del año escolar, de vuelta de vacaciones y al finalizar el año.

Para los alumnos de 7° y 8° año se utilizará la planificación por ejes temáticos de las asignaturas tratando de coincidir los OA para optimizar el tiempo, manteniendo la estructura de curso, y con ella la organización y distribución de aula multigrado

La escuela Básica de Coirón establece incorporar en conjunto con los módulos multigrados los principios del Diseño Universal de los Aprendizaje

Programa de asistencia escolar

Los programas que se desarrollan en el establecimiento son:

JUNAEB, quién proporciona alimentos a los alumnos, con la concesionaría Merquen, con una manipuladora de alimentos. También se entrega útiles escolares, notebook a los alumnos de 7mo año y atención médica en: oftalmología, traumatología, vacunación y asistencia dental.

Programa de prevención de drogas y alcohol (SENDA) en los cuales se trabaja en el primer nivel, con el manual buscando el tesoro y en el segundo nivel actitud: “activa tu desarrollo”.

Programa ESCUELA MÁS; Es un proyecto de televisión educativa para las escuelas rurales chilenas. DIRECTV, Discovery Channel, Microsoft, el banco mundial y Nova Sur (consejo nacional de televisión) se unieron para hacer posible una experiencia piloto, el propósito es que arroje resultados para ver si la integración de la tecnología, los contenidos de Discovery en la Escuela y el soporte técnico de Microsoft tienen un impacto efectivo en las instituciones educativas, en sus docentes y estudiantes.

PLAN DE ESTUDIO

La escuela básica de Coirón se enmarca con lo estipulado en la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, y el marco curricular (programas de estudio y bases curriculares) que establecen Objetivos de Aprendizaje mínimos en todas las asignaturas de primero a sexto básico, desglosados en cuatro unidades por asignaturas, más los objetivos de aprendizaje mínimos que se deben abordar en cada nivel de educación básica, por lo tanto el plan de estudio se implementará de la siguiente manera:

Plan de estudio con JEC

Educación Parvularia se rige por lo estipulado en las Bases Curriculares.

1º a 4º año Básico Escuela Básica Coirón

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Lenguaje	266	7
Matemática	228	6
Historia y Geografía	114	3
Ciencias Naturales	114	3
Artes Visuales	76	2
Música	76	2
Educación Física y Salud	152	4
Lengua y Cultura de los pueblos originarios ancestrales".	76	2
Orientación	38	1
Tecnología	38	1
Religión	38	1
Taller Lúdico de Inglés	76	2
Taller de reciclaje	76	2
Taller de medio ambiente	76	2
Total	1.444	38

5 a 6º año Básico Escuela Básica Coirón

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Lenguaje	228	6
Idioma extranjero-Inglés	114	3
Matemática	228	6
Historia y Geografía	152	4
Ciencias Naturales	152	4
Artes Visuales	38	1
Música	76	2
Educación Física y Salud	76	2
Orientación	38	1
Tecnología	38	1
Religión	76	2
Taller Intercultural	76	2
Taller de Medio Ambiente	76	2
Taller de Deporte y Recreación	76	2
Total	1444	38

7° a 8° año Básico Escuela Básica Coirón

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Lenguaje	228	6
Idioma extranjero-Inglés	114	3
Matemática	228	6
Historia y Geografía	152	4
Ciencias Naturales	152	4
Artes Visuales y Música	114	3
Educación Física y Salud	76	2
Orientación	38	1
Tecnología	38	1
Taller De Medio Ambiente	76	2
Taller de Deporte	76	2
Taller Intercultural	76	2
Total	1444	38

RESEÑA HISTÓRICA

La escuela se inicia el 11 de abril de 1886, es uno de los establecimientos más antiguos de la comuna de Salamanca, en sus inicios pertenecía al Distrito de Petorca, funcionaba en otro edificio pero dentro de la localidad de Coirón, en el año 70 después de un terremoto se construyen dependencias de emergencia que hasta el día de hoy se ocupan, a mediados del año 70 se comienza impartir la enseñanza Básica Completa, la escuela atendía a alumnos (as) que provenían de localidades vecinas y su matrícula fluctuaba entre los 250 y 300 alumnos(as).

Las transformaciones que trae consigo la Reforma Agraria repercute en la población rural de la comuna de Salamanca, se construyen villorrios destinados a concentrar a la población campesina en un nuevo lugar, que les brinda un hogar más confortable y seguro, con agua, luz eléctrica y las comodidades que brinda vivir en sociedad, junto con ello, se inauguran a mediados de los años 60 nuevas escuelas, las que cumplen su labor educando a las nuevas comunidades, de este proceso transformador forma parte el nuevo "Asentamiento y Comunidad de Coirón".

En el año 2000 el establecimiento educacional postuló al tercer concurso público N° 1/2000 para proyectos de infraestructura en el marco de la Ley N° 19.532 el que pasó a denominarse "Ampliación y Normalización Escuela Básica Coirón". Se comienzan a construir nuevas dependencias para la **Jornada Escolar Completa Diurna**, en el mes de septiembre del 2001 se inician los trabajos de construcción.

Desde el año 2000 adelante la escuela compromete todo su quehacer con el cuidado del medio ambiente y transformar en un centro demostrativo de cultivos de parronales, paltas, cítricos y nísperos.

En el año 2003, se comienza a trabajar con el proyecto "**Escuela y Comunidad y Energía Solar para el Desarrollo Sustentable de Coirón**". Donde se perfeccionó a las docentes de la escuela y a la comunidad de ésta localidad, la utilidad de éste tipo de energía y la fabricación de deshidratadores y hornos solares.

Desde el año 2008 los cursos de séptimo y octavo año básico, construyen hornos y deshidratadores solares.

En el año 2012 la escuela es reconocida, como una de las 25 escuelas a nivel nacional, "SIN CON ACOSO Y AGRESIÓN ESCOLAR" y la única dentro de la región de Coquimbo, a través de la encuesta realizada a los octavos años básicos, en la evaluación del SIMCE.

En el año 2016 se autoriza la ampliación del nivel educacional parvulario con la resolución Exenta N° 1635 de 30/06/2016.

Año 2016 se instala el proyecto "Vive Tu Huerto" patrocinado por el FOSIS Metodología enfocada al huerto escolar y plantación de hortalizas.

En el mismo año se trabaja con el proyecto “Huellas de Coirón”, su enfoque está vinculado a toda la comunidad educativa en el trabajo de rescate de la historia local y el patrimonio

En la actualidad la escuela trabaja con talleres de “Medio Ambiente y Huerto Escolar” en el contexto Medio Ambiental, como también se está dando énfasis Transversal en el curriculum con el rescate del Patrimonio local y de reconocimiento a nuestros antepasados, valorizando a los herederos de las culturas originarias que estudian en nuestro establecimiento.

Desde el año 2023 se comenzó con la construcción de la cubierta para la multicancha, este proyecto fue financiado con recursos públicos, aportados por el Gobierno Regional de Chile y asignados por el Gobierno de la Región de Coquimbo, con una inversión de \$134.116,515, este proyecto permitió que nuestros estudiantes puedan desarrollar sus actividades física y actividades extra programática sin tanta exposición al solar.

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

La Escuela Básica de Coirón, se ubica en la rivera sudeste del río Choapa a 27 Km. de la ciudad de Salamanca, al sudeste del río Choapa, se accede a la comunidad a través de la Ruta D-835, por camino asfaltado, existe señalización para llegar a la localidad y al recinto escolar. El Centro Escolar se ubica en el sector precordillerano de Salamanca, provincia Choapa, Región de Coquimbo. Su población según CENSO 2002 es de 580 habitantes, 306 hombres y 274 mujeres.

El nivel socioeconómico es bajo, de características homogéneas. La principal fuente laboral se deriva de la actividad agrícola, especialmente el trabajo temporero u, ocasional en otras actividades productivas como la minería en trabajos temporales. La mayor parte de la población adulta posee una escolaridad de nivel medio completa, quedando si los menos con enseñanza media incompleta, se cuenta con 8 madres y padres con escolaridad superior lo que ha sido un gran avance en este rubro.

Los jóvenes han revertido esta situación ya que en su mayoría ha logrado completar la enseñanza media, algunos han seguido en la educación superior.

La constitución del núcleo familiar ha ido cambiando con los años, la familia la constituyen generalmente madres y/o padres ausentes y la que logran establecerse formalmente solo conviven teniendo como promedio uno o dos hijos

Servicios de orden, Seguridad y Urgencias.

Existen dos servicios para casos de urgencias o de situaciones imprevistas; uno el que desarrolla Carabineros de Chile. En esta localidad se ubica el último reten Fronterizo de la Comuna de Salamanca, además cuenta con una Estación médica rural, su misión es entregar atención primaria en salud a la población.

Organizaciones Sociales

La comunidad cuenta con varias organizaciones sociales que se han generado a través del tiempo y se han afianzado en su labor social, deportiva y/o cultural, muchos de sus integrantes participan en más de dos organizaciones. Es relevante destacar el trabajo que realizan las organizaciones con la escuela participando en la mesa de trabajo para la comunidad. Los principales organismos sociales son:

- Unidad Vecinal N° 17
- Cooperativa Agrícola Coirón
- Comité de Agua Potable Rural
- Club Deportivo Coirón
- Agrupación de Huasos de Coirón
- Centro de Padres y Apoderados escuela Coirón
- Grupo de Repostería y Banquetera "Las Lilas"
- Iglesia Católica y Templo Evangélico.

Servicios Públicos

Entre los servicios públicos con que cuenta la comunidad se destaca el servicio de agua potable rural, red eléctrica, red de alcantarillado, telefonía satelital, televisión abierta y satelital, transporte público tres veces a la semana y servicio de colectivos, varias radios tanto de Illapel, Salamanca y Chillepin.

IDEARIO SELLOS EDUCATIVOS

La escuela se compromete en que todo su quehacer se centra en los sellos Humanista, ambientalista y valórica:

La sociedad necesita abrir caminos variados de educación en una alta cantidad y en una alta calidad de modo que todos esos integrantes suyos que buscan seguir ascendiendo en su proceso educativo cuenten con la oportunidad de crecer más y de elevar también, con ese crecimiento, el progreso de la sociedad. La Escuela Básica de Coirón sueña con avanzar, con sus alumnos y alumnas, hacia los más altos niveles de educación, proceso que nunca tendrá fin. Su compromiso es formar generaciones en la Enseñanza Básica sustentada en los siguientes principios:

- La escuela no educará con palabras sino con el ejemplo, estableciendo una nueva relación social en la que se pueda vivir y amar y construir la justicia.
 - Ve en cada alumno a un ser humano poseedor de una dignidad inmensurable, nacido para construir la justicia, portador de una singularidad única, de una dignidad tal que sabe que nació para construir sus propios aprendizajes.
 - Lo educativo es perceptible en la ordenación de lo que se aprende hacia la valoración de las personas y de todo lo que existe, es la escuela del cuidado de la vida, de toda vida.
 - La Educación Básica es una educación que busca ser, al mismo tiempo, fundamental y elemental. Fundamental porque necesita estar referida a componentes indispensables en el crecer y en el saber mínimos de un ser humano. Elemental porque necesita ser propuesta en un nivel primario, simple, claro, accesible a las capacidades de las diferentes personas.
- Nuestro norte, “La Escuela para Aprender”, la gran tarea..., es la de caminar hacia ella.**

VISIÓN

“Una comunidad educativa inclusiva, que asegura en sus estudiantes más humanidad, más justicia y más conocimientos y que avanza siempre hacia los más altos niveles de educación”

MISIÓN

Lograr el aseguramiento de los aprendizajes básicos en todos los estudiantes Centrándose en que todos los niños y niñas se encuentren con su vocación humana y aprendan lo fundamental de los saberes con énfasis en el desarrollo artístico, deportivo, del cuidado del medio ambiente y del patrimonio”

Principios y enfoque educativos

La Escuela Básica Coirón, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Salamanca, sustenta su quehacer institucional en los siguientes cuatro signos que permiten cumplir con su misión:

- Lo educativo, lo formativo, lo ético ha de ser el centro de la acción escolar. Es el desarrollo de la vocación humana la razón de ser de la vida en la escuela. Los saberes se aprenden, no por el sólo goce de aprender, sino por la posibilidad que abren de elevar la vida de todas las personas.
- Los saberes que se propongan como objetivo de aprendizaje han de ser fundamentales. No ha de ser tarea del alumno aprender una vasta multiplicidad de cosas para después descubrir lo esencial. Desde el comienzo ha de ayudársele a distinguir lo que es piedra angular de lo que es accesorio.
- La acción de la escuela ha de centrarse en la persona que aprende. No en el enseñar, no en el aprender. En la persona que aprende. Hay que partir desde donde ella puede partir, hay que caminar con el paso con que ella puede caminar, hay que llegar a las metas más altas que ella pueda llegar.
- Si se realizan los tres puntos precedentes en la línea señalada, el punto cuarto puede ser suprimido, Éste se refiere al aprendizaje de todos los alumnos. Si la escuela pone en primer lugar lo educativo, si se centra en lo fundamental, si la persona que aprende es la base del proceso de aprender, en suma si la escuela quiere enseñarles a los alumnos a construir una sociedad para todos y entre todos, la exclusión pierde todo sentido. **El todo** forma parte de la buena calidad de la educación.

PERFILES

Equipo Directivo

ESTILO DE DIRECCIÓN

Inspirados en el Ideario, en comunión con los valores que sustenta y de acuerdo al propósito institucional, los rasgos característicos del estilo de Dirección son:

- ★ Discernimiento y reflexión permanente.
- ★ Trabajo cooperativo y en equipo.
- ★ Prudencia en la toma de decisiones que afectan a toda la comunidad educativa.
- ★ Coherencia para proponer con firmeza los principios propios y los vinculados al proyecto institucional.
- ★ Compromiso con la misión institucional y la realidad de país.
- ★ Ejecutividad y dinamismo en la solución de problemas, en la delegación de funciones, en la puesta en marcha de proyectos, en el señalamiento de rumbos, en la corrección de errores, tanto propios como ajenos.
- ★ Creatividad en la adecuación a los cambios, a los tiempos y en la promoción del personal a su cargo.

Perfiles

Docentes y Asistentes de las profesionales Educación

- ★ Consecuentes con la filosofía que propugna la “Escuela de Anticipación”.
- ★ Con libertad para trabajar y expresarse.
- ★ Responsables, respetuosos, comprometidos e involucrados con su misión educadora.
- ★ Con ganas de trabajar y superarse. Capaz de afrontar nuevos desafíos profesionales.
- ★ Creciendo en equipos de trabajo.
- ★ En buena relación con sus compañeros.
- ★ Preocupados por mejorar la tarea y mantener la sana convivencia.
- ★ Deseosos de una mayor comunicación entre todos los niveles.
- ★ Dispuestos para los cambios, expectantes.
- ★ Creativos, pacientes, dispuestos a crecer con el otro, metódicos, alegres, innovadores.
- ★ Preparados para brindar y recibir ayuda, capaces de escuchar y observar
- ★ Consolidados y conscientes de su rol, con posibilidades de poner los límites necesarios al proceder de los alumnos.
- ★ Seguros, con habilidades para generar hábitos pertinentes al trabajo y a los sanos ambientes de convivencia.
- ★ Capaces de promover una participación activa de los alumnos, alumnas y de toda la ciudadanía en el cuidado compartido del medio ambiente.
- ★ Realizar una pedagogía inclusiva.

Perfil

Asistente de aula

El o la Asistente de Aula es quien apoya a docentes de Educación Básica en las distintas etapas de la planificación y preparación de sus clases, aportando principalmente en la elaboración de material didáctico y la gestión de los recursos pedagógicos (TIC). Son colaboradores de la gestión docente aportando a un clima apropiado para el desarrollo de la clase y favoreciendo la atención a la diversidad.

Algunos de sus aportes centrales son los siguientes:

- Facilitar la transición de niñas y niños entre la Educación Parvulario (NT2) y la Enseñanza Básica (1º y 2º), estableciendo una conexión entre los requerimientos pedagógicos y formativos de estos niveles.
- Apoyar la continuidad de la trayectoria escolar de acuerdo al desarrollo emocional, social y psicológico de niños y niñas.
- Ayudar a docentes de primero y segundo básico, facilitando procesos de enseñanza en las competencias básicas de la trayectoria educativa, a fin de que cada estudiante, alcance los aprendizajes esperados durante sus primeros años de vida escolar.

LA TAREA DOCENTE y ASISTENTE

Está caracterizada por:

- * Reflexión y discernimiento: promoción de una concepción humanista y de anticipación.
- * Compromiso, lealtad y coherencia.
- * Responsabilidad y perfeccionamiento.
- * Creatividad y productividad.
 - * Objetividad y justicia.
- * Solidaridad y dinamismo.
- * Prudencia y naturalidad.

PARA:

- * Lograr profesionales altamente comprometidos con el aprendizaje de todos los niños y niñas.
- * Desempeñar su tarea eficazmente.
- * Favorecer relaciones armónicas.
- * Asumir diversas funciones al servicio de la comunidad educativa.

- * Reconocer las posibilidades siempre presentes en orden a favorecer la construcción del aprendizaje.
- * Evaluar con equidad el desempeño de sus alumnos y el propio.
- * Favorecer el crecimiento y la maduración en un clima de diálogo y con actitud de apertura.
- * Concretar, desde su tarea, la propuesta de un estilo de vida con una dimensión humanista.
- * Establecer nuevas estrategias en la práctica de su tarea en orden a promover aprendizajes significativos, personal y socialmente.
- * Favorecer el proceso de cohesión cultural en la relación educativa.
- * Promover una actitud solidaria.
- * Organizar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- * Integrar y articular la tarea en conjunto favoreciendo la expresión de un proyecto educativo común.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- * Ser felices y sabedores que participan del presente para la construcción de su futuro y de aportaren la edificación de una mejor sociedad.
- * Ser inclusivos, democráticos y tolerantes.
- * Reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y poder aplicarlos, explicarlos y transmitirlos con fundamento.
- * Construir individual y socialmente el conocimiento.
- * Comprender que el conocimiento está sujeto a constantes modificaciones y reelaboraciones.
- * Apreciar y revalorizar los saberes en su entorno.
- * Valorizar los errores constructivos como parte del aprendizaje.
- * Identificarse y comprometerse con su realidad social, cultural, nacional e institucional.
- * Aceptar, compartir y convivir con todos. Interrogarse sobre la realidad.
- * Saber ubicarse en la institución, distinguiendo roles y funciones.
- * Respetar la vida en todas sus manifestaciones y valorarla como un don superior.

- * Honrar y respetar los símbolos nacionales.
- * Resolver por sí mismo y en grupo los problemas que se le presenten.
- * Tomar conciencia de su entorno y obrar en consecuencia con sentido solidario y cristiano.
- * Valorizar adecuadamente la importancia de los recursos naturales y aprender a conservar el equilibrio ecológico.
- * Leer, interpretar y producir diferentes tipos de textos y de mensajes.
- * Mejorar permanentemente su expresión oral y escrita.
- * Resolver situaciones problemáticas cotidianas aplicando sus conocimientos y/o habilidades.
- * Fortalecer hábitos de conducta útiles y necesarios para toda su vida.
- * Ubicarse dentro del espacio educativo de la institución respetando sus posibilidades y sus límites (normas de convivencia), favoreciendo el clima relacional así como también el mantenimiento de sus instalaciones.
- * Realizar tareas de campos que profundicen la investigación de sus aprendizajes y lo orienten en la elección conveniente de los recursos para su desarrollo.
- * Expresarse creativamente a través de las diversas alternativas que ofrece el mundo del arte.
- * Abrirse al mundo de los sentimientos encontrando caminos de expresión que favorezcan un desarrollo integral.

PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS

Comprendiendo la responsabilidad primaria de los padres en la educación de sus hijos (**"La escuela complementa, no sustituye"**), proponemos una relación con la Institución, que se caracterice por:

- * Respeto hacia todos los integrantes de la comunidad educativa, hacia la Institución y su Proyecto Educativo Institucional.
- * Responsabilidad en el acompañamiento de sus hijos en el crecimiento y en el proceso de enseñanza-aprendizaje realizando un seguimiento continuo (en sus preocupaciones, en el estudio, en su compromiso...).
- * Participación, integrándose activamente en las programaciones tendientes a unir a las familias (compartiendo actos escolares, experiencias concretas, talleres educativos, actividades de los apoderados.).
- * Conciencia, ante la tarea de educar, la cual nos involucra a todos.

- * Capacidad para comprender afectivamente a sus hijos contando con la colaboración de la Institución Escolar (Directivos, docentes, Asistencia social, Profesionales de la Medicina, otros)

DESEAMOS QUE TODOS NUESTROS EGRESADOS:

Sean conscientes de la necesidad de desarrollarse en la justicia, en la verdad, en la libertad, en la esperanza y en el amor...

- * Con una sólida formación humanista que le permita obtener éxitos ante las opciones de vida que optará...
- * En búsqueda permanente de los medios apropiados que favorezcan su desarrollo integral y le permitan responder a las tendencias de su vocación humana para imaginar y crear en su propio proyecto de vida...
- * En todo momento responsables y respetuosos...
- * Incorporados en un mundo que cambia constantemente y que sabrá elegir y aprovechar las mejores oportunidades para su vida...
- * Un ser amante de la justicia, crítico y creativo en su realidad socio-cultural...
- * Gestando nuevos estilos de vida y participación...
- * Capaz de dar razón de su esperanza...
- * Promuevan el cuidado del Medio Ambiente, sobre todo los recursos naturales como el agua, suelo, su patrimonio local etc...
- * Participando en cambiar la sociedad establecida desde sus propias opciones..

**Para
que:**

Descubriendo el sentido de la vida
 Construyan esa sociedad soñada por
 todos,
 con su participación y colaboración activa-
 creativa en la comunidad social, educativa,
 laboral y/o cívica hacia la transformación del
 mundo,
 en pos de una convivencia más justa y más
 fraterna.

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Se realizara una revisión al inicio del año escolar con todos los actores que involucran la comunidad educativa, tendrá una proyección de cuatro años, sin embargo se podrán realizar las adecuaciones que sean necesarias para dar un acercamiento a la Visión y cumplir con la Misión encomendada.

